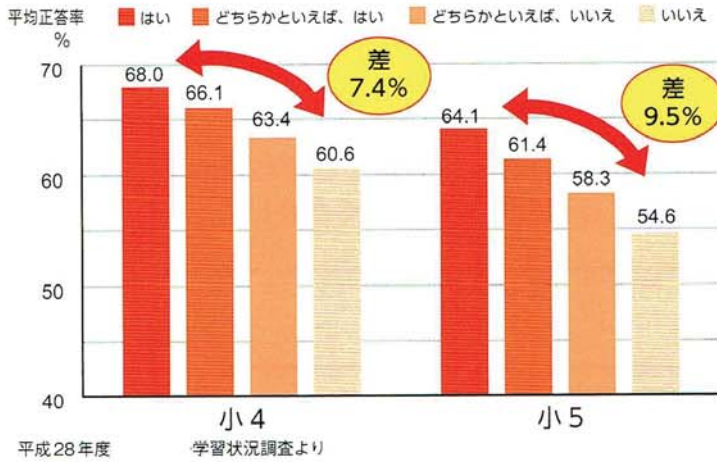


家での復習や生活のリズムを整えることが大切です！

グラフは、国語・算数・理科の3教科をまとめた平均正答率と質問紙調査の回答結果の関係を示しています。

学校の授業の復習をしている



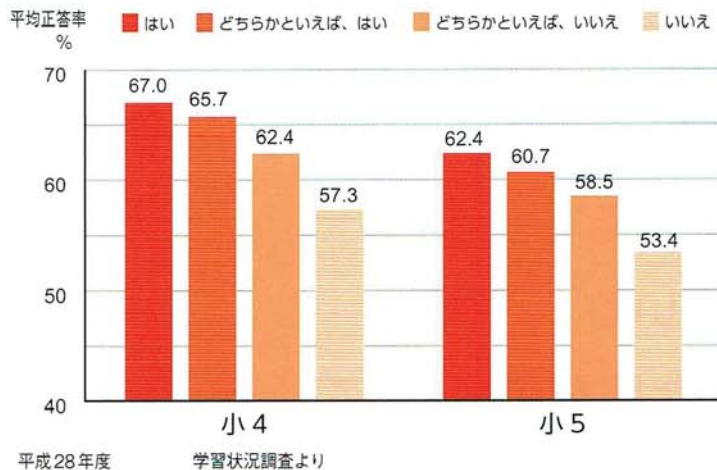
学年が
上がるにつれて、
平均正答率の差が
広がっています。



その日学習した内容について、教科書を読み直したり、問題をもう一度解いたりしてみましょう。

小学生のうちに復習する習慣を付けましょう。

時間を上手に使うことを、心がけている

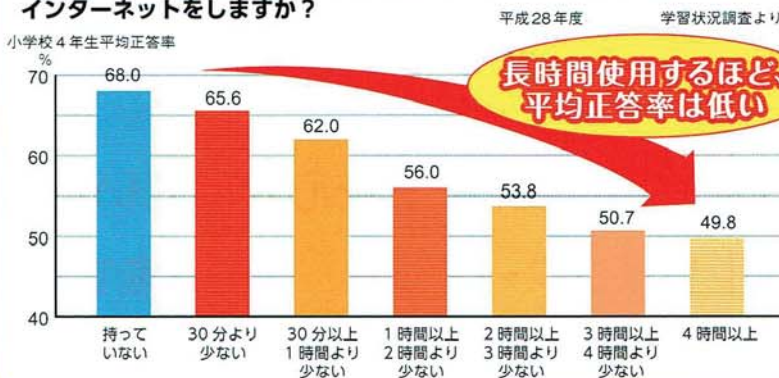


「はい」と答えた児童は、
平均正答率が
高い傾向が
見られます。



毎日同じくらいの時刻に勉強を始めたり寝たりするなど、生活のリズムを整えましょう。

平日の1日当たりどれくらい携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか？



携帯電話・スマートフォンの使用は、家庭でのルールが大切！

携帯電話・スマートフォンを持っていない本県の児童の割合は、小学校4年生で57.1%、5年生で55.5%です。

長時間の使用は家庭学習の妨げになります。生活のリズムを整えるためにも、家庭でのルールを徹底しましょう。

家庭で できる **学力アップ** プロジェクト

～ 学習状況調査 3年間の調査結果から～

本県では、平成26年度から「**学力アップ** 学習状況調査」を実施しています。これまでの調査結果から、平均正答率と家庭での過ごし方には、深い関係があることがわかってきました。家庭での学習や過ごし方について、お子様と話をする際の参考にしてください。

チェックして
みましょう!



