

# 編修趣意書

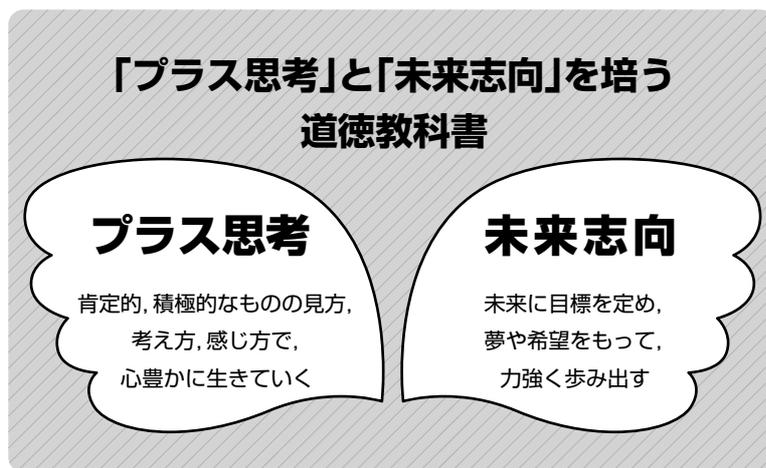
(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・727	中学生の道徳 明日への扉 1年		

## 1. 編修の基本方針

### 編修の趣旨

- 1 教育基本法ならびに学校教育法に掲げられている教育の目標と一致していることを原則とし、「中学校学習指導要領 第1章総則及び第3章特別の教科 道徳」に準拠し、あわせて「中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」の解説の趣旨を生かして編修しています。
- 2 自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む道徳教育の要である、特別の教科 道徳を通じて、自分らしい豊かな生き方を切り開くことのできる、「**プラス思考**」と「**未来志向**」を備えた生徒の育成を目指して編修しています。



### 編修の留意点

1	教育基本法第1条に則り、 <b>人格の完成及び国家・社会の形成者としての国民の育成の基盤となるものが道徳性</b> であり、その道徳性を育てることが学校教育における道徳教育の使命であることに主眼を置いています。
2	よりよく生きるための基盤として道徳性の育成が効果的に行えるよう、 <b>道徳的諸価値を基に、内容の明確化、体系化、現代化</b> を図っています。
3	<b>学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえる</b> とともに、 <b>いじめ防止対策推進法の観点</b> も取り入れ、生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、他者とともにも人生をよりよく生きる力を育むため、すべての道徳的価値に通底する「 <b>命の教育</b> 」を、全学年にわたって重視しています。
4	自己の生き方についての考えを深めるため、読み物教材の登場人物への自我関与が中心の学習だけでなく、 <b>問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習</b> などを、積極的に取り入れています。
5	<b>主体的・対話的で深い学びの実現</b> のために、答えが一つではない多様な見方や考え方の中で、 <b>生徒が自ら問題意識をもって多面的・多角的に深く考え</b> 、話し合い、人間として生きる喜びや夢や希望を抱くことができる教材を積極的に取り入れています。心に響く魅力ある教材群では、身近な内容と遠大な内容、実話と創作、詩や写真が中心の展開など、様々な観点からバランスを考えて構成しています。また、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。
6	中学校3年間の <b>発達段階や特性を考慮</b> するとともに、 <b>小学校高学年段階における指導との接続を意識しつつ、高等学校等における人間としての在り方生き方に関する教育への成長の見通しを踏まえ</b> 、内容の特性や重要度、複数時間の関連などを考慮した構成・配列を行っています。
7	様々な道徳的価値の視点で <b>他の教科等の学習と関連</b> を図り、幅広い視野で学習を深められるようにしています。

## 編修の実際

### 1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、  
「何を学ぶか」「どのように学ぶか」  
「何ができるようになるか」

を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。

また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。そのため、**主題名をあえて教材中に記載しない**など、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切に構成・展開にしています。また、問題解決的な学習の道筋を特設ページ「深めよう」にて提示しています。

