



これからの時代に求められる資質・能力を
育むためのカリキュラム・マネジメントの
在り方に関する調査研究

研究内容

研究内容 1

教科担任制と45分学習を活用した、なかまと共に、よりよいコミュニケーションを創り出す児童の育成を目指す教科「外国語科」の開発

研究内容 2

主体的・対話的で深い学びを生み出す60分学習を活用したカリキュラム・マネジメント

本校の現状

- 教科担任制
- 「新たな学びに関する教員の資質能力の向上のプロジェクト」の実践フィールド校
- 研究主題：なかまと共に、新しい価値を創り出す児童の育成
- 朝活動の時間に伝統的な文化活動

具体的な研究内容

研究内容 1

教科担任制と45分学習を活用した、なかまと共に、よりよいコミュニケーションを創り出す児童の育成を目指す教科「外国語科」の開発

- 3年生から6年生：45分授業 専科の教科担任, ALT
- 5, 6年生：週2コマ (45分×2)
 - ・専科の教科担任, T.Tで専科の教師1名, ALT1名, 合計3名
- 3, 4年生：週1コマ (45分)
 - ・専科の教科担任, T.Tで専科の教師1名, ALT1名, 合計3名
- 1, 2年生：隔週1コマ
 - ・専科の教科担任, T.TでALT1名, 学級担任1名, 合計3名

実践内容

研究内容 1

教科担任制と45分学習を活用した、なかまと共に、よりよいコミュニケーションを創り出す児童の育成を目指す教科「外国語科」の開発

□カリキュラム開発や題材開発，授業展開 （についての話し合い）

- ・カリキュラム・マネジメント検討会議の構成員
（大学関係者，他校の共同研究者）
- ・附属中学校の専科の教諭

□カリキュラム・マネジメント検討会議（3回）

- ・研究の検証や方向性の確認

□授業研究会

- ・進捗状況，成果と課題について，職員で共通理解

具体的な研究内容

研究内容 2

主体的・対話的で深い学びを生み出す60分学習を活用したカリキュラム・マネジメント

□60分授業を週3コマ：4，5，6年生

（月曜日5時間目，水・金曜日1時間目）

- ・外国語活動・外国語科の授業を週2コマ（週28時間）

□担任が行う授業において60分授業

（担任の専門教科，道徳，総合的な学習の時間）

- ・時間割や教科担任の組合せ
- ・後期からの開始

		月						火						水						木						金								
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1年	森	英語	体育	道徳	算数	国語	英語	英語	めぶき	体育	国語	音楽	英語	英語	国語	音楽	めぶき	英語	英語	国語	国語	算数	学芸	英語	英語	算数	音楽	めぶき	外国	英語	算数	音楽	めぶき	外国
	小暮	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	めぶき	体育	国語	国語	国語	国語	めぶき	国語	国語	国語	国語	めぶき	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語				
	沖田	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数				
2年	田村	外国	めぶき	算数	国語	体育	国語	算数	国語	国語	国語	国語	体育	国語	算数	音楽	国語	算数	国語	体育	道徳	学芸	めぶき	算数	音楽	めぶき	算数	国語	算数	国語	算数	国語		
	田中久	算数	体育	音楽	国語	外国	国語	算数	めぶき	国語	国語	国語	国語	めぶき	算数	道徳	国語	算数	国語	音楽	体育	学芸	めぶき	算数	国語	体育	算数	国語	算数	国語	算数	国語		
	金澤	英語	体育	算数	めぶき	国語	外国	算数	めぶき	国語	国語	国語	算数	めぶき	国語	道徳	国語	算数	国語	音楽	体育	学芸	めぶき	算数	国語	音楽	めぶき	算数	国語					
3年	田中伊	英語	音楽	道徳	算数	体育	国語	理科	体育	国語	算数	音楽	外国	社会	算数	体育	総合	国語	国語	国語	国語	国語	学芸	英語	社会	算数	音楽	めぶき	総合	国語	英語	総合	国語	
	山田	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数				
	千嶋	英語	理科	算数	社会	外国	算数	社会	算数	理科	国語	国語	国語	国語	算数	体育	総合	国語	国語	算数	音楽	体育	学芸	英語	社会	算数	音楽	めぶき	総合	国語	英語	総合	国語	
4年	小笠原	英語	体育	算数	国語	道徳	国語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	高井	国語	音楽	体育	理科	算数	国語	国語	算数	体育	総合	国語	社会	算数	国語	算数	道徳	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	藤原	体育	社会	理科	算数	国語	道徳	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
5年	石塚	算数	国語	音楽	外国	体育	算数	外国	理科	国語	道徳	国語	道徳	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	南谷	国語	音楽	体育	理科	算数	国語	国語	算数	体育	総合	国語	社会	算数	国語	算数	道徳	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	浅野	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数				
6年	佐藤	理科	社会	算数	国語	道徳	算数	国語	算数	体育	総合	国語	社会	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	湯浅	英語	外国	社会	道徳	算数	国語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	学芸	英語	算数	国語	算数	音楽	学芸	英語	算数	国語	算数	
	石原	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数	算数				

