

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-67	中学校	道徳科	道徳	第1学年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 —— 教出	道徳 723	中学道徳1 とびだそう未来へ		

①主体的・対話的な学びを通して、豊かな道徳性を育てる

道徳的諸価値に関わるさまざまなことから、自分の生き方に引きつけて考え、議論していくことを通して、自分自身を深く理解し、人間としてのよりよい生き方を模索し続けていく態度を身に付けることができます。

●主体的・対話的な学びを実現する「導入」「学びの道しるべ」

教材の冒頭には「導入」の文章を設け、学習のねらいを明確にして教材内容に入ることができるようにしています。学級全体で学習テーマを共有することで、対話的な学びを深めていくことにもつながります。

教材の末尾には「学びの道しるべ」を設けています。教材理解だけでなく、物事を自分にひきつけて考えたり、多面的・多角的に考えたりする際の助けとなる発問を示しました。対話的な学びをさらに深めることで、道徳的諸価値についてのより一層の理解を促します。



●自らの変化や成長を実感しながら学びをつなげる

生徒一人一人が、自分自身の変化や成長を感じたり、これからの課題や目標を見つけたりしながら学習することができるようにしています。

「中学生の道徳が始まる」(p.2-3)

現在の自分自身を見つめ、道徳の学習を通して考え深めていきたいことをつかみます。

「道徳の学びを記録しよう」(p.190-191)

学習したことを1時間ごとに記録し、学期ごとに振り返ることで、学びを積み重ねていきます。

「どんな二年生になりたいか」(p.192)

1年間の学習を終えた自分の成長を確かめ、次の学年での学習へとつなげていきます。



▲p.2-3

▲p.190-191

▲p.192

②次の時代を切り拓いていく力を養う

現代の社会と自分とのつながりを捉え、多面的・多角的に考え、議論していくことを通して、社会と積極的に関わり、他者と協働しながらよりよい社会をつくりあげていく力を養うことができます。

●現代的な課題

現代的な課題に関わる教材を積極的に取り上げました。答えが一つではない課題に向き合い、よりよいあり方を考え続けていく力を養います。

「富士山を守っていくために」(自然環境保全 p.46-51)

「いのちを考える」(食育 p.104-107)

「歴史を変えた決断」(持続可能な発展 p.108-113)

「私に宇宙のプレゼント」(生命倫理 p.120-125)

●社会参画

身近な集団や社会を知り、積極的に参画していく態度を育てます。

「選ぶということ」(社会参画 p.68-71)

「幸せな仕事って」(勤労 p.114-119)

●重点テーマ

道徳の学習を通して特に深く考えさせたい重点テーマを設け、教材を充実させました。

▶生命の尊さを考える

「あなたが うまれた ひ」(p.6-11)

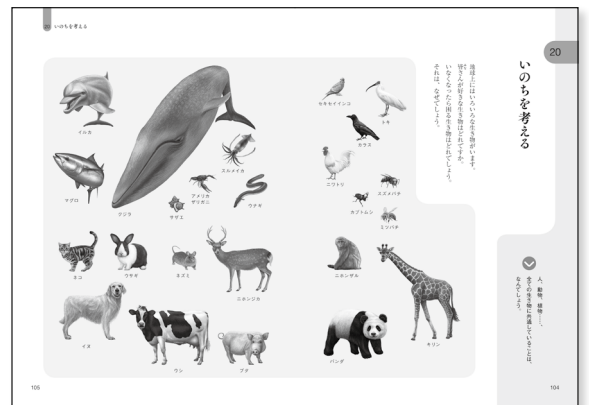
「いのちを考える」(p.104-107)

「私に宇宙のプレゼント」(p.120-125)

「よく生きること、よく死ぬこと」(p.148-151)



▲p.46-47



▲p.104-105

いじめや差別のない社会に

- 『いじり』？ 『いじめ』？ (p.38-45)
- 『ショートパンツ初体験 in アメリカ』 (p.92-95)
- 『あなたならどうしますか』 (p.96-99)

情報とよりよくつき合う

- 『自分で決める』 (p.28-31)
- 『ルールとマナー』 (p.82-85)



