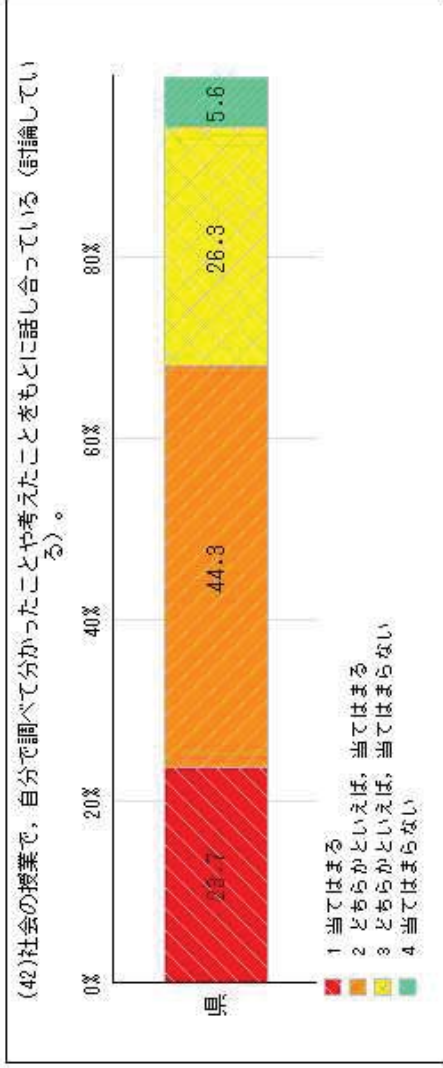
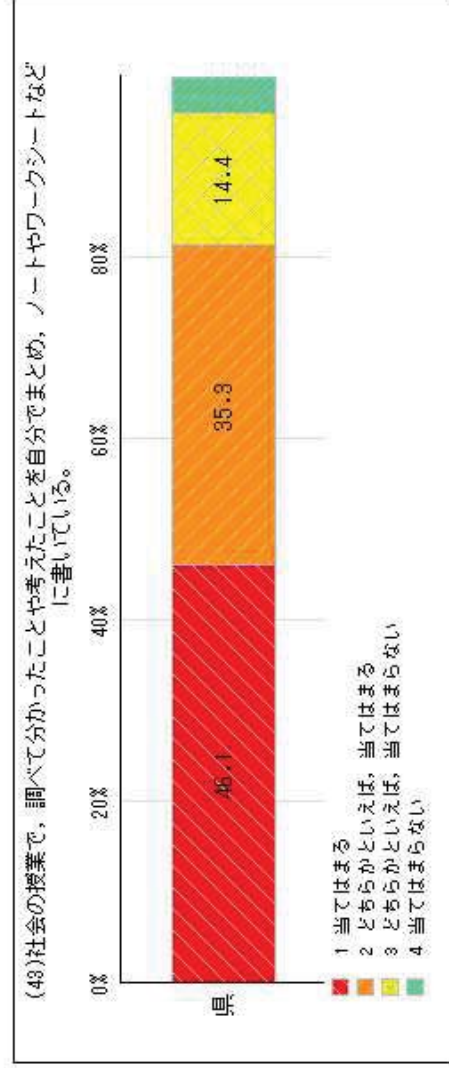


◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



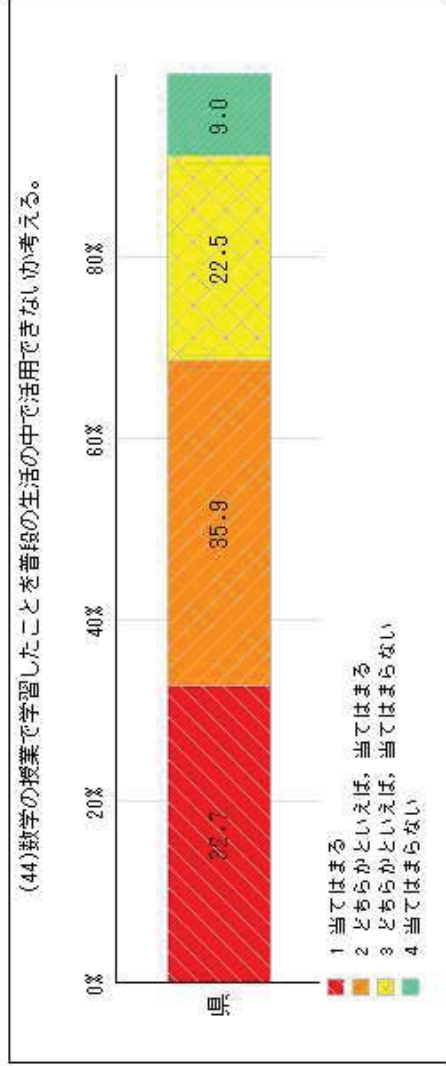
設問No. 42	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(42) 社会の授業で、自分で調べて分かったことや考えたことを	—	—	—	—
1 当てはまる	—	1,763	—	23.7
2 どちらかといえば、当てはまる	—	3,296	—	44.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	1,959	—	26.3
4 当てはまらない	—	417	—	5.6
合計	—	7,435	—	—



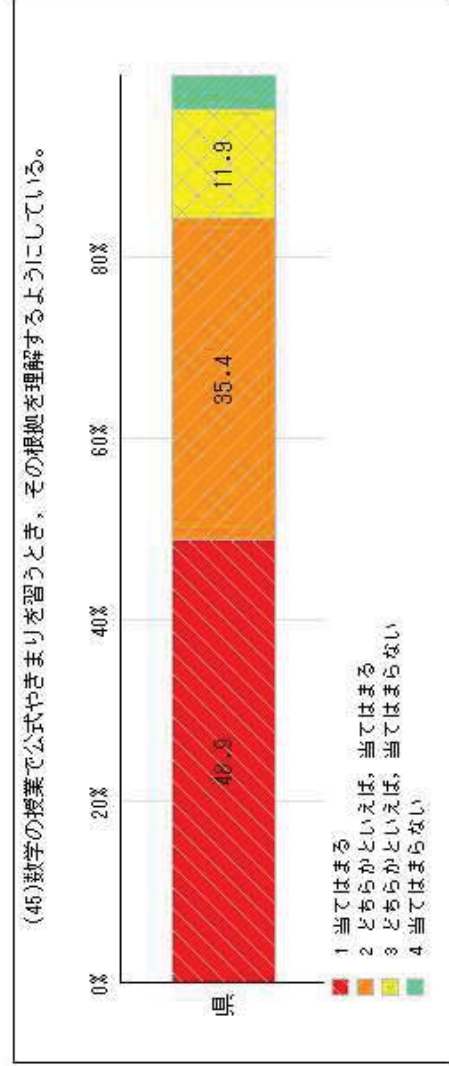
設問No. 43	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(43) 社会の授業で、調べて分かったことや考えたことを自分で	—	—	—	—
1 当てはまる	—	3,428	—	46.1
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,627	—	35.3
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	1,074	—	14.4
4 当てはまらない	—	306	—	4.1
合計	—	7,435	—	—

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学 1 年生



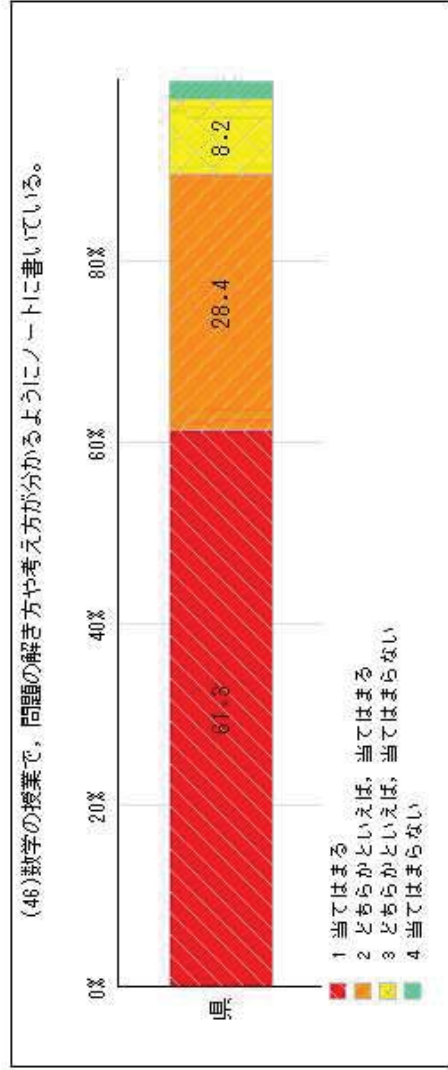
設問No. 44 (44) 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	人数		パーセント	
	県	—	県	—
1 当てはまる	—	2,430	—	32.7
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,667	—	35.9
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	1,671	—	22.5
4 当てはまらない	—	669	—	9.0
合計	—	7,437	—	—



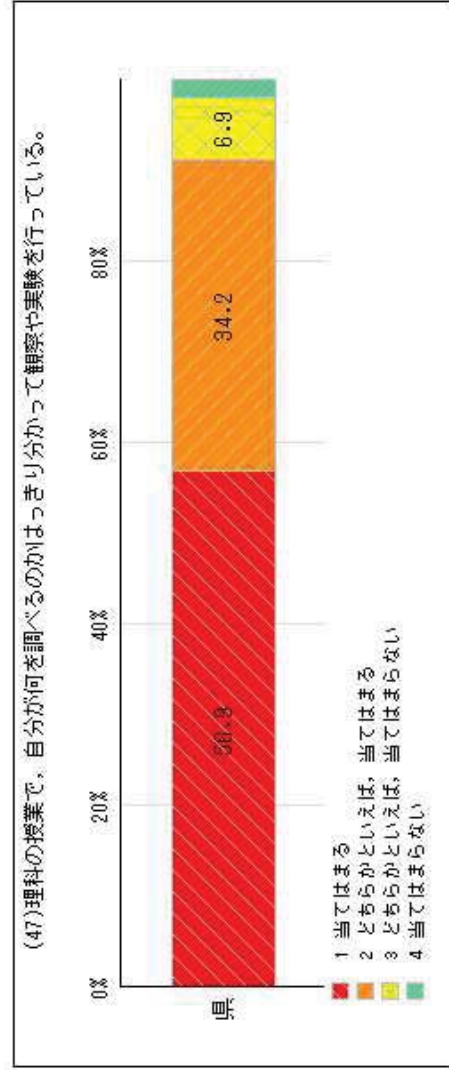
設問No. 45 (45) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようになっている	人数		パーセント	
	県	—	県	—
1 当てはまる	—	3,640	—	48.9
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,632	—	35.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	884	—	11.9
4 当てはまらない	—	281	—	3.8
合計	—	7,437	—	—

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



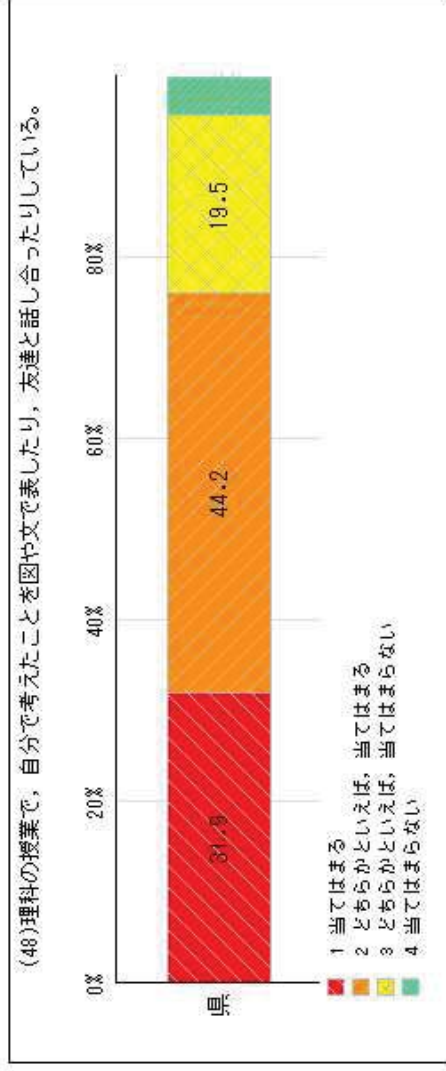
設問No. 46 (46)数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートを	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	—	4,559	—	61.3
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,114	—	28.4
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	611	—	8.2
4 当てはまらない	—	152	—	2.0
合計	—	7,436	—	—



