

「地域キャリア教育支援協議会設置促進事業」実施報告書

1. 実施主体	
本事業を受託し、協議会の核となる自治体、もしくは経済団体等名	三重県教育委員会
2. 現状及び課題	
地域内でのキャリア教育に関する現状	三重県では、学校・家庭・地域が連携し、子供たちの学びや育ちを支える環境づくりを進めている。「三重県版ようこそ先輩」では様々な職業人を学校に招いて授業を行い、「しごと密着体験」では子供たちが働く人に密着し、間近で働く姿を観察することで、仕事に対するイメージを広げるよう取り組んでいる。地域の事業所と連携してインターンシップ等を推進し、キャリア教育をとおして子供たちの学ぶ意欲を高め、働くことや職業についての理解を深める機会を設けている。
地域内でのキャリア教育に関する課題	子供たちの成長・発達を支え、社会的・職業的自立を促すためには、小・中・高等学校が一貫した流れでキャリア教育を進めることが求められるが、各地域において、子供たちの発達段階に応じたキャリア教育の到達目標や学習内容を明確化している学校は少ない状況である。子供たちのキャリア発達を促す上で大きな成果が期待できるインターンシップ等の就業体験を充実していくことが重要であり、学校と事業所が相互理解を深め、地域でキャリア教育を円滑に実施するための仕組みづくりが不可欠になっている。
3. 委託内容に対する取組	
(1) 学校におけるキャリア教育に対する支援を目的として、地域の関係者が参画する会議体の設置及び運営	
地域の推進体制 (図などを用いて地域全体の体制が分かるように示すこと)	

	団体名	役割
協議会の構成	三重県商工会議所連合会	中小企業振興、地域振興
	三重県経営者協会	企業経営、人事労務に関する情報交換
	三重県雇用経済部	若者就労支援
	三重労働局(各ハローワーク)	学卒者就職支援
	三重県産業教育振興会	産業教育振興、人材育成
	三重大学地域戦略センター	キャリアアップセミナー運営
	NPO法人アトリオ	広域公募型「しごと密着体験」運営
目標	三重の子供たちが、働くことや職業についての理解を深め、将来自立した社会人として人生設計し、積極的に社会参画できるようにするため、経済団体や行政機関をはじめ、大学やNPO等の多様な主体が一体となって、キャリア教育推進のためのネットワークを構築し、三重県全体及び各地域において、地域の教育資源を有効活用し、学校と地域社会が積極的にキャリア教育を推進する。	
方針	三重のキャリア教育を総合的に推進するために、関係機関が一体となって連携のための環境づくりを行う本協議会において、事業所が学校に提供できるキャリア教育支援の内容を広く情報発信するとともに、協働してインターンシップ等の就業体験の拡充等に取り組む。特に、若年者の雇用をめぐる環境が大きく変化する中、子供たちが地域・事業所の理解を深めることができる機会を積極的に創出するとともに、社会的・職業的自立に向けたスキルアップの機会を産・学が協働して設けることで地域の担い手育成を協働して進める。	
事業の自立的かつ発展的な運営体制	地域の教育力を生かして社会全体でキャリア教育の充実を図るため、三重のキャリア教育推進に向けた方針・役割を明確化し、学校にキャリア教育支援の情報を提供する。事業所にキャリア教育支援についての理解促進を図り、三重県全体のキャリア教育の推進体制を構築する。また、小・中・高・大の異なる校種間で相互に取組の理解を深め、児童・生徒・学生が交流する機会をつくとともに、学校と産業界が実践交流を行うことで、地域でキャリア教育を円滑に実施するための仕組みをつくる。	
(2)学校の教育活動に対して行われる、社会人講師の派遣や企業等が作成する一定の教育コンテンツの提供などによる支援の促進		
①支援を提案する支援提供者を開拓すること		
<p>県教育委員会が就職支援が必要な高等学校に配置している就職支援相談員(企業OB等)が、各地域のハローワークや商工会議所等の担当者と連携し、従業員を社会人講師として学校に派遣することや、社員研修プログラムを学校に提供することについて、多くの事業所に協力いただけるよう働きかけを行った。</p> <p>地域の雇用状況を踏まえ、求人と求職のミスマッチや早期離職の原因となっているケースがあることに留意し雇用ニーズの高い職種・業種の理解促進を図るため、地域の中小企業を積極的に開拓した。</p>		
②支援に関する提案を学校に提示すること。		
<p>上記①の状況を総括するとともに、地域の中小企業における人材確保・定着につながるキャリア教育を充実させていくために、三重県商工会議所連合会をはじめとした関係機関と連携し、三重県キャリア教育フォーラムを年2回開催した。</p> <p>○第1回キャリア教育フォーラム 期日:10月25日(土) 場所:三重県総合文化センターレセプションルーム 内容:三重チャレ発表会、キャリア教育パネルディスカッション 参加者:128人(一般87人、発表者19人、NPO・県関係者22人)</p> <p>○第2回キャリア教育フォーラム 期日:2月17日(火) 場所:三重県庁講堂 内容:職場体験等受入事業所感謝状授与、キャリア教育パネルディスカッション 参加者:199人(企業・関係機関55人 市町教育委員会・小中学校52人 高等学校・特別支援学校72人 県教育委員会20人)</p>		
③個々の学校のニーズを把握し、そのニーズに応じて支援提供者による提案を紹介すること(マッチング)。		
<p>県内9地域でキャリア教育推進地域連携会議を開催し、小・中・高等学校や企業、経済団体、行政機関等の間にネットワークを構築し、キャリア教育の推進方策や地域を担う人材育成に関する意見交換を行い、関係機関も含めて、企業・学校双方が効果的なキャリア教育を実践していくためのヒントを得る場をつくることができた。</p>		