▲p.82-83

③人の生き方に学びながら、自分自身をみがき高めていく意欲を培う

今日の社会をつくりあげてきた人々の思いや努力、道を切り拓いてきた人々の生き方や考え方に学びながら、自分自身を高め続けていこうとする意欲を培っていくことができます。

- 『『どうせ無理』をなくしたい』 (p.32-37)
- 『まだ進化できる』 (p.60-63)
- 『最強の敵 最大の友』 (p.64-67)
- 『ショートパンツ初体験 in アメリカ』 (p.92-95)
- 『歴史を変えた決断』 (p.108-113)
- 『全ての人に安心、安全な水を』 (p.138-143) 『“庶民の笑い”を絶やさない』 (p.152-157)
- 『オーロラの向こうに』 (p.158-164) 『夢への挑戦『パラカヌー』』 (p.166-170)
- 『子どもも親も笑顔の町に』 (p.180-183) 『『夢』をつなぐ』 (p.184-189)



▲p.32-33

1年生で取り上げている主な人物
植松努／イチロー／萩野公介／瀬戸大也／大日方邦子／緒方貞子／小田兼利／桂米朝／松本紀生／瀬立モニカ／中里喜一／夢童由里子

巻末には、折込資料「都道府県にゆかりのある人物と、その言葉」(p.193-194)をつけました。さまざまな分野で活躍した人々の言葉から学び、自分のこれからの生き方に生かしていくことができます。

④平和を愛し、伝統や文化を尊重する心を育てる

我が国や郷土の伝統と文化、それを継承・発展させてきた人々の姿を通して、国や郷土を愛する心を育てるとともに、日本人としての誇りをもって、平和で安定した社会の形成に寄与する態度を養うことができます。

- 『歴史を変えた決断』 (p.108-113)
- 『伝えたい味』 (p.126-129)
- 『“庶民の笑い”を絶やさない』 (p.152-157)
- 『受け継がれる博愛の精神』 (p.175-179)
- 『子どもも親も笑顔の町に』 (p.180-183)
- 『夢をつなぐ』 (p.184-189)



