

# 編修趣意書

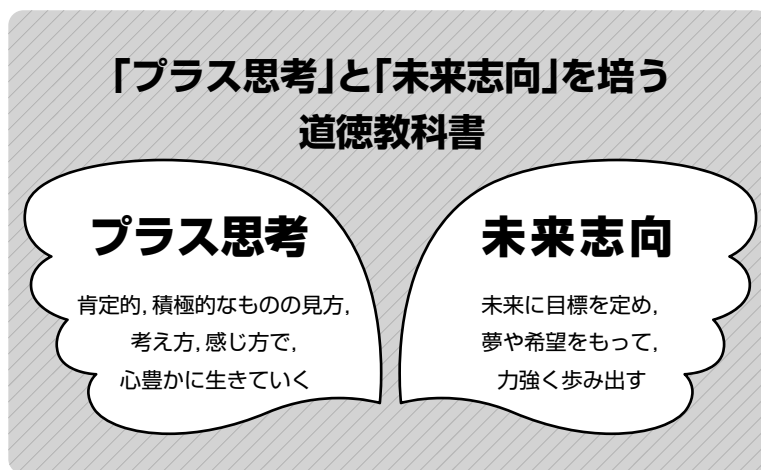
(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第3学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・927	中学生の道徳 明日への扉 3年		

## 1. 編修の基本方針

### 編修の趣旨

- 教育基本法ならびに学校教育法に掲げられている教育の目標と一致していることを原則とし、「中学校学習指導要領 第1章総則及び第3章特別の教科 道徳」に準拠し、あわせて「中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」の解説の趣旨を生かして編修しています。
- 自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む道徳教育の要である、特別の教科 道徳を通じて、自分らしい豊かな生き方を切り開くことのできる、「**プラス思考**」と「**未来志向**」を備えた生徒の育成を目指して編修しています。



### 編修の留意点

1	教育基本法第1条に則り、 <b>人格の完成及び国家・社会の形成者としての国民の育成の基盤となるものが道徳性</b> であり、その道徳性を育てることが学校教育における道徳教育の使命であることに主眼を置いています。
2	よりよく生きるための基盤として道徳性の育成が効果的に行えるよう、 <b>道徳的諸価値</b> を基に、 <b>内容の明確化、体系化、現代化</b> を図っています。
3	<b>学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえる</b> とともに、 <b>いじめ防止対策推進法の観点</b> も取り入れ、生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、他者とともに人生をよりよく生きる力を育むため、すべての道徳的価値に通底する「 <b>命の教育</b> 」を、全学年にわたって重視しています。
4	自己の生き方についての考えを深めるため、読み物教材の登場人物への自我関与が中心の学習だけでなく、 <b>問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習</b> などを、積極的に取り入れています。
5	<b>主体的・対話的で深い学びの実現</b> のために、答えが一つではない多様な見方や考え方の中で、 <b>生徒が自ら問題意識をもって多面的・多角的に深く考え</b> 、話し合い、人間として生きる喜びや夢や希望を抱くことができる教材を積極的に取り入れています。心に響く魅力ある教材群では、身近な内容と遠大な内容、実話と創作、詩や写真が中心の展開など、様々な観点からバランスを考えて構成しています。また、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。
6	中学校3年間の <b>発達段階や特性を考慮</b> するとともに、 <b>高等学校等における人間としての在り方生き方に関する教育への成長の見通しを踏まえ</b> 、内容の特性や重要度、複数時間の関連などを考慮した構成・配列を行っています。
7	様々な道徳的価値の視点で <b>他の教科等の学習と関連</b> を図り、幅広い視野で学習を深められるようにしています。

## 編修の実際

### 1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、  
「何を学ぶか」「どのように学ぶか」  
「何ができるようになるか」

を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。

また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。そのため、**主題名をあえて教材中に記載しない**など、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切に構成・展開にしています。また、問題解決的な学習の道筋を特設ページ「深めよう」にて提示しています。

巻頭で道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるようにしています。



### 2 学びの多様な展開で「考え、議論する道徳」を

学びの多様な展開を可能にする構成になっています。物事を多面的・多角的に考え、議論することができるように、異なる複数の意見の提示や、関連情報の提供をしています。さらに、「地球と地域の未来のために」「スポーツの世界で共に輝く」という観点で、それぞれ複数教材を関連させるなど、多様な展開で学びを深められるようにしています。

