

導
入

絵を使って導入する。

カメラの絵
日本
(make)

T: This is a camera. どこでつくられたのかな。

S: 日本 (Japan)

T: 英語の文で言うと、どうなるかな。

This camera (It) ~.

S: This camera (It) was made in Japan.

(支援の欄参照)

T: 2枚のカードに This is a camera. と This camera (It) was made in Japan. の2文を書き、教師についてそれを音読練習させる。

S: 次の2文をカードで示す。「これはカメラです。」

「このカメラ(それ)は日本で作られた。」

T: この2つの文を1つにするとどうなるかな。

S: 「これは(日本で作られた)カメラです。」

(支援の欄参照)

T: この日本文の英語表現をカードで示す。

This is a camera.

This camera was made in Japan.

(のカードを のカードの線まで重ね、教師の後について繰り返す。)

(例) 運用(1)を使って、文修飾を何度も聞かせ理解させる。

「これは自動車です。」 「この自動車は日本で作られました。」

「これは日本で作られた自動車です。」

「これはバナナです。」 「このバナナはフィリピンで作られました。」

「これはフィリピンで作られたバナナです。」

(支援の欄参照)

受動態の理解度により、be 動詞+過去分詞の使い方とその意味の確認にもどる。(理解が足りないときは受動態の指導案を参照)

[記憶・理解・表現支援]

カメラを文(日本で作られた)が修飾していることに気付かせるように日本語の文を何度も繰り返して言う。

上記の日本語表現の理解度によっては運用(1)の表を使い日本語表現を提示する。

[理解・表現支援]

既習の関係代名詞を使った表現 This is a camera which was made in Japan.(既習の関係代名詞)の文を提示して、意味が同じであることに触れる。

[記憶支援]

ルールの定着

Pattern Practice

輸入されたお菓子などの身近なものを用意して、パターンセンテンスに当てはめて言う練習をする。

パターンセンテンス:

This is a (もの) (過去分詞) in (国).

・(モデル文の提示) ブラジル産のコーヒーを見せながら

This is / a coffee / made / in Brazil. (支援の欄参照)

・(リピート) 小さいまとまりから大きいまとまりへ

in Brazil made in Brazil a coffee made in Brazil

This is a coffee made in Brazil.

・(代入) 用意したものを示しながら

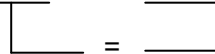
This is a (A) made in (B).

A : candy, chocolate, biscuit, cookie, tea, coffee, T-shirt, CD など

B : China, Peru, Vietnam, the Philippines , Brazil など

英文の構造を板書する

This is a cookie. + This cookie was made in China.



This is a cookie which was made in China. (関係代名詞の用法)

(過去分詞)[された]

This is a cookie made in China. (分詞の用法)

(日本語)

これは中国で作られた クッキーです。



(支援の欄参照)

できるかぎり生徒の母国のものを用意する。

[情意支援]

生徒の理解度に合わせて、用意したものを見せながら、英語表現(パターンセンテンス)の前に日本語でやりとりをしても可。母国のものにはそれについての話をさせてみる。

[表現・情意支援]

英文の口頭練習の後、すべての英文ではなくいくつか(母国のもの)を日本語で確認する。

[理解・表現支援]

2つの文を1つにする役目は関係代名詞と同じ働きであることを説明する。関係代名詞を使った表現と分詞を使った表現は意味は同じであることを日本語訳をさせるときに確認する。生徒の理解度によっては関係代名詞(指導案参照)の確認にもどる。

[理解支援]

日常的な日本語では「中国で作られた」ではなく「**中国で作った(中国製の)クッキー**」という言い方をすることによってふれておく。

[表現支援]

運
用

(1) プリントの語句を
使って英文を作る。
単文づくり

プリントに示された語句を結び付けて、過去分詞の後置用法を使った英文
を作成させる。上記のパターンセンテンスを提示する。

自動車の絵	make	日本
バナナの絵	produce	フィリピン
中国服の絵	make	中国
サンバの絵	take	ブラジル

(支援の欄参照)

This is a car made in Japan.

これは日本で作られた(日本製の)車です。

This is a banana produced in the Philippines .

これはフィリピンでとれた(フィリピン産の)バナナです。

This is a Chinese wear made in China.

これは中国で作られた(中国製の)中国服です。

This is a picture taken in Brazil.

これはブラジルで撮られた写真です。

(2) 絵を見て英文を作
る。
単文づくり

・絵を見て、ペアワークを行う。

(支援の欄参照)

(NEW CROWN ENGLISH 3 p.51, 三省堂 2003年)

[運用]は生徒のレベルにあわせて次の活動のい
くつかを選択して行う。(1) ~ (4)

動詞を過去分詞形にして名詞を修飾できるかを
確認する。Warming Upの単語カードを使う。

[理解支援]

生徒の理解度に合わせて日本語でのやりとりを
英語表現の前に行っても可。(~された...)

受動態の文と区別して表現しているかを確認す
る。

[表現支援]

(受動態の文)

This car was made in Japan. This banana was produced
in the Philippines . This Chinese wear was made in
China. This picture was taken in Brazil.

生徒の理解度に合わせて絵の内容を日本語で言
わせてから英語でのやりとり(口頭)をしても可。

[表現・理解支援]

過去分詞が「 ~された...」という

意味で前の名詞を説明する文型ができているこ
とを確認する。

[表現支援]

<p>(3) 自己表出 Interview</p>	<p>It's a book read by many Japanese people.(多くの日本人に読まれている本) It's a map made in Australia.(オーストラリアで作られた地図) It's a language spoken by some people in Kenya.(ケニアで話される言葉)</p> <p>自分の国の言葉について、この用法を使って英語で表現させる。</p> <p>S1: The language spoken in Japan is Japanese. S1: What is the language (A) in your country? S2: The language (A) in my country is (B).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>A : speak / use B : Portuguese / Chinese / Spanish / Tagalog など</p> </div>	<p>この活動は口頭練習で行う。1文程度は日本語の意味を確認。理解度のチェックとして書くことを宿題にしても可。</p> <p style="text-align: right;">[自律・理解・表現支援]</p> <p>ペアワークで互いの母国について質問し合う。 [表現・情意支援]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本で話されている(使われている)言葉は日本語です。 ・あなたの国で話されている(使われている)言葉は何ですか。 ・私の国で話されている(使われている)言葉は～です。
<p>(4) 現在分詞の後置用法の練習 Show and Tell</p>	<p>絵を示しながら、現在分詞の後置用法を使って英語で表現させる。 (NEW CROWN ENGLISH 3 p.51, 三省堂 2003年) (支援の欄参照)</p> <p>(例)</p> <p>Look at <u>the boy playing soccer</u>. He is Norio. (サッカーをしている男の子) Look at <u>the boy playing tennis</u>. He is Takeshi. (テニスをしている男の子) Look at <u>the boy and girl singing a song</u>. They are Masao and Emi. (歌を歌っている男の子と女の子)</p>	<p>この練習は既習の分詞(現在分詞)なので、生徒の理解度に合わせて取り扱う。家庭学習にしてもよい。</p> <p style="text-align: right;">[自律・記憶・表現支援]</p> <p>英語表現の前に、日本語で内容確認を行っても可。</p> <p>現在分詞の後置用法は「～している…」というように名詞を修飾する。過去分詞の後置用法は「～された…」 「～されている」というように名詞を修飾する。この2つの用法の理解を確認する。 [記憶・表現支援]</p>