▲p.108-109

本教科書の構成・内容は、教育基本法第2条の各号に示されている教育の目標を実現するために、次のように配慮しています。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
中学生の道徳が始まる	● 中学生の道徳の学習に向けての心がまえをもつことで、これからの学習で豊かな情操と道徳心を培えるようにしました。(第1号)	p.2-3
道徳って、どんなふうに学習したらいいの？	● どのようなことに留意して道徳の学習をするのか理解することで、これからの学習で豊かな情操と道徳心を培えるようにしました。(第1号)	p.4-5
1 あなたが うまれた ひ	● 絵本作品「あなたが うまれた ひ」を題材に、生命の誕生を祝福し、生命を尊ぶ態度を養います。(第4号)	p.6-11
2 おはよう	● 登校時の先生と新入生とのやりとりを題材に、礼儀正しく真心をこめた挨拶をすることの大切さを考えることで、自他を敬愛する態度を養います。(第3号)	p.12-17
3 古びた目覚まし時計	● 父が大切にしている目覚まし時計のお話を題材に、望ましい生活習慣を身に付けることに対する意欲を高め、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p.18-23
4 不自然な独り言	● 困っていきそうな人に声をかける勇気が出せなかった生徒の作文を題材に、声かけする立場、声をかけられる立場になって演じ、思いやりや思いやりを伝える方法について考え、自他を敬愛し協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.24-27
5 自分で決める	● 自分で決めたことをやり通せない生徒のお話を題材に、自由には責任が伴うことについて考え、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p.28-31
6 「どうせ無理」をなくしたい	● 周田から「どうせ無理」と言われていた夢を実現させた植松努さんのお話を題材に、諦めずに努力することの大切さについて考え、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p.32-37
7 「いじり」？ 「いじめ」？	● 「いじり」と「いじめ」の違いについて考えることを通し、考え方や感じ方は人によって違うことに気づき、正義と責任、男女の平等や自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.38-45
8 富士山を守っていくために	● 富士山が世界文化遺産に登録された経緯や富士山と人々とのかかわりを題材に、自然に親しみながらそれを守っていくことの大切さについて考え、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養います。(第4号)	p.46-51
9 ごめんね、おばあちゃん	● 高齢になった祖母とのやりとりを通して、高齢者に感謝することの大切さや家族の一員としての自分の役割を考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.52-59
10 まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～	● 常に向上心をもち進化し続けるイチロー選手の生き方を通して、個性を伸ばし充実した生き方を追及することの大切さについて考え、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視する態度を養います。(第2号)	p.60-63
11 最強の敵 最大の友	● 競泳の萩野選手と瀬戸選手の、お互いを高め合う友情を通して、友情の尊さを理解し、心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い高め合うことの大切さを知り、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.64-67
12 選ぶということ	● 生徒会役員選挙への立候補者を決めるまでのできごとを題材に、生徒会の役割や代表を選ぶことの意味を考え、社会参画の意識を高め、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。(第3号)	p.68-71
13 裏庭でのできごと	● 学校の物置のガラスを割ったことをすぐに謝ることができなかった生徒の葛藤を題材に、登場人物の立場を演じ、正直であることや、行動に責任をもつことの大切さについて考え、正義と責任を重んずる態度を養います。(第3号)	p.72-77
14 一日前に戻れるとしたら	● 被災した経験がある方のお話を題材に、日頃からの備えや安全に気をつけ調和のある生活を送ることの大切さを考え、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p.78-81
15 ルールとマナー	● インターネット上への投稿を題材に、個人情報を取り扱う際を守るべきルールやマナーについて考え、正義と責任を重んずる態度を養います。(第3号)	p.82-85
16 けやき中を誇りに	● 校内合唱コンクールに出場するまでのできごとを題材に、学級や学校の一員として協力し合うことの大切さを考え、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養います。(第3号)	p.86-91
17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	● 自身の障がいを隠すことは当然だと思いこんでいた大日方邦子さんの、「心の壁」を破ったできごとを題材に、個性や立場を尊重することの大切さを考え、自他を敬愛する態度を養います。(第3号)	p.92-95
18 あなたならどうしますか	● いじめにつながりかねない場面に遭遇した生徒の葛藤を題材に、どんなときも正義と公正さを実現することの大切さを考え、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.96-99
19 もったいない	● 「もったいない」という言葉にこめられた心について考えることを通し、日々の生活や現在の自分を支えてくれる家族や多くの人々の善意に対する感謝の思いを深め、豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)	p.100-103
20 いのちを考える	● 動物のイラストと文章から、人間の都合で犠牲になっているいのちについて考え、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養います。(第4号)	p.104-107