巻頭で道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるようにしています。



### 2 学びの多様な展開で「考え、議論する道徳」を

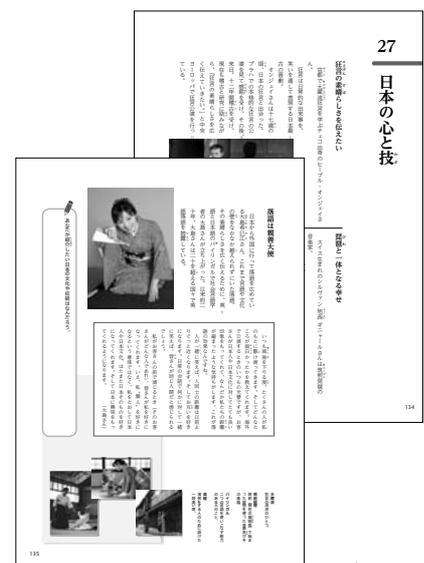
学びの多様な展開を可能にする構成になっています。物事を多面的・多角的に考え、議論することができるように、異なる複数の意見の提示や、関連情報の提供をしています。さらに、「地球と地域の未来のために」「スポーツの世界で共に輝く」という観点で、それぞれ複数教材を関連させるなど、多様な展開で学びを深められるようにしています。

### 3 重点テーマは「生命尊重」と「いじめ防止」

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえると共に、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れ、「生命尊重」と「いじめ防止」を重点テーマとしています。自らの命および自らの命に関わる他者の命、それらを支える様々な命の尊さについて思いを寄せることができるよう編修しています。同時に、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きていくために、多様な教材を用いて、深く考え、議論できるように工夫しています。

特設ページ「クローズアップ プラス」で、「生命尊重」「いじめ防止」につながる3テーマを取り入れています。

テーマ①	メンタルトレーニング(具体的な実技を通して、心の動きに触れる)
テーマ②	アンガーマネジメント(怒りの感情との向き合い方を考える)
テーマ③	自己肯定感(自らを認め、他者も認め、互いに尊重しあう心を育む)



複数の人の意見に触れることで多面的・多角的な思考を育てます。

### 4 1年間の学びのドラマを応援する、ストーリー性のある教科書

生徒の発達の段階に応じて、学びの過程が質的に高まる構成になっています。1冊全体を通してストーリー性のある配列を施すことにより、学校の効果的なカリキュラムマネジメントを応援します。

- ◎ 巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページがあり、1年間の自分の成長を感じ、これからの生き方を考えることができる、主体性や自尊感情を高める構成となっています。
- ◎ 各所で4つの視点による色分けを明示し、見通しをもって学習に取り組めるようにしています。
- ◎ すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。

### 5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

また、生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報モラル、科学技術の発展に伴う生命倫理の問題や社会の持続可能な発展を巡る諸問題を題材とした教材も充実させています。