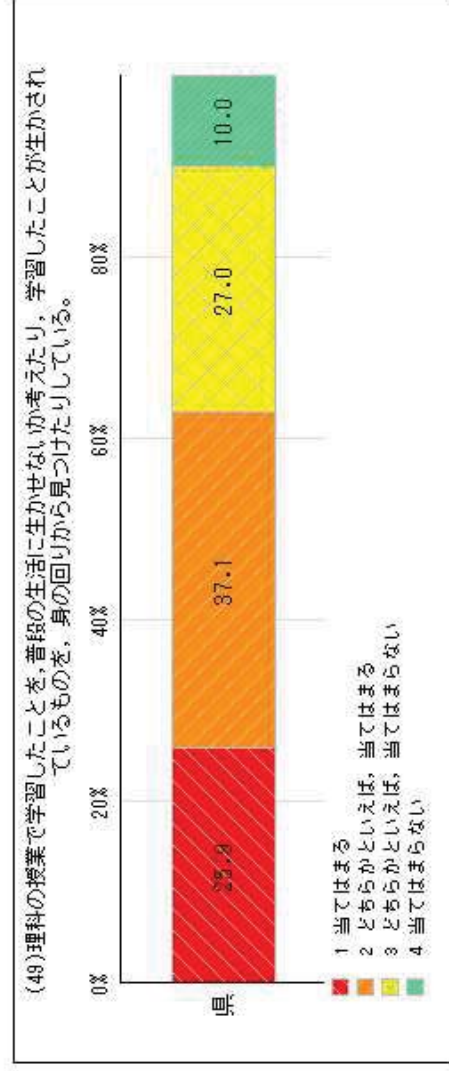
設問No. 47 (47)理科の授業で、自分が何を調べるのかはっきり分かって観	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	—	4,229	—	56.9
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,541	—	34.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	515	—	6.9
4 当てはまらない	—	152	—	2.0
合計	—	7,437	—	—

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



設問No. 48	人数		パーセント	
	県	—	県	—
(48)理科の授業で、自分で考えたことを図や文で表したり、友達と話し合ったりしている	—	—	—	—
1 当てはまる	—	2,374	—	31.9
2 どちらかといえば、当てはまる	—	3,289	—	44.2
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	1,450	—	19.5
4 当てはまらない	—	323	—	4.3
合計	—	7,436	—	—

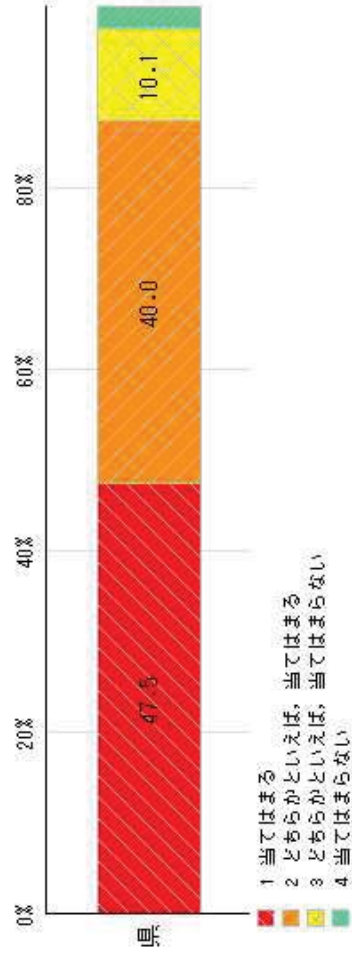


設問No. 49	人数		パーセント	
	県	—	県	—
(49)理科の授業で学習したことを、普段の生活に生かせないか考えた時、身の回りから見つけたりしているものがある	—	—	—	—
1 当てはまる	—	1,926	—	25.9
2 どちらかといえば、当てはまる	—	2,760	—	37.1
3 どちらかといえば、当てはまらない	—	2,006	—	27.0
4 当てはまらない	—	743	—	10.0
合計	—	7,435	—	—

◎ 児童生徒意識調査

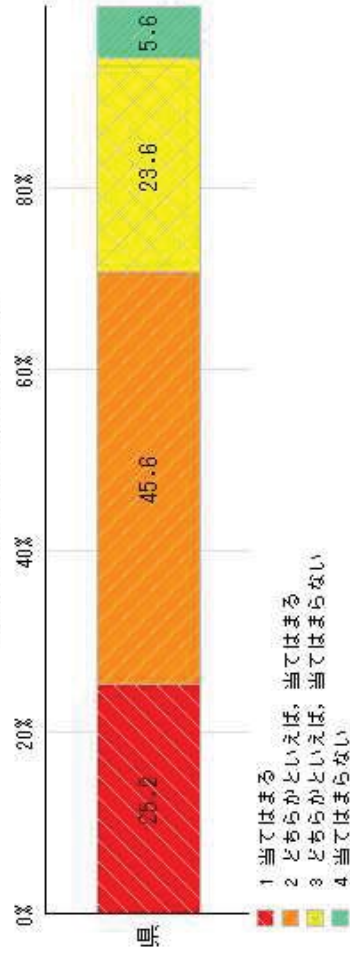
(3) 中学1年生

(53) 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。

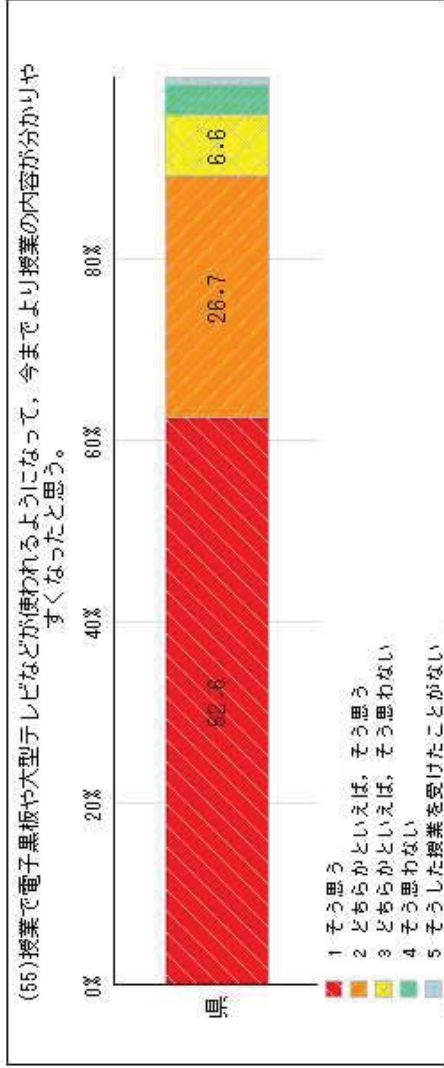


設問No. 53 (53) 「総合的な学習の時間」 の授業で学習したことは、普段の 生活や社会に出たときに役に立つ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	—	3,530	—	47.5
2 どちらかといえば、当てはま る	—	2,970	—	40.0
3 どちらかといえば、当てはま らない	—	752	—	10.1
4 当てはまらない	—	181	—	2.4
合 計	—	7,433	—	—

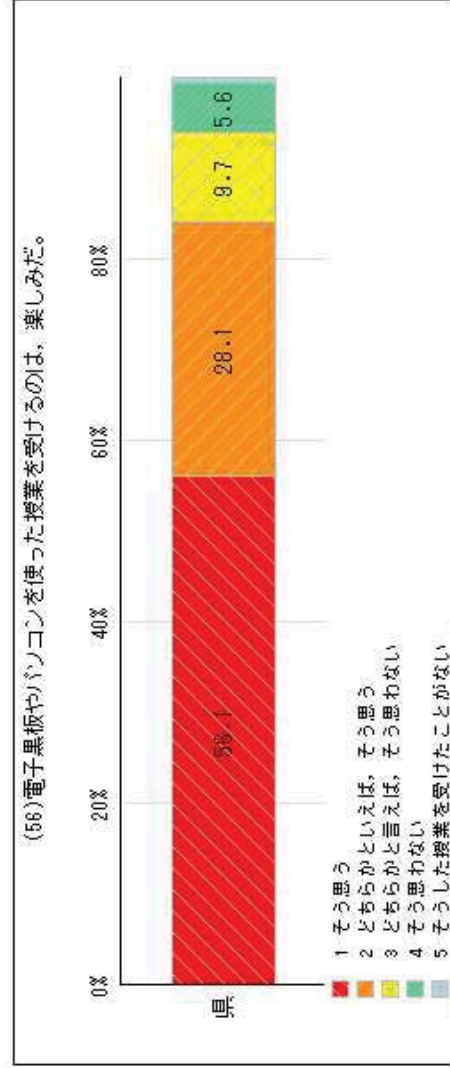
(54) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表す  
るなどの学習活動に取り組んでいる。



設問No. 54 (54) 「総合的な学習の時間」 では、自分で課題を立てて情報を 集め整理して、調べたことを発表す るなどの学習活動に取り組んでいる。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 当てはまる	—	1,874	—	25.2
2 どちらかといえば、当てはま る	—	3,389	—	45.6
3 どちらかといえば、当てはま らない	—	1,752	—	23.6
4 当てはまらない	—	418	—	5.6
合 計	—	7,433	—	—



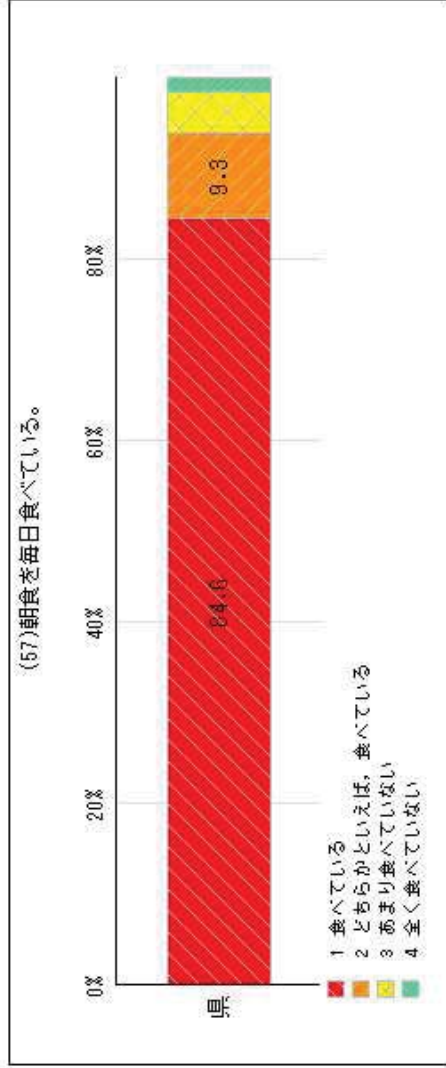
設問No. 55 (55)授業で電子黒板や大型テレビなどが使われるようになって、今までより授業の内容が分かりやすくなったと思う。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	—	4,653	—	62.6
2 どちらかといえば、そう思う	—	1,985	—	26.7
3 どちらかといえば、そう思わない	—	493	—	6.6
4 そう思わない	—	251	—	3.4
5 そうした授業を受けたことがない	—	52	—	0.7
合計	—	7,434	—	—



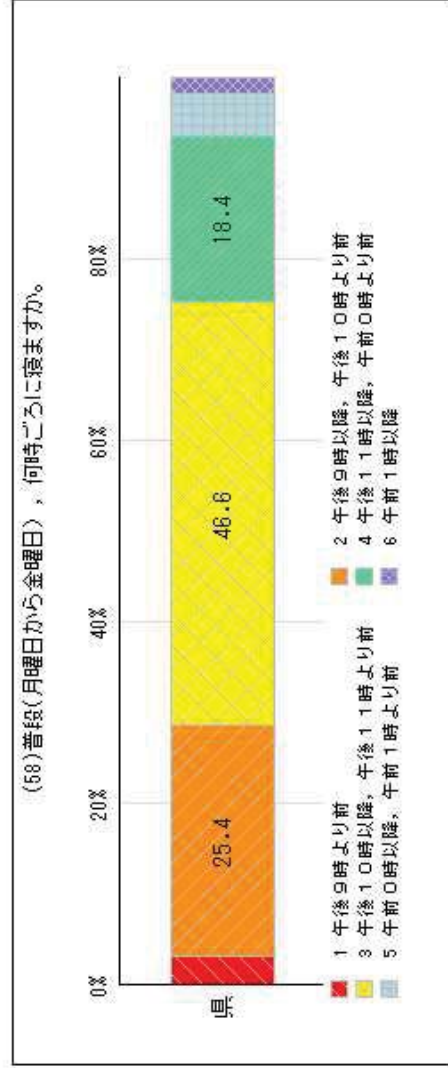
設問No. 56 (56)電子黒板やパソコンを使った授業を受けるのは、楽しみだ。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 そう思う	—	4,174	—	56.1
2 どちらかといえば、そう思う	—	2,092	—	28.1
3 どちらかといえば、そう思わない	—	719	—	9.7
4 そう思わない	—	414	—	5.6
5 そうした授業を受けたことがない	—	36	—	0.5
合計	—	7,435	—	—

