

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
29-66	中学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	道徳 921	新しい道徳 3		

1. 編修の基本方針

本教科書は、平成31年度より教科化される「特別の教科 道徳」の教科書として編修したものです。道徳的諸価値についての理解を基に、多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習が展開できるよう組織しました。

教材ごとの学習の流れは、考え、議論する学習が展開できるよう構成するとともに、漫画を使用した導入や役割演技など、さまざまな学習方法を提示しています。いろいろな学習方法を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育めるよう配慮しました。

付録には、読み物教材のほかに、郷土を学習する資料や切り取り式の評価用紙、学習材などを用意し、本編を学習する際に、更に多様な学習が展開できるようにしました。

編修をする際には、次の3つの基本方針を掲げて取り組みました。



1 人間としての生き方を深く考えることができる教科書

- ① 内容項目ごとにさまざまなジャンルの教材を用意しています。
- ② いじめ問題対応ユニットと生命尊重ユニットの2種類のユニットを用意しています。
- ③ 教材ごとに、問題解決的な学習の流れを提示しています。

見通しと振り返りを設定し、生徒が主体的に学習に取り組むことができる教科書

- ① 巻頭にオリエンテーションを用意しています。
- ② 教材ごとに「つぶやき」コーナーを用意しています。
- ③ 巻末に切り取り式の自己評価用紙を収録しています。



考え議論することを通して、確かな道徳性を育むことができる教科書

- ① 各教材冒頭に主題を明示しています。
- ② 各学年に2か所、役割演技を主体とした活動「**ACTION!**」を用意しています。
- ③ 巻末付録にホワイトボード用紙を収録しています。

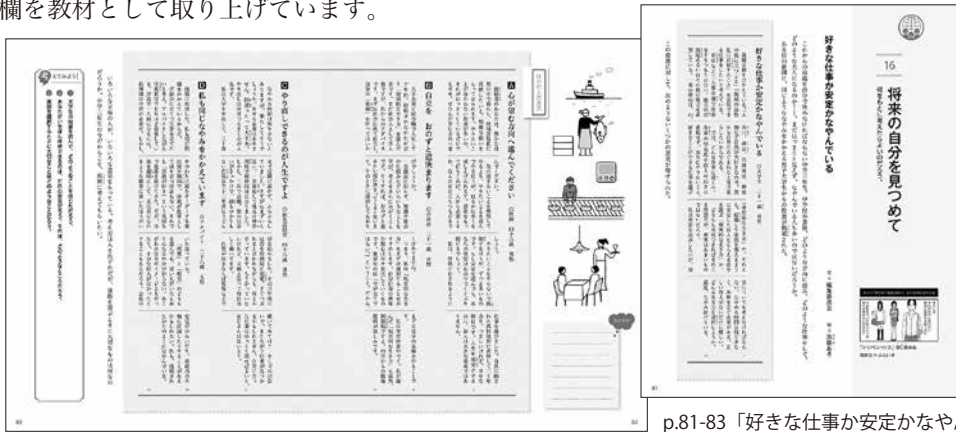


人間としての生き方を 深く考えることができる教科書



① 内容項目ごとにさまざまなジャンルの教材を用意しています。

最高学年である3年生は、広く社会に目を向け、多面的・多角的に深く考えられるように、新聞の社説や投書欄を教材として取り上げています。



p.81-83 「好きな仕事が安定かなやんでいる」

② いじめ問題対応ユニットと生命尊重ユニットの2種類のユニットを用意しています。

いじめ問題対応と生命尊重に関しては、それぞれ3教材をまとめたユニット構成にしています。ユニット形式にすることで、一つのテーマを多面的・多角的に考えられるようにしています。