### 3 重点テーマは「生命尊重」と「いじめ防止」

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえると共に、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れ、「**生命尊重**」と「**いじめ防止**」を重点テーマとしています。自らの命および自らの命に関わる他者の命、それらを支える様々な命の尊さについて思いを寄せることができるよう編修しています。同時に、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きていくために、多様な教材を用いて、深く考え、議論できるように工夫しています。

特設ページ「クローズアップ プラス」で、「生命尊重」「いじめ防止」につながる3テーマを取り上げています。

テーマ①	メンタルトレーニング(具体的な実技を通して、心の動きに触れる)
テーマ②	アンガーマネジメント(怒りの感情との向き合い方を考える)
テーマ③	自己肯定感(自らを認め、他者も認め、互いに尊重しあう心を育む)



複数の人の意見に触れることで多面的・多角的な思考を育てます。

### 4 1年間の学びのドラマを応援する、ストーリー性のある教科書

生徒の発達の段階に応じて、学びの過程が質的に高まる構成になっています。1冊全体を通してストーリー性のある配列を施すことにより、学校の効果的なカリキュラムマネジメントを応援します。

- ◎ 巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページがあり、1年間の自分の成長を感じ、これからの生き方を考えることができる、主体性や自尊感情を高める構成となっています。
- ◎ 各所で4つの視点による色分けを明示し、見通しをもって学習に取り組めるようにしています。
- ◎ すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。

### 5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

また、生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報モラル、科学技術の発展に伴う生命倫理の問題や社会の持続可能な発展を巡る諸問題を題材とした教材も充実させています。

## 2. 対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
導入		表紙裏・ p.1	◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、始まりにふさわしい写真と著名人の言葉を掲載し、明るい見通しをもって道徳の学習に入れるようにしています。(第1号)
未来への扉を開く		p.2-3	◎ 真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うために、道徳の授業において見通しをもって学習が進められるよう、道徳の学びについてポイントを整理して提示しています。(第1号)
目次		p.4-5	◎ 道徳心を培うために、教材を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすくなるように工夫しています。(第1号)
よりよく生きるための22の鍵		p.6-7	◎ 道徳心を培うために、道徳の学習の全体がつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
様々なテーマで学ぼう		p.8	◎ 道徳心を培うために、重要なテーマごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
マイプロフィール		p.9	◎ 道徳心を培うために、年度当初に自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるなかで折りに触れて振り返り、自分の成長を確認できるページを設けています。(第1号)
1	三十点の金メダル	p.10-13	◎ レスリングの伊調馨選手の生き方を通して、個性を伸ばして充実した生き方を追求することについて考え、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、自分の短所を前向きに捉える提案もしています。(第1号・第2号)
2	「ありがとう。」の不思議な力	p.14-15	◎ 「ありがとう。」という言葉の意味を深く考えることから、礼儀の意義を理解し、自他の敬愛を重んずる態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
3	独りを慎む	p.16-19	◎ 向田邦子氏の一人暮らしの経験を通し、望ましい生活習慣について考え、健やかな身体、自主及び自律の精神を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、自分の身近な安全や防犯について、自分の生活を見つめ直すようにしています。(第1号・第2号)
4	国際協力師 山本敏晴	p.20-25	◎ 山本敏晴さんの海外での医療活動や中学3年生へのメッセージを通して、世界の平和と人類の発展に寄与することについて考え、生命を尊び、他国を尊重し、国際社会の平和とその発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第4号・第5号)
5	余命ゼロ 命のメッセージ	p.26-29	◎ 余命宣告を受け、葛藤しながらも前向きに生きた渡部成俊さんの生き方を通して、かけがえのない生命を尊重することについて考え、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、命の連続性についての詩を紹介、考えがより深められるようにしています。(第1号・第4号)
6	礼儀って何	p.30-33	◎ スポーツの試合後のガッツポーズの話題から、時と場に応じた言動について考え、自他を敬愛する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も提案しています。(第1号・第3号)
7	二人の弟子	p.34-39	◎ 二人の弟子の考え方や上人の言葉を通し、人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、自分の将来について考え、自己肯定感を高める提案もしています。(第1号・第2号)
8	インターネットと共に	p.40-43	◎ 情報モラルに関する内容を中心に、生徒が日常生活で直面する可能性の高い複数の事例から、規律ある安定した社会の実現に努めることについて考え、主体的に社会に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
9	思い出のオムライス	p.44-47	◎ オムライス食べたさに嘘をついた主人公の体験から、自律の精神を重んじ、誠実に実行してその結果に責任をもつことについて考え、自律の精神を養うことができるようにしています。(第1号・第2号)
10	私たちの夏	p.48-53	◎ 男女が好意を寄せながら互いに高め合う話を通し、異性についての理解を深め、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる心を養うことができるようにしています。(第1号・第3号) ◎ 明るく前向きに生きるための物事の捉え方を紹介し、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、自主の精神を養うことができるようにしています。(第1号・第2号)
11	笛	p.54-59	◎ 1つの笛を巡って言い争う3人の少年の話から、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくことについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる力を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、役割演技を含めた問題解決型学習の道筋も提案しています。(第1号・第3号)