学力を伸ばす **7つの習慣**

- **家庭での学習**
- 授業の復習をしている
- テストで間違えた問題を勉強している
- 学校の宿題のほかに自分で考えた勉強をしている
- 自分で計画を立てて勉強している

家庭での過ごし方

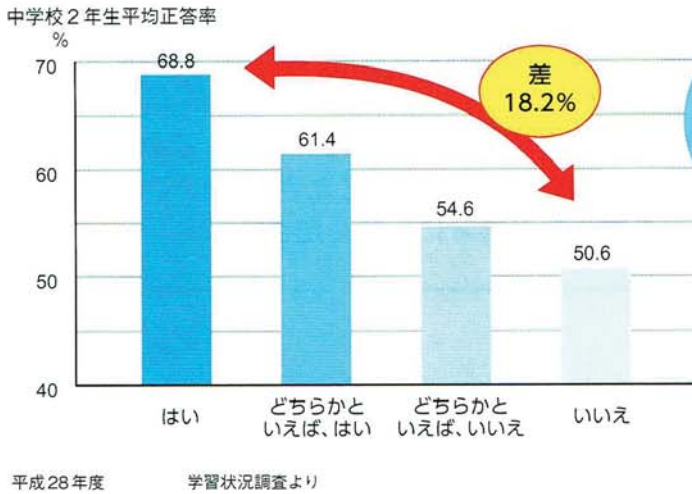
- 時間を上手に使うことを心がけている
- メールやインターネット、ゲームをする時間が少ない
- 家の人と学校での出来事を話している