実践内容

研究内容 2

主体的・対話的で深い学びを生み出す60分学習を活用したカリキュラム・マネジメント

□時間割の作成

□全校研究とのつながり

□校内研修会の開催（9月，10月，11月）

□先進校視察の実施

□60分授業の検証（研究授業，教科研究協議会 等）

□カリキュラム・マネジメント検討会議（3回）

□カリキュラム開発や題材開発，授業展開の検討

□アンケートによる意識調査（児童，教諭）

□時数計算シートの作成

年間スケジュール

月	取組内容
4月	・研究推進委員会（校内研究の計画，研究内容）
5月	・研究推進委員会（研究発表会について）
6月	□研究発表会
7月	・研究推進委員会（研究発表会のまとめ）
8月	・カリキュラム・マネジメント時間割編成（時間割の編成） ・研究推進委員会（新研究）
9月	・カリキュラム・マネジメント時間割編成（時間割の編成） ・研究推進委員会（新研究の計画） ・第1回カリキュラム・マネジメント検討会議 ・カリキュラム・マネジメント研修会（研究内容の確認） ・保護者への研究協力要請
10月	・研究推進委員会（新研究の計画，研究内容） ・カリキュラム・マネジメント研修会（講師：田村知子先生 岐阜大学）
11月	・研究推進委員会（12月全校研究授業） ・カリキュラム・マネジメント研修会（講師：石井英真先生 京都大学）

年間スケジュール

月	取組内容
12月	・全校研究授業（理科：6年生）【検証授業】 ・意識アンケート実施（児童，教員） ・研究推進委員会（全校研究授業のまとめ，1月全校研究授業） ・第2回カリキュラム・マネジメント検討会議
1月	・全校研究授業（社会：5年生）【検証授業】 ・研究推進委員会（全校研究授業のまとめ，検証授業について） □教科研究協議会
2月	・PTA総会（保護者への研究協力要請） ・教科研究授業（道徳：4年生）【検証授業】 ・研究推進委員会（検証授業について） ・第3回カリキュラム・マネジメント検討会議 ・教科研究授業【検証授業】 （外国語活動：4年生，外国語科：5年生，国語：4年生） ・研究推進委員会（検証授業のまとめ，研究内容）
3月	・研究推進委員会（研究計画，研究内容）

実践内容の検証

5・6年生 外国語科の実践



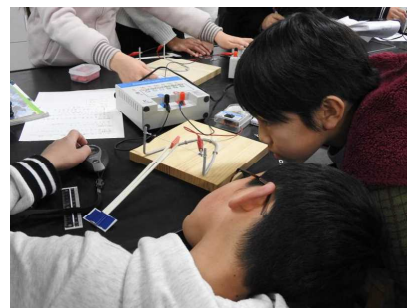
- ・従来の外国語活動から単元数を2倍にするのではなく，今までの単元に数時間が入ってくる単元構造。



- ・1ユニット内
触れる→慣れる→使うの習慣化により，学習意欲を引き出したたり，課題解決能力を育むことにつながる。

検証授業（1）

理科 6年生「電気と私たちの暮らし」



- ・問題解決の学習展開を1時間目（45分）で課題設定から実験計画の立案まで，2時間目（60分）で実験の実施から結果の整理まで行った。

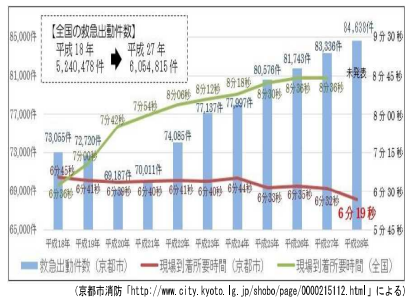


- ・課題設定～考察までを自らの力で導いていく姿が見られた。
- ・8割の児童が授業の楽しさを感じていた。

検証授業（２）

社会科 ５年生「情報を活用する社会」

【資料】救急車の出動件数と現場到着時間の推移



- 児童が既習事項を生かして、個人で考えを書く課題（パフォーマンス課題）の導入
(45分 + 15分の授業構成)
- 児童と教師が評価基準を共有
- 既習事項を生かして、学びを深めていく姿が見られた。
- めざす姿がはっきりし、自分の学びの変容を自覚できた。

成果と課題

【子供の視点から】

- 4年生以上においては60分授業は可能
- 課題に対して個人や仲間と追究していくための一つ方法として、60分授業は効果的
- 学年が上がるにつれて、60分授業に対する意欲が低下傾向

成果と課題

【教職員の負担の視点、校務運営の視点から】

- 事務処理や会議の時間の生み出し
- 校内研究とのつながり
- 単元や年間で指導計画の構想
- 教科担任制を行う教科の決定や時間割の編成
- 時数計算

成果と課題

【地域との関係の視点から】

- 県内への波及効果や地域とのつながり
- 公立校の教員と共に研究の方向性の検証や研鑽
- 公立校との連携の拡大

これからに向けて

- 校内研究とかかわらせた，年間カリキュラム，単元カリキュラム，本時案のカリキュラム作成
- 児童の姿や意識を見取る方法を考え，見取った内容から研究の方向性や内容の評価，改善

これからの時代に求められる資質・能力を

育むためのカリキュラム・マネジメントの

在り方に関する調査研究

