

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

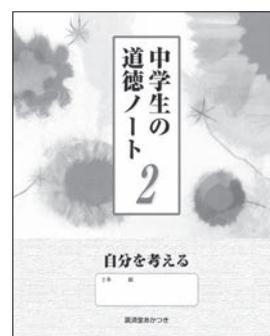
受理番号	学校	教科	種目	学年
29 - 64	中学校	道徳	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 828 道徳 829	中学生の道徳 自分を考える2 中学生の道徳ノート 自分を考える2		

1 編修の基本方針

教育基本法第2条に示される教育の目標を達成するため、本教科書は以下を基本方針として編修しました。



2冊の相乗効果で
新時代を生きる生徒の
豊かな情操と道徳心を
培います



ともに考え、話し合う

教材をもとに考える主体的・対話的な学習を通して、多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方についての考えを深めます。

- 選りすぐりの教材
(全35本掲載)

自分を見つめ、考え、のぼす

書くことを通して自問と内省へと導き、道徳的思考をいっそう深め、道徳的価値(内容項目)の理解を確かなものにします。

- 内容項目の解説と問い
- 自己評価、学習の記録欄など

豊かな
自己の形成

ノート別冊には、理由があります

- 生徒の学習状況や授業の進め方に応じて、活用のタイミングを図れます。
 - ▶ 授業の事前・事後、導入・終末、その他(学校行事など生徒の体験や各教科との関連等)の機会に応じて、弾力的な活用が可能です。
 - 提出が容易で、生徒の心の成長が見えます。
 - ▶ 別冊ゆえに提出が容易で、随時、生徒の学習状況を教師が確認できます。
- 記述からは、生徒の心の状態や成長が見て取れ、その後の指導や評価に生かすことができます。

○一冊がまるごと生徒の「心の記録」になります。

▶教科書使用終了後も、ノートはその学年の心の記録として各自で保管します。自己を振り返って、自分の考えを比較したり成長を実感したりできるものとして、次学年以降も折に触れて活用することができます。



——— 活用性・管理性・保存性・記録性に優れた別冊方式

(1) 豊かな情操と道德心を培う本冊と「道德ノート」(第1号)

本冊では、各教材ごとに学習の手がかりとなる「考える・話し合う」を配置し、生徒の主体的な思考、対話的な活動を促す構成としました。ともに考え、話し合う協働的な学習により、生徒は、他者の多様な感じ方や考え方に触れることができ、多面的・多角的なものの見方や考え方へとつながる新たな視点を獲得することができます。

また、道德ノートは、内容項目別に構成することで学習内容(道德的諸価値)を明確化しました。生徒は、教師の指示に沿って授業の事前・事後、あるいは授業の導入・終末などに道德ノートを活用することにより、道德的諸価値への理解が深まり、効果的にねらいに迫ることができます。

生徒の学習状況や各教科等との関連、教師がイメージする授業の進め方や展開などに応じ、2冊を柔軟に活用することで、豊かな情操と道德心を培うことができる教科書です。



(2) 発達の段階に即した、魅力あふれる35時間分の教材があります(第1~5号)



すべての学年において、年間の配当時数35時間分の教材を掲載しました。各学年の発達の段階に即した、人間のよさを感じることで選りすぐりの教材群から、自主自律、責任、正義、勤労、生命や自然環境、伝統文化、国際平和などの意義や重要性について、深く思考することができます。

問題意識をもち多様に考えることができる教材、自己の体験や経験に照らして考えることができる教材、悩みや葛藤、心の揺れなど人間らしさが理解できる教材、よりよく生きる喜びや勇気、感動を与えられる教材を厳選しています。

(3) 命の教育を重視します(第4号)