家での自主学習や生活のリズムを整えることが大切です！

グラフは、国語、社会、数学、理科、英語の5教科をまとめた平均正答率と質問紙調査の回答結果の関係を示しています。

テストで間違えた問題について勉強をしている

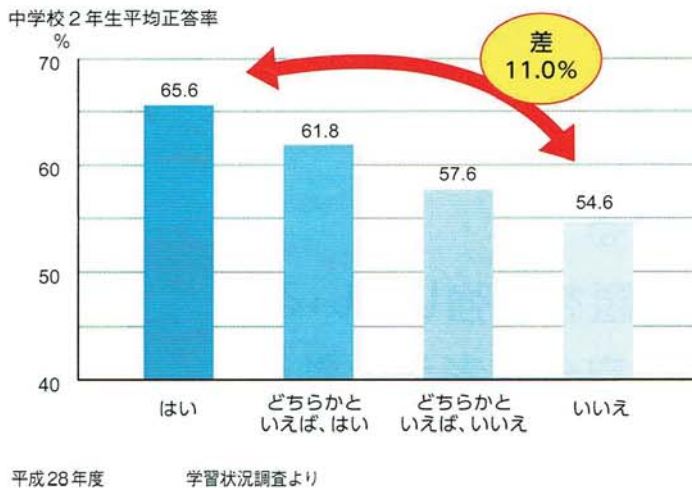


「はい」と答えた生徒は、平均正答率が18.2ポイント高くなっています。



テストの返却時は復習のチャンスです。テストの点数だけでなく、「どこを間違ったのか」「なぜ間違ったのか」を確認し、もう一度解いてみましょう。

学校の宿題のほかに自分で考えた勉強をしている



自分で考えた勉強をしている生徒ほど、平均正答率が高くなっています。



自分の興味・関心に基づく自主学習に取り組むことが大切です。

平日の1日当たりどれくらい携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか？



携帯電話・スマートフォンの使用は、家庭でのルールが大切！

携帯電話・スマートフォンを持っていない本県の生徒の割合は、中学校2年生で35.9%です。

長時間の使用は家庭学習の妨げになります。生活のリズムを整えるためにも、家庭でのルールを徹底しましょう。

の子どもを **グングン** 伸ばす

家庭学習のすすめ

—「自ら学び、考える」子供を育てるために—



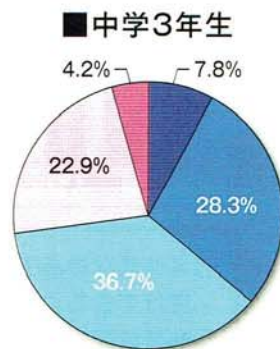
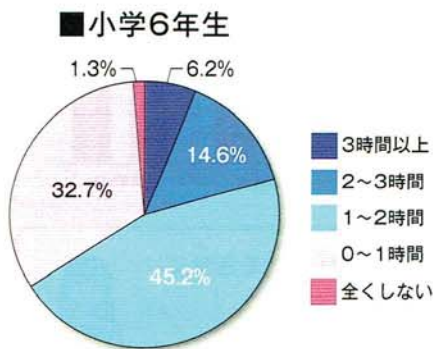
県教育委員会



子供の学力を伸ばすには、授業の充実に加えて、毎日の家庭学習の積み重ねが必要です。おうちの方の温かい励ましの言葉や、学習しやすい環境づくりなどが、子供にとって大きな支えとなります。学校と家庭が連携して、子供の学習意欲を高め、家庭学習の習慣化を図りましょう。

家庭学習の時間

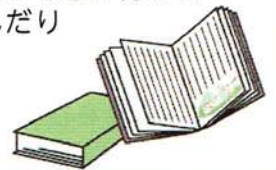
平日に1時間以上学習している児童生徒の割合は、小学6年生、中学3年生とも約7割です。



読書の時間をつくりましょう

読書をすることにより、読解力や思考力の高まりが期待できます。また、豊かな心が育まれたり、生き方について学んだりすることもできます。

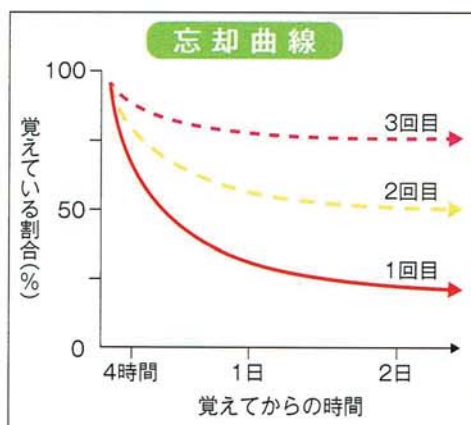
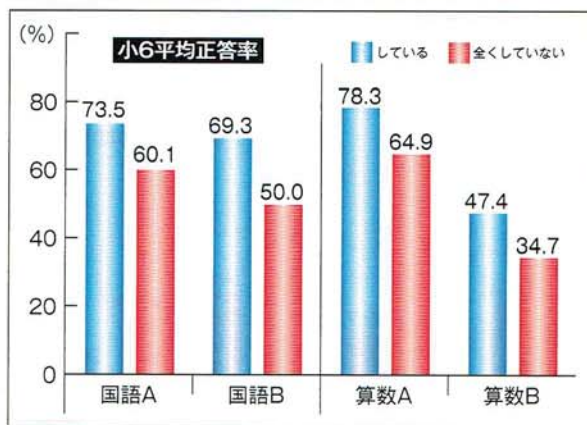
毎日の生活に、読書を積極的に取り入れましょう。



復習と学力

家で復習をしている子供は、平均正答率が高い傾向にあります。

Q.家で学校の授業の復習をしていますか



1日以上たつと、覚えたことを半分以上忘れてしまいますが、同じことをもう一度覚えると、忘れる量が少なくなっていくます。

その日のうちに復習すると、効果的なね。



これまでの全国学力・学習状況調査において、本県の子供たちは、学習に対する意欲が高い傾向にあります。子供のよいところを伸ばしながら、学力を向上させていくためにも、御家庭での協力が必要です。

毎日決めた時間に自分から

自分で決めた時間に進んで家庭学習を行うことで、学習の習慣が身に付き、学習内容の理解や定着が期待できます。見通しを持ち、計画を立てて実行することにより、自ら課題を解決しようとする力が身に付きます。

