

明治2年の番組小学校が起源
64の番組小学校うちの9校



地域自治は、現在も9つの学区で



京都市立御所南小学校

児童数減少の課題克服のため、統合に向け
4年間にわたる地域の方々の話し合い
最後は、子どものために。



平成7年開校 662人

総合的な学習「かがやき」 平成9年～



3年京のみりよく



5年匠のつたえ



4年祭のいのち



6年雅のまこと



地域

学校

家庭

夢がひろがる地域の学校

コミュニティ・スクール

平成14年度 文部科学省から研究指定(3年間)

平成16年11月 学校運営協議会設置校

コミュニティ15年目

現在児童数
1255名

京都方式による学校運営協議会の取組

学校運営協議会

理事会

学校の運営方針に関わること
地域代表・保護者・有権者など

一体

企画推進委員会(部会)

具体的な学校支援活動を実施
地域代表・保護者・有権者・公募委員など

育てたい子ども像・
目指す学校像の共有
活動の方向性の協議

学校運営や教育活動
の改善・充実

子どもたちへ直接的
なかかわり
事業の実施, 授業の
支援等

京都市の学校運営協議会

◆学校運営協議会の指定校数(平成28年7月末現在)

校種	学校数	京都市の指定校数	京都市の学校に 占める割合
幼稚園	16園	12園	75.0%
小学校	166校	166校	100.0%
中学校	73校	52校	71.2%
総合支援学校	8校	8校	100.0%

☆全体で約9割の学校に設置
☆全国市町村の中でトップ

*うち、小中合同の学校運営協議会を設置する中学校ブロック 14校

御所南コミュニティ(学校運営協議会)

御所南コミュニティ 理事会

地域

文化

福祉

野外活動・
スポーツ

地域歴史

学び支援

国際

コンピュータ

図書館

スクール

芸術

健康・安全

環境

御所南コミュニティ理事会

学校運営協議会会長，副会長，PTA会長
御所南コミュニティ（企画推進部会）部長
13名で構成しています。

- ・学校教育目標や経営方針，教育課程編成の承認
- ・教員公募，非常勤講師の公募，面接・学校評価
- ・学校の課題の共有と解決に向けての協議
- ・子どものための共同事業・共同授業の企画・運営

企画推進部会（コミュニティ部会）

- ◆委員95名
地域の方と保護者，公募委員
PTA本部役員など
- ◆教員50名



- ◆5月に第1回の会議がスタート
- ◆年間6回
- ◆事業や授業の企画の話し合い・実施

保護者同士，異世代間，地域住民の交流

人と人とのネットワーク

OGT小中一貫教育を支える学校運営協議会

3校の学校運営協議会

将来のよき町衆を

O

京都御池中学校

けやきプロジェクト

地域と協働

地域と連携

地域の協力

御所南小学校

御所南
コミュニティ

高倉小学校

スマイル21
プラン委員会

G

T

3校合同の取組

敬老フレゼント
～けやきプロジェクト～



御苑宝探しツアー
～御所南コミュニティ～



御所南コミュニティの活動と役割

子どもの学びの裾野を広げる

◇企画推進部会の活動

さまざまな分野の学びを体験を通して味わえる
地域教材，人材を生かした活動

ものづくり名人をたずねよう

・地域のものづくり職人を訪ね、体験やインタビューをし、地域の文化にふれる。



お年寄りとのふれあいデー

・地域のお年寄りの方との交流を通して、さまざまな人とのかかわりをつくる。



地域の活性化のジョイント

子ども体験ランド～災害その日に備えて

- ・『防災』をテーマに、地域・保護者・学校の合同行事
災害に対するさまざまな体験をする。
- ・地域の各種団体がボランティア。
- ・地域の消防署，消防団，警察署，区役所
ボーイスカウト・ガールスカウトが協力。
- ・PTA本部が事務局，保護者ボランティア約150名
- ・子ども約500名，ボランティア約400名，総勢900名

- ↓
- ・子どもたちと地域のかかわりが深まる。
 - ・地域と保護者のまとまりができる。



御所南コミュニティの活動と役割

学校の応援団

辛口の友人

- ・課題の共有から解決への協議
- ・学校運営協議会からのメッセージ



改善へ

学校安全

- ・安全な登下校へのよびかけ
- ・見守り隊へのはたらきかけ



学び支援

- ・総合的な学習の時間や放課後まなび教室など，学習支援ボランティア



学校評価

- ・学校関係者評価としての役割
- ・つきたい力や課題の共有



御所南コミュニティが培う資質・能力

人間関係力とコミュニケーション能力

さまざまな人とのかかわりをもとに、主体的・協働的な学び（アクティブ・ラーニング）を広げる
→かかわることで学べる実感

地域への関心の高まり～自分事に

課題発見力・解決力につながる
→地域の問題や課題を解決していく力

児童の地域への
参画意識の高まり
61%

学ぶ意欲を高める

CSの成果(H27.11京都市立小学校への
アンケート結果から)

授業での学習意欲・関心の高まり 36%

次期学習指導要領の付きたい力と関連

御所南コミュニティが大切にしていること ～子どものための協議（熟議）～

子どもの活動を通して理解できる組織
学校の目指す子どもや付きたい力を共有する
～大人が熱くなる,子どもが熱くする～

人の持ち味を生かし,多くの人活動できる
～企画推進部会は小グループで～

できるだけ多くの人を巻き込む
～人材の確保と進化し続ける組織～

児童数増加問題 分離・独立校設立
～平成30年4月 御所東小学校開校～

平成30年4月 御所東小学校 開校 御所南小より分離独立

地域とともにある学校づくり〈御所東小コミュニティ・スクール〉

御所東小学校開校準備会の設立 (H26)
(2学区自治連合会長を中心としたメンバー10人)



意見交換会の様子

H27 ○地域住民による意見交換会 3回
◆教育構想 ・どのような子どもに育てたいか
・どのような教育に重点を置くか
〈ワークショップ形式・準備会のリード〉

◆学校運営協議会 ◆通学の安全
◆PTA活動 ◆子どもの活動

教育構想(案)

- 「めざす子ども像」から
国際社会で生きる力
確かな学力
豊かな人間性・体力
を育む
- 教育の重点は、
読解力・探究力の育
成をベースにした
「英語教育」と「ICT
の活用」とする

H28 ◆子どもの活動...月2回土曜日1年間
ボランティア講師による「英語教室」「読解教室」、
高校生による年4回「プログラミング教室」を実施
...H29 継続実施
○地域住民による意見交換会 3回

御所南コミュニティのモットー

将来のよき町衆（市民）を育てよう

規範意識を醸成しよう

地域に、学校に愛着と誇りをもつ子ども

みんなのために何ができるかを考える意識

学力向上の基盤となる意識（帰属意識）

学校大好き・地域大好きな子ども

ご清聴ありがとうございました