図書の内容・構成		該当箇所	特に意を用いた点や特色
12	ねぶたを夢見て	p.60-65	◎ 女性初のねぶた師の話を通し、進んで郷土の発展に努めることについて考え、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、東北絆まつりについても紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第2号・第5号)
13	電車の中で	p.66-69	◎ 電車やバスの中で起こりうる具体的な場面を提示し、思いやりの心をもって人と接することについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしています。(第1号・第2号)
地球と地域の未来のために			
14	町工場から宇宙へ	p.70-73	◎ 町工場で宇宙開発をしている植松努さんの話から、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めることについて考え、真理を求める態度を養い、創造性を培うことができるようにしています。(第1号・第2号)
15	はるかなる生命の物語	p.74-79	◎ 南極や北極で生態系の研究をしている田邊優貴子さんの活動から、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を深め、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、世界自然遺産である屋久杉を紹介し、畏敬の念をより深められるようにしています。(第1号・第4号)
16	一冊のノート	p.80-87	◎ 物忘れが激しくなった祖母と家族の物語に触れ、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くことについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、家族に向けて書かれた3行詩を紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
17	二人のエース	p.88-91	◎ 友人であり、ライバルであるという競泳の萩野公介選手と瀬戸大也選手の切磋琢磨の関係から、友情の尊さを理解し、よりよい人間関係を深めていくことについて考え、自他の敬愛を重んずる態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
18	領民を愛した名君 上杉鷹山	p.92-97	◎ 上杉鷹山の生き方から、自主及び自律の精神及び責任を重んずる態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も提案しています。(第1号・第2号・第3号)
19	二通の手紙	p.98-103	◎ 元さんが受け取った手紙を通して、法やさまりの意義を理解し、規律ある安定した社会の実現に努めることについて考え、正義と責任を重んじ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
20	忘れられないご馳走	p.104-107	◎ 自分が世話をしていたヤギを食べるとい実話から、かけがえのないを尊重することについて考え、健やかな身体を養い、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしています。(第1号・第4号)
21	私たちの合唱コンクール	p.108-111	◎ 合唱コンクールにまつわる実話を基にした話から、よりよい校風を作るとともに集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実について考え、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、関連する格言を紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
22	どうして?	p.112-117	◎ 俳句大会での入選にまつわる話から、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高め、自他の敬愛を重んずる態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
23	便利なスマホ 使い方次第で	p.118-121	◎ スマートフォンを使用することで起こるトラブルや利点を生徒が話し合う題材から、節度を守り節制に心がけ、安全で調和のある生活をするについて考え、幅広い知識と教養を身に付け、健やかな身体を養うとともに、自主及び自律の精神を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、携帯電話を使用する際のマナーを紹介し、考えがより深められるようにしています。(第1号・第2号)
24	足元からできること	p.122-125	◎ 国際協力に関する作文に触れ、国際社会に向けて自分にできることを調べることから、世界の平和と人類の発展に寄与することについて考え、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度及び他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号・第5号)
25	卒業文集最後の二行	p.126-131	◎ いじめに関する筆者の深い後悔の念から、差別や偏見のない社会の実現に努めることについて考え、正義と責任、自他の敬愛を重んずるとともに、主体的に社会に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、いじめに関する著名人のメッセージを紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)