家庭学習を支える4つのポイント

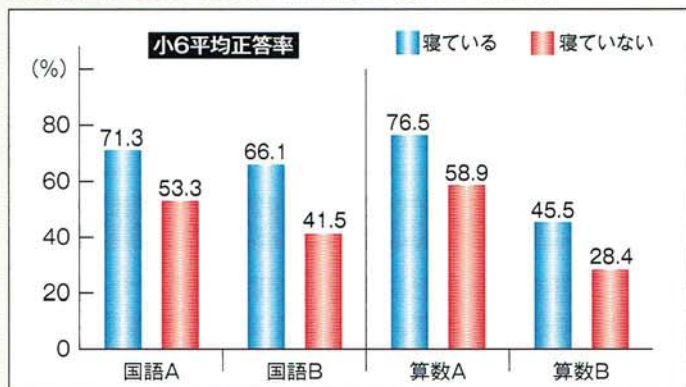
～おうちの方はお子さんの最大のサポーターです～

下に示した4つのポイントは、家庭学習の習慣を身に付けることはもとより、お子さんの健やかな成長のためにも大切なことです。お子さんが低学年のうち、生活のリズムを整えることを中心にサポートし、学年が上がるにつれて、学習の計画を立てて実行できるようにするなど、自主性を伸ばしていきましょう。



生活のリズムを整える

Q.毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

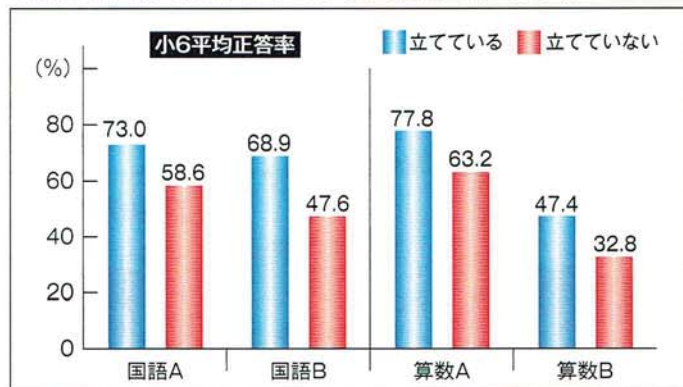


- 早寝、早起きを心がけさせましょう。
- 朝食をきちんと、とらせましょう。
- テレビやゲームの時間を決めさせましょう。



学習の計画を立てる

Q.家で自分で計画を立てて勉強していますか

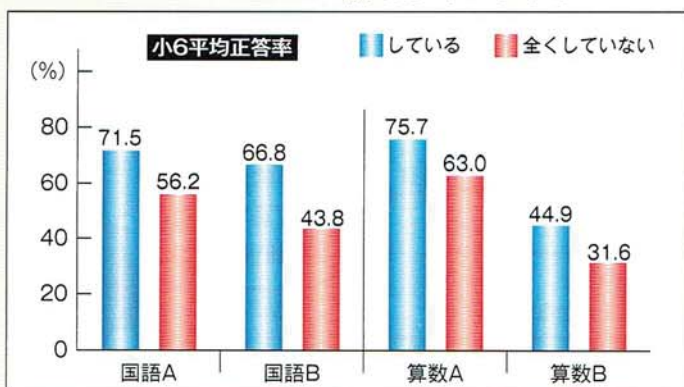


- 具体的なめあて(時間・内容)を立てさせて、実行できるように見守りましょう。
- 学習時間になったら、机に向かっていることを見届けましょう。



学ぶ雰囲気をつくる

Q.家の人と学校での出来事について話をしていますか

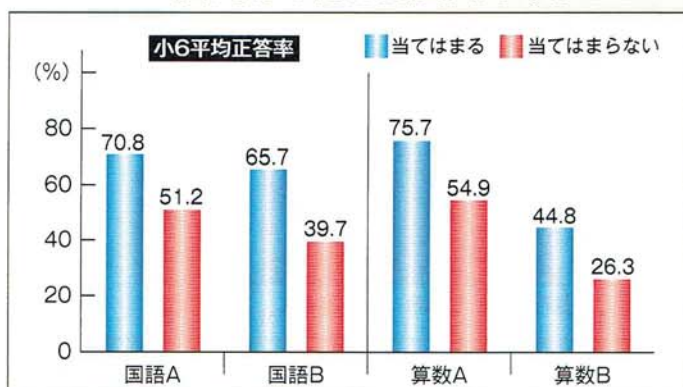


- 家族で過ごす時間を大切に、お子さんの話をしっかりと、聞きましょう。
- ニュースなどを話題にして、社会への関心を広げましょう。
- 家族で読書をする時間をつくりましょう。