○キャリア教育推進地域連携会議(9地域) 平成27年2～3月開催

(地域)	(期日・場所)	(参加者)
津	2月13日(金) 津庁舎	24人(うち、企業3社、学校7校)
四日市	2月19日(木) 四日市庁舎	24人(うち、企業4社、学校9校)
松阪	2月23日(月) 松阪庁舎	26人(うち、企業5社、学校10校)
志摩度会	2月24日(火) 志摩庁舎	24人(うち、企業5社、学校8校)
鈴鹿亀山	2月26日(木) 鈴鹿庁舎	20人(うち、企業5社、学校6校)
東紀州	2月26日(木) 熊野庁舎	22人(うち、企業4社、学校8校)
桑名員弁	3月 5日(木) 桑名庁舎	23人(うち、企業5社、学校7校)
伊勢鳥羽	3月 5日(木) 伊勢庁舎	27人(うち、企業7社、学校8校)
伊賀	3月 9日(月) 上野フレックスホテル	25人(うち、企業5社、学校7校)

(3)学校の教育活動として校外で実施される職場見学、職場体験活動及びインターンシップ等に対する支援の促進

①インターンシップ等の実施場所として児童生徒の受入れを提案する支援提供者を開拓すること。

文部科学省から平成26年度「高校におけるインターンシップコーディネーターの配置」事業の指定を受けて配置したインターンシップコーディネーターによる事業所開拓を積極的に行った。

インターンシップコーディネーターは、商工会議所、ハローワーク、NPO担当者、関係団体と連携して事業所への働きかけを行い、本県の経済を牽引する中小企業の人材確保・定着につながる就業体験の実施に向けて取り組むことができた。また、学校のインターンシップ担当者と連携し、生徒が将来の就職・進学準備として積極的に体験させたい業種・職種インターンシップが実施可能となるよう働きかけを行った。

②インターンシップ等に関する支援提供者の提案を学校に提示すること。

支援提供者の情報については、県教育委員会Webページの職場体験・インターンシップ受入事業所情報に情報を掲載するとともに、10月と2月に開催した三重県キャリア教育フォーラムにおいてチラシを配付し、校長会や進路指導研修会等の場で積極的な活用に向けて説明を行った。

また、希望があった学校には、地域別や業種・職種別の事業所情報を資料として配付するとともに、今年度新規に登録した事業所情報については、高等学校に加え、小・中学校のキャリア教育担当者にも資料として配付し、新たな体験につながるよう取り組んだ。

③個々の学校のニーズを把握し、そのニーズに応じて支援提供者による提案を紹介すること(マッチング)。

インターンシップについては、学校ごとに取り組方法が異なることから、NPO・商工会議所等のコーディネートにより学校の実態に応じた効果的な支援が実現できるように調整を図った。学校には生徒の実態に合わせた実施方法について提案するとともに、特に高等学校普通科生徒の体験機会を増やすため、「しごと密着体験」の受入れに協力可能な事業所を積極的に学校に紹介した。

(4)その他の取組

①NPO法人アトリオのコーディネートにより、三重チャレ広域公募型「しごと密着体験」「高校生インターンシップ」を行った。

○広域公募型「しごと密着体験」夏休み編

期日：8月1日(金) 参加者：小学生68人、中学生59人、高校生19人 ※37事業所

○広域公募型「高校生インターンシップ」

期日：8月18日(月)～22日(金)のうち2～5日間 参加者：6校13人 ※7事業所

○広域公募型「しごと密着体験」冬休み編

期日：12月25日(木) 参加者：小学生19人、中学生 9人、高校生 9人 ※15事業所

②三重大学地域戦略センターとの連携により、地域・社会の課題を主体的に考え、自分の将来に向けて視野を広げることを目的とした、中学生、高校生、大学生を対象としたキャリアアップセミナーを行った。

