

市民性を育むコミュニティ・スクールの展開 ～地域連携カリキュラムに基づく学校・地域の取組を中心に～



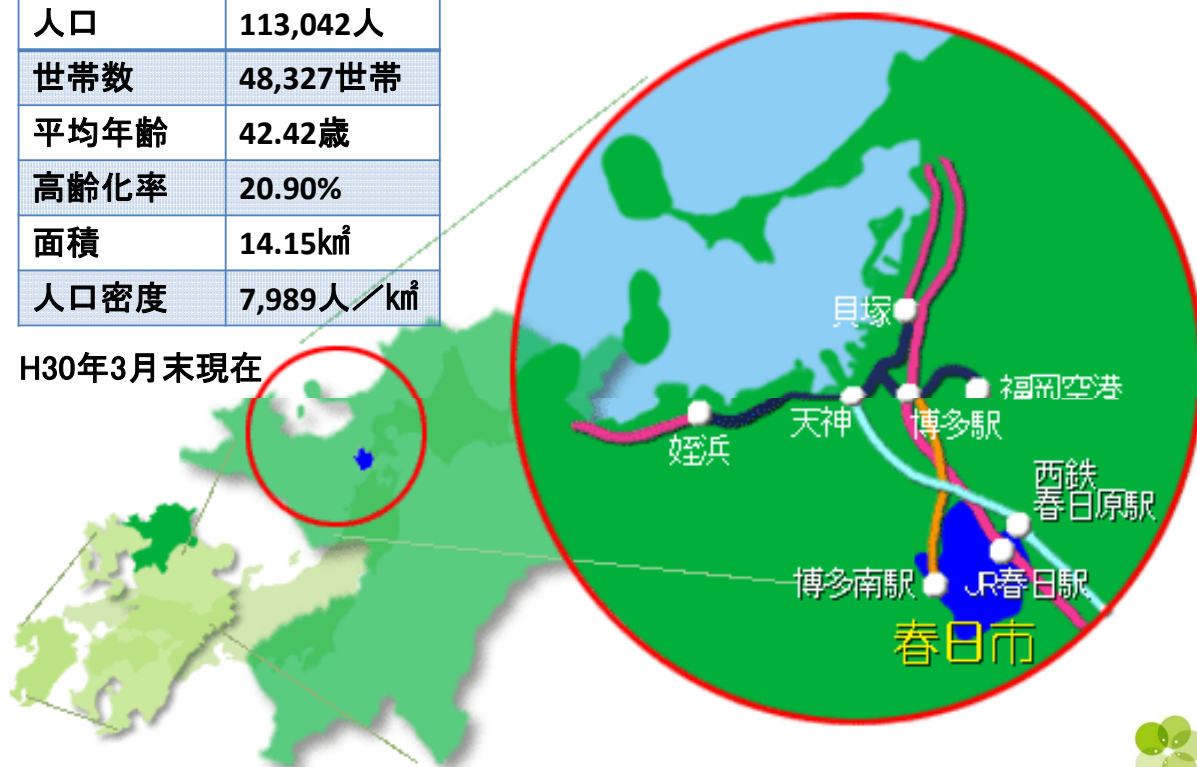
春日市自治会連合会
会長 秋枝恵美
春日市教育委員会
指導主幹 平石信敏

KasugaCity Board of Education.Fukuoka

1 春日市の概要及びCS推進の基本的考え方 (1) 春日市の概要

| | |
|------|------------------------|
| 人口 | 113,042人 |
| 世帯数 | 48,327世帯 |
| 平均年齢 | 42.42歳 |
| 高齢化率 | 20.90% |
| 面積 | 14.15km ² |
| 人口密度 | 7,989人/km ² |

H30年3月末現在



KasugaCity Board of Education.Fukuoka



みんなで春をつくろう

春日市立小中学校の概要

| 小学校数 | 中学校数 | 児童数 | 生徒数 |
|------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| 12校 (14～30学級) | 6校 (13～23学級) | 7438名 (310～928) | 3583名 (376～781) |