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



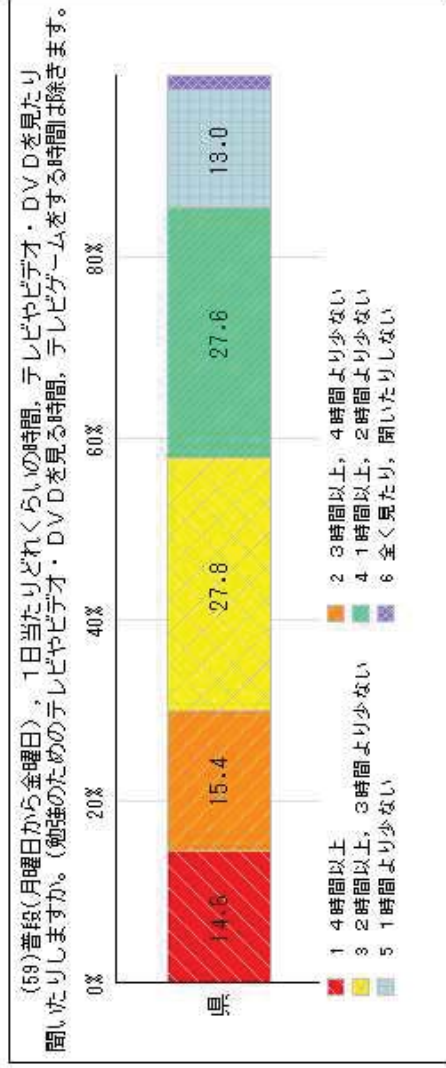
設問No. 57	人数	パーセント
(57)朝食を毎日食べている。	県	県
1 食べている	6,284	84.6
2 どちらかといえば、食べている	694	9.3
3 あまり食べていない	333	4.5
4 全く食べていない	120	1.6
合計	7,431	



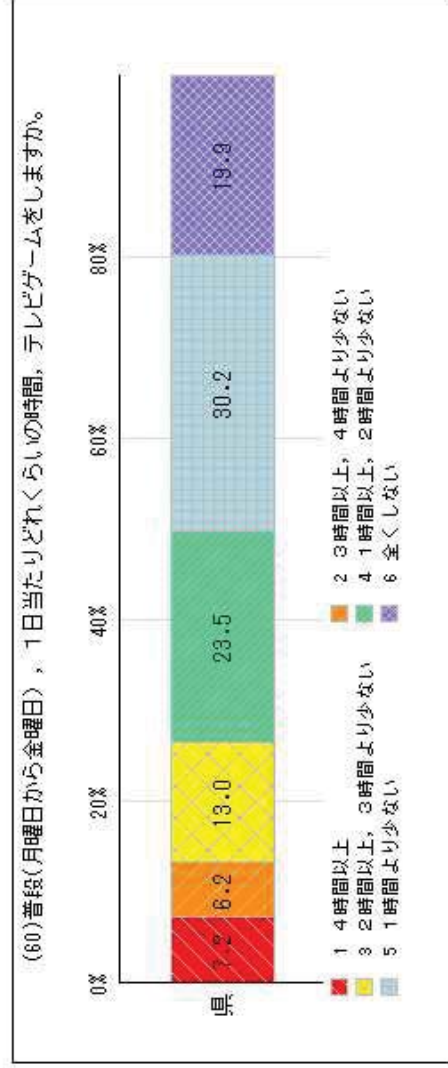
設問No. 58	人数	パーセント
(58)普段(月曜日から金曜日)、何時ごろに寝ますか。	県	県
1 午後9時より前	239	3.2
2 午後9時以降、午後10時より前	1,885	25.4
3 午後10時以降、午後11時より前	3,461	46.6
4 午後11時以降、午前0時より前	1,366	18.4
5 午前0時以降、午前1時より前	345	4.6
6 午前1時以降	137	1.8
合計	7,433	

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



設問No. 59 (59) 普段(月曜日から金曜日) )、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント
	県	県	
1 4時間以上	—	1,084	14.6
2 3時間以上, 4時間より少ない	—	1,143	15.4
3 2時間以上, 3時間より少ない	—	2,068	27.8
4 1時間以上, 2時間より少ない	—	2,050	27.6
5 1時間より少ない	—	964	13.0
6 全く見たり, 聞いたりしない	—	122	1.6
合計	—	7,431	

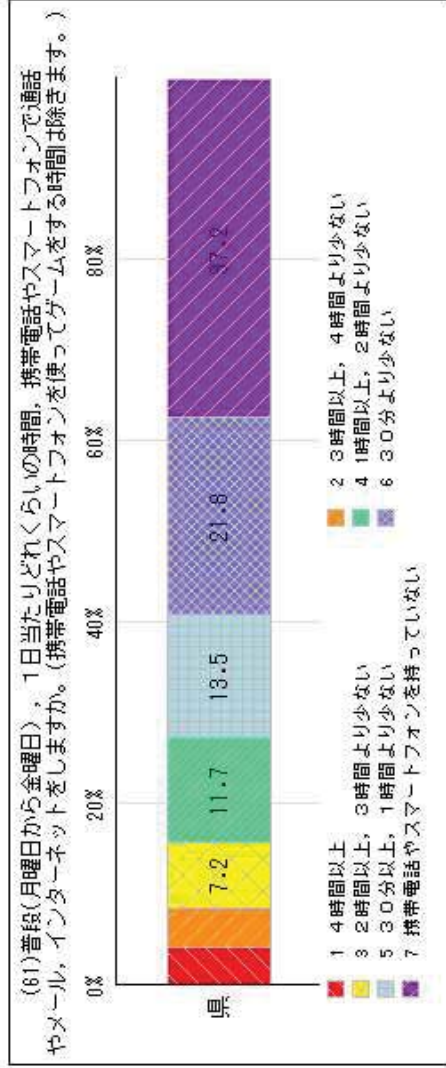


設問No. 60 (60) 普段(月曜日から金曜日) )、1日当たりどれくらいの時間	人数		パーセント
	県	県	
1 4時間以上	—	530	7.2
2 3時間以上, 4時間より少ない	—	456	6.2
3 2時間以上, 3時間より少ない	—	962	13.0
4 1時間以上, 2時間より少ない	—	1,743	23.5
5 1時間より少ない	—	2,237	30.2
6 全くしない	—	1,477	19.9
合計	—	7,405	

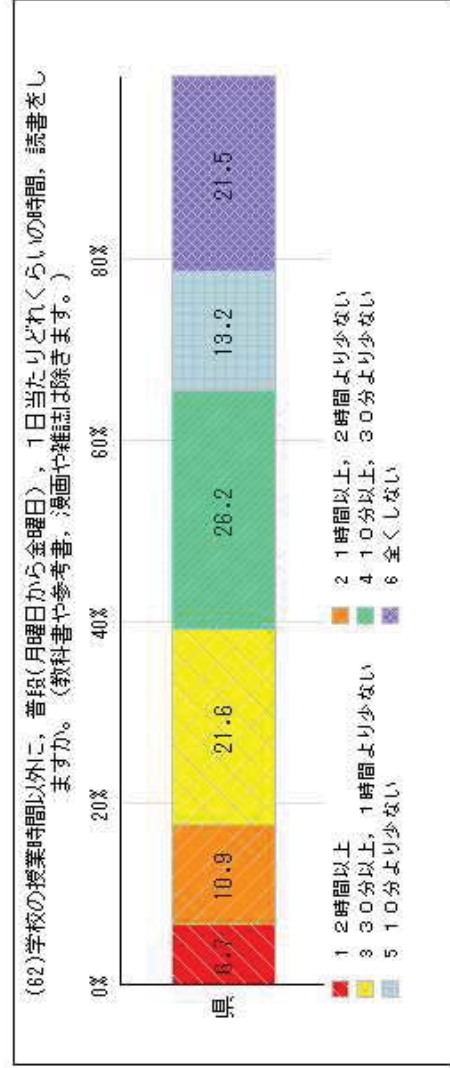


◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



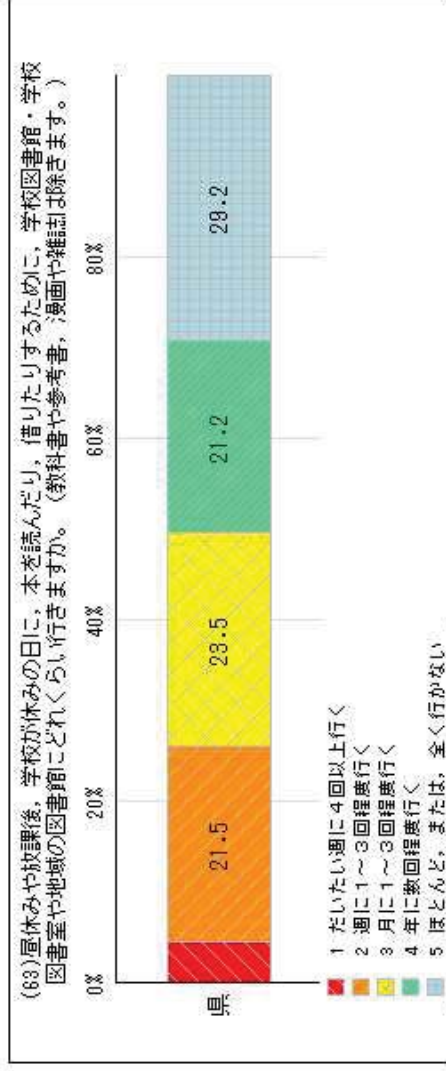
設問No. 61	人数		パーセント
	県	県	
(61) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間	—	—	県
1 4時間以上	—	306	4.1
2 3時間以上, 4時間より少ない	—	322	4.3
3 2時間以上, 3時間より少ない	—	537	7.2
4 1時間以上, 2時間より少ない	—	870	11.7
5 30分以上, 1時間より少ない	—	1,001	13.5
6 30分より少ない	—	1,616	21.8
7 携帯電話やスマートフォンを持っていない	—	2,760	37.2
合計	—	7,412	



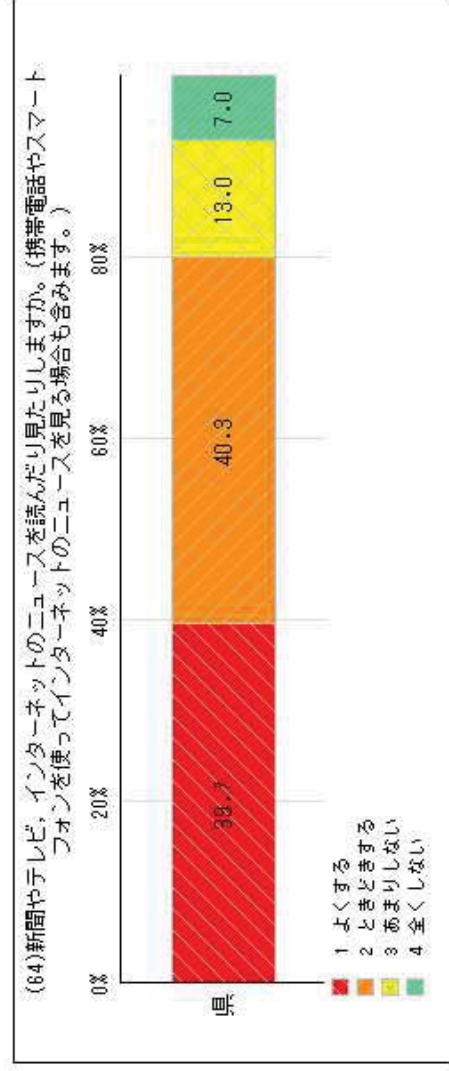
設問No. 62	人数		パーセント
	県	県	
(62) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日	—	—	県
1 2時間以上	—	498	6.7
2 1時間以上, 2時間より少ない	—	805	10.9
3 30分以上, 1時間より少ない	—	1,598	21.6
4 10分以上, 30分より少ない	—	1,943	26.2
5 10分より少ない	—	978	13.2
6 全くしない	—	1,592	21.5
合計	—	7,414	

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



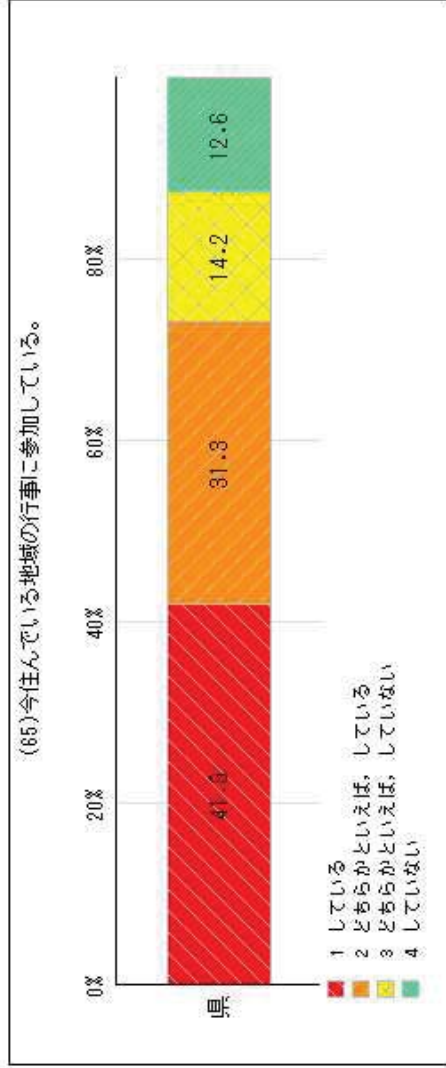
設問No. 63	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(63) 休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借り	—	—	—	—
1 たいたい週に4回以上行く	—	341	—	4.6
2 週に1~3回程行く	—	1,594	—	21.5
3 月に1~3回程行く	—	1,737	—	23.5
4 年に数回程行く	—	1,567	—	21.2
5 ほとんど、または、全く行かない	—	2,160	—	29.2
合計	—	7,399	—	—