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
21 歴史を変えた決断	● 国連難民高等弁務官として緒方貞子さんが下した決断と、それに至るまでの葛藤を知ることで、国際社会の一員として自分にできることを考え、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)	p.108-113
22 幸せな仕事って	● 職業聞き取り学習でのインタビューを題材に、働くことの意義を考え、個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養います。(第2号)	p.114-119
23 私に宇宙のプレゼント	● 病気や死に対する恐怖とたたかいつつも生きることに喜びを見いだそうと努力する方の実話を題材に、生きる喜びについて考え、豊かな情操と道徳心を培い、生命を尊ぶ態度を養います。(第1号、第4号)	p.120-125
24 伝えたい味	● 地域に伝わる饅頭づくりを継承していこうとする方の作文を題材に、地域の伝統文化を継承することの意義や大切さについて考え、主体的に社会の形成に参画するとともに、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養います。(第3号、第5号)	p.126-129
25 二度と通らない旅人	● 自分に冷たい態度をとった人に対しても親切な行いをした旅人の話を題材に、人間には弱さや醜さとともに気高く生きようとする心があることを学び、豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)	p.130-137
26 全ての人に安心、安全な水を	● 水質浄化剤を発明した小田兼利さんの生き方を通して、新しいものを生み出そうとする人の探求心を支えるものについて考え、真理を求める態度を養うとともに、豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)	p.138-143
27 チョコの行方	● バレンタイン時期の教室でのできごとを題材に、「つき合う」とはどういうことを考えることで、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.144-147
28 よく生きること、よく死ぬこと	● ホスピスチャプレン(患者の心のケアを行う職)の方のお話を題材に、「よく生きる、よく死ぬ」ことについて考え、生命を尊ぶ態度を養います。(第4号)	p.148-151
29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	● 上方落語という伝統文化を復活させ継承した、人間国宝桂米朝さんの生き方を通して、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養います。(第5号)	p.152-157
30 オーロラの向こうに	● オーロラを撮影するためにアラスカで過酷なキャンプを行う松本紀生さんの生き方とその作品を通して、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深め、豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)	p.158-164
31 補充教材 夢への挑戦「パラカヌー」	● 困難にもくじけず、夢に向かって努力し続けるパラカヌー競技の瀬立モニカ選手の生き方を通して、目標の達成のために必要なことは何かを考えることで、個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養います。(第2号)	p.166-170
32 補充教材 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	● 熊本地震で被災した児童による思いやりある行為を題材に、どんなときでも思いやりの心をもつことの大切さを考えることで、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。(第3号)	p.171-174
33 補充教材 受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の清掃～	● 松山の中学校で受け継がれているロシア兵墓地の清掃活動を題材に、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第5号)	p.175-179
34 補充教材 子どもも親も笑顔の町に	● 汚れた川を蘇らせ、さらに公園として再生させた江戸川区の取り組みを題材に、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度や郷土を愛する態度を養います。(第4号、第5号)	p.180-183
35 補充教材 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	● 名古屋城本丸御殿の復元に尽力した夢童由里子さんの生き方を通して、伝統と文化を尊重する態度を養います。(第5号)	p.184-189
道徳の学びを記録しよう	● 道徳の学習を記録し振り返ることで、豊かな情操と道徳心を培えるようにしました。(第1号)	p.190-191
どんな二年生になりたいか	● 2年生の道徳の学習に向けての心がまえをもつことで、これからの学習で豊かな情操と道徳心を培えるようにしました。(第1号)	p.192
都道府県にゆかりのある人物と、その言葉	● 都道府県にゆかりのある人物の言葉を通して、我が国と郷土を愛する態度を養います。(第5号)	p.193-194

①カラーユニバーサルデザイン(CUD)や特別支援教育への対応

色覚等の特性をふまえた判別しやすい配色や表現方法を心がけ、全ての生徒にとって学びやすい紙面となるよう配慮しました。また、文章の改行位置を工夫することで文章構成をつかみやすくし、教材の内容理解がしやすくなるように心がけました。

②環境への配慮

教科書の印刷にはグリーン電力を使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮しています。また、環境にやさしい再生紙と植物インキを使用しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-67	中学校	道徳科	道徳	第1学年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	道徳 723	中学道徳1 とびだそう未来へ		

①学びやすい, 教えやすい教材構成

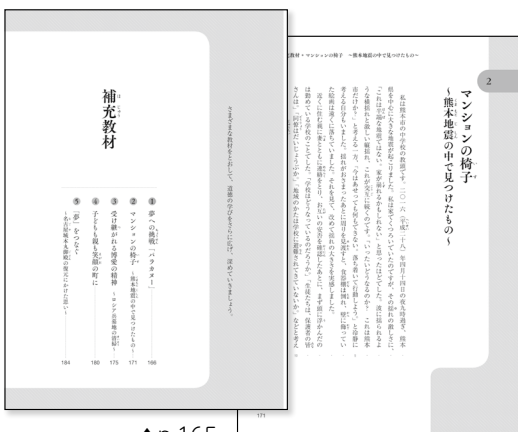
学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要となる教科として, さまざまな学校行事や体験活動等との連携をはかりやすいような教材配列を心がけました。

●行事, 活動に関連する教材

- 「おはよう」(入学 p.12-17)
- 「自分で決める」(部活動 p.28-31)
- 「選ぶということ」(生徒会選挙 p.68-71)
- 「けやき中を誇りに」(文化祭 p.86-91)
- 「幸せな仕事って」(職業聞き取り学習 p.114-119)



▲p.86-87



▲p.165

●補充教材

学校や生徒の実態に応じて弾力的に使える「補充教材」を5本掲載しました。重点化したい指導内容をより深めたり, 地域教材として活用したりすることができます。

▲p.171

②生徒の心を揺さぶる読み物教材

生徒が興味・関心をもてる教材, 切実に感じられることがらを扱った教材を数多く取り入れました。登場人物に自己を投影することを通して, 道徳的諸価値の理解を深めていくことができます。

