

## 地理 活動例 C「東京都の特色」

### (1) 学習単元と具体的な学習内容

<p><b>学習単元：内容（2）イ</b></p> <p>○都道府県の特色</p> <p><b>具体的な学習内容</b></p> <p>○東京都 ①首都東京 ②世界と結び付く東京</p> <p style="text-align: center;">③都市の暮らしと課題</p>
---

「都道府県地域の規模に応じた調査」の一例として東京都を取り上げて学習する。JSL 生徒の場合、生活地域以外の地域についての知識が少ないと考えられる。そこで、写真等の資料から得られる情報をもとに、社会的な視点で地域をとらえる力を高めるためには重要な学習である。また、都市や首都としての機能について学ぶことを通して、母国の諸都市を新たな見方でとらえ直すよい機会になろう。

### (2) 目標

#### ①社会科としての目標

- ・東京都を事例地域としてとりあげ、首都機能をもつ政治・経済・文化の中心都市であるという、地域的特色をとらえさせる。

#### ②身に付けさせたいスキル

- ・人口密度図や路線図等の主題図を読み取るスキル。
- ・資料から読み取った情報を統合して、地域の特色をとらえるスキル。

#### ③身に付けさせたい日本語のスキル

- ・知っていることばを頼りに、図やグラフを読み取るスキル。
- ・社会科でよく利用される表現を利用して、資料から読み取った情報を表現するスキル。

### (3) 対象とする生徒のイメージ

経験/ 知識	母国の主要都市に行ったことがある、あるいは首都機能についてある程度の知識がある。政治、経済、文化、情報等の概念はもっている。
日本語 の力	日常会話には問題がなく、ひらがなカタカナの読み書きができる。変化や理由を、簡単な表現（初級レベルの文型）で表現できる。小学校3年生程度の漢字が読める。

### (4) 学習の流れと参加支援の例（全体の時間数7時間程度）

	在籍学級における学習活動例	学習への参加を促すための支援の例
つ か む	① 東京都の景観に着目する（中心部、郊外、山地などの違いに気付く）。	地図上の色分けで、地形を示す（緑：平野、黄色：台地、茶色：山）資料を丁寧に読み取る活動を中心に行わせる。

つ か む ／ ひ ろ げ る ／ ま と め る	<p>②多様な視点で東京都の特色をとらえる。</p> <p>例)・文化・政治(政治関連施設、大学、図書館等の分布図等を利用)</p> <p>・郊外の土地利用(宅地開発、農地、ニュータウンに関する資料を利用)</p> <p>・産業(工業、情報産業の拠点に関する資料を利用)</p> <p>・他地域と関連(交通網、人口の移動図等を利用)</p> <p>・環境(森林の分布、ごみ問題関連の資料を利用)</p> <p>・国際都市(交通・運輸、経済活動、情報流通に関する資料を利用)</p>	<p>○資料の利用には以下のような工夫をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料のタイトルや凡例を確認して、資料の内容を大まかにとらえてから読み取りをさせる。</li> <li>・資料の読み取りの視点(読み取りの課題)を具体的に質問文の形で明示する。</li> <li>・慣れるまでは、一問ずつ質問しながら、一緒に進める。</li> </ul> <p>○読み取った内容を表すことばや表現を身に付けさせるために次のような工夫をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取りに必要なキーワードの意味を確認し、カードや板書などで、常に提示しておく。</li> <li>・読み取りで分かったことを表す場面で、適切な用語や表し方のモデルを示す。</li> </ul> <p>○生徒の母国の都市を思い出させながら、対比させて東京都の特色をとらえさせる。</p>
発信	<p>③東京都について調べて分かったことをポスターにまとめ、発表する。</p>	<p>まとめの例を示し、見やすく分かりやすいまとめの条件を考えさせる。</p>

※網掛け:(5)指導案で示す授業

### (5) 指導案

①本時の目標:交通網、昼夜の人口移動等の資料の読み取りを通して、東京が他の地域と密接に結び付いていることが分かる。

※この取り出しの授業では、資料の利用の仕方を知ることや東京の機能の一部を理解することによって、在籍学級での、調べ学習に参加しやすくなることをねらいとする。

### ②本時の展開(1時間)

	学習活動	指導上の留意点★教材	○日本語支援(タイプ)
導入	①東京都の地図をみながら、中心部がどこかを話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知っている都内の街について話し合い、イメージを活性化する。</li> <li>・都の人口密度図で、東側の23区が中心となっていることを</li> </ul>	<p>○日本語支援(タイプ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒が挙げる街は地図に印を付け、位置を確認する。【理解】</li> <li>○図の見方を説明する。【理解】</li> </ul>

