

地理 活動例E 「アメリカ合衆国の特色」

(1) 学習単元と具体的な学習内容

<p>学習単元：内容（2）ウ</p> <p style="margin-left: 20px;">○多様な地域から成り立つ国</p> <p>具体的な学習内容</p> <p style="margin-left: 20px;">○アメリカ合衆国</p>

多様な特徴を持つ国の地域的特色をつかむ学習をする場合、自然的（地形、気候、植生）人文的（産業、人口）な特色からその国の多様性と、国としての共通性を発見していくことが重要である。アメリカ合衆国は、このような学習をしていく上では最適な国であり、JSL生徒にとっても欠くことのできない学習である。

(2) 目標

① 社会科としての目標

- ・アメリカ合衆国の特色について、人々の営み、自然条件、産業、文化を相互に関連づけて理解させ、国家規模の地域の特色をつかむ視点や方法を身に付けさせる。

② 身に付けさせたいスキル

- ・図書資料や地図から有用な情報を収集するスキル。
- ・収集した情報を、地図化したりグラフ化したりして表すスキル。

③ 身に付けさせたい日本語のスキル

- ・キーワード等を手がかりに、関連資料から必要な情報を収集するスキル。
- ・アメリカ合衆国の特色を、地図を活用しながら日本語で説明するスキル。

(3) 対象とする生徒のイメージ

経験	地図を利用して学習した経験がある。また、アメリカ合衆国について、ある程度知識がある。
知識	日常会話に問題がなく、ひらがな・カタカナの読み書きができる。小学校3年生レベルの漢字の読み書きができる。

(4) 学習の流れと参加支援の例（7時間程度）

	在籍学級における学習活動例	学習への参加を促すための支援の例
つかむ	<p>① アメリカ合衆国について知っていることや興味があることを話す。</p> <p>② これからの学習の流れをつかむ。</p> <p>③ 旅行計画を立てる。 (小グループをつくり北東部、南部、西部の各地域から選択する。)</p>	<p>○ブレインストーミングをして、既有知識、興味・関心を確認し学習支援の参考にする。同時に、今後の学習に必要な基礎的な語彙や表現を伝える。</p> <p>○白地図に旅行計画を記入しながら、地名の読み方などの日本語支援を行う。</p>

ま と	④ 旅行計画を立てた地域の特色についての情報を収集する。	○ 分かることを知っている表現で表させ、その後、社会科の表現を伝えて使わせる。
め る	⑤ 自然、産業、人々の生活に関する資料を整理する。	○ ワークシートを準備し、情報を整理しやすくする。
広 げ る	⑥ 地理的情報を相互に関連づけて、特色を考える。 ⑦ 他の2つの地域との共通点や相違点を考える。	○ 模擬旅行した地域の特色のまとめ方について、モデルを示し、参照させる。 ○ 具体的に質問をして、比較する視点とそのため表現の型を示す。共通点と相違点を板書で整理する。
発 信 す る	⑧ 整理した情報をもとに白地図に地域の特色をまとめる。(分布図の作成) ⑨ 各グループの旅行計画にそって、地域の特色を発表しあう。 ⑩ アメリカ合衆国を全体的にとらえて特色を整理する。	○ 特色を自然、産業(工業、農業、観光)に分けて、色分けして記入させる。 ○ アメリカ合衆国の特色を整理できるワークシートを準備し、活用させる。