Keyword 学力、体力は全国平均↑、不登校課題、18校中17校が**2学期制**
平成17年に1中2小でCS導入→平成22年小中18校で完全導入

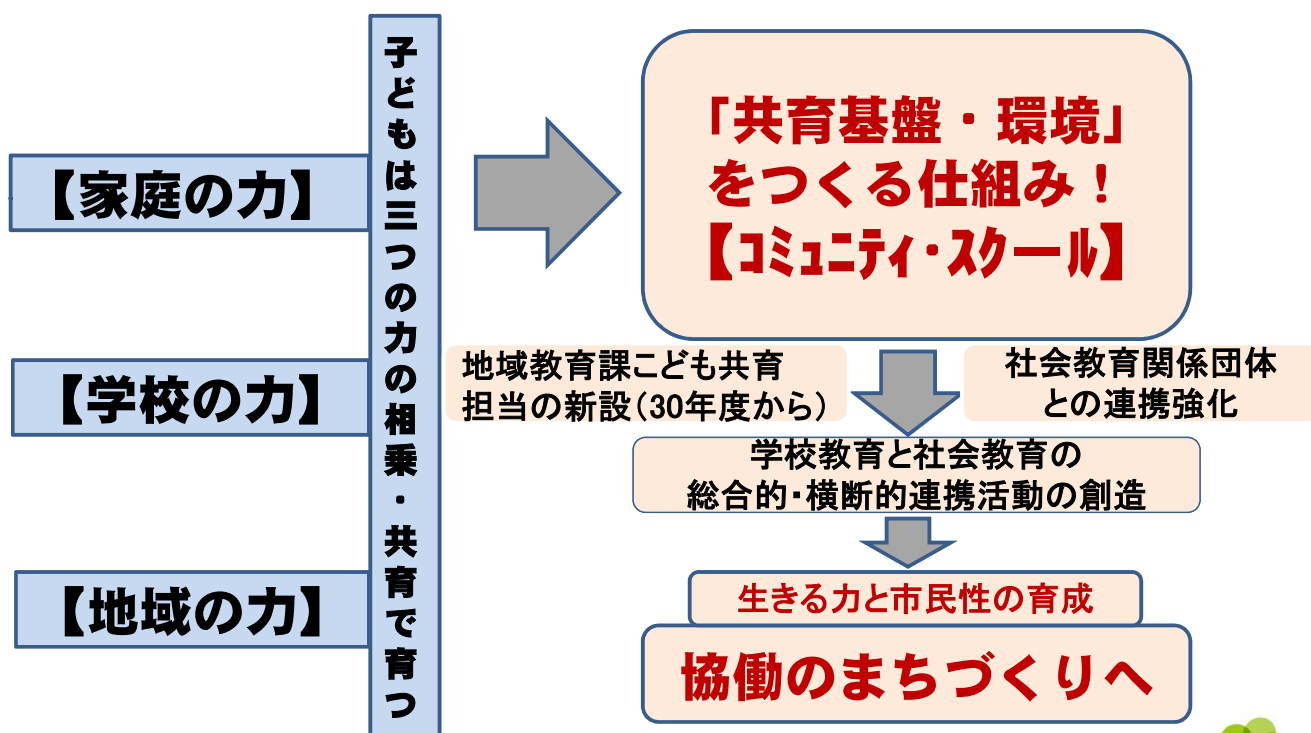
春日市自治会の概要

| 自治会数 | 自治会規模 | 自治会加入率 |
|------|------------------------|----------------------|
| 35 | 平均1041世帯 (389～2400) | 76.7% (60.1～95.7) |

Keyword **平成21年度 新しい自治会誕生**
これまでの地区世話人制度を廃止～自治会と行政は対等なパートナーに
単独で諸行事を行える規模、**中学校ブロック単位**でも活動



(2) CS推進の基本的考え方



2 三者連携による共育の推進に向けて

(1) 学校経営要綱による「共育ビジョン」の提案・承認



みんなで春をつくる

平成28年度 コミュニティ・スクール天神山小学校 経営構想図



(2) 地域自治会運営の方針

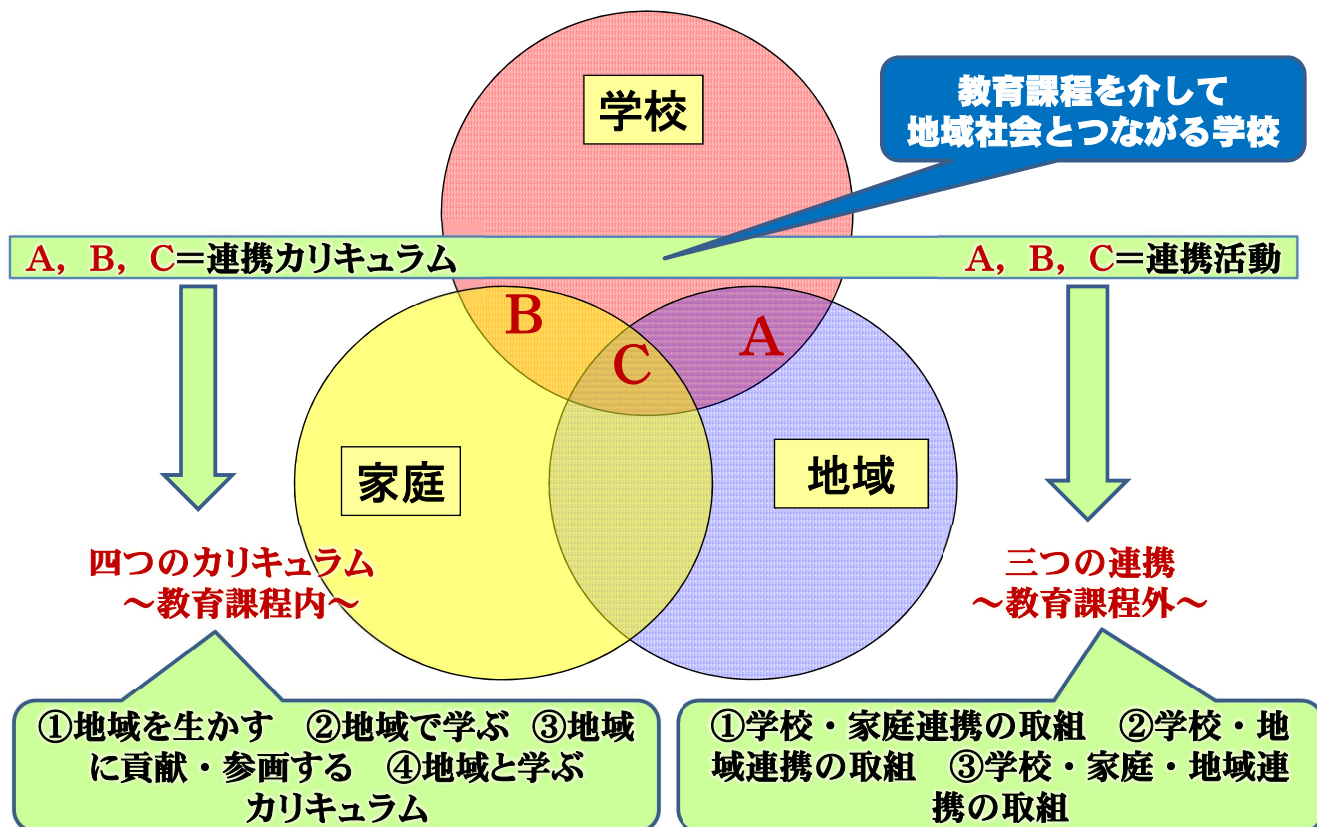


みんなで春をつくる

- 地域の実態に応じた地域力の向上を目指し、地域住民と共に創る地域自治の運営や実践に努める。
- 児童生徒を「地域づくりの主体」として参画させ、地域の一員としての所属感・帰属感・有用感・社会性の高揚を図る。
- 地域住民の地域自治への主体的関わりを創出し、地域の人づくり・協働のまちづくりへ発展させる。