## 2. 対照表

図書構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
導入		表紙裏・ p.1	◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、始まりにふさわしい写真と著名人の言葉を掲載し、明るい見通しをもって道徳の学習に入れるようにしています。(第1号)
新しい扉を開く		p.2-3	◎ 真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うために、道徳の授業において見通しをもって学習が進められるよう、道徳の学びについてポイントを整理して提示しています。(第1号)
目次		p.4-5	◎ 道徳心を培うために、教材を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすくなるように工夫しています。(第1号)
よりよく生きるための22の鍵		p.6-7	◎ 道徳心を培うために、道徳の学習の全体がつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
様々なテーマで学ぼう		p.8	◎ 道徳心を培うために、重要なテーマごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
マイプロフィール		p.9	◎ 道徳心を培うために、年度当初に自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるなかで折りに触れて振り返り、自分の成長を確認できるページを設けています。(第1号)
1	掃除の神様が 教えてくれたこと	p.10-15	◎ ディズニーランドの清掃員を通じて、勤労の尊さや意義を理解し、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、自分に合う仕事について考える提案をしています。(第1号・第2号)
2	あなたに	p.16-19	◎ 出産にまつわるエピソードを通じて、生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、生命について考えをより深められるページを用意しました。(第1号・第4号)
3	挨拶しますか、しませんか	p.20-23	◎ 挨拶についての三つの話から、礼儀の意義を理解し、自他の敬愛を重んずる態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、新渡戸稲造が伝えた日本人の礼儀を紹介しました。(第1号・第3号)
4	うわさで決めるの？	p.24-27	◎ 正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、SNSによるいじめを取り上げ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現について考えるようにしています。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋の提案もしています。(第1号・第3号) ◎ 幅広い知識と教養を身に付けるため、情報機器の扱い方を紹介しています。(第1号)
5	あるピエロの物語	p.28-33	◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うよう、サーカスで働く二人の友情から、友情の尊さについて深く考えられるようにしています。(第1号・第3号)
6	釣りざおの思い出	p.34-37	◎ 自主及び自律の精神を養うよう、主人公の少年時代の経験を取り上げ、節度を守り節制に心がけることを考えられるようにしています。一層効果的な学習となるよう、役割演技による学習の提案もしています。(第1号・第2号)
7	黒い弁当	p.38-41	◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うよう、亡くなった祖母の優しさに触れた主人公の気持ちから、充実した家庭生活を築くことについて考えられるようにしています。一層効果的な学習となるよう、かけがえのない家族について考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
8	バスと赤ちゃん	p.42-45	◎ バスで起こった二つの話を取りあげ、思いやりの心をもって人と接することについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように工夫しています。一層効果的な学習となるよう、異なるバスでの出来事を取り上げ、多面的・多角的に考えられるようにしています。(第1号・第3号)
9	裏庭での出来事	p.46-49	◎ 自主及び自律の精神を養うため、3人の中学生の行動から、自主的に考え誠実に実行してその結果に責任をもつことについて学ぶことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、関連する格言を紹介しています。(第1号・第2号)
10	壊れた掲示板	p.50-53	◎ 郷土を愛する態度を養うことができるよう、東日本大震災の被災地にまつわる話を取り上げ、地域社会の一員として自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めることについて考えられるようにしました。(第1号・第5号)
11	西山先生へ	p.54-59	◎ 恩師に宛てた学生の手紙から、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げることについて学び、自主及び自律の精神を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、女子ソフトボールの上野由岐子選手をメッセージとともに紹介しています(第1号・第2号)

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
12	いっぱい生きる 全盲の中学校教師	p.60-65	◎ 全盲の中学校教師について紹介し、人間として生きることの喜びを見出すことについて考え、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすとともに、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、ノーマライゼーションについて紹介しています。(第1号・第3号・第4号)
13	真の国際人 嘉納治五郎	p.66-71	◎ オリンピック招致に奔走した嘉納治五郎の伝記から、世界の平和と人類の発展に寄与することについて考え、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、2020年東京オリンピックに触れ、考えをより深められるようにしています。(第1号・第5号)
14	ネット将棋	p.72-75	◎ インターネットを利用した将棋を通じて、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつことについて学び、自主及び自律の精神を養うことができますようにしています。(第1号・第2号)
地球と地域の未来のために			
15	夏の思い出	p.76-81	◎ 尾瀬をはじめとする、自然を守るための様々な取り組みを知り、自然の愛護について考え、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、明治神宮の森に触れ、自然との共生について考えをより深められるようにしています。(第1号・第4号)
16	キャッチ アンド リリース	p.82-87	◎ ブラックバスなどの外来種が自然環境に与える影響に関連した条例から、規律ある安定した社会の実現について学び、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、様々な環境問題から、住みよい社会を実現するためのルールについて考えられるようにしています。(第1号・第3号)
17	日曜日の朝に	p.88-91	◎ スマートフォンの扱いについての話から、望ましい生活習慣を身に付けることの重要性について考え、健やかな体を養うことができるようにしました。(第1号) ◎ 歩きスマホの危険性について知ることから、幅広い知識を身に付け、自主および自律の精神を養うことができるようにしました。(第1号・第2号)
18	金色の稲穂	p.92-95	◎ 稲作にまつわる話から、多くの人々の善意により日々の生活や自分があることに感謝し、進んでそれに応えることについて考え、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号)
19	たとえばくに明日はなくとも	p.96-101	◎ 進行性筋委縮症を患いながら懸命に生き抜いた主人公の姿から、生命の尊さについて、その有限性なども含めて理解し、健やかな体と生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、星野富弘氏の詩を紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第4号)
20	町内会デビュー	p.102-107	◎ 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために、町内会の活動に参加する中学生の話から、社会参画の意識と社会連帯の自覚を高められるようにしました。一層効果的な学習となるよう、ボランティア活動について考えるページを用意しています。(第1号・第3号)
21	ふと目の前に 森繁久彌	p.108-111	◎ 森繁久彌氏のエピソードから、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくことについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしています。(第1号・第3号) ◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、「怒ったときのこと」で怒りの感情とその対処法を見つめられるように工夫しています。(第1号)
22	ネパールのビール	p.112-117	◎ 実際にあったネパールでの話から、人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、真理を求める態度を養い、道徳心を培うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、プータンの少年の話を紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号)
23	公平とはなんだろう	p.118-121	◎ 4コママンガと義足のパラリンピック選手の話から、公平に接することについて考え、正義を重んずる態度を養うことができるように工夫しました。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋の提案もしています。(第1号・第3号)
24	自然の懐に抱かれて	p.122-125	◎ 美しい朝日の話から、畏敬の念を深め、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、奇跡の星として地球を紹介し、畏敬の念をより深められるようにしています。(第1号・第4号)