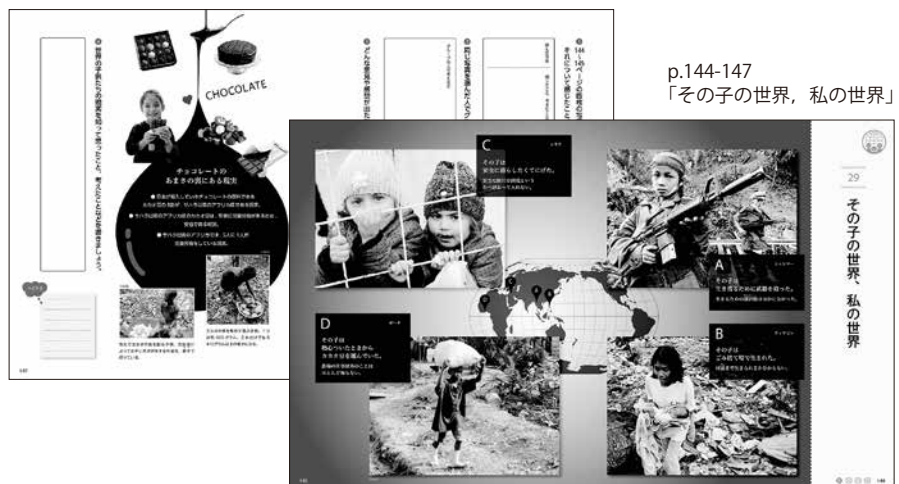


p.28-29 「ある日の午後から」

p.66-67 「あなたはすごい力で生まれてきた」

③ 教材ごとに、問題解決的な学習の流れを提示しています。

導入で主題に関する投げかけをすることで、生徒が問題を見つけたり把握したりできるようにしています。その後、教材を読んで、「考えてみよう」で考え、議論し、問題を解決するという学習の流れを作っています。教材によっては導入や「考えてみよう」を手厚くし、問題をより深く考えられる教材に仕立てています。