(3) 連携カリキュラム及び連携活動の作成と実践



KasugaCity Board of Education, Fukuoka

地域を生かす



保護者にミシンの使い方を習う

地域と学ぶ



親子進路学習会

◆地域連携カリキュラム (社会に開かれたカリキュラム) の4視点

〈地域を生かす〉

- ・地域の方の経験や知識、趣味や特技を学習に生かす。

〈地域で学ぶ〉

- ・地域の歴史、伝統、文化、自然等を学習に生かす。

〈地域に還す〉

- ・学んだことを地域や家庭に伝え還す。

〈地域と学ぶ〉

- ・家庭や保護者・地域の方と共に学ぶ。

地域で学ぶ



地域の自慢を聞く

地域に還す



発見校区のよさ

各種連携活動例



地域の方の安全見守り



近隣大学生の学び手伝い



地域の方の放課後活動



地域の方の朝の「丸つけ」



地域による公民館寺子屋



中学生の祭り運営



中学生の祭り準備手伝い



中学生の地域清掃

3 三者共育の実際

(1) 学校の取組

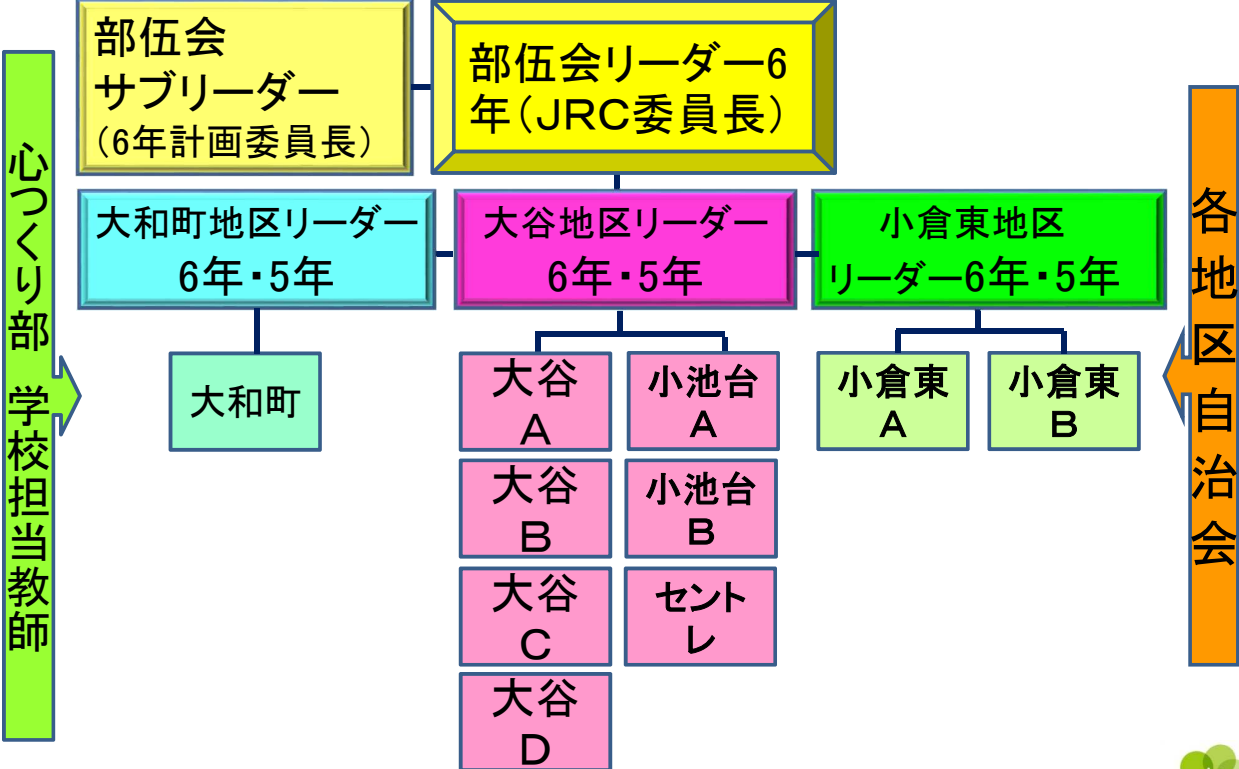
ア 部伍会による地域貢献活動の取組



みんなで春をつくる

| 平成 29 年度 谷っ子ふるさとカリキュラム (全学年一貫) | | | | | | 春日市立大谷小学校 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 5年生 | 6年生 |
| 地域の人材を生かす | 「ふゆをたのしもう『むかしからつたわるあそびをたのしもう』」(生活科) ※地域高齢者や春日市「あそび名人会」の方 | 「うごくうごく わたしのおもちゃ」(生活科) ※地域高齢者との交流 | 「やってみよう地域のために」(総合) ※3地区高齢者の方、保護者(しめ縄作り) | 「やってみようボランティア」(総合) ※「春日ゆりかもめアイの森」祖父母会の方 「じけんじこからくらしをまもる」(社会科) ※下白木交番の警察官(GP) | 「米作りをしよう」(総合) ※JA筑紫 白水きよひろさん | 「『わがふるさとがすかしのまばらしさを感じよう』」(総合) ※春日太鼓 樋口先生 |
| 地域を教材化する | 「がっこうだいすき『みんなであそぼう』」(生活科) ※ふれあい文化センター 総合センター 大南児童公園 | 「ときどきわくわく町たんけん」(生活科) ※総合センター 大谷第1児童遊園 「もっとなかよし町たんけん」(生活科) ※市民図書館、下白木交番 | 「とびたそ地域へ」(総合) ※地域の方 大谷地区自治会長 大谷公民館 | 「調べようボランティア」(総合) ※クローバープラザ ※クローバープラザで働く人 | 「ばれっと館のことを知ろう」(総合) 「ばれっと館の方と交流を深めよう」(総合) ※ばれっと館で働く、知的障がいをもつばれっと館の職員 | 「『わがふるさとがすかしのまばらしさを感じよう』」(総合) ※奴国の丘歴史資料館 |
| 地域に貢献する | 「つくろうあそぼう『いっしょにあそぼう』」(生活科) ※幼稚園年長児と交流 「感謝の会」(生活・音楽) ※お世帯になった地帯の方 | 「感謝の会」(生活・音楽) ※お世帯になった地域の方 | 「やってみよう地域のために」(総合) 「伝えよう地域のために」(総合) 秋の方 ※大谷、小倉東、大和町の3地区の方 | | | 「谷っ子部伍会活動」 ※コミュニティ・スクール校区保護者説明会への参画(年2回) |
| <p>「谷っ子部伍会活動」(12年生活科(1) 3～5年総合(1) 6年総合(1)) ※秋の清掃活動に親子参加、各地区児童会への参画、PTA高学年部への参画</p> | | | | | | |
| 地域と共生する | | | | 「保護者と学ぶメディア教室」(1) (学級活動) | | 「春日東中学校体験教室」(1) (各学級2日間) |
| <p>「災害発生引き渡し訓練」(1) (学校行事) ※地域・保護者との連携</p> | | | | | | |

「谷っ子部伍会」の組織



KasugaCity Board of Education, Fukuoka



みんなで作るつくろう

○部伍会による地域貢献活動年間サイクル

| | 前期前半 | | 前期後半 | | | | 後期前半 | | | 後期後半 | | | | |
|---------|------|-------|-------------|---------------|----|----|------------|-------------|---------------|------|----|----|----|---|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
| | | | 地域夏祭り参画 | | | | 地域クリーン作戦参加 | | | | | | | |
| | | P | | D | | C | A | | P | | D | | C | A |
| 部伍会リーダー | | 部伍会発足 | 企画案①作成 | 企画振り返り | | | | 企画案②作成 | 企画振り返り | | | | | |
| 学校運営協議会 | | | 学校運営協議会での協議 | 学校運営協議会での振り返り | | | | 学校運営協議会での協議 | 学校運営協議会での振り返り | | | | | |
| 全校児童 | | | 全児童で準備夏祭り参加 | | | | | 全児童確認C作戦参加 | | | | | | |