努力を認め励ます

Q.ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことはありますか



- 一つのことを継続して取り組ませたり、少し難しいことに挑戦させたりして、やり遂げることの喜びを体験させましょう。
- ノートや作品などを見て、努力や向上した点をほめ、やる気を引き出しましょう。



【資料編】

3. J教育委員会に関する資料

- ・ 小学校児童向け質問紙
- ・ 小学校向け質問紙
- ・ 中学校生徒向け質問紙
- ・ 分析結果

児童質問紙調査「わたしの勉強や生活の様子をふりかえって」(小学校)

組	番	名前
---	---	----

このアンケートは、皆さんの学校や家での勉強や生活の様子について尋ねるものです。

それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを1～4(7)から1つ選んで、番号に○をうってください。

【勉強・生活に関する質問】

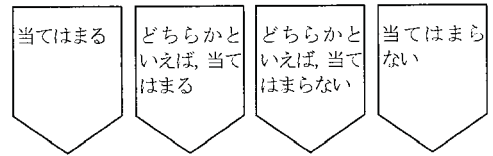
当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
-------	----------------	------------------	---------

あなたに関する質問

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 学校に行くのは楽しいと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) 自分には、よいところがあると思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) 将来の夢や目標を持っている。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) 学校のきまりを守っている。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) 自然の中で遊んだことや、自然観察をしたことがある。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (7) 今住んでいる地域の行事に参加している。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

4年生・5年生までに受けた学校での授業や生活に関する質問

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| (8) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (9) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (10) 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |



(12) 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(13) 授業のはじめに目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(14) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

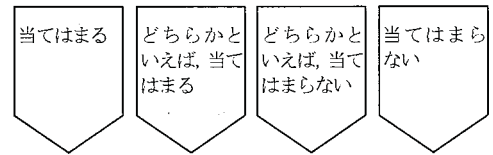
(15) 授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思う。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(16) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(17) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(18) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。・・・
 (もっとも当てはまるものを1～7までの中から1つ選んで、○をうってください。)

- 1 その場で先生に尋ねる。
- 2 授業が終わってから先生に尋ねに行く。
- 3 友達に尋ねる。
- 4 家の人に尋ねる。
- 5 学習塾の先生(家庭教師の先生も含みます。)に尋ねる。
- 6 自分で調べる。
- 7 そのままにしておく。



家で学習に関する質問

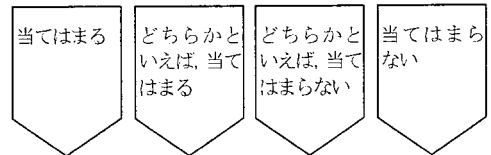
(19) 家で、自分で計画を立てて勉強している。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(20) 家で、学校の宿題をしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(21) 家で、授業の予習（まだ学校で学習していない内容について、教科書や本などを読んだり、練習したりすること）をしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(22) 家で、授業の復習（学校で学習した内容について、教科書や本などを読んだり、練習したりすること）をしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

【各教科の学習に関する質問】



(23) 国語の勉強は好きだ。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(24) 国語の授業の内容はよく分かる。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(25) 国語の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(26) 社会の勉強は好きだ。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(27) 社会の授業の内容はよく分かる。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(28) 社会の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(29) 算数の勉強は好きだ。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

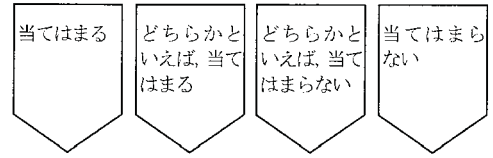
(30) 算数の授業の内容はよく分かる。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(31) 算数の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(32) 理科の勉強は好きだ。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

(33) 理科の授業の内容はよく分かる。・・・ 1 — 2 — 3 — 4

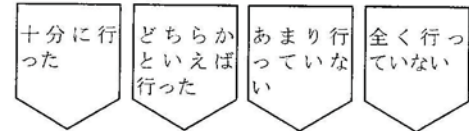
(34) 理科の授業では自分から進んで学習しようとしている。・・・ 1 — 2 — 3 — 4