設問No. 64	人数		パーセント	
	県	県	県	県
(64) 新聞やテレビ、インターネットのニュースを読んだり見たり	—	—	—	—
1 よくする	—	2,942	—	39.7
2 とまどきする	—	2,985	—	40.3
3 あまりしない	—	964	—	13.0
4 全くしない	—	520	—	7.0
合計	—	7,411	—	—

◎ 児童生徒意識調査

(3) 中学1年生



設問No. 65 (65)今住んでいる地域の行事 に参加している。	人数		パーセント	
	県	県	県	県
1 している	—	3,108	—	41.9
2 どちらかといえば、している	—	2,320	—	31.3
3 どちらかといえば、していない	—	1,053	—	14.2
4 していない	—	931	—	12.6
合計	—	7,412	—	—

教師意識調査質問項目一覧

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
家庭学習への関与状況			
(2)	宿題を出していますか。	(2)	宿題を出していますか。
(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。	(3)	予習的な内容の宿題を出していますか。
(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。	(4)	復習的な内容の宿題を出していますか。
(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。	(5)	調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。
(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。	(6)	家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。
(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。	(7)	宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。
(8)	児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行っている、返却していますか。	(8)	生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行っている、返却していますか。
(9)	あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。	(9)	あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。
学習環境の活用			
(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。	(10)	ICT機器を活用した授業を行っていますか。
(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)	(11)	ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)
(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。	(12)	学校図書館を活用した授業を行っていますか。
(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)	(13)	授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)
教科等全体における指導法の工夫			
(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)	(14)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含めてください。)
(15)	理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。	(15)	理解が十分でない生徒でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。
(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(16)	レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(17)	発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。	(18)	単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。
(19)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。	(19)	ノートのまとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。
(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。	(20)	教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識しためりはりのある授業を行っていますか。
(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。	(21)	日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科等全体における指導法の工夫			
(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていいますか。	(22)	授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていいますか。
(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動に計画的に取り入れていいますか。	(23)	授業の最後に学習したことを振り返る活動に計画的に取り入れていいますか。
(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。	(24)	授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(25)	国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(25)	国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(26)	国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。	(26)	国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(27)	国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。	(27)	国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。
(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。	(28)	国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かすような指導を行っていますか。
(29)	社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。	(29)	社会で、生徒とともに課題を設定し、課題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。
(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。	(30)	社会で、資料などを基に考えたことを出し合い、それを基に話し合う(討論する)活動を取り入れた授業を行っていますか。
(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、児童自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。	(31)	社会で、資料などから読み取ったことや考えたことをノートやワークシートなどに、生徒自身の言葉でまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。
(32)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。	(32)	算数で、実生活における事象との関連を図った授業を行っていますか。
(33)	算数で、数量や図形についての公式やきまりの意味を理解できるように活動を取り入れた授業を行っていますか。	(33)	算数で、数量や図形などについての公式やきまりの意味を理解できるように活動を取り入れた授業を行っていますか。
(34)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。	(34)	算数の授業で扱うノートに、問題の解き方や考え方が分かるように書くよう指導を行っていますか。
(35)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。	(35)	算数で、問題について、様々な考えを出し合い、それを基に話し合う活動を取り入れた授業を行っていますか。
(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(36)	理科で、目的意識をもち、観察・実験をする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(37)	理科で、自分の考えを図や言葉で表現したり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。	(37)	理科で、自分の考えを図や文でまとめたり、話し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。	(38)	理科で、学習したことと日常生活とを関連付けて考える活動を取り入れた授業を行っていますか。

○小学校教師意識調査		○中学校教師意識調査	
番号	質問項目	番号	質問項目
教科の特性に応じた指導法の工夫			
(一)		(39)	英語で、人物やものなどについて話したり書いたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(40)	英語で、身近な話題に関する自分の考え、気持ちやその理由について3～5文程度の英文で書く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(41)	英語で、目的をもって読んだり、読んだ後に感想や質問などを出し合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(42)	英語で、話し手が伝えたいことや聞き手として必要な情報をメモを取りながら聞く活動を取り入れた授業を行っていますか。
(一)		(43)	英語で、聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりする活動を取り入れた授業を行っていますか。
(39)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。	(44)	総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業を行っていますか。
教科等全体における指導法の工夫			
(40)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。	(45)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、授業を改善していますか。
(41)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。	(46)	平成27年度の学習状況調査(4月調査、12月調査)の結果を基に、宿題の出し方を工夫していますか。
学校組織マネジメントに対する意識			
(42)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。	(47)	あなたは、学力向上や生徒指導など教育活動の具体的な内容についての学校の方針を理解していますか。
(43)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていますか。	(48)	あなたの学校では、教育活動の方針や具体的な内容について、学校全体で共通理解が図られていますか。
(44)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。	(49)	あなたの学校では、指導方法や指導上困っていることなどについて、気軽に話し合える雰囲気がありますか。
(45)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。	(50)	あなたの学校では、教科の指導内容・方法や生徒指導などについて校区内の小学校と連携(教員の合同研修、教員同士の交流、教育課程の接続など)を行っていますか。

### 次ページからの教師意識調査結果グラフについて

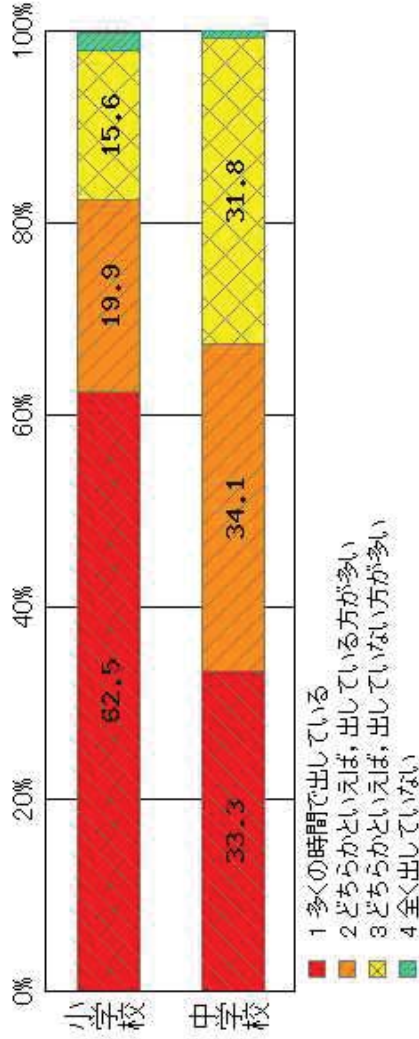
※数値は、小数第二位で四捨五入している。

※グラフにおいては、4.0%以上について表示している。

小学校実施回答数 1,189名 中学校実施回答数 976名

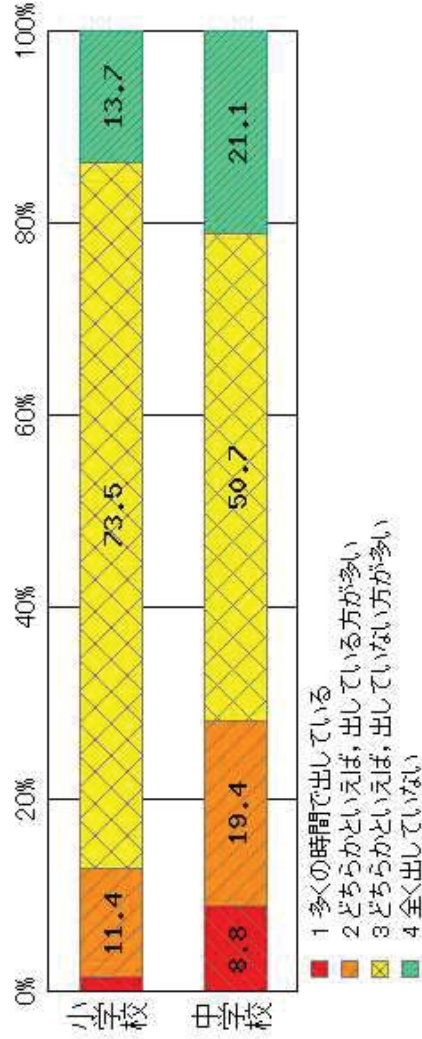
◎ 教師意識調査  
家庭学習への関与状況

小②宿題を出していますか。  
中②宿題を出していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	743	325	62.5	33.3
2 どちらかといえば、出している方が多い	237	333	19.9	34.1
3 どちらかといえば、出していない方が多い	186	310	15.6	31.8
4 全く出していない	23	8	1.9	0.8
合計	1,189	976		

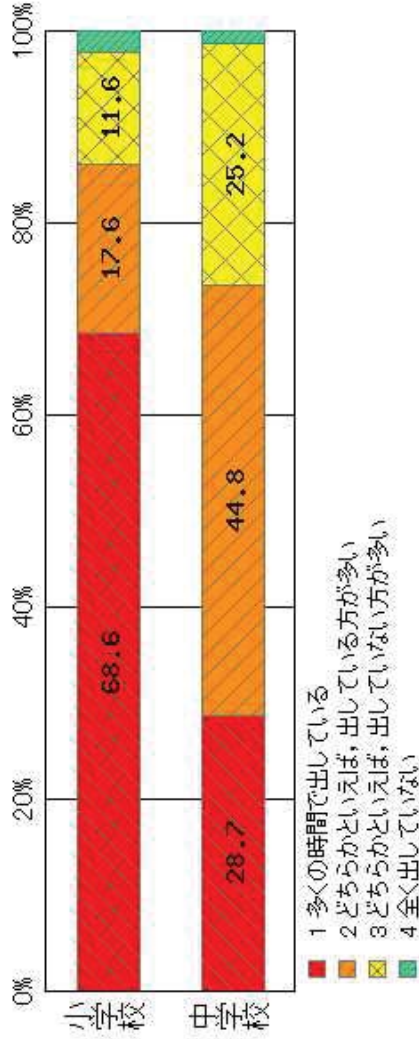
小③予習的な内容の宿題を出していますか。  
中③予習的な内容の宿題を出していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	17	86	1.4	8.8
2 どちらかといえば、出している方が多い	135	189	11.4	19.4
3 どちらかといえば、出していない方が多い	874	495	73.5	50.7
4 全く出していない	163	206	13.7	21.1
合計	1,189	976		

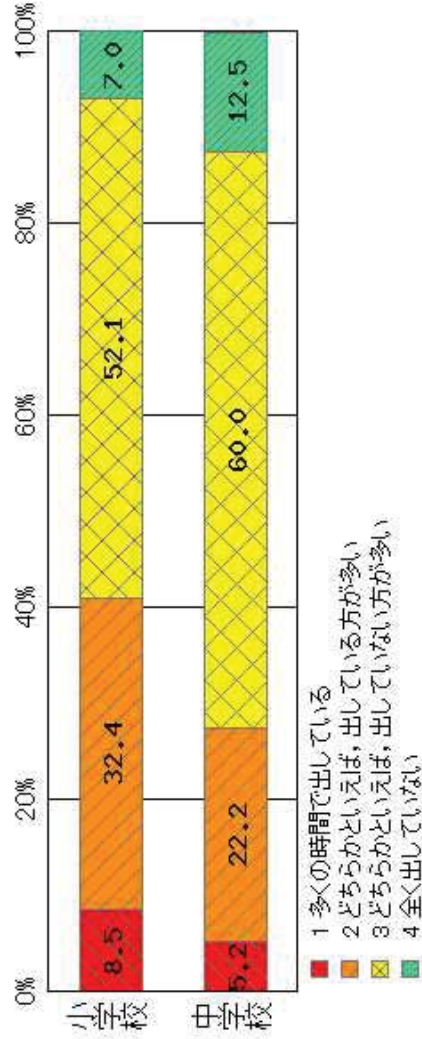
◎ 教師意識調査

小(4)復習的な内容の宿題を出していますか。  
中(4)復習的な内容の宿題を出していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	816	280	68.6	28.7
2 どちらかといえば、出している方が多い	209	437	17.6	44.8
3 どちらかといえば、出していない方が多い	138	246	11.6	25.2
4 全く出していない	26	13	2.2	1.3
合計	1,189	976		