みんなで作るつくろう

昨年度の前期部伍会活動の取組

地域に貢献する

夏祭りへの参画 ～みんなで祭りを盛り上げよう～



ラムネ早飲み競争を楽しむ子どもたち

KasugaCity Board of Education.Fukuoka

主な活動

- ・ポスター作成と掲示、回収
- ・おみこしへの参加の呼びかけ
- ・夏祭りの準備の手伝い
- ・夏祭りのステージの企画運営
- ・片付け・ごみ拾い



みんなで暮らそう

イ 市民性の評価

児童生徒の市民性評価の導入

～28年度から通知表添付（児童生徒自己内評価）～

市民性が育つコミュニティ・スクール

～よりよい地域社会実現のため、
地域に関わろうとする意欲や行動力～

[A] 地域に対する関心度（7項目）

ア 地域好感度 イ 地域の人との挨拶 ウ 地域施設活用
エ 地域行事参加・参画 オ ボランティア活動 カ マナー
キ その他

[B] 地域情報に対する関心度（3項目）

ア 学校情報 イ 自治会情報 ウ 市情報

KasugaCity Board of Education.Fukuoka



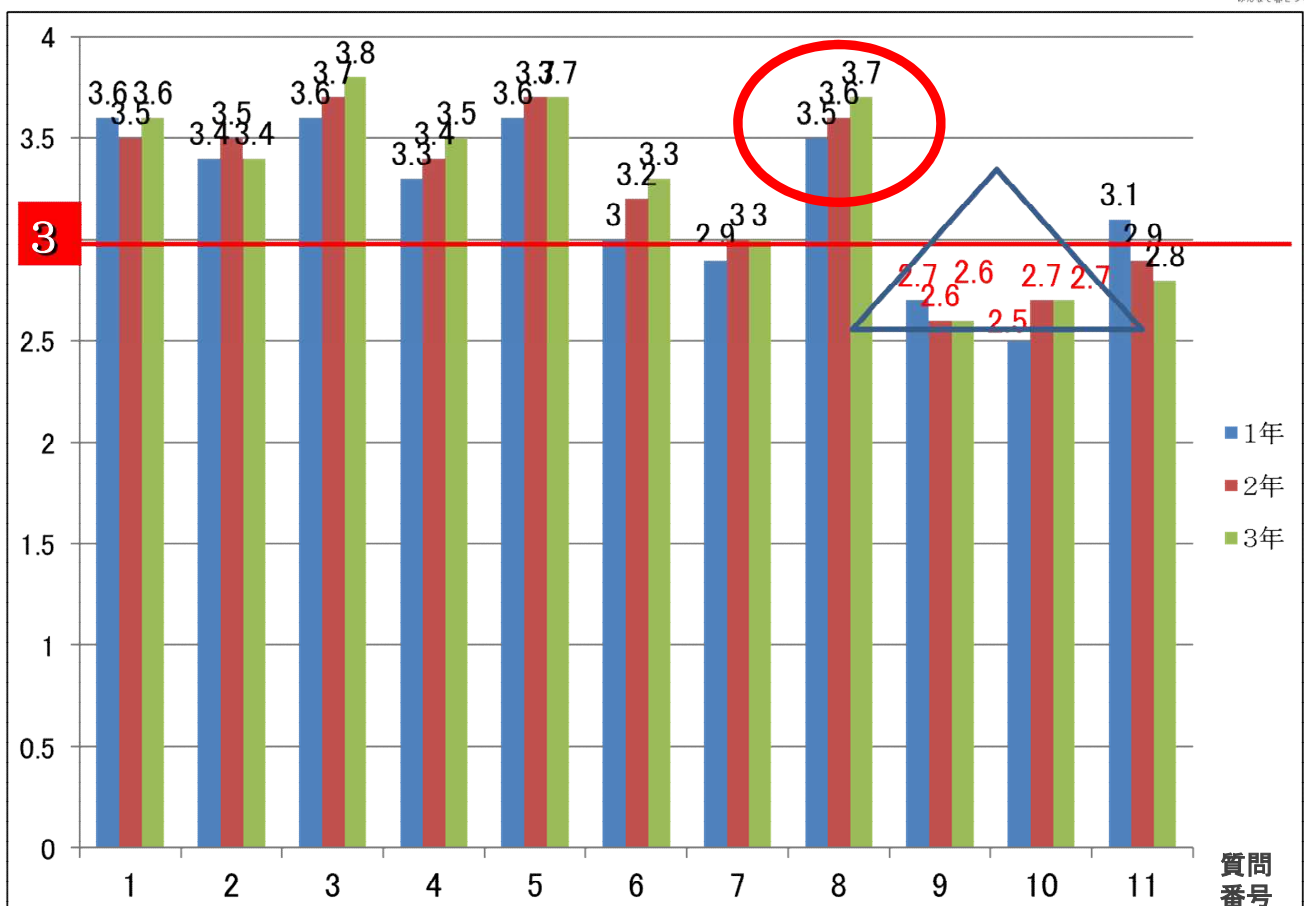
みんなで暮らそう

市民性評価（平成29年度前期）春日東中学校

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|------|
| 質問 1 | 自分が住んでいる地域は好きですか。 | | | 4はい |
| 質問 2 | 地域の方へ元気にあいさつすることができましたか。 | | | 3大体 |
| 質問 3 | 地域行事に時間を守って参加することができましたか。 | | | 2あまり |
| 質問 4 | 目的意識をもって参加できましたか。 | | | 1全然 |
| 質問 5 | 説明等を静かに聞き、指示に従うことができましたか。 | | | |
| 質問 6 | 地域貢献活動に主体的に取り組むことができましたか。 | | | |
| 質問 7 | 日頃から地域のために自分にできることは積極的に行うようにしていますか。 | | | |
| 質問 8 | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。 | | | |
| 質問 9 | 地域の歴史や行事に興味がありますか。 | | | |
| 質問 10 | 学校通信・学年通信・学級通信や職員室前廊下の掲示板をよく見えていますか。 | | | |
| 質問 11 | 携帯やスマホを、夜10:00以降使わないようにしていますか。 | | | |
| | (携帯やスマホを持っていない・・・4を囲む) | | | |



市民性評価(平成29年度前期)