		つかませる。 ★東京都の地図 ★人口密度図	○話し合いの中で「都市、中心、人口、23区」等のキーワードを板書等で示す。【表現・記憶】
展開	②交通網図等の資料から東京の交通網の発達と他地域との関係を理解する。  ③国内航空路、野菜・果物の流通、事業所数等について調べ、他地域との関係をとらえる。	・路線図・道路地図から、交通網が発達し、他地域と結ばれていることを理解させる。 ・昼夜人口移動図の読み取り活動で、東京に他地域からの通勤通学者が多いことをとらえさせる。 ★路線図、道路地図 ★人口移動図  ・以下の資料について個別に読み取りをさせ、他地域との関係をとらえさせる。 ★東京で取引される農産物の産地 ★各県の事業所数 ★国内の航空路・航路 ★ワークシート（前半部分）	○図の凡例の見方を確認する。【理解・自律】 ○問いかけて読み取りの視点を示す。【理解】→問いかけ・応答例参照 ○「首都、交通、他の地域」等は図などと一緒に示したり、知っていることばに言い換えて伝える（辞書で母語で確認させてもよい）。【理解】  ○読み取りの課題を、明確に文で示す。【理解・表現】
まとめ	④東京の他地域との結び付きについて、クイズにしてまとめる。 ⑤クイズをまとめて新聞を作る。	・他地域との結び付きについて、クイズを出し合って情報を交換することによって、より深く理解させる。 ・新聞に分かったことを、所定の言葉を使ってまとめさせる。 ★ワークシート（後半部分）	○クイズの例を示す。 【表現】 ○クイズを通して「人・物・事業が東京に集まり、他の地域と結び付いている」ことを繰り返し伝える。【表現・理解】 ○解答時、他生徒には分かったことをメモさせる。 【記憶】

〈キーワード〉 首都、人口、交通、路線、移動、他の地域、中心

## (6) 教材・教具

### ① 問いかけ・応答例

＜路線図について、読み取りの視点を示す問いかけをする場面＞

T：路線図を見てください。JRの線路はどこを通っていますか。

S：東京とか、上野とか・・・

T：そうですね。JRの線路がたくさん集まっているのはどこですか？

S：東京の真ん中です。

T：東京の中央ですね。この丸い線路が山手線ですよ。東京以外では、どこを通っていますか。

S：千葉とか、浦和とかも。

T：そうですね。東京から千葉、東京から浦和ですね（放射線状の図を板書）。ほかには、線路はどこに広がっていますか（黒板の図を示しながら）。東京は、交通の中心になっています。

S：山梨も、茨城も

T：そう、東京から他の地域に広がっていますね（板書の図に書き加える）。では、私鉄はどうですか？

S：私鉄も、東京から広がっている。

T：（板書されており、放射線状の図を指して）こんなふうに、放射状に広がっています。

### ② 教材・教具

- 1) 東京都の地図（教科書や資料集にある一般的なもの）
- 2) 東京都の人口密度図（東京の各自治体別の人口密度が色分けされてある地図）
- 3) 路線図・道路地図（教科書や資料集にある一般的なもの）
- 4) 東京の昼夜の人口移動図（東京の人口が昼夜でどのくらい違うのかが分かる図、或いは、周辺の地域から昼に移動してくる通勤通学者数が分かる図）
- 5) ③の活動では、教科書や資料集にある以下のような資料を利用する
  - ・東京で取引される農産物の産地
  - ・各県の事業所数
  - ・国内の航空路
  - ・航路図
- 6) クイズ新聞のイメージ  
各自のクイズと、資料と分かったことを右のように、2枚にまとめます。それを重ねます。  
全員のクイズを大判用紙に貼り付けて、タイトルを付けます。空いているスペースには、吹き出しに感想を書いて貼ってください。

1 枚目

東京から各地への航空路線

－クイズ－

羽田空港は、国内のいくつかの町と航空路線をむすんでいるでしょうか。

1年間で、どのぐらいの人が羽田からの路線を利用しているでしょうか。

2 枚目

ここに資料を貼る

<分かったこと>

例) この資料から、東京の羽田空港は、国内の  つの都市と航空路線をむすんでいることが分かりました。1年間の利用客は、  人です。東京は航空路線で、多くの県や町と結び、国の交通の中心となっています。全国から、多くの人が東京に集まってきます。

### 東京都－他の地域との結び付き

1 下の資料から一つを選んでください。(○でかこみましよう。)

- ア 東京で取引される農産物の産地
- イ 各県の事業所数
- ウ 各県の郵便物の取引量
- エ 国内の航空路・航路

2 資料を見て、調べてください。(ここでは、エの国内の航空路・航路についての質問例を示します。)

①羽田空港(東京)は国内のいくつの都市と、航空路線を結んでいますか。  
それは、どこですか。地図で調べてください。

②1年間の利用者数は、どのぐらいですか。

3 調べて分かったことについて、クイズをつくりましよう。

**例** 東京には羽田空港があります。  
羽田空港は、いくつの都市と航空路線を結んでいると思いますか。  
1年間の路線の利用者数は、どのぐらいでしょうか。

4 ともだちのクイズの答えを、書きましよう。

ア 東京で取引される農産物の産地

イ 各県の事業所数

ウ 各県の郵便物の取引量

5 首都の東京と他の地域との結び付きについて、分かったことを書きましよう。

ヒント：首都、中心、交通、人口、移動、農産物、事業所、郵便物