小(5)調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。  
中(5)調べたり文章を書いたりする内容の宿題を出していますか。

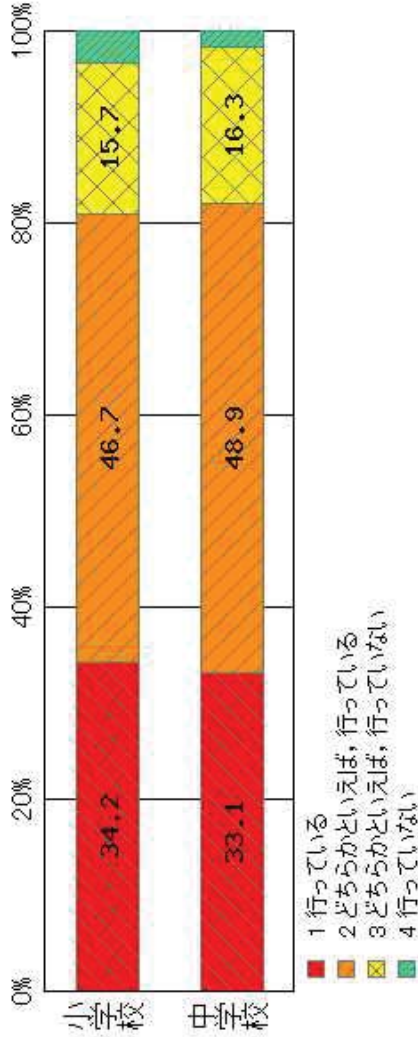


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの時間で出している	101	51	8.5	5.2
2 どちらかといえば、出している方が多い	385	217	32.4	22.2
3 どちらかといえば、出していない方が多い	620	586	52.1	60.0
4 全く出していない	83	122	7.0	12.5
合計	1,189	976		



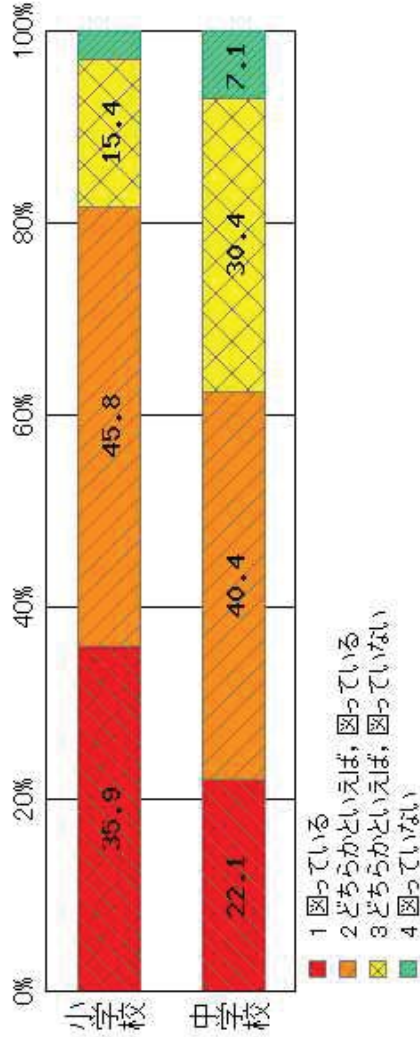
◎ 教師意識調査

小(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。  
中(6)家庭での学習方法について、具体例を挙げながら指導していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	407	323	34.2	33.1
2 どちらかといえば、行っている	555	477	46.7	48.9
3 どちらかといえば、行っていない	187	159	15.7	16.3
4 行っていない	40	17	3.4	1.7
合計	1,189	976		

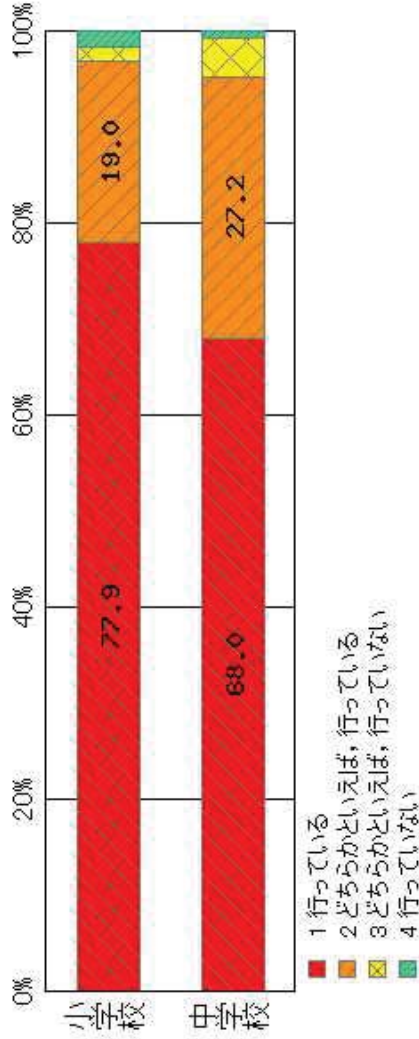
小(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。  
中(7)宿題の出し方について、校内の教員で共通理解を図っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 図っている	427	216	35.9	22.1
2 どちらかといえば、図っている	545	394	45.8	40.4
3 どちらかといえば、図っていない	183	297	15.4	30.4
4 図っていない	34	69	2.9	7.1
合計	1,189	976		

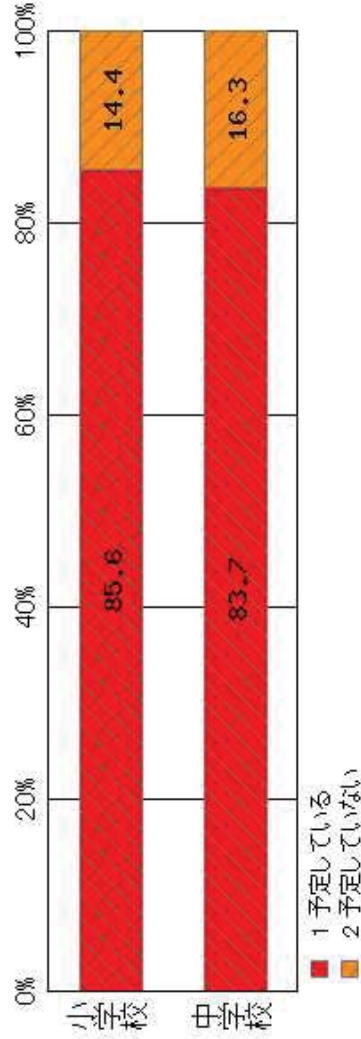
◎ 教師意識調査

小(8)児童に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。  
 中(8)生徒に出した宿題(長期休業期間中の宿題を除きます。)は、評価・指導を行って、返却していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	926	664	77.9	68.0
2 どちらかといえば、行っている	226	265	19.0	27.2
3 どちらかといえば、行っていない	17	40	1.4	4.1
4 行っていない	20	7	1.7	0.7
合計	1,189	976		

小(9)あなたの学年では、春休みの宿題を出すように予定していますか。  
 中(9)あなたの教科では、春休みの宿題を出すように予定していますか。

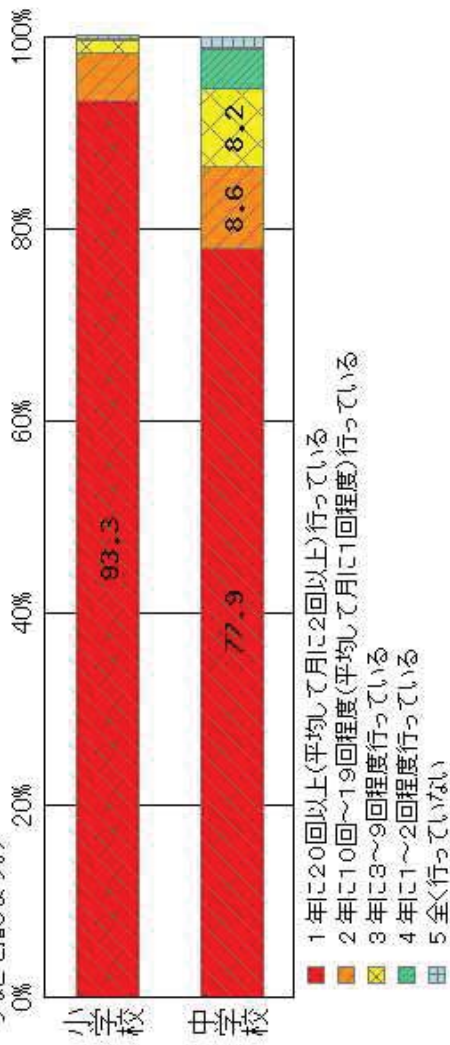


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 予定している	1,018	817	85.6	83.7
2 予定していない	171	159	14.4	16.3
合計	1,189	976		

◎ 教師意識調査  
学習環境の活用

小(10)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)

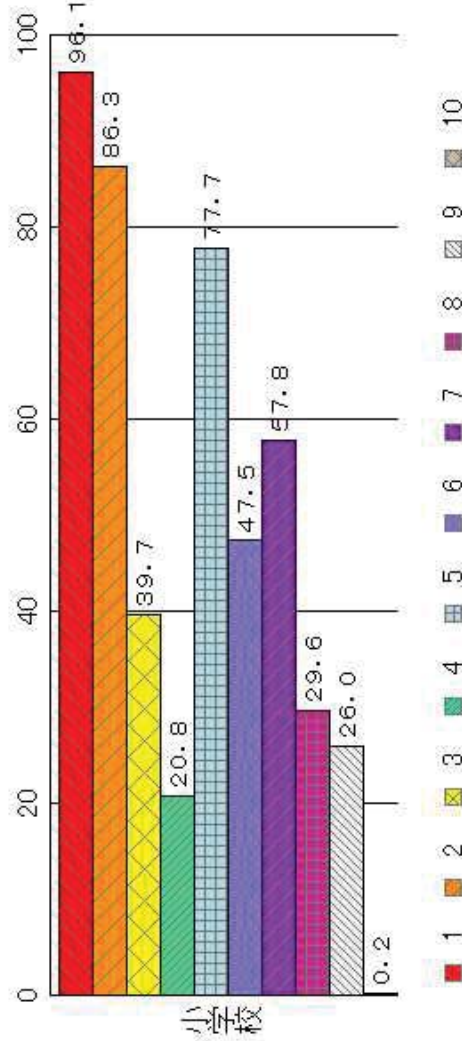
中(10)ICT機器を活用した授業を行っていますか。(本調査におけるICT機器とは、コンピュータ、プロジェクター、電子黒板、実物投影機、書画カメラ、学習用PC、デジタルビデオカメラなどを指します。)



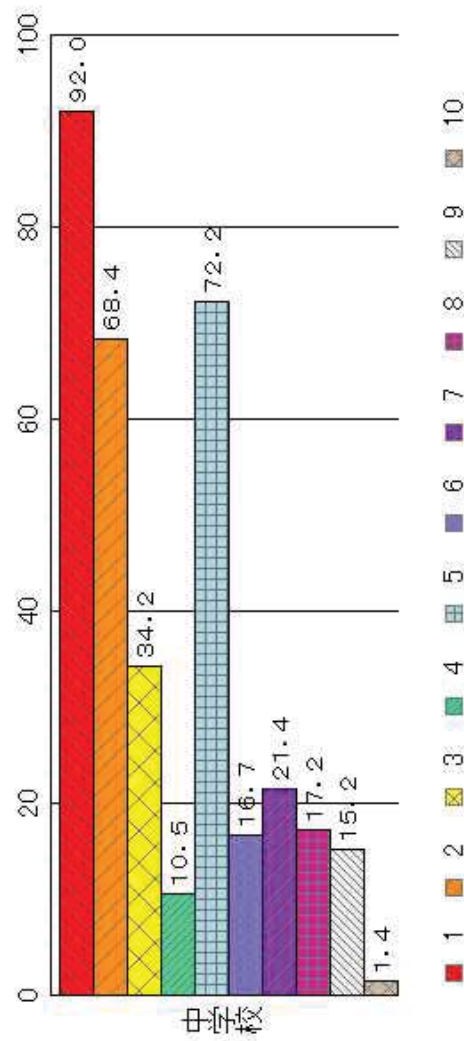
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	1,109	760	93.3	77.9
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	59	84	5.0	8.6
3年に3~9回程度行っている	17	80	1.4	8.2
4年に1~2回程度行っている	2	39	0.2	4.0
5全く行っていない	2	13	0.2	1.3
合計	1,189	976		

◎ 教師意識調査

小(11)ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)  
 中(11)ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)