前期の市民性評価(通知表)全体考察



分析結果

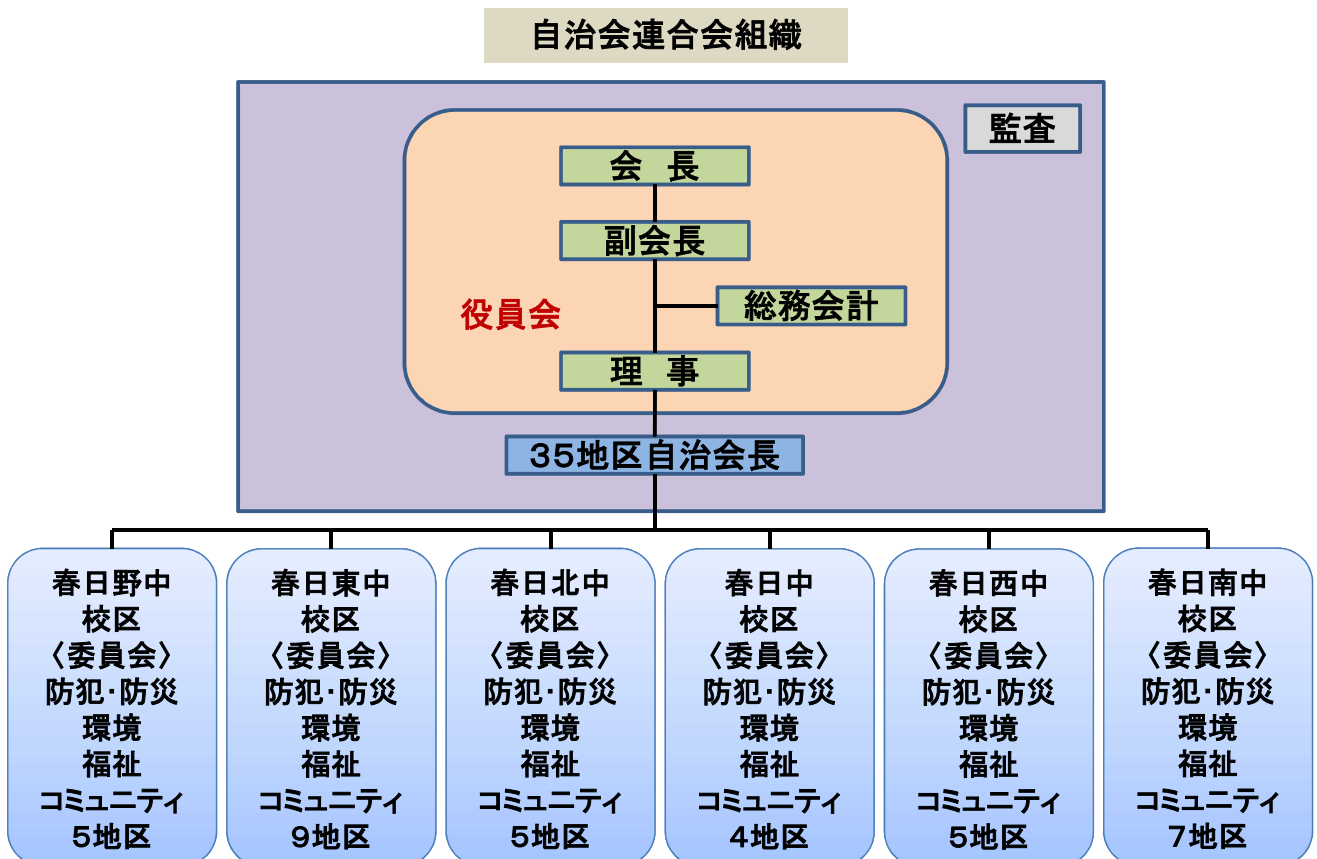
- 全体的に学年が上がるごとに値が伸びている。
- 質問6の主体的な取り組みも、学年が上がるにつれて行動ができるようになってきている。
- 携帯やスマホの使用は、学年が上がるにつれて使用方法が悪くなっている。

改善項目

- 地域の歴史や行事に興味がある
- 通信や掲示板をよく見ている

(2) 地域(自治会)の取組

①自治会連合会の取組



○ 各自治会における主な活動(例)

| | | |
|-----------------------------|------------|----------------------------|
| 11 の 活 動 の 柱 | ■学校との連携 | コミュニティ・スクールの推進、学校運営協議会への参加 |
| | ■青少年の健全育成 | 地域行事への参加促進、公民館寺子屋、少年補導 |
| | ■生涯学習 | 学校へのかかわりを通じた学び(CS) |
| | ■環境 | ごみ減量、美化、資源ごみ回収等 |
| | ■防犯・防災 | 防犯灯、夜間パトロール、防災訓練等 |
| | ■交通安全 | 登下校見守り、自転車教室等 |
| | ■住民交流の行事 | 夏祭り、文化祭、ふれあいサロン、運動会、餅つき大会等 |
| | ■地域福祉 | 子育てサロン、高齢者サロン、安心生活創造事業 |
| | ■人権・男女共同参画 | 人権研修等 |
| | ■保健・健康づくり | 食育、運動教室、スポーツフェスタ、健康講座 |
| | ■広報 | 地域広報誌(定例)、ホームページ、地域掲示板 |

分野を問わず、年間を通じて多彩な活動を展開

春日市の強み

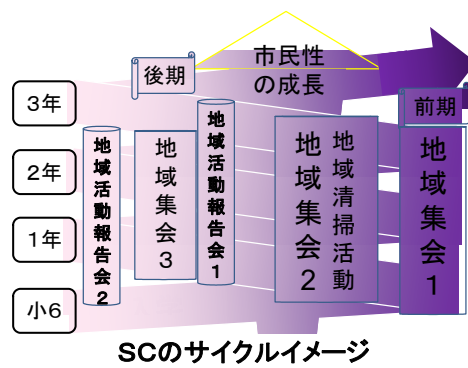
KasugaCity Board of Education.Fukuoka

② 地区自治会の取組

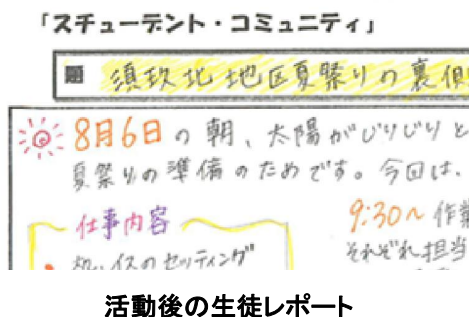
ア 春日北中学校スチューデントコミュニティ

スチューデント・コミュニティ(以下「SC」と記述)は、社会に開かれた学校教育をめざし、生徒と先生、保護者、5つの地域が、連携・協働し、地域の活動に参加することを通じて生徒の市民性を培う

SCは、一年間の中で「打ち合わせ会→地域集会→(地域での活動)→地域活動報告会」という1サイクルを二回仕組む各活動は原則として、1~3年生まで一緒に参加



地域集会での打ち合わせ



地域活動(例:清掃活動)