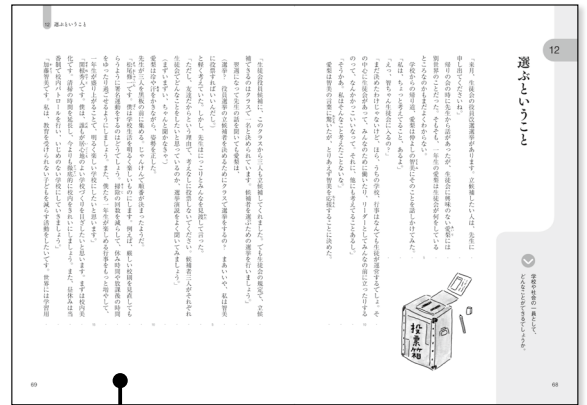
1年生では、身近な生活場面でのできごとを題材にした自作教材を多く掲載しました。中学1年生は他律から自律への移行期間であると捉え、自分の意志で物事を決めたり行動したりすることのよさと、それに伴う責任について考えられる教材を手厚く取り上げています。

- 「自分で決める」(p.28-31) 「選ぶということ」(p.68-71)
- 「あなたならどうしますか」(p.96-99)
- 「幸せな仕事って」(p.114-119) 「チョコの行方」(p.144-147)

社会参画への第一歩として、生徒会選挙でのできごとを題材に、生徒会の役割や自分達の代表を選ぶことの意味と責任について考えます。

長く教育現場で指導され親しまれてきた、定評のある教材も掲載しました。これまでの授業研究の成果を生かしながら、学習をより充実させていくことができます。

- 1年 「古びた目覚まし時計」(p.18-23) 「ごめんね、おぼあちゃん」(p.52-59) 「裏庭でのできごと」(p.72-77)
- 「二度と通らない旅人」(p.130-137)
- 2年 「一枚のはがき」「夜の果物屋」
- 「六千人の命のビザ」「海と空」
- 3年 「父のひと言」「二通の手紙」「鳩が飛び立つ日」「卒業文集最後の二行」「足袋の季節」
- 「カーテンの向こう」「あふれる愛」



▲p.68-69



▲p.130-131

③多様な指導方法で扱える教材

●問題解決的な学習を取り入れた教材

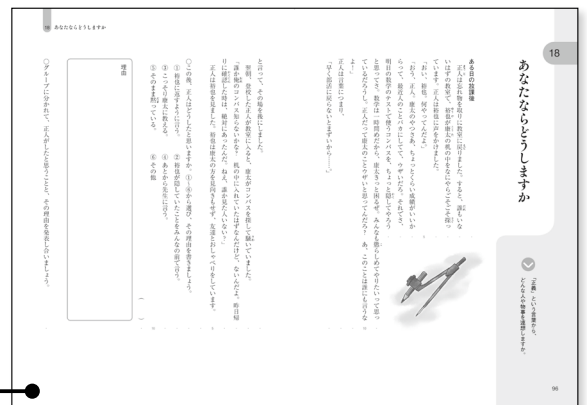
登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材や、異なる立場からの考えや意見を取り上げた教材、社会全体の变化や動向を素材とした教材を取り入れました。生徒自身の考えやその根拠を問い、どうあることがよいのかについて多面的・多角的に考えを深めていくことができます。

- 「自分で決める」(p.28-31)
- 「『いじり』？『いじめ』？」(p.38-45)
- 「裏庭でのできごと」(p.72-77)
- 「ルールとマナー」(p.82-85)
- 「あなたならどうしますか」(p.96-99)

クラスで起こりがちな、いじめにつながりかねない場面に直面した生徒の葛藤を通して、自分だったらどうするか、正義と公正を実現するにはどうしたらよいかを考えます。



▲p.28-29



▲p.96-97

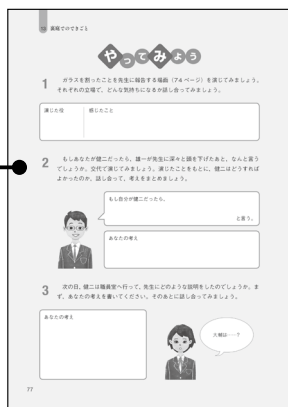
● **道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた教材**