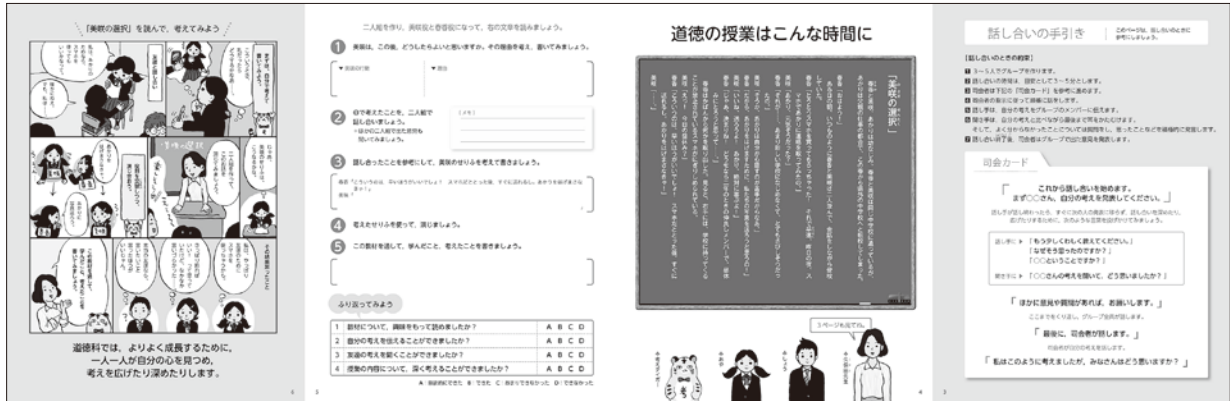
p.144-147
「その子の世界、私の世界」

見通しと振り返りを設定し、生徒が主体的に学習に取り組むことができる教科書



1 巻頭にオリエンテーションを用意しています。

学年冒頭でオリエンテーションを使って学習の流れをつかめるようにしています。漫画で学習の流れを解説するなど、楽しく1年間の学習に入れるよう配慮しています。

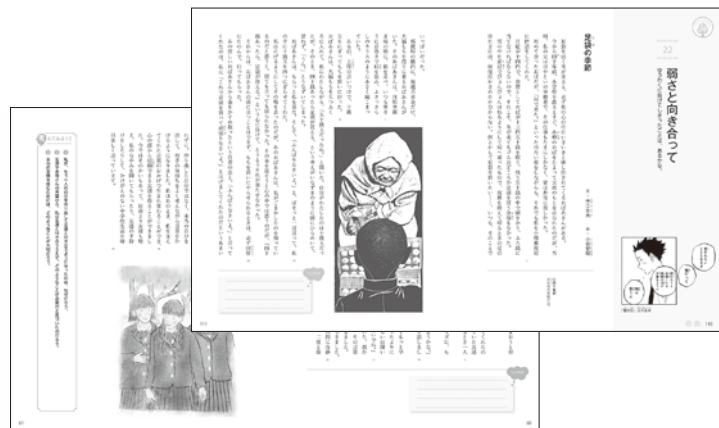


p.3-6 「道徳の授業はこんな時間に」

2 教材ごとに「つぶやき」コーナーを用意しています。

各教材に1か所、「つぶやき」コーナーを設けています。教材を学習しながら、思ったことや考えたことなどを、生徒が教科書に書き込むことを目的にしています。書き込んだ内容は、グループやクラスでの話し合いや、自己評価の際に活用できます。

p.110-111 「足袋の季節」



p.60-61 「私を支えてくれた言葉」

3 巻末に切り取り式の自己評価用紙を収録しています。

巻末に3枚、自己評価用紙を収録しています。生徒が自己評価を記入し、ミシン線で切り取って提出できるようにしています。



巻末評価用紙

考え議論することを通して、 確かな道徳性を 育むことができる教科書



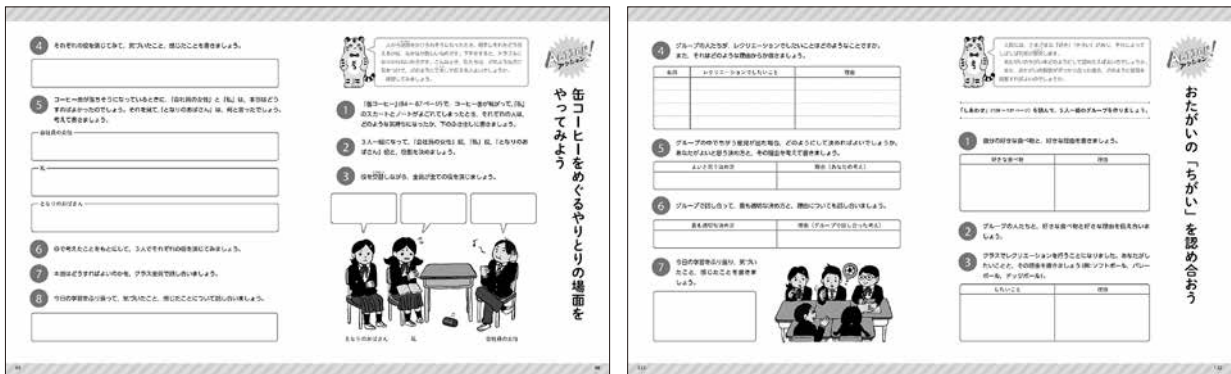
① 各教材冒頭に主題を明示しています。

各教材冒頭に、生徒に投げかける形で主題を明示し、導入で考え、議論する方向に導きます。教材によっては、導入に漫画の1～2コマを用意し、考え、議論する際の手がかりにしています。



② 各学年に2か所、役割演技を主体とした活動「**ACTION!**」を用意しています。

役割演技や体験学習を通して議論する教材を設定しています。実際に当事者として体験してみることで、道徳の問題を自分のこととして考えることができます。



③ 巻末付録にホワイトボード用紙を収録しています。

グループごとに話し合いを行う際に、巻末のホワイトボード用紙を切り離して使うことができます。ホワイトボード用のペンを使えば、書いたり消したりできるので、話し合いを効果的に行うことができます。