- (35) 音楽の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (36) 音楽の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (37) 音楽の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (38) 図画工作の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (39) 図画工作の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (40) 図画工作の授業では自分から進んで学習しようとして
いる。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (41) 家庭の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (42) 家庭の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (43) 家庭の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (44) 体育の勉強は好きだ。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (45) 体育の授業の内容はよく分かる。・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (46) 体育の授業では自分から進んで学習しようとしてい
る。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (47) 外国語活動(英語)の勉強は好きだ。・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (48) 外国語活動(英語)の授業の内容はよく分かる。・・・・ 1 — 2 — 3 — 4
- (49) 外国語活動(英語)の授業では自分から進んで学習し
ようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・ 1 — 2 — 3 — 4

学校質問紙調査【小学校用】

- ・「h27_学校入力・分析用」ファイルを使って回答を入力してください。
- ・学校としての取組等について、選択肢の番号を回答してください。

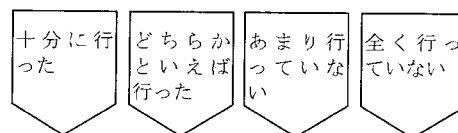


「指導改善サイクル」の確立について

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| (1) 「指導改善プラン」の計画 (Plan)
各種調査問題（県の学習状況調査問題，全国学力・学習状況調査問題を含む）の結果（学習内容の定着やつまずきの様子等）分析，児童の学力や学習状況の実態把握，課題を踏まえ，自校の実態や指導改善に向けた方針等からなる「指導改善プラン」を作成した。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (2) 「指導改善プラン」の実施 (Do)
全教職員で協力して指導方法等の工夫改善を図る取組（学年や教科の別なく取り組む内容の共通理解等）を行った。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (3) 「指導改善プラン」の評価 (Check) 及び改善 (Action)
指導方法等の工夫改善の取組の成果と課題を，各種調査問題（県の学習状況調査問題，全国学力・学習状況調査問題を含む）や単元テスト等を活用して再度明確にし，次の改善方策の検討，指導改善を行った。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (4) 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し，学校全体で成果や課題を共有した。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (5) 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について，調査対象学年・教科だけでなく，学校全体で教育活動を改善するために活用した。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (6) 平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について，保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った。（学校のホームページや学校だより等への掲載，保護者会等での説明を含みます。）・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (7) 平成27年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について，保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (8) 県教育委員会が出している「子どもの」等の資料を指導改善に活用した。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |
| (9) 全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた「授業アイデア例」（国立教育政策研究所教育課程研究センター）を指導改善に活用した。・・・・・・・・ | 1 — 2 — 3 — 4 |

学力向上に向けた取組について

調査対象である第4学年・第5学年の児童に対する指導に関して、これまでに次のことをどの程度行いましたか。



- | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| (10) | 授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動を計画的に取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) | 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (12) | 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (13) | 児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (14) | 授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導している。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (15) | 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (16) | 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (17) | 教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (18) | 教科担任制を実施するなど、各学校の規模や実態を踏まえて教科専門性の向上に取り組んでいる。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (19) | 接続カリキュラムの作成や幼児と児童、教職員の交流など、幼保小の連携における教育課程の編成・指導方法の工夫を行っている。・・・・・・・・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

個に応じた指導について

設問（20）～（23）における「少人数による指導」とは、1つの学級を2つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の2つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。

- (20) 第4学年算数で、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしていますか。
- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
 - 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
 - 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
 - 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
 - 5 習熟度別での少人数指導は行っていない

(21) 第5学年算数で、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしていますか。

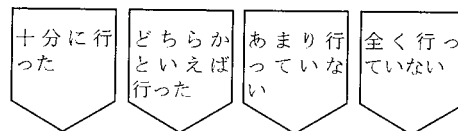
- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
- 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
- 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
- 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
- 5 習熟度別での少人数指導は行っていない

(22) 第4学年算数で、習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行っていますか。

- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
- 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
- 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
- 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
- 5 習熟度別での少人数指導は行っていない

(23) 第5学年算数で、習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行っていますか。

- 1 年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った
- 2 年間の授業のうち、おおよそ1/2以上3/4未満で行った
- 3 年間の授業のうち、おおよそ1/4以上1/2未満で行った
- 4 年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った
- 5 習熟度別での少人数指導は行っていない