○第1回地域が応援する中高生セミナーin伊勢

期日：8月8日(金) 場所：伊勢市生涯学習センター

参加者：中学生13人、高校生33人、大学生8人

○地域が応援するキャリアアップセミナー(環境学習編)

期日：10月4日(土) 場所：赤塚植物園 参加者：中学生13人、高校生26人、大学生16人

○地域が応援するキャリアアップセミナー(女性編)

期日：3月26日(木) 場所：日本キャボット・マイクロエレクトロニクス(株) 参加者：女子高校生15人

③三重県経営者協会との連携により、企業、大学、高校、関係機関の担当者が参加する就職情報交流会を行った。

○第10回三重県『産・学』就職情報交流会

期日：2月6日(金)・7日(土) 場所：鳥羽シーサイドホテル

内容：基調講演、企業側講演、学校側講演、産学就職情報交流会

産学グループディスカッション「産官学が連携して学生を企業が求める社会人に育てる仕組みづくりとは」～三重で育て三重に就職させる三重県モデル～

④三重県商工会議所連合会や三重労働局と連携し、学校と企業の就職情報交換会、合同就職説明会、合同就職相談会等を行い、未充足求人のある事業所や地元企業への就職に向けて積極的に働きかけを行った。

○合同就職説明会 期日：7月31日(木)

場所：三重県庁講堂 参加者：176人(事業所35社、高校42校、関係機関10団体)

○合同就職相談会 期日：11月25日(火)

場所：三重県庁講堂 参加者：141人(事業所29社、高校36校、関係機関15団体)

※生徒20人、保護者1人

4. 実施内容

実施時期	実施内容
平成26年6月	NPOと連携したキャリア教育実践研究に関する業務委託開始
7月	新規高等学校卒業予定者合同就職説明会の開催(三重県庁講堂)
8月	三重チャレ広域公募型「しごと密着体験」の実施(県内事業所)
	キャリアアップセミナーの開催(伊勢市生涯学習センター)
	三重チャレ広域公募型「高校生インターンシップ」の実施(県内事業所)
	就職ガイダンスの開催(モデル校：三重県立白山高等学校)
10月	キャリアアップセミナーの開催(赤塚植物園)※環境学習版
	第1回キャリア教育支援協議会連絡会議の開催(三重県庁講堂)
	第1回キャリア教育フォーラムの開催(三重県総合文化センター)※三重チャレ発表会
11月	新規高等学校卒業予定者合同就職相談会の開催(三重県庁講堂)
12月	三重チャレ広域公募型「しごと密着体験」事前研修会・体験実習
平成27年1月	三重チャレ広域公募型「しごと密着体験」事後研修会
2月	産・学就職情報交流会の開催(鳥羽シーサイドホテル)
	小・中・高等学校のキャリア教育充実に関する調査
	第2回キャリア教育フォーラムの開催(三重県庁講堂)
	NPOと連携したキャリア教育実践研究に関する業務委託終了
3月	キャリア教育充実に関する調査総括
	第2回キャリア教育支援協議会連絡会議の開催(三重県庁講堂)
	キャリアアップセミナーの開催(日本キャボット)※女性版
	キャリア教育モデルプログラムガイドブック、キャリア教育啓発リーフレットの作成

5. 協議会の成果と課題

<p>※計画段階で示していた検証方法等を踏まえ、客観的・具体的に記載すること。 ※成果を踏まえた今後の課題についてもあわせて記載すること。</p>	<p>本事業の検証については、毎年公立小・中・高等学校を対象に実施する「キャリア教育充実に関する調査」のうち、次の項目について実施している学校の割合を現状(平成24・25・26年度)と比較したところ、いずれも向上している状況であった。</p> <ol style="list-style-type: none"> キャリア教育の全体計画の作成 (24年度：52.9% 25年度：72.4% 26年度：79.7%) キャリア教育の年間指導計画の作成 (24年度：44.5% 25年度：61.4% 26年度：65.7%) 社会人講師を活用したキャリア教育の取組 (24年度：55.8% 25年度：63.2% 26年度：64.0%) 異校種が連携したキャリア教育に関する取組 (24年度：29.6% 25年度：45.2% 26年度：49.8%) キャリア教育に関する児童生徒の意識調査や自己評価の実施 (24年度：37.8% 25年度：44.7% 26年度：50.0%) <p>三重のキャリア教育支援に関わる様々な関係者がネットワークを構築することにより、地域の教育資源を有効活用して、効果的な実践が展開できる。地域において、子供の発達の段階に応じた体系的なキャリア教育のプログラムの進めていくことへの理解が深まり、多様な機関が連携したキャリア教育の実践を拡充することができたと考えている。</p>
---	---