2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
道徳の授業はこんな時間に	真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培い、健やかな身体を養う心が育つように、巻頭導入教材を設け、1年間の学習の進め方を示しました。(第1号)	p. 3 - 6
6 ぼくにもこんな「よいところ」がある	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすことを学習するために、個性の尊重について学習する教材を掲載しました。(第2号)	p.35 - 39
26 しあわせ		p.128 - 133
16 好きな仕事か安定かなやんでいる	勤労を重んじる態度を養うために、職業に関する多様な教材を掲載しました。(第2号)	p.81 - 83
30 たんぽぽ作業所		p.152 - 156
2 言葉おしみ	公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画するために、挨拶やボランティア活動に関する教材を掲載しました。(第3号)	p.16 - 19
19 加山さんの願い		p.96 - 100
25 社会からの無言の賞賛を感じる感性		p.125 - 127
4 無実の罪	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んじるために、いじめについて考えるユニット教材を掲載しました。(第3号)	p.24 - 27
5 ある日の午後から		p.28 - 31
5 いじめから目をそむけない		p.32 - 34
23 伝えたいことがある	正義を重んじ、公正公平の精神で社会の発展に寄与する態度を養うために、当事者へのインタビューをもとにした教材を掲載しました。(第3号)	p.113 - 119
20 殖生の宿	男女の平等や自他の敬愛と協力を学習するために、学校を舞台に起こった出来事を教材化しました。(第3号)	p.101 - 105
21 合格通知		p.106 - 109
27 受けつがれる思い		p.134 - 137
13 あなたはすごい力で生まれてきた	生命を尊ぶ態度を養うために、いのちについて考えるユニット教材を掲載しました。(第4号)	p.66 - 68
14 くちびるに歌をもて		p.69 - 73
14 人間の命とは		p.74 - 75
24 よみがえれ、日本海！	自然を大切にしようとする思いや、環境保全への意識がもてるように、実話に基づく教材を掲載しました。(第4号)	p.120 - 124
3 島唄の心を伝えたい	伝統と文化を尊重し、我が国や郷土を愛する態度を養うために、生徒に身近な日本の年中行事や郷土に伝わる伝統芸能などに関する教材を掲載しました。(第5号)	p.20 - 23
10 花火と灯ろう流し		p.54 - 57
29 そのこ	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うために、チョコレートを話題に考える教材を掲載しました。(第5号)	p.144 - 151

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
29-66	中学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	道徳 921	新しい道徳 3		

1. 編修上特に意を用いた点や特色



授業の進め方が見える教科書

トラのキャラクターと、先生、生徒が学習をご案内します。トラのキャラクターと生徒は、3年間ご案内します。

✦考えタイガー



✦あや



✦しろう



✦久保田先生

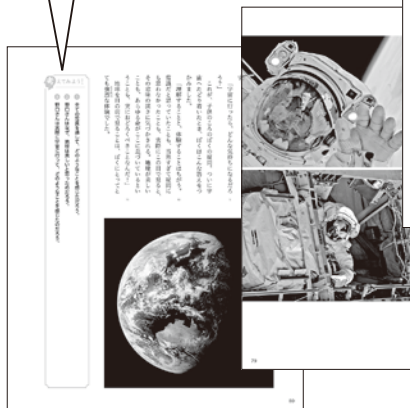


本文

内容項目を学習するための材料として、読み物やイラスト、写真などを用意しています。

考えてみよう

教材を読んで、最後に考える内容を記しています。



p.76-80 「ハッチを開けて、知らない世界へ」

視点マーク

この教材が、4つの視点のうち、どの視点に当てはまるのかを示しています。



主として自分自身に関すること



主として人との関わりに関すること



主として集団や社会との関わりに関すること



主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

主題

本教材で考える問題へいざなったり、投げかけたりする言葉を記しています。

つぶやき

思ったことや考えたことを、その場で書き込みます。

つぶやき

.....