本教科書は、特に「生命尊重」に重点をおき、編修しました。内容項目「生命の尊さ」は、最大時間数(年間3時間)を配当しています。

2 対照表

本教科書本冊及び別冊の構成・内容と教育基本法第2条の各号との対照は以下の通りです。第1号に示される「**道徳心を培う**」については、全内容に該当することから、各々への表示は省略しました。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
	自分を考えよう —道徳の時間とは—	第2学年における道徳科の授業開きとして活用できます。特に「立志」という言葉に触れて、自分らしく夢や希望をもった生き方について考えるという点を強調しています。【第2号】	p.2～3
	道徳ノート	「中学2年生の私」への書き込みを通して自己を見つめます。【第1号】	巻頭
主として自分自身に関すること	自分で考え誠実に実行し、結果に責任をもつ 本冊教材番号 ④ ⑬ ⑳	自主及び自律の精神を養う内容を多面的・多角的に考えることができるよう、誠実に関わる教材として「④ジョイス」、自律に関わる教材として「⑬小さなこと」、責任に関わる教材として「⑳お前のカワウソがさびしがっているぞ」の3編を掲載しています。【第2号】	④ p.17～19 ⑬ p.70～71 ⑳ p.92～95
	道徳ノート	自律的な判断と行動について自己確認ができる項目を設けています。【第2号】	p.2～3, p.12
	度を過ぎさず、調和のある生活をする 本冊教材番号 ⑦	「⑦これは駄目？ これも駄目？」を通して、自己の生活体験を想起する体験的な学習を通して、節度や節制について考え、健やかな身体を育む望ましい生活習慣や自主及び自律の精神について理解を深めます。【第1・2号】	⑦ p.32～33
	道徳ノート	自己の生活習慣や内面を見つめる書き込み欄を設けています。【第1・2号】	p.4～5
	自己の向上を図り、個性を伸ばす 本冊教材番号 ①	「①虎」に描かれた主人公の生き方を通して、自己の能力を伸ばし、個性を輝かせる生き方について考えます。【第2号】	① p.4～9
	道徳ノート	憧れの人物から生き方を考える書き込み欄を設けています。【第2号】	p.6～7
	目標の達成を目指し、着実にやり遂げる 本冊教材番号 ⑩ ㉑	スポーツ選手を題材とした「⑩「キング」と呼ばれる理由—三浦知良—」と、生命の尊さについても触れながら考えることができる「㉑本物の将棋指し—村山 聖—」の2編の人物教材を通して、夢をもつことの意義や克己心について考えます。【第2・4号】	⑩ p.42～47 ㉑ p.122～127
	道徳ノート	意識調査の結果から、目標達成を目指すことについて考えます。【第2号】	p.8～9
	真実・真理を求め、新しいものを生み出す 本冊教材番号 ⑤	胃カメラの発明という、未だかつてない難題に挑んだ先人たちの姿を描いた「⑤ガストロカメラ」を通して、真理を求める態度や創造性を大切にしようとする態度を養います。【第1・2号】	⑤ p.20～24
	道徳ノート	真理を愛したガリレオ・ガリレイの逸話を掲載しています。【第1・2号】	p.10～11
主として人との関わりに関すること	思いやりと感謝の心で人間愛の精神を深める 本冊教材番号 ⑪ ㉒ ㉓	「⑪ありがトオヨ」、「㉒最後の年越しそば」、「㉓地図のある手紙」の3編に描かれている温かい人間愛の精神に触れて、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。【第3号】	⑪ p.48～49 ㉒ p.108～111 ㉓ p.146～150
	道徳ノート	身近な人々を想起しながら、思いやりや感謝について考えます。【第3号】	p.14～15
	礼儀の意義を理解し、適切な言動をとる 本冊教材番号 ②	情報モラルの視点を踏まえた「②いつでも・どこでも・誰とでも」を通して、他者への敬愛の念を表す礼儀について考えます。【第3号】	② p.10～12
	道徳ノート	TPOという考え方について理解を促し、礼儀について考えます。【第3号】	p.16～17
	互いに励まし合い、高め合える友情を育む 本冊教材番号 ⑮ ㉔	「⑮嵐のあとに」では敬愛の念に基づいた励まし合いや、高め合う友情について考えます。「㉔アイツとセントバレンタインデー」では性別に関わらず、互いに敬愛の念を深め、信頼を築くことについて考えます。【第3号】	⑮ p.65～69 ㉔ p.132～137
	道徳ノート	意識調査の結果に触れながら、友人との関係について考えます。【第3号】	p.18～19, p.22
	互いの立場や考えを尊重し、謙虚に学び合う 本冊教材番号 ⑥	自然との共生という現代的な課題の解決に向けて取り組みを続ける齊藤慶輔氏の文章「⑥野生の猛禽を守るために」と畠山重篤氏を紹介した「●海に住む人 森に住む人」を通して、他者と協力してよりよい社会を形成していこうとする態度を養います。【第3・4号】	⑥ p.25～29 ● p.30～31
	道徳ノート	武者小路実篤の言葉から、相手の立場に立つことについて考えます。【第3号】	p.20～21