KasugaCity Board of Education.Fukuoka

自治会のかかわり①

地域貢献活動



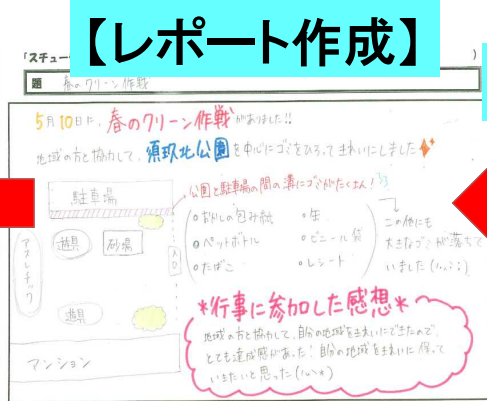
【打ち合わせ会】



【地域集会】



【活動報告会】



【レポート作成】



【地域貢献活動】

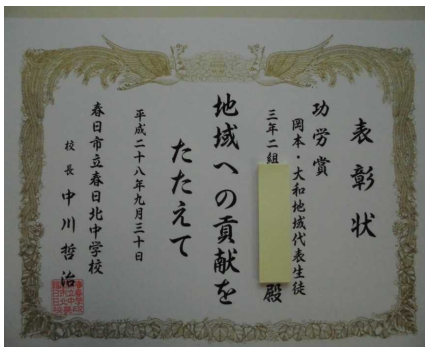
自治会のかかわり②

評価する(ほめる)

地域の方からの評価



終業式での表彰



イ 須玖北地区自治会の活動
 「自分たちのまちは自分たちで美しく」
 クリーン作戦

地域の子どもの姿を地域の大人に見てほしい
 子どもは地域の大人に見守られていることを感じてほしい



- ・公民館前に集合
- ・大人も子どもも地域を美しくする意味と方法の確認
- ・しっかり目を見て聞き、自分の活動に結び付ける

- ・人は並ぶ
- ・靴は並べる



- ・地域に大切にされているお宮掃除
- ・お宮を大切にしている心の育ち



- ・美しくなった喜び
- ・地域の人と一緒に活動した喜び
- ・子どもの頑張りを楽しむ地域



みんなて集まろう

西日本新聞

中学生美しい街へ奮闘

新入学シーズンを前に街頭犯罪を減らすと、春日署と春日北中(春日市)の生徒や地域住民らが3月29日、通学路にある落書きを消す作業を行った。同署の平田謙悟生活安全管理官は「犯罪者は落書きがある場所など地域の目が届いてないところに目を付ける。みんなで犯罪の芽を摘みましょう」と呼び掛けた。

参加したのは同中のサッカー部や桜ヶ丘地区自治会などの約40人。生徒はバス停、ガードレールなどに書かれた15カ所の落書きを、地元塗装業者の指導を受けながら、溶剤をしみこませた布で丁寧に消していた。