図書の内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
25	伝統を伝説に	p.126-129	◎ 主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう、実在する中学校での話から、協力し合ってよりよい校風を作ることについて考えられるようにしています。一層効果的な学習となるよう、福岡市の学校での取り組みを紹介し、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
26	クラスメイト	p.130-133	◎ 男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように、校内合唱祭での男女のかかわりを扱い、異性についての理解を深められるようにしました。(第1号・第3号)
27	日本の心と技	p.134-137	◎ 様々な形で日本文化に関わる人の姿から、優れた伝統の継承について考え、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国を愛する態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、日本文化を紹介するイベントについて触れ、考えをより深められるようにしています。(第1号・第5号)
スポーツの世界で共に輝く			
28	イチローの軌跡	p.138-141	◎ プロ野球のイチロー選手の足跡や言葉から、個性を伸ばして充実した生き方を追求することについて考え、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、自分自身の長所について考え、自己肯定感を高められるように工夫しました。(第1号・第2号)
29	認められたグラブ	p.142-145	◎ イチロー選手を支えるグラブ職人を取り上げ、より高い目標を設定し、その達成を目指すことについて考え、真理を求める態度を養い、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすことができるようにしました。(第1号・第2号)
30	吾一と京造	p.146-151	◎ 二人の少年の話から、友情の尊さを理解し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしています。一層効果的な学習となるよう、他者との関わり方について考えられるようにしています。(第1号・第3号)
31	傘の下	p.152-155	◎ 主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うために、少年の雨の日の出来事を取り上げ、規律ある安定した社会の実現に努めることについて考えられるようにしています。一層効果的な学習となるよう、法やきまりについて考えをより深められるように工夫しました。(第1号・第3号)
32	ロボット研究	p.156-161	◎ 真理を求める態度及び創造性を培うために、ヘビの動きからロボットを開発した話を取り上げ、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めることについて考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、AIを活用したロボットについて触れています。(第1号・第2号)
33	明かりの下の燭台	p.162-167	◎ オリンピックで優勝した日本女子代表バレーボールチームのマネージャーの話から、集団生活の充実にも努めることについて考え、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第3号)
34	捨て犬・未来	p.168-171	◎ 困難を越えてたくましく生きる犬から、かけがえのない生命を尊重することについて考え、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋の提案もしています。(第1号・第4号)
35	エルトゥールル号の遭難	p.172-178	◎ 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うため、エルトゥールル号の逸話を取り上げ、世界の平和と人類の発展について考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、エルトゥールル号以外の事例を紹介して、考えより深められるように工夫しました。(第1号・第5号)
心の四季		p.179	◎ 豊かな情操と道徳心を培うため、心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習において振り返りができるようにしています。(第1号)

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ★ 大きな判型(A4判)を採用し、豊富な文字情報及び視覚的情報を利用して、よりよい生き方を考えることができるようにしています。
- ★ 本文の記述に当たっては、できるだけ平易に、理解しやすく表現するよう努めています。また、読みやすさを考えた改行など、生徒の読解に支障をきたさないよう配慮しています。
- ★ 漢字は、中学校に配当されている漢字および常用漢字外の漢字にふりがなを付けています。また、読みやすさ、理解しやすさに十分配慮しながら、漢字を使用するようにしています。
- ★ イラスト、写真の使用に当たっては、本文の記述との適切な関連はもとより、内容、掲載点数ともに学習上の効果に十分配慮しています。
- ★ すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。