(24) 昼休みや放課後等を利用した（長期休業期間中を除く）
 補充的な学習サポート（水泳や工作等の実技に関する指導
 等は除く）を実施している。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(25) 夏休みや冬休みなどの長期休業中を利用した補充的な
 学習サポートを実施した。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

家庭学習について

(26) 家庭学習において、授業の進度と関わる課題（予習や復
 習、調べたり文章を書いたりする宿題）を与えている。・・

1 — 2 — 3 — 4

(27) 家庭学習において、授業の進度と関わらない課題（漢字
 の読み書きや計算を繰り返すなどの宿題）を与えている。・

1 — 2 — 3 — 4

(28) 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけ
 をしている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(29) 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通
 理解を図っている。・・・・・・・・・・・・・・・・

1 — 2 — 3 — 4

(30) 児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を
 除く）について、評価・指導をしている。・・・・・・・・

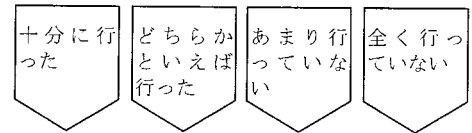
1 — 2 — 3 — 4

(31) 家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習
 方法等を、具体例を挙げながら教えるようにしている。・・

1 — 2 — 3 — 4

平成27年度全国学力・学習状況調査結果をうけた
指導改善説明会より

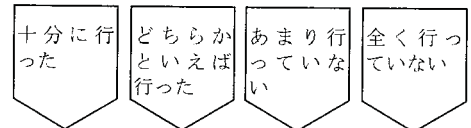
- (32) 国語の指導において、身に付けた力を日常生活の中で活用したり、意図的に繰り返したりする指導をしている。・・・
- (33) 国語の指導において、多様な教材や資料を活用して自分の考えを書く指導をしている。・・・
- (34) 算数の指導において、下学年で学習した内容を取り入れて繰り返す指導をしている。・・・
- (35) 算数の指導において、活用の時間を位置付け、定着を確かめる指導をしている。・・・
- (36) 理科の指導において、科学的な言葉を使って、説明したりまとめたりする指導をしている。・・・
- (37) 理科の指導において、結果を表やグラフ、図に整理し、比較したり、関係付けたりして考察する指導をしている。・・・
- (38) 授業の前に、児童の実態を客観的なデータに基づき把握したり、それを踏まえて、本時身に付けるべき内容を明確にしたりしている。・・・
- (39) 授業の中で、一人一人の学習状況を把握し、つまずきに応じた指導をしている。・・・
- (40) 授業の終末で、振り返ったり、繰り返したり、まとめたりするなどの活動を位置付け、どの子どもが確実に身に付けているのか見届けている。・・・



- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4

望ましい人間関係を築く力の向上

- (41) 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している。・・・
- (42) 特別活動において、他者と議論して集団としての意見をまとめる指導をしている。・・・
- (43) 日ごろから、児童相互の好ましい人間関係を育てる指導をしている。・・・
- (44) 道徳の時間を要として、教育活動全体を通して道徳性が養われるよう指導をしている。・・・
- (45) いじめなどの相談に関して、スクールカウンセラーや相談員、養護教諭等を積極的に活用して相談活動に取り組んでいる。・・・



- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4
- 1 — 2 — 3 — 4

生徒質問紙調査「わたしの勉強や生活の様子をふりかえって」(中学校)

組	番	氏名
---	---	----

このアンケートは、皆さんの学校や家での勉強や生活の様子について尋ねるものです。
 それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを1～4(7)から1つ選んで、番号に○をうってください。

【勉強・生活に関する質問】

当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
-------	----------------	------------------	---------

あなたに関する質問

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) 学校に行くのは楽しいと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (2) 自分には、よいところがあると思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (3) 将来の夢や目標を持っている。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (4) ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (5) 学校のきまりを守っている。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (6) 自然の中で遊んだことや、自然観察をしたことがある。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (7) 今住んでいる地域の行事に参加している。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

1年生・2年生のときに受けた学校での授業や生活に関する質問

- | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| (8) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ。・ | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (9) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (10) 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| (11) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。..... | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |