

- 重要な学習事項：関係代名詞(主格)
- クラスアクティビティ：パターンプラクティス、クイズ、単文づくり等
- 関連する既習事項：一般動詞(含 過去形)、受動態、進行形等
- ねらい：関係代名詞(主格)の働きと関係代名詞(主格)を含んだ英文の構造を理解し、それを使った身近な人物の紹介文を聞いてその内容を理解できる。
- 取り出し時間数：2時間程度

学習過程	学習活動	授業の流れ	学習・日本語支援等						
<p>導入</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Warming up ○教師とのやりとりにより、関係代名詞の働きを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○スポーツに関係した既習の単語 (baseball, football, tennis 等々) を使いビンゴゲーム等をする。 ○ T: (S1)～さんは、どんなスポーツが好きですか。 S1:テニスが好きです。 T: (S2) ～君はどうですか。 S2:野球が好きです。 T:そう。「僕は野球が好き。」を英語で言うとうどうなりますか。 S2: I like baseball. T:そうですね。みんなで一緒に言ってみましょう T: (S3)～君も野球は好きですか。 S3:はい。 T: (S3)～君の好きな野球の選手は誰ですか。 ※何人かの野球の選手の写真等を提示し、「選手」という言葉の理解を助る。 <p>(例)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Matsui</td> <td style="padding: 5px;">Ichiro</td> <td style="padding: 5px;">外国人</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">選手</td> <td style="padding: 5px;">選手</td> <td style="padding: 5px;">選手</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> T:Matsui は、野球の選手です。Ichiro も野球の選手です。(外国人選手の名前)も野球の選手です。 T: (S3)君は、この中でどの選手が一番好きですか。 S2: Ichiro. 	Matsui	Ichiro	外国人	選手	選手	選手	<ul style="list-style-type: none"> ●習得している日本語を使った対話をとおして授業で取り上げる話題の方向性や状況等を把握させる。 [理解支援] ●日本語によるやりとりの中で、生徒にとって日常あまりなじみのないような言葉が出てくるときには、絵や写真等により理解を助けたり、よく使われている言葉に言い換えたりする。 [理解支援]
Matsui	Ichiro	外国人							
選手	選手	選手							

- T: イチローは、すばらしい野球の選手ですね。
「イチローは、すばらしい野球の選手です。」を英語で言ってみましょう。
「すばらしい」は、「すごい」という意味です。⇒英語では **great** といいます。
「野球の選手」は英語でなんと言うでしょう。⇒ **baseball player**

⇒ **Ichiro is a great baseball player.** (カード)


※日本語と英語をゆっくり繰り返し、教師の後について両方を何度か言うよう促す。

- T: イチローは、どこの国で生まれましたか。
S1: Japan.
T: そう、彼は日本で生まれました。
「彼は日本で生まれました。」を英語で言うようになりますか。
「生まれた」⇒ **was born** ⇒ 「日本で生まれた」⇒ **was born in Japan** ⇒ 「彼は日本で生まれました。」

⇒ **He was born in Japan.** (カード)

※日本語と英語をゆっくり繰り返し、教師の後について両方を何度か言うよう促す。

- T: 「(イチローは)すばらしい野球の選手」と「(彼は)日本で生まれた」を一緒にするとどうなるでしょう。

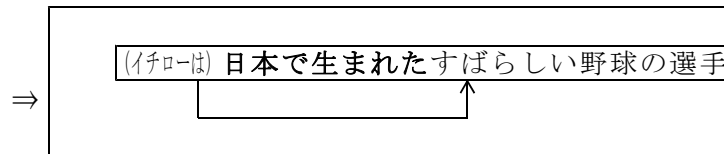
(彼は) 日本で生まれた  (イチローは) すばらしい野球の選手 (カード)

- 文を構成する前に、単語や表現等の確認を日本語と対応させながらきめ細かにする。 [表現支援]
- カードにより英文を提示する。 [記憶支援]

● 英語を繰り返し言う練習をする際に、対応する日本語も繰り返して言わせる。 [記憶支援]