# 編修趣意書

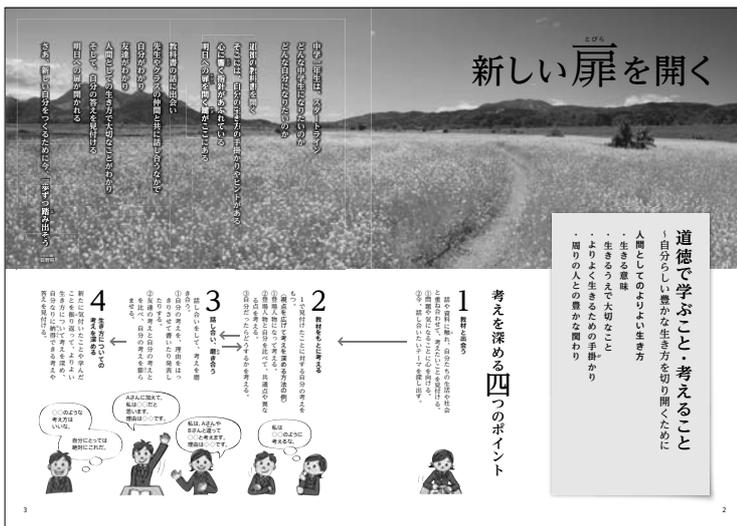
(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・727	中学生の道徳 明日への扉 1年		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### 1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」「何ができるようになるか」を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。



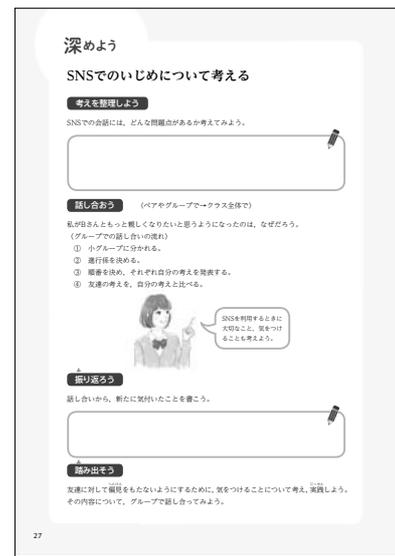
p.2 ~ 3

巻頭で、道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるように工夫しています。



p.10 ~ 11

主題名をあえて教材中に記載しないことで、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切にして、主体的に学べる展開にしています。



p.27

主体的・対話的で深い学びを実現させるために、問題解決的な学習が可能な教材を豊富に取り上げています。また、特設ページ「深めよう」において、学習の道筋を提示することで、問題解決的な学習に取り組みやすくしています。





発達の段階や実態を重視し、魅力ある教材を選択、配列しています。また、すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。



▲大きな紙面が迫力ある構成を可能にしています。 p.122～123

各所で4つの視点による色分けを明示し、見通しをもって学習に取り組めるようにしています。



▲4つの視点で分類された教材の一覧を巻頭に設けています。 p.6～7

## 5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

◎ スポーツに関する教材を多数掲載し、オリンピック・パラリンピックに関連する人や題材も積極的に取り上げています。また、様々な分野で現在活躍している人々や功績を残した先人を数多く紹介し、生き方のモデルから学ぶことができます。

→上野由岐子、嘉納治五郎、森繁久彌、ドナルド・キーンなど

◎ 情報モラルや、科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的課題についても積極的に取り上げています。

### ～主な教材例～

情報モラル	4 うわさで決めるの？、14 ネット将棋、17 日曜日の朝に
食育	7 黒い弁当、18 金色の稲穂、33 明かりの下の燭台
健康教育	17 日曜日の朝に、19 たとえ僕に明日はなくとも、33 明かりの下の燭台
防災教育	3 挨拶しますか、しませんか、35 エルトゥールル号の遭難
震災に関する教育	10 壊れた掲示板、32 ロボット研究、34 捨て犬・未来
福祉に関する教育 (障害者理解含む)	2 あなたに、8 バスと赤ちゃん、12 いっぱい生きる 全盲の中学校教師、19 たとえ僕に明日はなくとも、20 町内会デビュー、21 ふと目の前に 森繁久彌
法教育	9 裏庭での出来事、15 夏の思い出、16 キャッチ アンド リリース、31 傘の下
消費者教育	6 釣りざおの思い出、7 黒い弁当、17 日曜日の朝に
社会参画に関する教育	1 掃除の神様が教えてくれたこと、8 バスと赤ちゃん、18 金色の稲穂、20 町内会デビュー、32 ロボット研究
伝統文化教育	p.23 日本人の礼儀、27 日本の心と技
国際理解教育	13 真の国際人 嘉納治五郎、p.86-87 世界が抱える環境問題、22 ネパールのビール、27 日本の心と技、35 エルトゥールル号の遭難
キャリア教育	1 掃除の神様が教えてくれたこと、12 いっぱい生きる 全盲の中学校教師、13 真の国際人 嘉納治五郎、29 認められたグラフ、32 ロボット研究、33 明かりの下の燭台
社会の持続可能な発展に関する教育	15 夏の思い出、16 キャッチ アンド リリース、32 ロボット研究