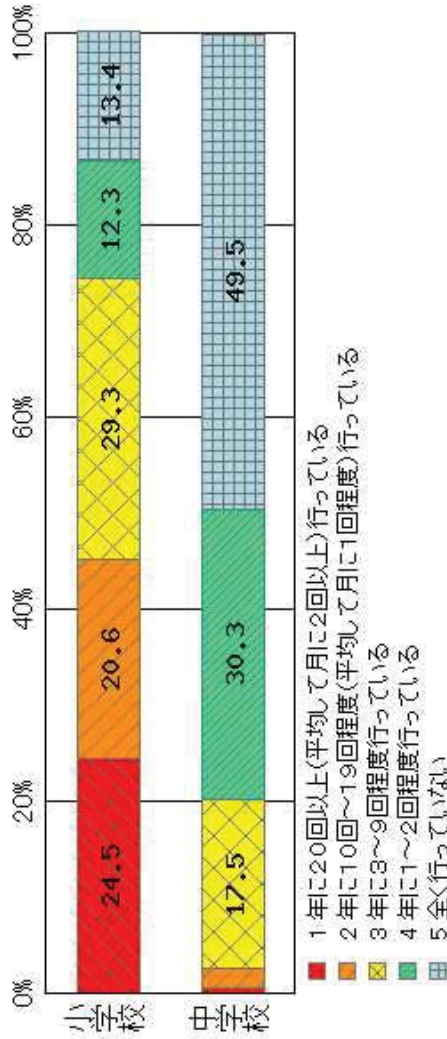
小(11)ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)  
 中(11)ICT機器を授業のどのような場面で活用していますか。(複数回答可)



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒の興味・関心を高めたり、授業を明確につかませたりする場面。(教科書の挿絵や動画・静止画などを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面。(教師の手元の動きを拡大して見せるなど)。(フロッピーディスクやCD-ROMなどを用いて授業内容や教材の活用を促すなど)。	1,143	898	96.1	92.0
2 生徒の知識の定着を促す場面。(授業の振り返りや、授業の振り返りシートを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面)。	1,026	668	86.3	68.4
3 生徒の作品などを記録し、成長を促す場面。(授業の振り返りや、授業の振り返りシートを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面)。	472	334	39.7	34.2
4 生徒の作品などを記録し、成長を促す場面。(授業の振り返りや、授業の振り返りシートを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面)。	247	102	20.8	10.5
5 授業の効率化を図る場面。(教科書の本文や配布プリントの内容を授業中に提示するなど)。	924	705	77.7	72.2
6 生徒がそれぞれの考えや意見を自由に発表したり、授業の振り返りや思考を促したりする場面。(授業の振り返りや、授業の振り返りシートを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面)。	565	163	47.5	16.7
7 生徒が情報を収集したり選択したりする場面。(インターネットを活用して授業内容や教材の活用を促すなど)。	687	209	57.8	21.4
8 生徒が自分の考えや意見を自由に発表したり、授業の振り返りや思考を促したりする場面。(授業の振り返りや、授業の振り返りシートを用いて、生徒の理解や思考を促したりする場面)。	352	168	29.6	17.2
9 生徒が繰り返し学習したり練習したりする場面。(学習用ソフトの活用など)。	309	148	26.0	15.2
10 活用していない。	2	14	0.2	1.4
回答者数	1,189	976		

◎ 教師意識調査

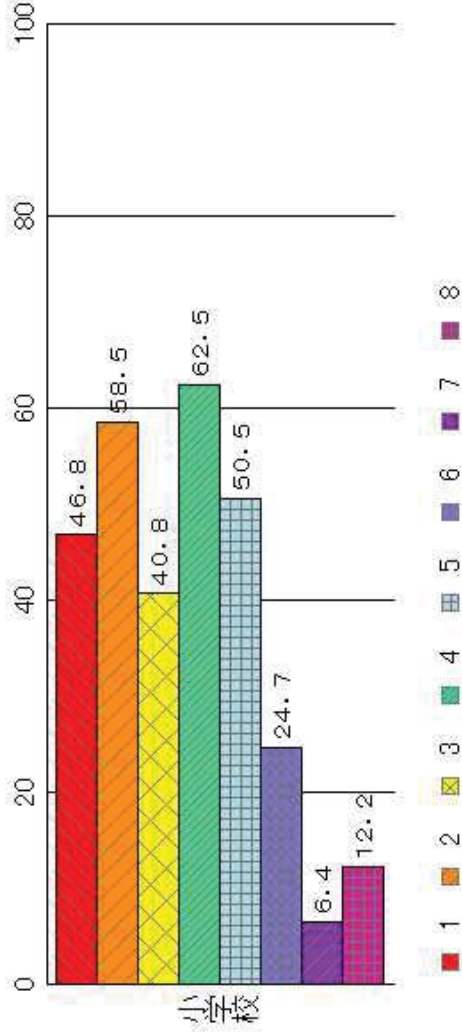
小(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。  
中(12)学校図書館を活用した授業を行っていますか。



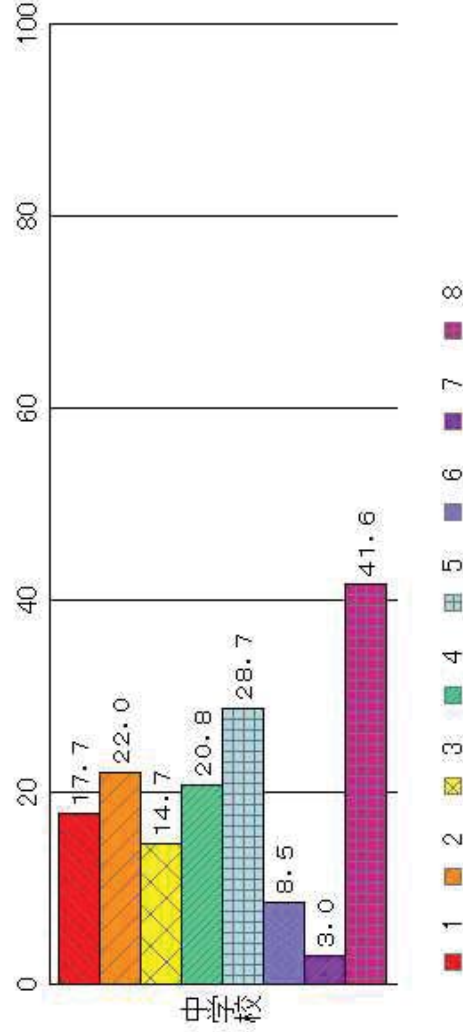
	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1年に20回以上(平均して月に2回以上)行っている	291	6	24.5	0.6
2年に10回~19回程度(平均して月に1回程度)行っている	245	20	20.6	2.0
3年に3~9回程度行っている	348	171	29.3	17.5
4年に1~2回程度行っている	146	296	12.3	30.3
5全く行っていない	159	483	13.4	49.5
合計	1,189	976		

◎ 教師意識調査

小(13)授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)  
中(13)授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)



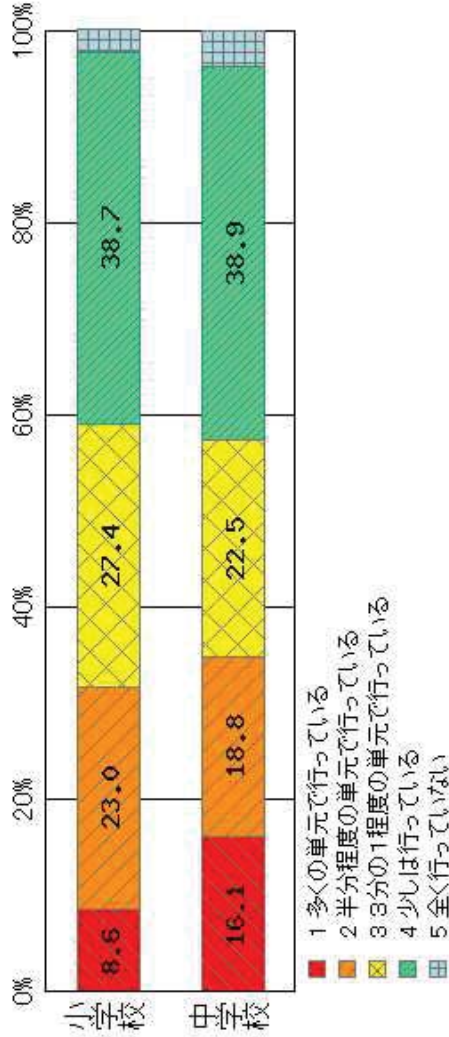
小(13)授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)  
中(13)授業等で、学校図書館をどのように活用していますか。(複数回答可)



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 生徒に読書指導をする。	557	173	46.8	17.7
2 生徒に読書活動を行わせる。	696	215	58.5	22.0
3 生徒に図書資料を使って、教科指導をする。	485	143	40.8	14.7
4 教科の授業で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組みさせる。	743	203	62.5	20.8
5 総合的な学習の時間で、生徒に図書資料を使った調査学習に取り組みさせる。	601	280	50.5	28.7
6 授業で学習したことを生かして、生徒が主体的に調べたりまとめたりできるようにする。	294	83	24.7	8.5
7 生徒の学習成果物(レポート、文集など)をいつでも見られるように置く。	76	29	6.4	3.0
8 活用していない。	145	406	12.2	41.6
回答者数	1,189	976		

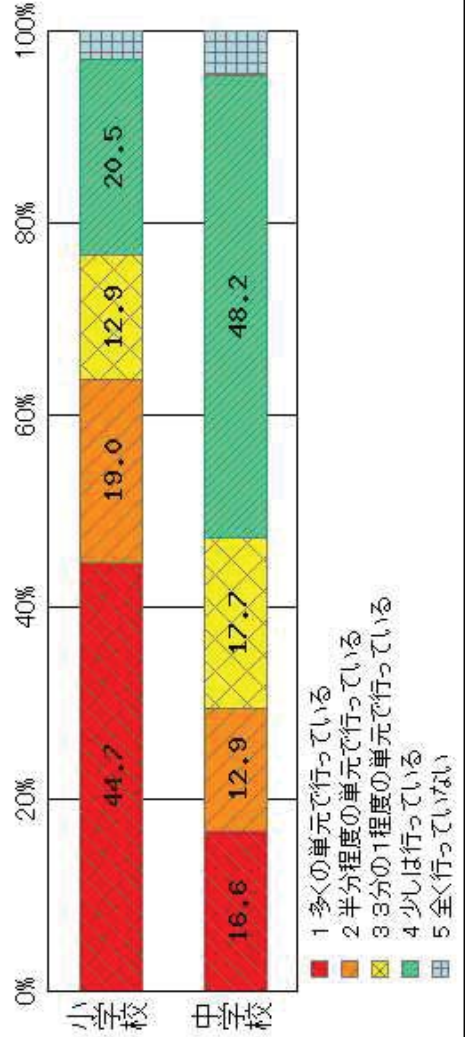
◎ 教師意識調査  
教科等全体における指導法の工夫

小(14)発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の児童を対象に発展的な課題  
を与える場合も含めてください。)  
中(14)発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。(一部の生徒を対象に発展的な課題  
を与える場合も含めてください。)



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	102	157	8.6	16.1
2 半分程度の単元で行っている	273	183	23.0	18.8
3 3分の1程度の単元で行っている	326	220	27.4	22.5
4 少しは行っている	460	380	38.7	38.9
5 全く行っていない	28	36	2.4	3.7
合計	1,189	976		

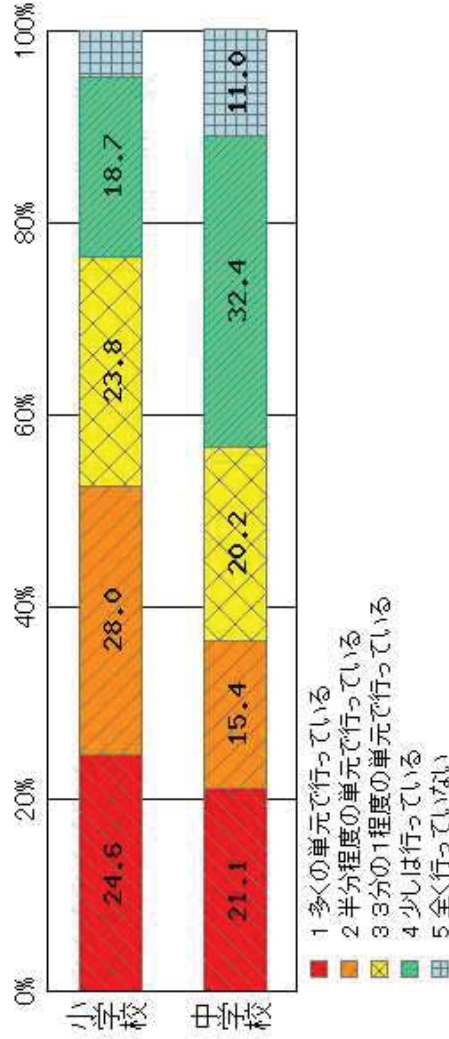
小(15)理解が十分でない児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。  
中(15)理解が十分でない生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	531	162	44.7	16.6
2 半分程度の単元で行っている	226	126	19.0	12.9
3 3分の1程度の単元で行っている	153	173	12.9	17.7
4 少しは行っている	244	470	20.5	48.2
5 全く行っていない	35	45	2.9	4.6
合計	1,189	976		