役割演技を取り入れたり、日々の体験を想起して話し合ったりすることを通して、道徳的諸価値の理解を日常生活での道徳的行為や習慣に結びつけることができます。

「不自然な独り言」(p.24-27)

「裏庭でのできごと」(p.72-77)

登場人物の役になって問題場面を演じてみることで、「正直であること」や「責任ある行動」のよさについての理解を深めます。



▲p.77



▲p.72-73

④ **生徒の発達段階や特性に合わせた教材内容と配置**

生徒の発達段階や、生徒を取り巻く周囲の状況に応じた教材を工夫・厳選しました。

● **中1ギャップの軽減、小学校との連携に配慮**

スムーズに中学校での学習に移行できるように、1年生の1学期に学習する教材は本文の文字を大きく、読みやすくしました。

● **道徳の学び方のページを設置**

1年生では巻頭に、「道徳って、どんなふうに学習したらいいの?」(p.4-5)を設置しました。教材を読んだり、考えたり話し合ったりするときの視点や留意したいことを、中学生のキャラクターを用いてわかりやすく説明しています。

● **明るく前向きな教材から**

1年間の最初に行う道徳の授業は、学級びらきの役割を果たすこともあります。新しい環境で新しい仲間たちと、お互いを歓迎し合い温かな気持ちで学習やクラスづくりを始められるように、明るく、前向きな内容の教材「あなたが うまれた ひ」(p.6-11)を最初に配列しました。

● **1学期に心に種をまく**

いじめの芽をつむことをねらいとした教材『「いじり」? 『いじめ』?』(p.38-45)を1学期に配置しました。早い段階から、それぞれの感じ方や考え方には違いがあることに気付きお互いを認め合うことで、自分の気持ちや考えを言い合える、いじめのおこりにくいクラスづくりができるようにしました。

また、夢や目標を見つけ、自分のよさを伸ばしてそれに近づこうとする意欲を高める教材「まだ進化できる」(p.60-63)も1学期に配置しています。



▲p.4-5

●重点テーマ

道徳の学習で特に深く考えさせたい重点テーマについては、1年から3年までの発達段階や特性を考慮した教材を選定・配置しています。

▶ 生命の尊さを考える

1年
あなたが うまれた ひ (p.6-11)
いのちを考える (p.104-107)
私に宇宙のプレゼント (p.120-125)
よく生きること, よく死ぬこと (p.148-151)
2年
たったひとつのたからもの 国境なき医師団 貫戸朋子
3年
ハゲワシと少女
ニワトリ
家族の思いと意思表示カード

1年生では、生命の誕生の喜びや、自分と身のまわりの動植物の生命とのつながり、また、限りある生命を輝かせて生きる喜びについて考えることができる教材を掲載しています。

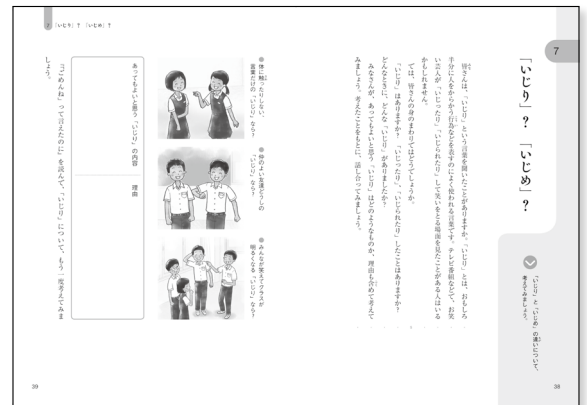


▲p.120-121

▶ いじめや差別のない社会に

1年
「いじり」？ 「いじめ」？ (p.38-45)
ショートパンツ初体験 in アメリカ (p.92-95)
あなたならどうしますか (p.96-99)
2年
わたしのせいじゃない 最優秀
3年
あなたは顔で差別をしますか 卒業文集最後の二行