図書の内容・構成		該当箇所	特に意を用いた点や特色
26	白川郷に魅せられて	p.132-135	◎ 世界遺産である白川郷の合掌造りに触れ、国家及び社会の形成者として、その発展に努めることについて考え、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第5号)
27	未来の日本へデビュー	p.136-139	◎ 正義と責任を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会に参画し、その発展に寄与する態度を養うため、選挙を題材とし、よりよい社会の実現について考えられるようにしています。一層効果的な学習となるよう、東日本大震災の時に中学生が作った新聞を紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
28	正確な日本地図の追究 伊能忠敬	p.140-145	◎ 伊能忠敬の生き方から、真実を大切に、真理を探究して新しいものを生み出そうとすることについて考え、真理を求める態度を養うことができるようにしています。(第1号) ◎ 自分が尊敬し、あこがれる人について考えることを提案し、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすことができるようにしています。(第2号)
29	あなたの命は誰のもの	p.146-149	◎ 臓器移植に関する様々な立場の人の意見から、かけがえのない生命を尊重することについて考え、幅広い知識と教養を身に付け、健やかな身体を養うとともに、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしています。(第1号・第4号)
30	地球の未来のために	p.150-153	◎ 地球温暖化についての事例から、自然環境を大切にすることの意義を理解し、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も提案しています。(第1号・第4号)
31	五井先生と太郎	p.154-159	◎ 自他の敬愛を重んずる態度を養うために、先生と生徒の交流の話を通して、温かい人間愛の精神を深めることについて考えられるようにしています。(第1号・第2号) ◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、「怒りのプロフィール帳」で怒りの感情とその対処法を見つめられるように工夫しています。(第1号)
スポーツの世界で共に輝く			
32	スポーツの力 佐藤真海	p.160-165	◎ パラリンピアン佐藤真海選手の生き方から、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げることにについて考え、健やかな身体を養い、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、目標達成のための考え方についての課題を提案し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第2号)
33	「血の通った義足」を作りたい	p.166-169	◎ 義肢装具士の臼井二美男さんの仕事への向き合い方を通して、勤労を通じて社会に貢献することを考え、真理を求める態度を養い、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度及び公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、義肢装具の紹介をし、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、考えをより深められるようにしています。(第1号・第2号・第3号)
34	杉原千畝の選択	p.170-175	◎ 幅広い知識と教養を身に付け、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために、杉原千畝のユダヤ人へのビザ発給について紹介し、世界の平和と人類の発展に寄与することについて考えるようにしています。一層効果的な学習となるよう、杉原千畝を通して現在も続く日本とユダヤ人の交流を紹介しています。(第1号・第5号)
35	亡き母へのトランペット	p.176-181	◎ 東日本大震災で被害にあった少女の話を通して、人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、道徳心を培うとともに、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしています。(第1号・第4号)
心の四季		p.182	◎ 豊かな情操と道徳心を培うため、心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習についての振り返りができるようにしています。(第1号)
未来への扉		p.183	◎ 豊かな情操と道徳心を培うため、未来の自分への手紙を書き、道徳の学習を生かして将来の生き方を考えることができるようにしています。(第1号)

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ★ 大きな判型(A4判)を採用し、豊富な文字情報及び視覚的情報を利用して、よりよい生き方を考えることができるようにしています。
- ★ 本文の記述に当たっては、できるだけ平易に、理解しやすく表現するよう努めています。また、読みやすさを考えた改行など、生徒の読解に支障をきたさないよう配慮しています。
- ★ 漢字は、中学校に配当されている漢字および常用漢字外の漢字にふりがなを付けています。また、読みやすさ、理解しやすさに十分配慮しながら、漢字を使用するようにしています。
- ★ イラスト、写真の使用に当たっては、本文の記述との適切な関連はもとより、内容、掲載点数ともに学習上の効果に十分配慮しています。
- ★ すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第3学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・927	中学生の道徳 明日への扉 3年		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### 1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」「何ができるようになるか」を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。