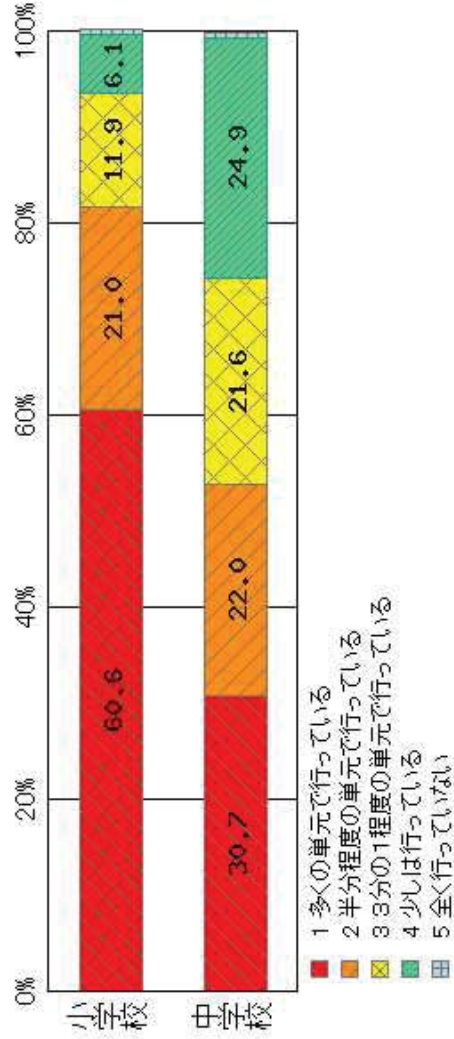
◎ 教師意識調査

小(16)レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。  
中(16)レポートや作文など、書いて表現する活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	293	206	24.6	21.1
2 半分程度の単元で行っている	333	150	28.0	15.4
3 3分の1程度の単元で行っている	283	197	23.8	20.2
4 少しは行っている	222	316	18.7	32.4
5 全く行っていない	58	107	4.9	11.0
合計	1,189	976		

小(17)発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。  
中(17)発表や話し合う活動など、表現し、考えを広げたり深めたりする活動を取り入れた授業を行っていますか。

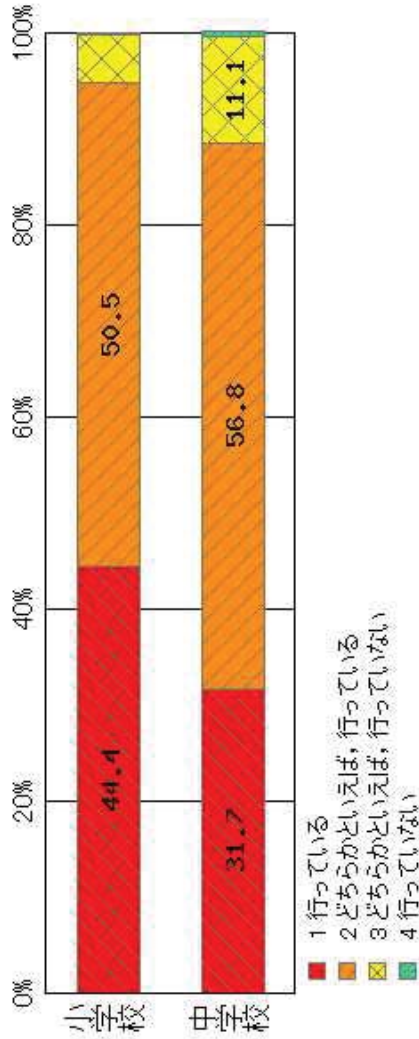


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	720	300	60.6	30.7
2 半分程度の単元で行っている	250	215	21.0	22.0
3 3分の1程度の単元で行っている	141	211	11.9	21.6
4 少しは行っている	72	243	6.1	24.9
5 全く行っていない	6	7	0.5	0.7
合計	1,189	976		



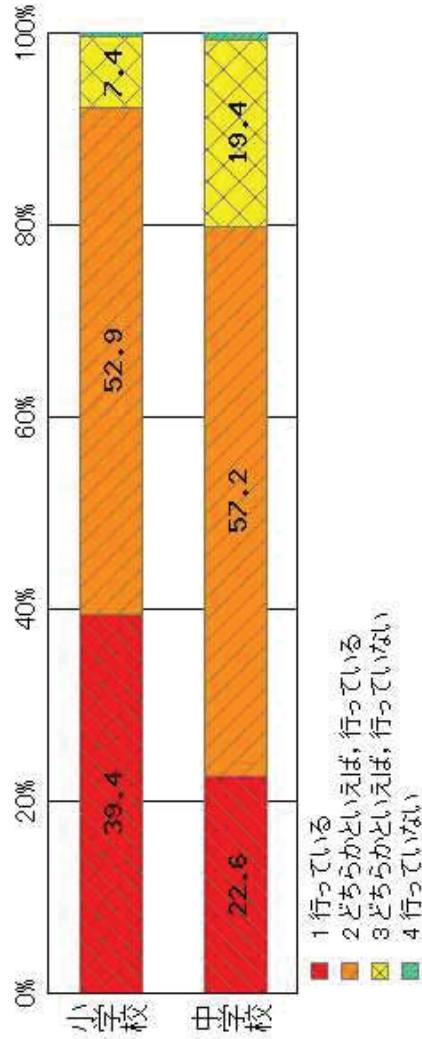
◎ 教師意識調査

小(18)単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。  
 中(18)単元における学習目標や評価規準を明確にした上で、その目標を達成するために必要な教材や学習活動を指導計画に取り入れて指導を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	528	309	44.4	31.7
2 どちらかといえば、行っている	601	554	50.5	56.8
3 どちらかといえば、行っていない	58	108	4.9	11.1
4 行っていない	2	5	0.2	0.5
合計	1,189	976		

小(19)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。  
 中(19)ノートのとめ方や話し合いの進め方など、学習方法についてきめ細やかに指導を行っていますか。

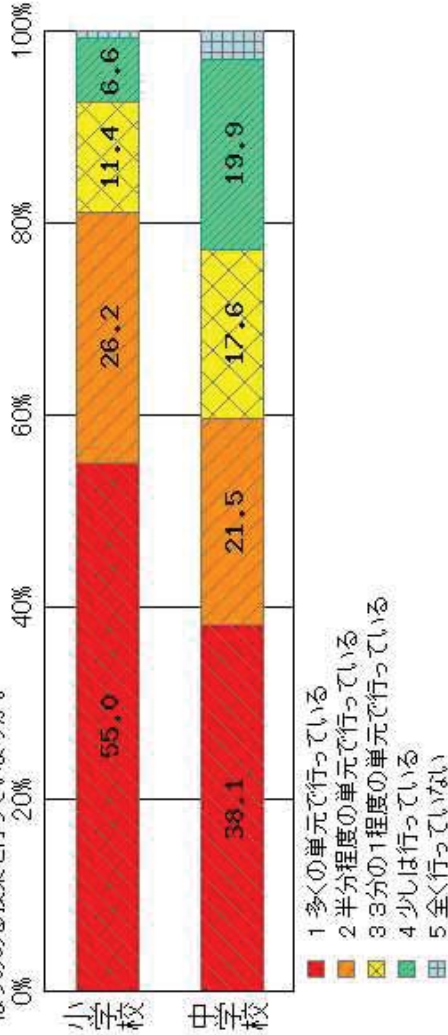


	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	469	221	39.4	22.6
2 どちらかといえば、行っている	629	558	52.9	57.2
3 どちらかといえば、行っていない	88	189	7.4	19.4
4 行っていない	3	8	0.3	0.8
合計	1,189	976		

◎ 教師意識調査

小(20)教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、児童の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したためりばりのある授業を行っています。

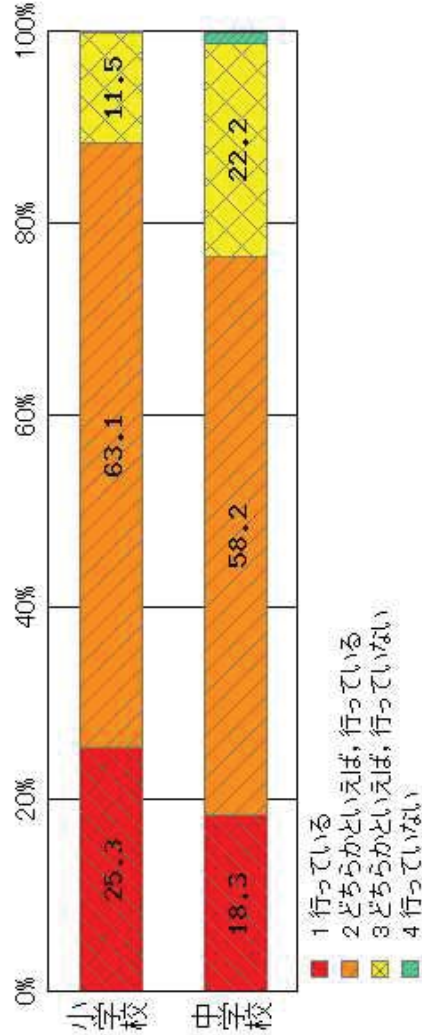
中(20)教員による指導を通して確実に学習内容を身に付けさせる場面と、グループ活動やペア活動の形態を取り入れ、生徒の学び合い活動を通して学習内容を身に付けさせる場面を意識したためりばりのある授業を行っています。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	654	372	55.0	38.1
2 半分程度の単元で行っている	311	210	26.2	21.5
3 3分の1程度の単元で行っている	136	172	11.4	17.6
4 少しは行っている	79	194	6.6	19.9
5 全く行っていない	9	28	0.8	2.9
合計	1,189	976		

小(21)日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。

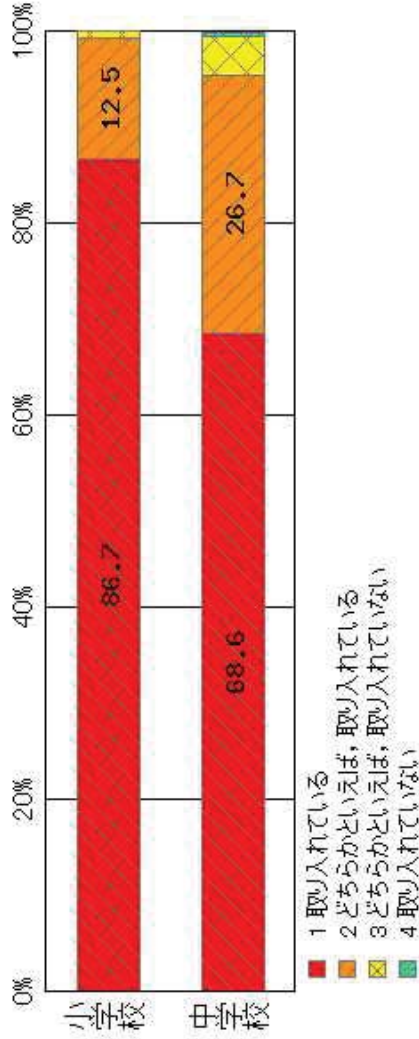
中(21)日常の授業や単元等の指導、学校における教育活動において、PDCAサイクル(計画→実施→評価→改善)を踏まえた実践を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	301	179	25.3	18.3
2 どちらかといえば、行っている	750	568	63.1	58.2
3 どちらかといえば、行っていない	137	217	11.5	22.2
4 行っていない	1	12	0.1	1.2
合計	1,189	976		

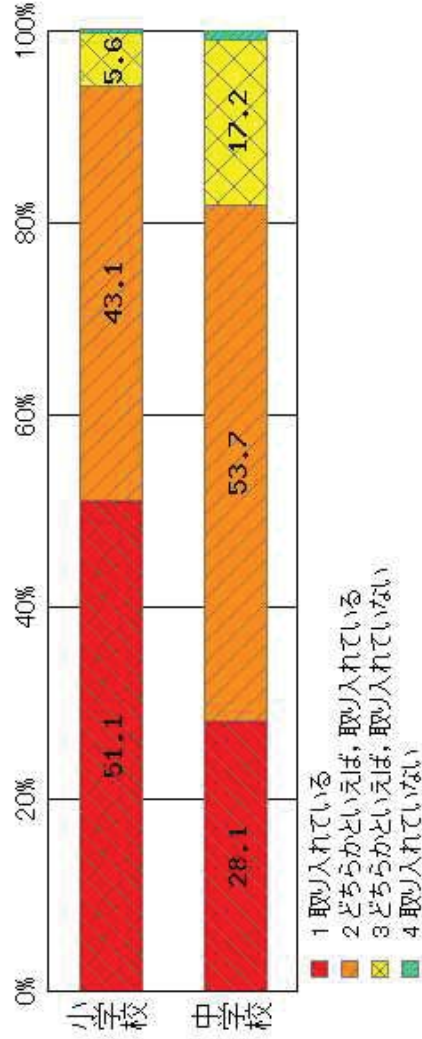
◎ 教師意識調査

小(22)授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に取り入れていますか。  
中(22)授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	1,031	670	86.7	68.6
2 どちらかといえば、取り入れている	149	261	12.5	26.7
3 どちらかといえば、取り入れていない	9	40	0.8	4.1
4 取り入れていない	0	5	0.0	0.5
合計	1,189	976		