## 教科書の構成や製本などの工夫

学びやすさ、指導のしやすさ、そして安全面に配慮した教科書づくりをしています。

### 1 誰もが見やすく 使いやすい教科書

- A4の判型で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成にしています。
- すっきりとしたデザイン、色使いで、生徒が抵抗なく学習に取り組めるように配慮しています。
- すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 理解を助け、生徒が親しみやすい挿し絵・写真を掲載しています。

### 2 環境にやさしく、 安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、植物油インキを使用し、環境負荷の小さいCTP方式で印刷しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

## 2. 対照表

図書の構成・内容  教材名	学習指導要領の内容				該当箇所  ページ	配当時数		
	A 主として 自分自身に 関すること	B 主として 人との関わり にすること	C 主として 集団や社会 との関わり にすること	D 主として 生命や自然、 崇高なもの との関わり にすること		配当 時間	配当 学期(2 学期制)	配当 学期(3 学期制)
1 掃除の神様が教えてくれたこと			勤労		10～15	1	1 学期 …12 時間	
2 あなたに				生命の尊さ	16～19	1		
3 挨拶しますか、しませんか		礼儀			20～23	1		
4 うわさで決めるの？			公正、公平、社会正義		24～27	1		
5 あるピエロの物語		友情、信頼			28～33	1		
6 釣りざおの思い出	節度、節制				34～37	1		
7 黒い弁当			家族愛、家庭生活の充実		38～41	1		
8 バスと赤ちゃん		思いやり、感謝			42～45	1		
9 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任				46～49	1		
10 壊れた掲示板			郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度		50～53	1		
11 西山先生へ	希望と勇気、克己と強い意志				54～59	1		
12 いっぱい生きる 全盲の中学校教師				よりよく生きる喜び	60～65	1		
13 真の国際人 嘉納治五郎			国際理解、国際貢献		66～71	1		
14 ネット将棋	自主、自律、自由と責任				72～75	1		
15 夏の思い出				自然愛護	76～81	1		
16 キャッチ アンド リリース			遵法精神、公德心		82～87	1		
17 日曜日の朝に	節度、節制				88～91	1		
18 金色の稲穂		思いやり、感謝			92～95	1		
19 たとえ僕に明日はなくとも				生命の尊さ	96～101	1		
20 町内会デビュー			社会参画、公共の精神		102～107	1		
21 ふと目の前に 森繁久彌		相互理解、寛容			108～111	1		
22 ネパールのビール				よりよく生きる喜び	112～117	1		
23 公平とはなんだろう			公正、公平、社会正義		118～121	1		
24 自然の懐に抱かれて				感動、畏敬の念	122～125	1		
25 伝統を伝説に			よりよい学校生活、集団生活の充実		126～129	1		
26 クラスメイト		友情、信頼			130～133	1		
27 日本の心と技			我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度		134～137	1		
28 イチローの軌跡	向上心、個性の伸長				138～141	1		
29 認められたクラブ	希望と勇気、克己と強い意志				142～145	1		
30 吾一と京造		友情、信頼			146～151	1		
31 傘の下			遵法精神、公德心		152～155	1		
32 ロボット研究	真理の探究、創造				156～161	1		
33 明かりの下の燭台			よりよい学校生活、集団生活の充実		162～167	1		
34 捨て犬・未来				生命の尊さ	168～171	1		
35 エルトゥールル号の遭難			国際理解、国際貢献		172～178	1		
					計 35	35	2 学期 …15 時間	3 学期 …8 時間