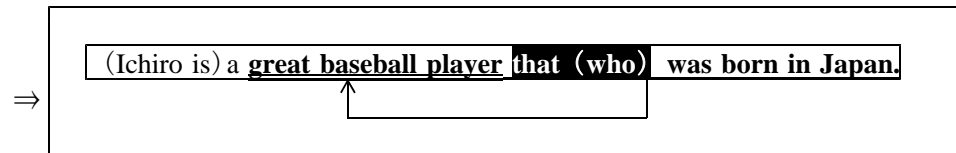
- 小さなまとまりから英文を構成するようにする。 [表現支援]
- カードにより英文を提示する。 [記憶支援]

○ カード等を活用し、2つの日本語の表現が一つに



※ (イチローは) 日本で生まれたすばらしい野球の選手 を日本語で繰り返しながら黒板に提示し、日本語での修飾の仕方を説明する。

○ T:では、 (Ichiro is) a great baseball player. と He was born in Japan. を一緒にするとどうなるでしょう。



(カード)

※ " a great baseball player that (who) was born in Japan. " と 「日本で生まれたすばらしい野球の選手」 を交互に繰り返しながら、何度か言うよう促す。

※ Ichiro is a great baseball player that (who) was born in Japan. の全文を示し、文構造を示しながら英語での修飾の仕方を説明する。

※ 日本語と英語をゆっくり繰り返し、教師の後について両方を何度か言うよう促す。(a baseball player ⇒ a great baseball player ⇒ a great baseball player that (who) was born in Japan ⇒ Ichiro is a great baseball player that (who) was born in Japan.)

なるイメージを視覚的にとらえさせる。

[理解支援]

○ 必要に応じ、「日本に住んでいる～」等、他の例を示して理解を深める。

[理解支援]

○ カード等を活用し、2つの英語の表現が一つになるイメージを視覚的にとらえさせる。[理解支援]

○ 関係代名詞としては運用範囲の広い that を導入する。[理解支援]

○ 小さなまとまりに区切って英語で言う練習をさせる。[表現支援]

ル
|
ル
の
定
着

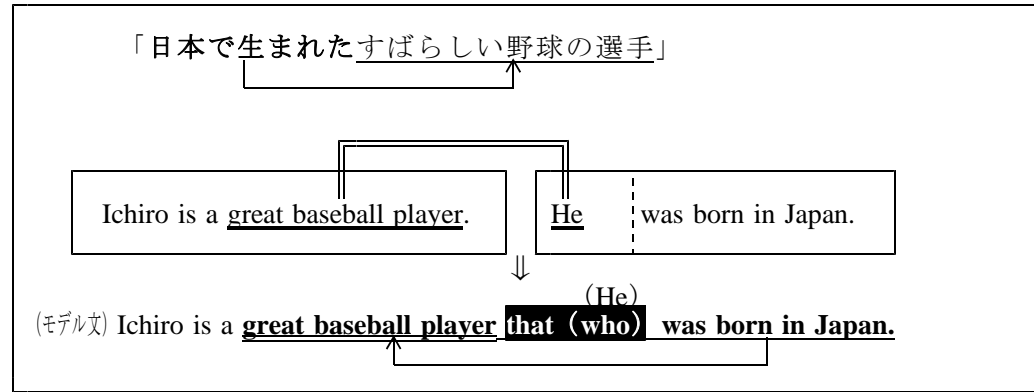
○提示されたモデル文を
もとに、パターンプラ
クティスをする。

(例 1) ... that (who) was born in Japan. ⇒ ... that (who) is popular in the USA.
... that (who) is famous in the world.
... that (who) is playing in the Major Leagues.
... that (who) makes many hits.

< P. P用シート例 1 >

Ichiro is a great baseball player that(who) was born in Japan.

- **is popular** (人気がある) • *in the Major Leagues.*
- **is famous** (有名な) • *in the world.*
- **is playing** (プレイしている) • *in the USA.*
- **makes many hits** (ヒットをたくさん打つ)



< 黒板提示例 >

○パターンプラクティスに
使う英単語等を示したシ
ートを用意し、それらの
意味を確認した後に練習
する。 [表現支援]

○代入する部分が分かりや
すいよう、字体等を工夫
して示す。
[表現支援]

(例2) *Ichiro* ... ⇒ Matsui / Nakata / Tiger / ... /is a great ... player that (who) was born in ~.

< P. P用シート例2 >

Ichiro is a great baseball player that(who) was born in Japan.

<input type="radio"/> Matsui	写真	• golf player	player	was born	in ~
<input type="radio"/> Nakata	写真	• (外国人有名スポーツ選手のスポーツ)			
<input type="radio"/> Tiger	写真	• soccer player			
<input type="radio"/> (外国人有名スポーツ選手)	写真	• baseball player			

※慣れてきたら、写真を見るだけで英文が言えるようにする。

(例1) (発展)

運 用
○関係代名詞(主格)を含んだ英文を聞き、誰のことを言っているのかを推測する。(クイズ)

○T: この学校の5人の先生の好きなこととか、得意なことを英語で言います。何先生のことを言っているか、よく聞き取って当ててみましょう。

○左のようなシートを用意し、Matsui、Nakata等の名前、母国等を知っているか確認してから練習する。 [理解支援]

○拡大写真等を用意し、ワークシートと写真を見ながら練習する。 [理解支援]

●生徒の母国出身のスポーツ選手等がいれば積極的に取り上げる。 [表現支援・情意支援]

○(例1・2)とも、練習しながら適宜、英文の意味や構造を確認し、理解不足の生徒がいればその場で補足する。 [理解支援]

○生徒が関わりのある担任や部活動の顧問教師等を取り上げる。 [情意支援]

○「5人の先生」、「好きなこととか得意なこと」といった制限を加えることで聞き取りやすくする。 [理解支援]

<クイズ用ワークシート例>

～先生の好きなこと、得意なことは？

① Mr. A	<ul style="list-style-type: none"> • スキーをしている絵 	<ul style="list-style-type: none"> • 英語を話している絵
② Ms. B	<ul style="list-style-type: none"> • ゴルフをしている絵 	<ul style="list-style-type: none"> • 野球を応援している絵
③ Mr. C		
④ Ms. D		
⑤ Mr. E	<ul style="list-style-type: none"> • バasketを している絵 	

※その後、発展として、上のようなクイズとなる英文を作る活動にしてもよい。

(例2)

○自分の国の有名選手等を
紹介する英文を作る。

○T:A L Tにみなさんの生まれた国の有名選手や有名人を紹介しましょう。

<紹介文作成シート例>

**～さんに自分の国の有名選手や有名人
を紹介しよう！**

I like (スポーツ名等) .
 I like (紹介したいスポーツ選手等) very much.
 He/She is a great () player that () .

○左のようなシートを用意し、読まれた英文を聞いて先生の名前と得意なことや好きなことの絵を線で結ばせる。[理解支援]

○シートの裏には①から⑤の英文を印刷しておき、聞こえた英文を後で文字で確認できるようにしておく。 [自律支援]

○左のようなワークシートを用意し、紹介文が書きやすいよう支援する。 [表現支援]

○生徒の表現したいことを見取り、適宜ヒントを与える。 [表現支援]

(例3)
○友達の紹介文を書く。

- <ヒント>
- was born ~
 - is very popular
 - is very famous 等

- ① Mr. A is a teacher that (who) is good at playing basketball.
 - ② Ms. B is a teacher that (who) likes playing golf very much.
 - ③ Mr. C is a teacher that (who) speaks English well.
 - ④ Ms. D is a teacher that (who) is baseball fun.
 - ⑤ Mr. E is a teacher that (who) can ski very well.
- ※生徒の実態に応じ(例1)、(例2)の片方だけにとどめたり、両方扱ったりする。

○ T: A L Tにみなさんの友達を紹介しましょう。

<友達紹介用ワークシート例>

~さんに友達を紹介しよう!



This is my friend.

His name is ().

He is a student who ().

(例)

He is a student who was born in Brazil.

(ヒント)

- came from ~ (～出身です) • was born in ~
- is interested in ~ (～に興味があります。)
- likes ~ (～が好き) • is good at ~ (～がうまい)
- speaks ~ (～語を話す) • want to ~ (～したいと思っている)
- has ~ (～をもっている)

○左のようなシートを用意し、紹介文が書きやすいようにする。[表現支援]

○紹介したいことにあわせて人物像に絵を描きこむことで活動を活性化する。[表現支援]

●生徒の母国のこと等が伝えられるようなヒントを提示しておく。[表現・情意支援]