1年生では、早い段階でいじめや差別の芽をつむことをねらいとし、それらはなぜ起こるのか、起こさないためにはどうすればよいのかを、教室場面での身近なできごとを題材に考えることができる教材を取り入れています。



▲p.38-39

▶ 情報とよりよくつき合う

1年
自分で決める (p.28-31)
ルールとマナー (p.82-85)
2年
SNSとどうつき合う？ 本当の友達って
3年
歩きスマホをどうするか

1年生では、「ネット依存」と「SNSでのルールとマナー」を題材にした教材を取り上げています。情報機器のよい点や利用時に気をつけるべき点はどのようなことかを知り、節度やきまりを守ることの大切さについて考えを深めます。

本教科書の構成・内容は、学習指導要領に示された「内容」の各事項と次のように対応しています。

- A 主として自分自身に関すること
- B 主として人との関わりに関すること
- C 主として集団や社会との関わりに関すること
- D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
中学生の道徳が始まる	全般	p.2-3	—
道徳って、どんなふうに学習したらいいの？	全般	p.4-5	—
1 あなたが うまれた ひ	D [生命の尊さ]	p.6-11	1
2 おはよう	B [礼儀]	p.12-17	1
3 古びた目覚まし時計	A [節度, 節制]	p.18-23	1
4 不自然な独り言	B [思いやり, 感謝]	p.24-27	1
5 自分で決める	A [自主, 自律, 自由と責任]	p.28-31	1
6 「どうせ無理」をなくしたい	A [希望と勇気, 克己と強い意志]	p.32-37	1
7 「いじり」？ 「いじめ」？	B [相互理解, 寛容]	p.38-45	1
8 富士山を守っていくために	D [自然愛護]	p.46-51	1
9 ごめんね, おばあちゃん	C [家族愛, 家庭生活の充実]	p.52-59	1
10 まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～	A [向上心, 個性の伸長]	p.60-63	1
11 最強の敵 最大の友	B [友情, 信頼]	p.64-67	1
12 選ぶということ	C [社会参画, 公共の精神]	p.68-71	1
13 裏庭のできごと	A [自主, 自律, 自由と責任]	p.72-77	1
14 一日前に戻れるとしたら	A [節度, 節制]	p.78-81	1
15 ルールとマナー	C [遵法精神, 公德心]	p.82-85	1
16 けやき中を誇りに	C [よりよい学校生活, 集団生活の充実]	p.86-91	1
17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	B [相互理解, 寛容]	p.92-95	1
18 あなたならどうしますか	C [公正, 公平, 社会正義]	p.96-99	1
19 もったいない	B [思いやり, 感謝]	p.100-103	1
20 いのちを考える	D [生命の尊さ]	p.104-107	1
21 歴史を変えた決断	C [国際理解, 国際貢献]	p.108-113	1
22 幸せな仕事って	C [勤労]	p.114-119	1
23 私に宇宙のプレゼント	D [よりよく生きる喜び]	p.120-125	1
24 伝えたい味	C [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度]	p.126-129	1
25 二度と通らない旅人	D [よりよく生きる喜び]	p.130-137	1
26 全ての人に安心, 安全な水を	A [真理の探究, 創造]	p.138-143	1
27 チョコの行方	B [友情, 信頼]	p.144-147	1
28 よく生きること, よく死ぬこと	D [生命の尊さ]	p.148-151	1
29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～	C [我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度]	p.152-157	1
30 オーロラの向こうに	D [感動, 畏敬の念]	p.158-164	1
31 補充教材 夢への挑戦「パラカヌー」	A [希望と勇気, 克己と強い意志]	p.166-170	1
32 補充教材 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～	B [思いやり, 感謝]	p.171-174	1
33 補充教材 受け継がれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の清掃～	C [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度]	p.175-179	1
34 補充教材 子どもも親も笑顔の町に	C [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度]	p.180-183	1
35 補充教材 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	C [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度]	p.184-189	1
道徳の学びを記録しよう	全般	p.190-191	—
どんな二年生になりたいか	全般	p.192	—
都道府県にゆかりのある人物と, その言葉	C [郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度]	p.193-194	—
		計	35