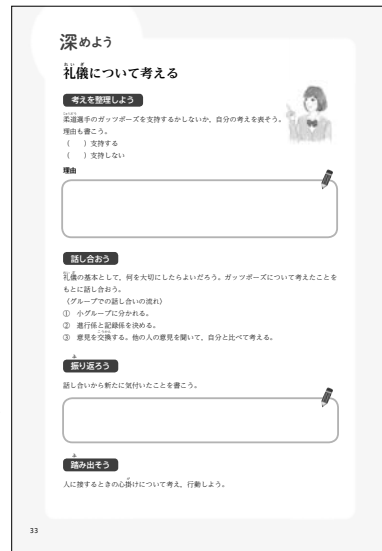
p.2~3

巻頭で、道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるように工夫しています。



p.10~11

主題名をあえて教材中に記載しないことで、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切にして、主体的に学べる展開にしています。



p.33

主体的・対話的で深い学びを実現させるために、問題解決的な学習が可能な教材を豊富に取り上げています。また、特設ページ「深めよう」において、学習の道筋を提示することで、問題解決的な学習に取り組みやすくしています。

## 2 学びの多様な展開で「考え、議論する道徳」を

学びの多様な展開を可能にする構成になっています。物事を多面的・多角的に考えることができるように、異なる複数の意見の提示や、関連情報の提供をしています。さらに、「地球と地域の未来のために」「スポーツの世界で共に輝く」という観点で、それぞれ複数教材を関連させるなど、多様な展開で学びを深められるようにしています。

**「スポーツの世界で共に輝く」**

パラリンピアン佐藤真海選手と義肢装具士についての各教材を、連続して配列しました。同じ競技に様々な立場で関わる人の生き方から、自分の生き方についての考えを深めることもできます。

**「地球と地域の未来のために」**

社会の持続可能な発展について、広い視野に立って集中的に学べるように、2教材を選び、連携した学習も可能になるよう、配列しました。

情報モラルに関する教材は、一目でわかるようにマークを付けています。

p.4～5

32  
スポーツの力 佐藤真海

p.160

33  
「血の通った義足を作りたい」

p.166

**学びが広がる、深まる特設ページ**

- すべての内容項目の教材に特設ページを設けました。「クローズアップ」は、生きるうえでの考え方の選択肢を増やすページとなっています。中でも、視点や内容項目の異なる関連情報により、さらに視野を広げるページを「クローズアップ プラス」としています。
- 道徳的行為に関する体験的な学習を特設ページ「深めよう」において、役割演技などを通して具体的に考えられるようになっています。

教材と学習指導要領・道徳の内容及び他の各教科等との関係

学習指導要領の領域	教材	他の各教科等との関係
道徳	1. 道徳の心と行動	社会 公民科(特別)、保健 道徳(特別)
国語	2. 読書の楽しさ	国語 読書(特別)
英語	3. 英語の楽しさ	英語 読書(特別)
総合的な学習の時間	4. 社会のしくみ	道徳 道徳(特別)、道徳 道徳(特別)、道徳 道徳(特別)
道徳	5. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	6. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	7. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	8. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	9. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	10. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	11. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	12. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	13. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	14. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	15. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	16. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	17. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	18. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	19. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	20. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	21. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	22. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	23. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	24. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	25. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	26. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	27. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	28. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	29. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	30. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	31. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	32. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	33. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	34. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	35. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	36. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	37. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	38. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	39. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	40. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	41. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	42. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	43. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	44. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	45. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	46. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	47. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	48. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	49. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)
道徳	50. 道徳の心と行動	道徳 道徳(特別)

p.184



様々な道徳的価値の視点で他の教科等の学習と関連を図り、幅広い視野で学習を深められるようにしています。

- 話し合いや記述など、言語活動を積極的に取り入れました。記述欄にはマークを付け、十分なスペースを設けてあり、教科書の中で教材に即して学習の振り返りができるようになっています。
- 各教材末尾や特設ページ「深めよう」に設問を用意し、生徒が主体的に考えを広げ、深められるようにしています。

p.40

**8 インターネットと共に**

いろいろな意見を知り、多面的・多角的に考えさせます。

▲巻末に他の教科等の学習との関連を示しています。

▲異なる意見を知り、多面的・多角的に考えさせます。

### 3 重点テーマ「生命尊重」と「いじめ防止」

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえると共に、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れ、「生命尊重」と「いじめ防止」を重点テーマとしています。自らの命および自らの命に関わる他者の命、それらを支える様々な命の尊さについて思いを寄せることができるよう編修しています。同時に、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きていくために、多様な教材を用いて、深く考え、議論できるように工夫しています。