.....

.....

デジタルコンテンツ・教科関連マーク

デジタルコンテンツを用意している教材にはDマークがついています。

また、関連する教科のマークをつけています。





さまざまな教材と出会える教科書

1 スポーツ選手

ファンを大切にし、義を重んじ、信念を貫いた元広島東洋カープ・黒田博樹投手の歩んできた道を振り返ることで、人間としてよりよく生きるとはどういうことかを考えることができます。

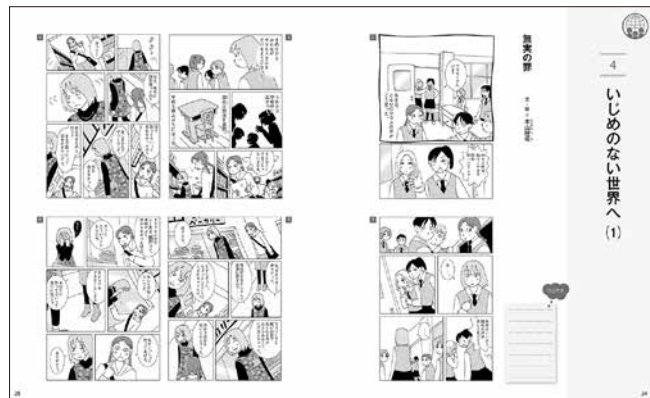


p.10-11
「背番号15が歩んだ道——黒田博樹」



2 漫画

いじめ問題対応ユニットの中に、漫画「無実の罪」を掲載しています。いじめについて描かれた漫画を読み進めていくことで、いじめ問題を身近な問題として捉えて考えることをねらいとしています。



p.24-25 「無実の罪」



3 新聞

卒業間近の生徒に、社会の担い手としての自覚をもって巣立ってほしいという思いから、新聞の社説を教材化しました。短く分かりやすい文章ですが、非常に深く考えることができます。

p.125-127 「社会からの無言の賞賛を感じる感性」

4 震災

東日本大震災で被災した本屋さんでの心温まる出来事に触れることで、人を思う人の優しさと、それに応える人の温かさが伝わり、ねらいを深めることができます。



p.40-41 「一冊の漫画雑誌」

3

さまざまな学習方法に取り組みめる教科書



1

ACTION! アクション

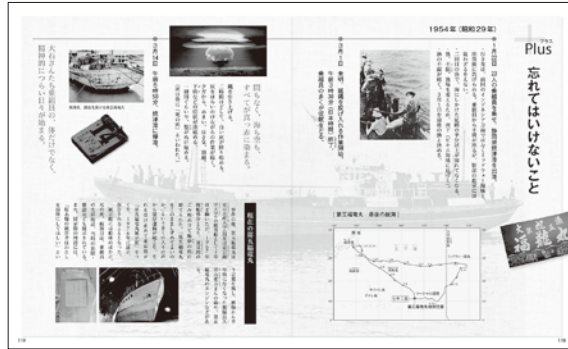
前の教材内容を受けて役割演技などをする
ことで、学習内容を自分のこととして捉
えて考えることをねらいとしています。

p.88-89 「缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」



2

プラス Plus



前の教材内容を深化さ
せる資料を紹介しています。

p.118-119 「忘れてはいけないこと」



付録が豊富な教科書

1 中学校・高等学校関連
(キャリア教育関連)