	図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
主として集団や社会との関わりに関する	法やきまりを守り、規律ある社会をつくる 本冊教材番号 14 21	違法精神と公德心に関わる「14 仏の銀蔵」と「21 傘の下」の2編を通して、秩序ある社会の形成に主体的に参画する態度を養います。【第3号】	14 p.60～64 21 p.88～91
	道徳ノート	小・中学生の遵法意識に関する調査結果を掲載しています。【第3号】	p.24～25
	正義と公正さを重んじ、公平な社会をつくる 本冊教材番号 9 23	いじめを直接的に扱った「9 君、想像したことある？」では同年代の筆者の文章からいじめの卑劣さを考えます。「23 路上に散った正義感」では現実起きた事件の新聞記事から、社会正義を重んじる態度を養います。【第3号】	9 p.40～41 23 p.96～98
	道徳ノート	いじめの構造について理解を図り、問題解決的な思考を促します。【第3号】	p.26～27
	社会と関わり協力し、よりよい社会をつくる 本冊教材番号 30	三浦綾子の「30 迷惑とは何ぞ」から、「迷惑」という意味の本質を考え、公共の精神に基づいて、主体的に社会に参画する態度を養います。【第3号】	30 p.128～131
	道徳ノート	地域社会との関わりを振り返る書き込み欄を設けています。【第3号】	p.28～29
	勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献する 本冊教材番号 18	体験活動との関連を図った「18 加奈子の職場体験」では、体験的な学習も取り入れながら勤労の意義について考えを深めます。【第2・3号】	18 p.77～81
	道徳ノート	働く目的に関する調査結果から、勤労の意義を考えます。【第2・3号】	p.30～31, p.42
	家族を愛し、充実した家庭生活を築く 本冊教材番号 19 27	家族の深い愛情を描いた「19 尊い玉子」と「27 一冊のノート」の2編を通して、家族への敬愛と協力を重んずる態度を養います。【第3号】	19 p.82～85 27 p.112～127
	道徳ノート	家族の一員としての役割を考える書き込み欄を設けています。【第3号】	p.32～33
	学校を愛し、協力して集団生活を充実させる 本冊教材番号 13	東京オリンピックの女子バレーボールチームを扱った「13 明かりの下の燭台」では集団における役割と責任について考えることを通して、自分の能力を活かして集団の発展に寄与していこうとする態度を養います。【第2・3号】	13 p.55～59
	道徳ノート	校歌や校章についての調べ学習を通して、愛校心を養います。【第3号】	p.34～35
主として生命や自然の崇高なものの関わりに関する	郷土の伝統や文化を大切に、発展に努める 本冊教材番号 12	東日本大震災の際の出来事を描いた「12 相馬野馬追の季節」では、郷土の伝統や文化を守り、受け継いでいくことの意義について考えます。【第5号】	12 p.50～54
	道徳ノート	郷土の伝統や文化を支える人々の思いについて考えます。【第5号】	p.36～37
	日本人としての自覚をもち、国の発展に努める 本冊教材番号 23	王貞治氏による「23 国」を通して、人と国との関わりを考えるとともに、主体的に国の発展に寄与していこうとする態度を養います。【第3・5号】	23 p.118～121
	道徳ノート	内村鑑三の言葉から社会の発展に寄与する態度を養います。【第3・5号】	p.38～39
	他国を尊重し、世界の平和と発展に寄与する 本冊教材番号 33	「33 最も悲しむべきことは、病めることでも貧しいことでもなく」を通して、誰に対しても平等に、死を看取る活動を続けたマザー・テレサの生き方に触れて、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。【第3・4・5号】	33 p.141～145
	道徳ノート	他国の文化について協働的な学習を行う書き込み欄を設けています。【第5号】	p.40～41
	生命の尊さを理解し、大切に する 本冊教材番号 8 24 35	「8 燃え盛る炎」では同年代の少年の話から生きることについて考えます。「24 天使の舞い降りた朝」「●あなたに逢えてよかった」では家族への敬愛の念を深めながら、自らの生命について多面的・多角的な思考を促します。「35 看取りの医者」「●命の選択」では生命倫理に関する現代的な課題についても触れながら生命の尊さについて考えます。【第3・4号】	8 p.34～39 24 p.99～102 ●p.103 35 p.151～156 ●p.157
	道徳ノート	解説と図をもとに、生命の多面性について思考を促します。【第4号】	p.44～45
	自然の崇高さを知り、自然の愛護に努める 本冊教材番号 3	縄文杉を目の当たりにした筆者の感動が描かれた「3 樹齢七千年の杉」を通して、自然を愛護する態度と豊かな情操を育みます。【第1・4号】	3 p.13～16
	道徳ノート	ヘルマン・ヘッセの言葉から自然の尊さについて考えます。【第1・4号】	p.46～47
	人知を超えたものへの感動と畏敬の念を深める 本冊教材番号 20	ロサンゼルス・オリンピックでの出来事をもとにした「20 人間であることの美しさ」では、筆者の感動に共感しながら人間の尊さについて考えます。【第1号】	20 p.86～87
	道徳ノート	横山大観の作品に触れて、豊かな情操を育みます。【第1号】	p.48～49

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
良心に気づき、よりよく生きる喜びを見出す 本冊教材番号 ⑰ ㉔ ㉚	「⑰ネパールのビール」,「㉔タッチアウト」,「㉚足袋の季節」の3編を通して、人間の良心と、良心によって支えられた生き方について考え、よりよく生きようとする自己への内省を促します。【第1号】	⑰ p.72～76 ㉔ p.104～107 ㉚ p.138～140
道徳ノート	アンネ・フランクの生き方から、人間の気高さについて考えます。【第1号】	p.50～51
情報機器と私たちの生活を考える	情報モラルに関わる内容のうち、情報機器への依存を取り上げ、健やかな心身の維持と自律的な生き方の大切さについて考えます。【第1・2号】	p.158～159
持続可能な社会を考える	持続可能な社会に関する現代的な課題を紹介し、その解決に向けて主体的に社会に参画する態度を養います。【第1・3・4・5号】	p.160～161

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

(1) ワイドで見やすいAB判

判型は本冊，別冊ともにAB判を採用し，紙面にゆとりをもたせ，圧迫感のない構成を心がけました。見やすさ，読みやすさを重視して白を基調とした紙面に，イラスト配置を工夫し，ワイド判によるビジュアル面の利点を生かしました。

(2) 表記・構成上の工夫

道徳科の教材は，生徒の読み取りに差異が生じないことが前提と考え，だれもが内容を正確に理解できるよう，配当漢字及び，未習の漢字については，ページ初出のみならず，すべてにルビ（ふりがな）を配しました。（読みやすさを考慮し，固有名詞は初出のみルビを配しています。）

(3) 一覧で自分自身が見える「心のしおり」

別冊巻末に折り込みとして，自己評価や自己の振り返りに活用することができる「心のしおり」を用意しました。教材ごとに自己評価（授業評価）ができるだけでなく，内容項目ごとにも自分の在り方，生き方を振り返って評価することができ，自己の心の状態や成長を実感したり，課題を見つけたりすることができます。

(4) 環境にやさしい用紙，印刷

環境への配慮から本冊，別冊ともに印刷には植物油インキを使用し，用紙はそれぞれの構成内容や使用用途を踏まえた再生紙を用いました。

- ①本冊は，発色のよさ，見やすさを重視した再生紙を使用しました。
- ②別冊は，書きやすさ，消しやすさを重視した再生紙を使用しました。

(5) 製本の工夫 — 使いやすさと安全性

別冊は書き込みを考慮し，紙面が開きやすい「中綴じ」製本としました。また，綴じ加工用の針金は内側に曲げることで安全性の向上を図り，十分な強度を確保するために3か所に留めています。

(6) 特別支援教育，ユニバーサルデザインへの対応

色覚の違いにより学習に支障をきたすことのないよう，色の識別のみによらず，文字情報をはじめマークの形状やデザインの違いなどで必要な情報が読み取れるように配慮しました。なお，カラーユニバーサルデザインは，専門の第三者機関に検証を依頼し，CUD 認証マークの取得を申請しています。

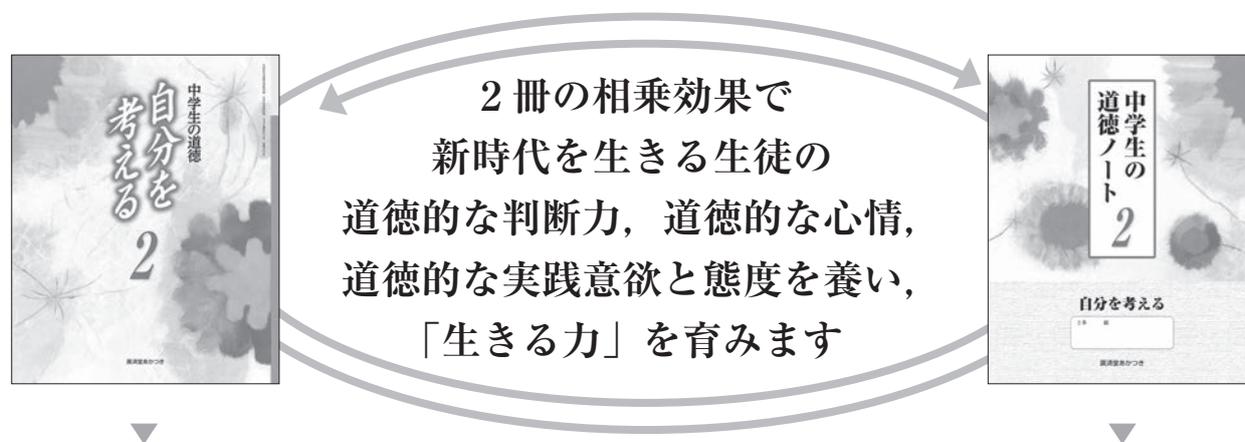
編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29 - 64	中学校	道徳	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 828 道徳 829	中学生の道徳 自分を考える2 中学生の道徳ノート 自分を考える2		

1 編修上特に意を用いた点や特色

学習指導要領の総則に示される教育の方針, 道徳科の目標を達成するため, 本教科書は以下の点に特に意を用い, 編修しました。



本冊 中学生の道徳
【内容】 <ul style="list-style-type: none"> ○発達の段階に応じた選りすぐりの教材 ○教材別「考える・話し合う」 ○教材別 名言(先人・著名人の言葉) ○その他(特集, 内容項目一覧など)
【特色】 ともに考え, 話し合う 教材をもとに考える主体的・対話的な学習を通して, 多面的・多角的な思考を促し, 人間としての生き方についての考えを深めます。
【主な言語活動】 読む, 話す, 聞く

別冊 中学生の道徳ノート
【内容】 <ul style="list-style-type: none"> ○内容項目(道徳的諸価値)の解説 ○内容項目に準じた問い ○授業で活用できる書き込み欄 ○心のしおり(自己評価など) ○その他(特集, 記録欄など)
【特色】 自分を見つめ, 考え, のぼす 書くことを通して自問と内省へと導き, 道徳的思考をいっそう深め, 道徳的諸価値(内容項目)の理解を確かなものにします。
【主な言語活動】 読む, 書く

授業の事前・事後, 導入・終末など, 生徒の学習状況や教材のタイプ, 教師がイメージする授業の進め方, 展開等に応じて, 適切な機会に別冊を活用することで, 生徒の道徳的諸価値の理解や道徳的思考をより効果的に促すことができます。

(1) 魅力あふれる多様な教材 (全35本)

名作から新しい作品まで幅広く掲載し、現代的な課題を含むものや問題解決的、体験的な学習活動を促すものまで、多様な教材を取りそろえました。

第二学年	教材の題材		教材の性質	
	該当する教材番号		該当する教材番号	
	生命の尊厳	③, ⑧, ⑨, ⑳, ㉒, ㉔, ㉖, ㉙, ㉛, ㉝	問題解決的な学習を促す	②, ⑥, ⑦, ⑨, ⑰, ⑱, ㉓, ㉕, ⑳
	社会参画	⑩	道徳的行為に関する体験的な学習を促す	①, ③, ⑤, ⑦, ⑨, ⑬, ⑱, ㉑, ㉓, ⑳
	自然	③, ⑥	教材と関連し学びを深める特集 (thinking) を各学年3編設けています。また、巻末には、「情報モラル」, 「持続可能な社会」について考えるページを特設しました。折に触れて各教材との関連を図りながら活用することができます。	
	伝統と文化	⑫		
	先人の伝記	㉙, ㉛		
	スポーツ	④, ⑩, ⑬, ㉑, ㉓		
情報化への対応(情報モラル)	②, ⑨			
その他の現代的な課題	食育=⑦/健康教育=⑦/消費者教育=⑦/防災教育=⑫/福祉に関する教育=⑧, ㉔, ㉖, ㉘/法教育=⑭, ㉑/国際理解教育=⑰, ㉛/キャリア教育=①, ⑩, ⑮, ⑱, ㉒, ㉔, ㉙/生命倫理=㉝/社会の持続可能な発展=⑥, ㉛/人権・いじめに関する教育=⑨, ㉓, ㉝			

(2) 重点項目の工夫

学習指導要領の総則に示される指導内容の重点化を踏まえ、関わりの深い内容項目を中心に、以下の項目を重点とし、最大時間数 (年間3時間) を配当しています。

第二学年	重点項目		重点項目		
	該当する教材番号		該当する教材番号		
	A	自主, 自律, 自由と責任	④, ⑮, ㉒	D	生命の尊さ
B	思いやり, 感謝	⑪, ㉖, ㉘	D	よりよく生きる喜び	⑰, ㉕, ㉗

(3) 主体的・対話的で深い学びを促す「考える・話し合う」と「名言」

生徒が自ら課題意識や問題追求への意欲を高め、主体的・対話的に学習に取り組むことができるよう、教材ごとに「考える・話し合う」を設けました。

学習の目当てと問いで構成された「学習の手がかり」によって、生徒は明確な課題をもって主体的に学習に取り組むことができ、対話を通して道徳的諸価値について深く思考することができます。目当ては発達の段階を考慮しつつ、教材によっては道徳的価値をあえて明示しないなど、示し方を工夫しました。また、「考えを広げる・深める」では、自分との関わりで考えたり、自己の体験を想起したりして考える問い、物事を多面的・多角的に捉えるきっかけをつくる問い、道徳的価値に関する思考を促す問いなど、生徒が「さらに考えたいくなる」問いを配し、より充実した学習ができるよう構成しました。

また、すべての教材に先人や著名人、魅力ある人物の言葉を併せて掲載しています。示唆に富んだ一言に触れることで、道徳的諸価値についての更なる理解を促したり、人間としての生き方について考えを深めたりすることができます。

名言
先人や著名人の言葉は、教材と合わせて活用でき、生徒の思考を深めます。



考える・話し合う
目当てと問いによって「学習の手がかり」を示し、生徒の主体的・対話的で深い学びを促します。

(1) 道徳的諸価値（内容項目）の確かな理解を促す解説と資料

道徳ノートは、内容項目ごとに見開き2ページを取り、その冒頭でそれぞれの内容項目（道徳的価値）についての解説を掲載しています。生徒の発達の段階に応じて表現を工夫して示しました。この解説を読むことで、生徒は学ぶべき道徳的諸価値の理解を確かなものに行うことができます。

また、解説の下段には、生徒の学習意欲を喚起する写真や、物事を広い視野から多面的・多角的に捉えるための図やグラフ、先人の逸話や言葉など、さまざまな資料を掲載しています。解説とあわせて活用することで道徳的諸価値についての具体的な場面や行為を想起したり、自己の生活との関わりから自問内省をすることで、道徳的諸価値についての思考を深めることができます。

道徳ノートをどのタイミングで扱うかは、教師の判断にゆだねられます。生徒の実態や教材のタイプ、教師がイメージする授業展開等により、いかようにも活用できることが、内容項目の解説を読み物等の教材とは分離して構成した大きな理由であり、利点であると考えています。

(2) 自問と内省へと導き、道徳的思考を深める問い

内容項目ごとに、その道徳的諸価値に準じた問いを掲載しています。問いの中には自己の生活やさまざまな体験活動との関連を図っているものもあります。この問いと向き合うことで、生徒は、道徳的諸価値についての理解をもとに自己を見つめ、人間としての生き方についての考えをより深めることができます。

(3) 記入したことのすべてが、生徒の「心の記録」となる

道徳ノートへの記入内容は、そのすべてが生徒の「心の記録」となります。生徒は、折に触れて過去の記述を読み返したり、巻末の「心のしおり」を利用して自己評価したりすることで、自らを振り返って成長を実感したり、課題や目標を見出したりすることができます。また、生徒の書き込みなどの学習の記録は、道徳科における評価の参考にもなります。

●内容項目に準じた問い

道徳的諸価値の理解をもとに、自己を見つめ、道徳的思考をいっそう深めます。

●内容項目の解説

発達の段階に応じた言葉で分かりやすく示し、道徳的諸価値の理解を深めます。

●巻末折り込み「心のしおり」

教材ごと、内容項目ごとそれぞれについて、自己評価ができる欄を設けています。

●授業で活用できるノート欄

教師の指示で、記載内容を決めるなど、弾力的な活用が可能です。

●さまざまな図、グラフ、写真、先人の言葉など
解説とあわせて活用することで、生徒の道徳的思考を深めます。



2 対照表

本教科書本冊の構成・内容と学習指導要領が示す「内容」の各事項との対照は以下の通りです。

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	本冊 該当箇所	別冊 該当箇所	配当 時数
①	虎	向上心、個性の伸長	p.4～9	p.6～7	1
②	いつでも・どこでも・誰とでも	礼儀	p.10～12	p.16～17	1
③	樹齢七千年の杉	自然愛護	p.13～16	p.46～47	1
④	ジョイス	自主、自律、自由と責任	p.17～19	p.2～3, p.12	1
⑤	ガストロカメラ	真理の探究、創造	p.20～24	p.10～11	1
⑥	野生の猛禽を守るために	相互理解、寛容	p.25～29	p.20～21	1
	thinking ① 海に住む人 森に住む人	相互理解、寛容	p.30～31	p.20～21	
⑦	これは駄目？ これも駄目？	節度、節制	p.32～33	p.4～5	1
⑧	燃え盛る炎	生命の尊さ	p.34～39	p.44～45	1
⑨	君、想像したことある？	公正、公平、社会正義	p.40～41	p.26～27	1
⑩	「キング」と呼ばれる理由 — 三浦 知良 —	希望と勇気、克己と強い意志	p.42～47	p.8～9	1
⑪	ありガトオヨ	思いやり、感謝	p.48～49	p.14～15	1
⑫	相馬野馬追の季節	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.50～54	p.36～37	1
⑬	明かりの下の燭台	よりよい学校生活、集団生活の充実	p.55～59	p.34～35	1
⑭	仏の銀蔵	遵法精神、公德心	p.60～64	p.24～25	1
⑮	嵐のあとに	友情、信頼	p.65～69	p.18～19, p.22	1
⑯	小さなこと	自主、自律、自由と責任	p.70～71	p.2～3, p.12	1
⑰	ネパールのビール	よりよく生きる喜び	p.72～76	p.50～51	1
⑱	加奈子の職場体験	勤労	p.77～81	p.30～31, p.42	1
⑲	尊い玉子	家族愛、家庭生活の充実	p.82～85	p.32～33	1
⑳	人間であることの美しさ	感動、畏敬の念	p.86～87	p.48～49	1
㉑	傘の下	遵法精神、公德心	p.88～91	p.24～25	1
㉒	お前のカワソがさびしがっているぞ	自主、自律、自由と責任	p.92～95	p.2～3, p.12	1
㉓	路上に散った正義感	公正、公平、社会正義	p.96～98	p.26～27	1
㉔	天使の舞い降りた朝	生命の尊さ	p.99～102	p.44～45	1
	thinking ② あなたに逢えてよかった	生命の尊さ	p.103	p.44～45	
㉕	タッチアウト	よりよく生きる喜び	p.104～107	p.50～51	1
㉖	最後の年越しそば	思いやり、感謝	p.108～111	p.14～15	1
㉗	一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	p.112～117	p.32～33	1
㉘	国	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	p.118～121	p.38～39	1
㉙	本物の将棋指し — 村山 聖 —	希望と勇気、克己と強い意志	p.122～127	p.8～9	1
㉚	迷惑とは何ぞ	社会参画、公共の精神	p.128～131	p.28～29	1
㉛	アイツとセントバレンタインデー	友情、信頼	p.132～137	p.18～19, p.22	1
㉜	足袋の季節	よりよく生きる喜び	p.138～140	p.50～51	1
㉝	最も悲しむべきことは、病めることでも貧しいことでもなく	国際理解、国際貢献	p.141～145	p.40～41	1
㉞	地図のある手紙	思いやり、感謝	p.146～150	p.14～15	1
㉟	看取りの医者	生命の尊さ	p.151～156	p.44～45	1
	thinking ③ 命の選択	生命の尊さ	p.157	p.44～45	
特集	情報機器と私たちの生活を考える	節度、節制／遵法精神、公德心	p.158～159	/	下記
特集	持続可能な社会を考える	公正、公平、社会正義／社会参画、公共の精神／我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度／国際理解、国際貢献／自然愛護	p.160～161		下記