様々な観点からいじめを考える教材を多数掲載しています。

～主な教材～

- 8 インターネットと共に
- 22 どうして?
- 25 卒業文集最後の二行<クローズアップ>

広い海へ出てみよう

また、全学年にわたっていじめに関する特設ページを設けました。

様々なテーマで学ぼう  
—主な教材の紹介—

全学年にわたって、「D 生命の尊さ」の教材を3点用意しました。

～「D 生命の尊さ」の教材～

- 5 余命ゼロ 命のメッセージ
- 20 忘れられないご馳走
- 29 あなたの命は誰のもの

また、様々な内容項目を通して命について考える機会を設けました。

● 全学年にわたって、特設ページ「クローズアップ プラス」で「生命尊重」「いじめ防止」につながる3テーマを取り入れています。

クローズアップ プラスのテーマ		クローズアップ プラスのタイトル
テーマ①	メンタルトレーニング(具体的な実技を通して、心の動きに触れる)	答えは一つだけじゃない(p.53)
テーマ②	アンガーマネジメント(怒りの感情との向き合い方を考える)	怒りのプロフィール帳(p.159)
テーマ③	自己肯定感(自らを認め、他者も認め、互いに尊重しあう心を育む)	あなたへ質問(p.39)

### 4 1年間の学びのドラマを応援する、ストーリー性のある教科書

生徒の発達の段階に応じて、学びの過程が質的に高まる構成になっています。1冊を通してストーリー性のある配列を施すことにより、学校の効果的なカリキュラムマネジメントを応援します。



巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページがあり、1冊全体で1年間の自分の成長を感じ、これからの生き方を考えることができる、主体性や自尊感情を高める構成となっています。

▲My Profile p.9

▲心の四季 p.182～183



発達の段階や実態を重視し、魅力ある教材を選択、配列しています。また、すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。



▲大きな紙面が迫力ある構成を可能にしています。 p.132～133

各所で4つの視点による色分けを明示し、見直しをもって学習に取り組めるようにしています。



▲4つの視点で分類された教材の一覧を巻頭に設けています。 p.6～7

## 5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

◎ スポーツに関する教材を多数掲載し、オリンピック・パラリンピックに関連する人や題材も積極的に取り上げています。また、様々な分野で現在活躍している人々や功績を残した先人を数多く紹介し、生き方のモデルから学ぶことができます。

→伊調馨、萩野公介、瀬戸大也、佐藤真海、上杉鷹山、伊能忠敬、杉原千畝など（敬称略）

◎ 情報モラルや、科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的課題についても積極的に取り上げています。

～主な教材例～

情報モラル	8 インターネットと共に、23 便利なスマホ 使い方次第
食育	9 思い出のオムライス、20 忘れられないご馳走
健康教育	3 独りを慎む、9 思い出のオムライス、29 あなたの命は誰のもの、32 スポーツの力 佐藤真海
防災教育	p.19 安全・防犯 チェックシート、23 便利なスマホ 使い方次第
震災に関する教育	2「ありがとう。」の不思議な力、p.65 思いをひとつに 東北絆まつり、p.139 ボランティアで感じた支援の絆、35 亡き母へのトランペット
福祉に関する教育 (障害者理解含む)	13 電車の中で、16 一冊のノート、p.139 ボランティアで感じた支援の絆、31 五井先生と太郎、32 スポーツの力 佐藤真海、33「血の通った義足」を作りたい
法教育	8 インターネットと共に、19 二通の手紙、23 便利なスマホ 使い方次第
消費者教育	3 独りを慎む、9 思い出のオムライス、20 忘れられないご馳走、24 足元からできること
社会参画に関する教育	4 国際協力師 山本敏晴、p.43 住みよい社会にするために、12 ねぶたを夢見て、14 町工場から宇宙へ、24 足元からできること、27 未来の日本へデビュー、26 白川郷に魅せられて
伝統文化教育	12 ねぶたを夢見て、26 白川郷に魅せられて
国際理解教育	2「ありがとう。」の不思議な力、4 国際協力師 山本敏晴、24 足元からできること、30 地球の未来のために、34 杉原千畝の選択
キャリア教育	4 国際協力師 山本敏晴、12 ねぶたを夢見て、14 町工場から宇宙へ、15 はるかかなる生命の物語、28 正確な日本地図の追究 伊能忠敬、33「血の通った義足」を作りたい、34 杉原千畝の選択
社会の持続可能な 発展に関する教育	4 国際協力師 山本敏晴、14 町工場から宇宙へ、15 はるかかなる生命の物語、24 足元からできること、26 白川郷に魅せられて、27 未来の日本へデビュー、30 地球の未来のために