さまざまな分野で活躍する人を紹介しています。進
路や生き方を考える上で参考にし、高等学校との接続
となるようにしています。

p.181 「将来の姿をイメージしよう」



2 郷土資料

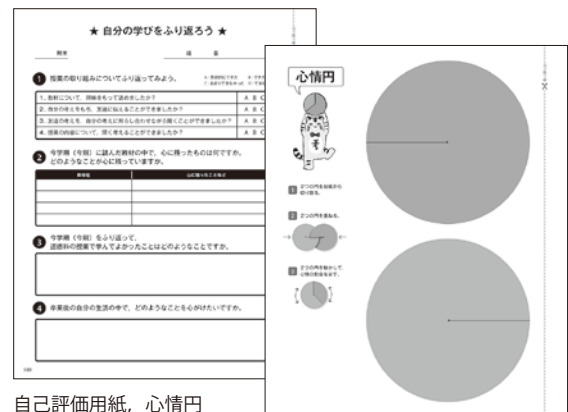
各都道府県の人物や伝統・文化、技術や産業
などを紹介しています。郷土の学習をする際に
活用できます。



p.182-183 「郷土のことを考える」

3 切り取り式資料

自己評価用紙、ホワイトボード用紙、心情円は、
ミシン線で切り離して使用できます。



自己評価用紙、心情円

教科書の特色	
教育基本法との関連	<ul style="list-style-type: none"> 教育基本法に示された教育の目標を達成するために、特に次の3点を育むことを重視して編修しました。 ①よりよく生きようとする心 ②確かな道徳性 ③主体的に学習に取り組む態度
学習指導要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> 中学校学習指導要領（道徳科）に示された内容項目については、各学年において全て取り上げています。 物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる配慮をしています。
「考え、議論する道徳」への対応	<ul style="list-style-type: none"> 全ての教材を、問題解決的な学習の流れで構成しています。特に2時間扱いの教材では、問題の発見から話し合いまでの学習の流れを明示しています。 各教材に「つぶやき」コーナーを設置し、思ったことや考えたことを、いつでも書き込めるようにしています。
内容・系統	<ul style="list-style-type: none"> 1つの内容項目を3学年で系統的に配置し、学年を追ってより深く考えられるようにしています。 扱う題材については、学年が上がるにつれ、より高度な内容を扱うよう配慮しています。
配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> 必修を30教材、付録を5教材設定し、柔軟にカリキュラムが組める配列・分量にしています。 1教材当たりの分量を少なめにし、考え、議論する時間を確保できるようにしています。
学習意欲、主体的な学習態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> キャラクター（考えタイガー、久保田先生、しょう、あや）が、生徒たちといっしょに道徳を学習しながら、成長していきます。 「ACTION!」コーナーでは役割演技などを設定し、学習内容を自分のこととして捉えられるよう配慮しています。
今日的な課題への対応	<ul style="list-style-type: none"> いじめ問題対応ユニットと生命尊重ユニットを設定し、いじめ問題といのちの大切さについて、多面的・多角的に考えられるよう配慮しています。 発達段階に応じて、環境問題や情報モラル、生命倫理、持続可能な社会の形成等についての題材を扱っています。
評価への対応	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に切り取り式の自己評価用紙を用意しています。学期ごとに生徒が書き込み、切り取って提出することを想定しています。
各教科等との対応	<ul style="list-style-type: none"> 教材ごとに、関連する教科をマークで示しています。関連する教科を確認してから学習に入れるよう配慮しています。
家庭や地域社会との連携	<ul style="list-style-type: none"> 郷土を学習する教材を中心に、地域について考える場面を多く掲載しています。 巻末付録に、各都道府県の人物や伝統・文化、技術や産業などについてまとめています。
小学校、高等学校との関連	<ul style="list-style-type: none"> 小学校道徳で学習した教材を掲載しています。小学校道徳で学習した教材を、中学生になってから再度読むことで、自分にどのような変化や成長があるかを確認できるようにしています。 いろいろな分野で働く人たちを紹介しています。キャリア教育を通して、高等学校との接続を図っています。
特別支援教育・ユニバーサルデザイン	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の観点から、内容およびデザインの検討・校閲を行っています。 色覚特性の観点から、配色とデザインの検証を行っています。