・「情報機器と私たちの生活を考える」「持続可能な社会を考える」は、図書の各内容と関連させて適宜使用いただけるよう、配当時数に含めています。

・①～㉟については、最も関連の深い学習指導要領の内容のみを示しています。

本教科書別冊の構成・内容と学習指導要領が示す「内容」の各事項との対照は以下の通りです。

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	別冊 該当箇所	本冊該当箇所 (教材番号)	配当 時数
自分で考え誠実に実行し、結果に責任をもつ	主として自分自身に関すること	自主、自律、自由と責任	p.2～3	④ ⑬ ⑳	3
度を過ぎさず、調和のある生活をする		節度、節制	p.4～5	⑦	1
自己の向上を図り、個性を伸ばす		向上心、個性の伸長	p.6～7	①	1
目標の達成を目指し、着実にやり遂げる		希望と勇気、克己と強い意志	p.8～9	⑩ ⑳	2
真実・真理を求め、新しいものを生み出す		真理の探究、創造	p.10～11	⑤	1
 自律の精神を重んじ、責任をもって			自主、自律、自由と責任	p.12	/
思いやりと感謝の心で人間愛の精神を深める	主として人との関わり	思いやり、感謝	p.14～15	⑪ ⑳ ㉔	3
礼儀の意義を理解し、適切な言動をとる		礼儀	p.16～17	②	1
互いに励まし合い、高め合える友情を育む		友情、信頼	p.18～19	⑮ ㉑	2
互いの立場や考えを尊重し、謙虚に学び合う		相互理解、寛容	p.20～21	⑥	1
 異性への理解を深め、ともに輝く関係に			友情、信頼	p.22	/
法やきまりを守り、規律ある社会をつくる	主として集団や社会との関わり	遵法精神、公德心	p.24～25	⑭ ㉒	2
正義と公正さを重んじ、公平な社会をつくる		公正、公平、社会正義	p.26～27	⑨ ㉓	2
社会と関わり協力し、よりよい社会をつくる		社会参画、公共の精神	p.28～29	⑳	1
勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献する		勤労	p.30～31	⑱	1
家族を愛し、充実した家庭生活を築く		家族愛、家庭生活の充実	p.32～33	⑲ ㉗	2
学校を愛し、協力して集団生活を充実させる		よりよい学校生活、集団生活の充実	p.34～35	⑬	1
郷土の伝統や文化を大切に、発展に努める		郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.36～37	⑫	1
日本人としての自覚をもち、国の発展に努める		我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	p.38～39	㉘	1
他国を尊重し、世界の平和と発展に寄与する		国際理解、国際貢献	p.40～41	㉙	1
 働くことの意義を理解し、将来を描こう			勤労	p.42	/
生命の尊さを理解し、大切に	主として生命や自然、崇高なものとの関わり	生命の尊さ	p.44～45	⑧ ㉔ ㉙	3
自然の崇高さを知り、自然の愛護に努める		自然愛護	p.46～47	③	1
人知を超えたものへの感動と畏敬の念を深める		感動、畏敬の念	p.48～49	㉚	1
良心に気づき、よりよく生きる喜びを見出す		よりよく生きる喜び	p.50～51	⑰ ㉕ ㉚	3
配当時数合計					35

・「自律の精神を重んじ、責任をもって」「異性への理解を深め、ともに輝く関係に」「働くことの意義を理解し、将来を描こう」は、図書の各内容と関連させて適宜使用いただけるよう、配当時数に含めています。

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29 - 64	中学校	道徳	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 828 道徳 829	中学生の道徳 自分を考える2 中学生の道徳ノート 自分を考える2		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
	なし		なし	
合計				