## 教科書の構成や製本などの工夫

学びやすさ、指導のしやすさ、そして安全面に配慮した教科書づくりをしています。

### 1 誰もが見やすく 使いやすい教科書

- A4の判型で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成にしています。
- すっきりとしたデザイン、色使いで、生徒が抵抗なく学習に取り組めるように配慮しています。
- すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 理解を助け、生徒が親しみやすい挿し絵・写真を掲載しています。

### 2 環境にやさしく、 安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、植物油インキを使用し、環境負荷の小さいCTP方式で印刷しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
	A	B	C	D		ページ	配時 時間	配当 学期( ) 学期制
1 三十点の金メダル	向上心、個性の伸長				10～13	1	1 学期 (前期) 17時間	1 学期 12時間
2 「ありがとう。」の不思議な力		思いやり、感謝			14～15	1		
3 独りを慎む	節度、節制				16～19	1		
4 国際協力師 山本敏晴			国際理解、国際貢献		20～25	1		
5 余命ゼロ 命のメッセージ				生命の尊さ	26～29	1		
6 礼儀って何		礼儀			30～33	1		
7 二人の弟子				よりよく生きる喜び	34～39	1		
8 インターネットと共に			遵法精神、公德心		40～43	1		
9 思い出のオムライス	自主、自律、自由と責任				44～47	1		
10 私たちの夏		友情、信頼			48～53	1		
11 笛		相互理解、寛容			54～59	1		
12 ねぶたを夢見て			郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度		60～65	1		
13 電車の中で		思いやり、感謝			66～69	1		
14 町工場から宇宙へ	真理の探究、創造				70～73	1		
15 はるかなる生命の物語				感動、畏敬の念	74～79	1		
16 一冊のノート			家族愛、家庭生活の充実		80～87	1		
17 二人のエース		友情、信頼			88～91	1		
18 領民を愛した名君 上杉鷹山	自主、自律、自由と責任				92～97	1		
19 二通の手紙			遵法精神、公德心		98～103	1		
20 忘れられないご馳走				生命の尊さ	104～107	1		
21 私たちの合唱コンクール			よりよい学校生活、集団生活の充実		108～111	1		
22 どうして?		相互理解、寛容			112～117	1		
23 便利なスマホ 使い方次第で	節度、節制				118～121	1		
24 足元からできること			国際理解、国際貢献		122～125	1		
25 卒業文集最後の二行			公正、公平、社会正義		126～131	1		
26 白川郷に魅せられて			我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		132～135	1		
27 未来の日本へデビュー			社会参画、公共の精神		136～139	1		
28 正確な日本地図の追究 伊能忠敬	真理の探究、創造				140～145	1		
29 あなたの命は誰のもの				生命の尊さ	146～149	1		
30 地球の未来のために				自然愛護	150～153	1		
31 五井先生と太郎		思いやり、感謝			154～159	1		
32 スポーツの力 佐藤真海	希望と勇気、克己と強い意志				160～165	1		
33 「血の通った義足」を作りたい			勤労		166～169	1		
34 杉原千畝の選択			国際理解、国際貢献		170～175	1		
35 亡き母へのトランペット				よりよく生きる喜び	176～181	1		
					計 35	35	2 学期 (後期) 18時間	3 学期 8時間