文字・印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> 本文書体にはUD（ユニバーサルデザイン）書体を使用しています。一般の書体よりもやや太めの文字で、視認性が高くなっています。 環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いています。 強力な接着剤を用いて製本しているため、本を大きく開くことができます。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
かけがえのない君 どう生きる	D(22) よりよく生きる喜び	p. 2 , 7	
道徳の授業はこんな時間に	C(10) 遵法精神, 公德心	p. 3 - 6	
1 信念をつらぬいて生きる	D(22) よりよく生きる喜び	p.10 - 15	1
2 言葉にそえて	B (7) 礼儀	p.16 - 19	1
3 郷土に息づく心にふれて	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	p.20 - 23	1
4 いじめのない世界へ (1)	C(11) 公正, 公平, 社会正義	p.24 - 27	1
5 いじめのない世界へ (2)	A (1) 自主, 自律, 自由と責任	p.28 - 34	2
6 見方を変えれば	A (3) 向上心, 個性の伸長	p.35 - 39	1
7 人っていいなあ——思いやりの連鎖	B (6) 思いやり, 感謝	p.40 - 43	1
8 日々を見つめて	A (2) 節度, 節制	p.44 - 47	1
9 家族の支えがあるから……	C(14) 家族愛, 家庭生活の充実	p.48 - 53	1
10 先人の思いとともに	C(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	p.54 - 57	1
11 心から信じ合える友を	B (8) 友情, 信頼	p.58 - 61	1
12 自分の生活を見直して	A (2) 節度, 節制	p.62 - 65	1
13 いのちを考える (1)	D(19) 生命の尊さ	p.66 - 68	1
14 いのちを考える (2)	D(19) 生命の尊さ	p.69 - 75	2
15 神秘の世界へ	D(21) 感動, 畏敬の念	p.76 - 80	1
16 将来の自分を見つめて	C(13) 勤労	p.81 - 83	1
17 次世代のにない手として	C(10) 遵法精神, 公德心	p.84 - 89	2
18 より高い目標を目指して	A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志	p.90 - 95	1
19 寄りそう中で	C(12) 社会参画, 公共の精神	p.96 - 100	1
20 周りの人に支えられて	B (6) 思いやり, 感謝	p.101 - 105	1
21 情報モラルと友情	B (8) 友情, 信頼	p.106 - 109	1
22 弱さと向き合って	D(22) よりよく生きる喜び	p.110 - 112	1
23 差別や偏見をなくすために	C(11) 公正, 公平, 社会正義	p.113 - 119	1
24 恩恵に感謝して	D(20) 自然愛護	p.120 - 124	1
25 自ら社会参画を	C(12) 社会参画, 公共の精神	p.125 - 127	1
26 価値をめぐって	B (9) 相互理解, 寛容	p.128 - 133	2
27 伝統を創るもの	C(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実	p.134 - 137	1
28 強く生きていくために	A (5) 真理の探究, 創造	p.138 - 143	1
29 その子の世界, 私の世界	C(18) 国際理解, 国際貢献	p.144 - 151	2
30 働くことの喜びとは	C(13) 勤労	p.152 - 156	1
① 廃品回収で学んだこと	A (1) 自主, 自律, 自由と責任	p.158 - 161	
② 心にしみこむ“言葉”の力——池上彰	B (9) 相互理解, 寛容	p.162 - 166	
③ 二通の手紙	C(10) 遵法精神, 公德心	p.167 - 171	
④ 命見つめて	C(18) 国際理解, 国際貢献	p.172 - 175	
⑤ たとえばくに明日はなくとも	D(19) 生命の尊さ	p.176 - 180	
将来の姿をイメージしよう	C(13) 勤労	p.181	
郷土のことを考える	C(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	p.182 - 183	

※配当時数は合計 35 時間。

※①～⑤は付録教材。