※網掛け：(5)指導案で示す授業

(5) 指導案

① 本時の目標 : 収集した資料から有用な情報を選択し、自然、産業、人々の生活に分類して整理し、アメリカ合衆国のおおまかな特徴をつかませる。

② 本時の展開

	学習活動	・指導上の留意点 ★教材	○日本語の支援(タイプ)
導 入	① 収集した資料(選択した地域について)から、特に興味を持ったことを挙げる。 (北東部、南部、西部)	・アメリカや母国、日本の特徴を比較させ、興味を持ったことを自由に発言させる。	○教師から発言し、比較のポイントや表現例を示す。 【理解・表現】 ○適切な表現を補足する。 【表現】
展 開	② 地域の特色をおおまかにつかむ。 ③ 収集した情報を自然、産業、人々の様子に分類する。	・収集した資料から地域に関する情報抜き出し、カードに記入させる。 ・カードを分類させ、3つの視点でとらえることを理解させる。(自然は気候、地形、植生、産業は工業、鉱業、農業、観光) ★ワークシート、図、写真	○話し合いを通して、必要な情報を明確化する。 ○情報選択のためのキーワードをカードなどで示す。【理解・表現】 ○具体例(図や写真)で示しながら分類させ、最後に自然・産業・観光ということばで整理する。 →問いかけ・応答の例参照 ○必要に応じて辞書を利用させる ○ワークシートを利用し特色をとらえさせる。【理解】

ま と め	④ 本時に整理した学習内容を確認する。	・ 次の課題を確認する。 (自然、産業、生活の様子を関連づけ特徴をとらえ、他地域との結び付き等を考える。)	○ 学習の整理の仕方を、ワークシートでモデルを示して、利用させる。 【表現・理解】 ○ まとめたことを発表させ、理解を確認する。 【表現・記憶】
-------------	---------------------	--	---

<キーワード> 気候 山脈 半島 産業 鉱工業 農業 観光 移民 先住の人々 企業的な農場 多国籍企業

(6) 教材・教具、問いかけ・応答の例

① 問いかけ・応答の例

<p>T : 調べた特徴を、グループに分けてください。気温や降水量は、同じグループにできますね。ほかには、</p> <p>S : これ(カードを指して)、天気とか?</p> <p>T : そうですね。ほかにもありますか?</p> <p>S : このカードも? 「1年中、乾燥しています。」</p> <p>T : はい、それも同じグループですね。地域の天気、天気、降水量などを気候といいます。</p>	<p>T : 他のカードは、どうですか。どれとどれが同じグループになると思いますか。</p> <p>S : このカード「トウモロコシを作っています。」と「米や麦」は同じ。</p> <p>T : 農業ということですね。ほかにも「業」がつくことばはありませんでしたか。</p> <p>S : 工業があります。</p> <p>T : どんな意味ですか。辞書で調べてみましょうか。</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>T : 農業、工業、水産業、観光業など、まとめて「産業」と言います。</p>
---	--

② 教材・教具

1) 地図帳

次の資料は地図帳から探して利用してください。

- ・ 気候区分図
- ・ アメリカの地形を示した図
- ・ アメリカ合衆国の各主題図(開拓の歴史、人種と民族、農業、鉱工業)

2) 主題図

教科書、資料等に載っている下のような図を利用してください。

- ・ 気候区分図
- ・ 人口分布図

3) ワークシート例

かだい 　　　 あ　め　り　か　が　っ　し　ゅう　こ　く　 とくしよく
課題 「アメリカ合衆国の特色をつかもう」

ちいき
調べた地域 (○を付けてください。)

あ　め　り　か　が　っ　し　ゅう　こ　く　 ほくとうぶ　 なんぶ　 せいぶ
アメリカ合衆国の (北東部　 南部　 西部)

しら
調べたことを整理してまとめよう。

1 アメリカ合衆国の各地域を調べて興味を持ったことは、何ですか(三つ)。

- ・()に興味をもちました。
- ・
- ・

じょうほう
2 情報を整理しよう。

- ① 調べて分かったことを書いたカードを分類して、貼り付けてください。
- ② 調べた地域の「自然」「産業」「人々の様子」の特徴をまとめてください。

しぜん　 きこう　 ちけい　 しょくせい
○自然 (気候、地形、植生)

ここに、カードを貼ってください。

さんぎょう
○産業

ここに、カードを貼ってください。

○ 人々のようす

ここにカードを貼ってください。

3 調べた地域の特徴をまとめましょう。

※ () にことばを入れて文章にしてまとめてください。

私はアメリカの (と と) について調べました。

まず、自然の特徴ですが、 (に) があります。

気候は () 気候です。気候の特徴は、 () ことです。

それから、産業は () がさかんです。

ほかに () も行われています。

ひとびと
人々は () をしている人が多いです。