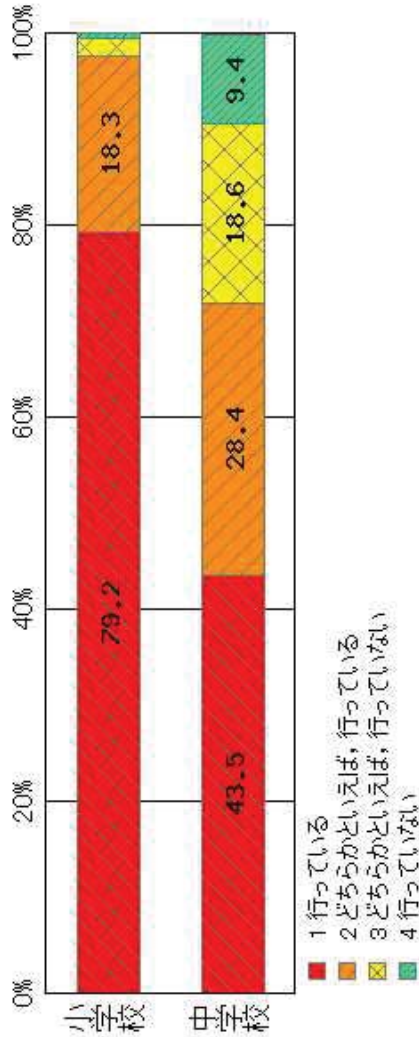
小(23)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。  
中(23)授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 取り入れている	607	274	51.1	28.1
2 どちらかといえば、取り入れている	512	524	43.1	53.7
3 どちらかといえば、取り入れていない	66	168	5.6	17.2
4 取り入れていない	4	10	0.3	1.0
合計	1,189	976		

◎ 教師意識調査

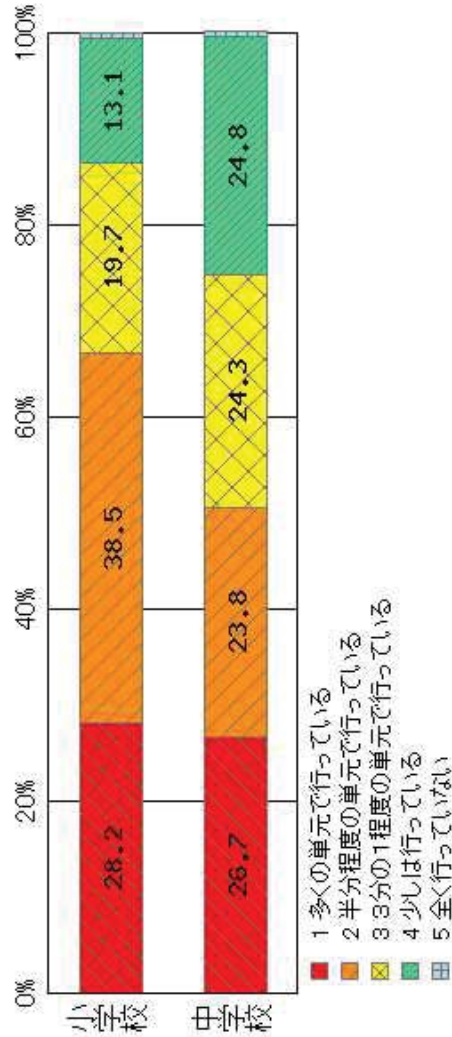
小(24)授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。  
 中(24)授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	942	425	79.2	43.5
2 どちらかといえば、行っている	217	277	18.3	28.4
3 どちらかといえば、行っていない	24	182	2.0	18.6
4 行っていない	6	92	0.5	9.4
合計	1,189	976		

教科の特性に応じた指導法の工夫

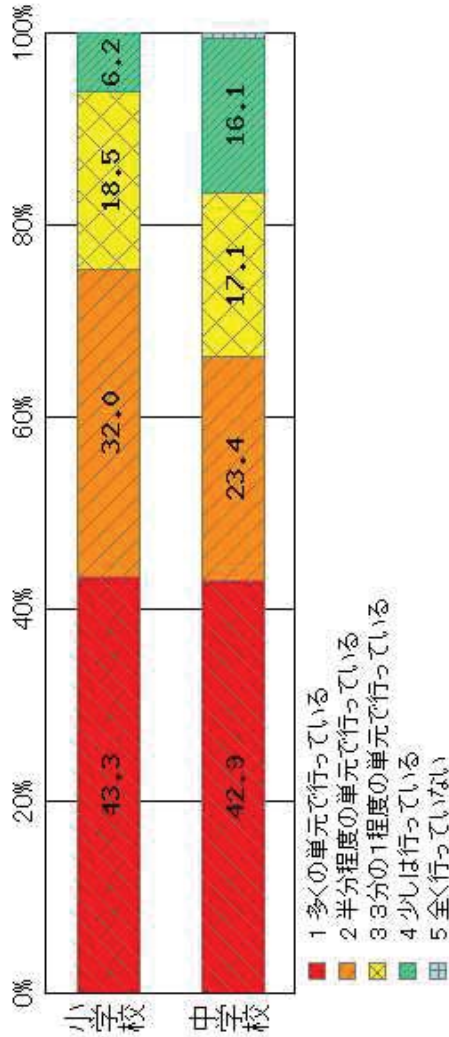
小(25)国語で、目的に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。  
 中(25)国語で、目的や場面に応じて、話したり聞いたりしたことを基に、自分の考えをまとめる活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	233	55	28.2	26.7
2 半分程度の単元で行っている	318	49	38.5	23.8
3 3分の1程度の単元で行っている	163	50	19.7	24.3
4 少しは行っている	108	51	13.1	24.8
5 全く行っていない	4	1	0.5	0.5
合計	826	206		

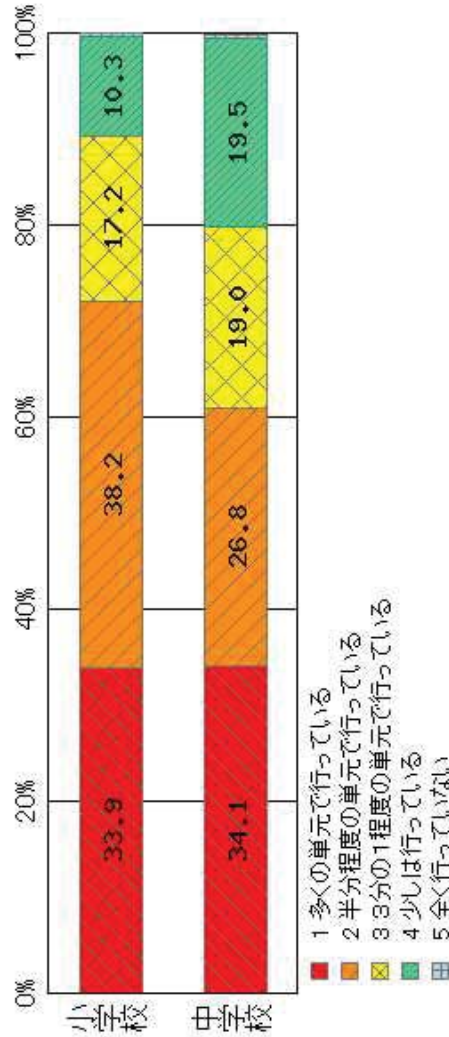
◎ 教師意識調査

小(26)国語で、目的に応じて、自分の考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。  
中(26)国語で、目的や意図に応じて、自分の思いや考えを書く活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	357	88	43.3	42.9
2 半分程度の単元で行っている	264	48	32.0	23.4
3 3分の1程度の単元で行っている	153	35	18.5	17.1
4 少しは行っている	51	33	6.2	16.1
5 全く行っていない	0	1	0.0	0.5
合計	825	205		

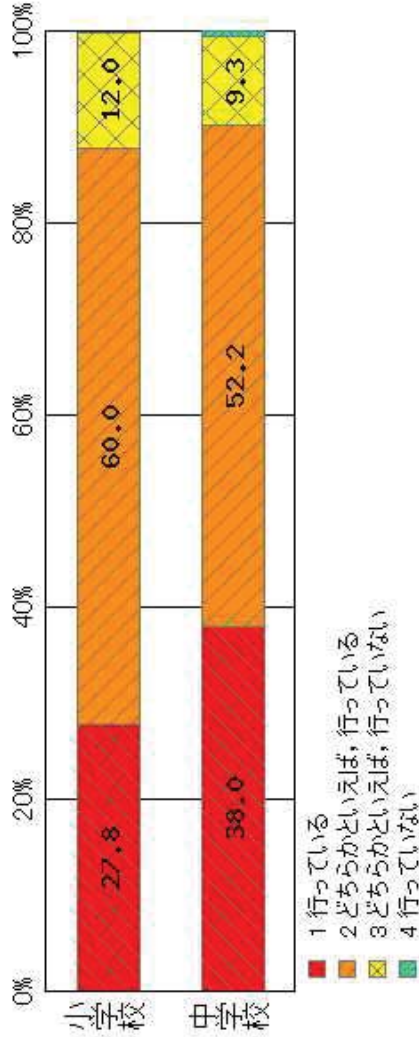
小(27)国語で、目的に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。  
中(27)国語で、目的や意図に応じて、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、それについての自分の考えをもつ活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	280	70	33.9	34.1
2 半分程度の単元で行っている	315	55	38.2	26.8
3 3分の1程度の単元で行っている	142	39	17.2	19.0
4 少しは行っている	85	40	10.3	19.5
5 全く行っていない	3	1	0.4	0.5
合計	825	205		

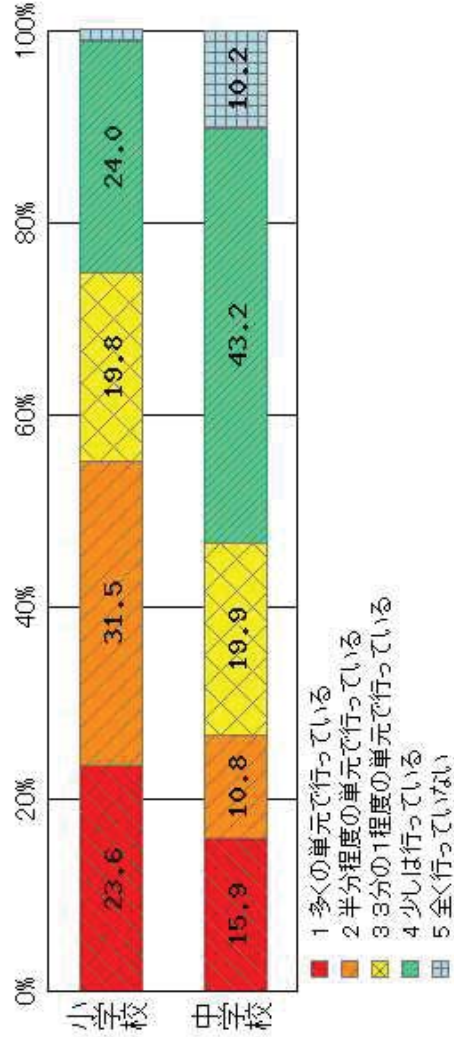
◎ 教師意識調査

小(28)国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かす活動を取り入れた授業を行っていますか。  
 中(28)国語で、言葉の特徴やきまり、漢字など学習したことを、日常生活に生かすような指導を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 行っている	229	78	27.8	38.0
2 どちらかといえば、行っている	494	107	60.0	52.2
3 どちらかといえば、行っていない	99	19	12.0	9.3
4 行っていない	1	1	0.1	0.5
合計	823	205		

小(29)社会で、児童とともに学習問題を設定し、学習問題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。  
 中(29)社会で、生徒とともに課題を設定し、課題について追究する活動を取り入れた授業を行っていますか。



	人数		パーセント	
	小学校	中学校	小学校	中学校
1 多くの単元で行っている	184	28	23.6	15.9
2 半分程度の単元で行っている	245	19	31.5	10.8
3 3分の1程度の単元で行っている	154	35	19.8	19.9
4 少しは行っている	187	76	24.0	43.2
5 全く行っていない	9	18	1.2	10.2
合計	779	176		