同部新3年の原本莉央さん(14)は「普段から気付いていた場所以外にも落書きがあつて気になった。街の見栄えがよくなった」と話した。

通学路の落書き消す

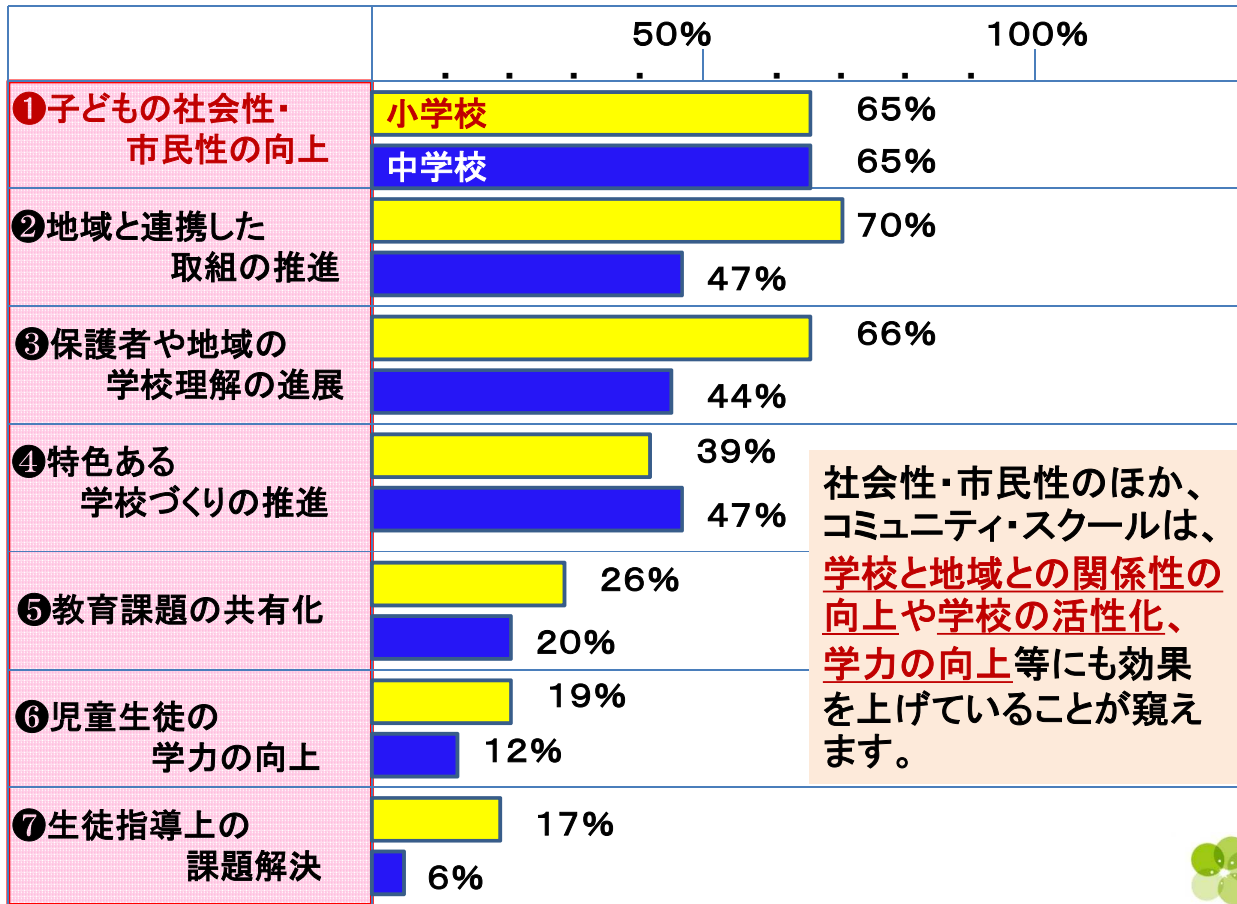
春日北中 住民らと犯罪抑止

通学路のガードレールにある落書きを消す生徒たち

西日本新聞(H29・4・1)

4 取組の成果

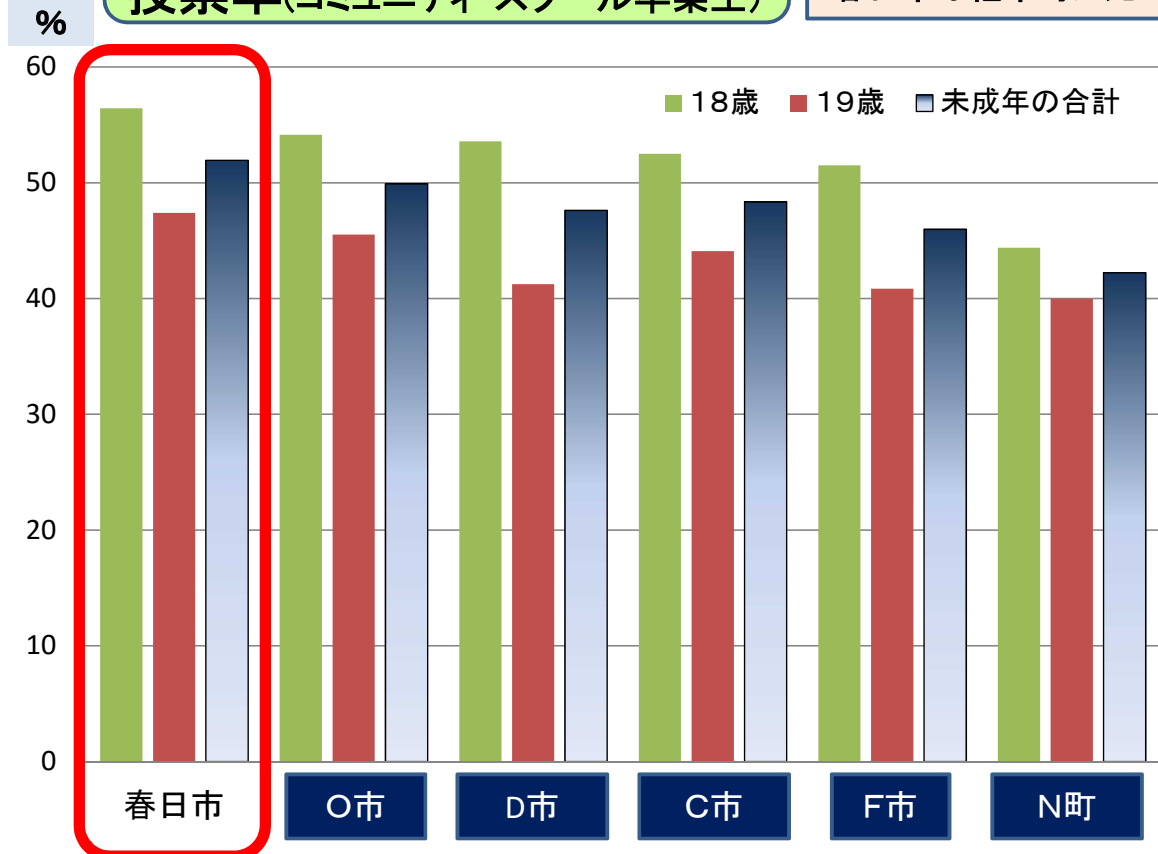
市内教職員による選択アンケート



みんなで作ろう

平成28年参院選の未成年の投票率(コミュニティ・スクール卒業生)

春日市は他市町に比べ高率



みんなで作ろう

自治会や地域住民の方々の声

コミュニティ・スクールの取り組みを進める中で、地域のこれからを支える子どもたちとどう繋がっていくかは、今後の地域づくりと人づくりの根幹にも大きく関わってくると感じています。

自治会長のことば

子どもを中心とした地域づくりの大切さを実感

地域行事の手伝いなど、子どものためと思って参加していたけど、自分の楽しみになってきました。こういった地域は初めてです。

おやじの会

自治会の方でも、年間行事の中に子どもと保護者が一緒に参加できる計画を立てています。子どもと保護者が一緒になって活動する中で、保護者と子どもが互いに学ぶことも多いようです。

自治会役員のことば

ボランティア参加への意義の実感

保護者と子どもが参加できる行事の工夫

KasugaCity Board of Education.Fukuoka



みんなで作るつくろう

5 今後の課題

- I 学校課題解決に向けた学校運営協議会における「熟議」の充実
- II 児童生徒の地域貢献活動に向けた仕組みづくり
- III 地域連携カリキュラムの見直し・充実
- IV 機能的組織集団外とのゆるやかな連携

KasugaCity Board of Education.Fukuoka



みんなで作るつくろう