

### 3 学習単元一覧

#### ① 地理的分野

##### 1) 社会科「地理的分野」学習単元一覧

学習単元	具体的な学習内容	備考（学習指導要領及び解説の該当項目）
<p>○地球儀と世界地図</p> <p>○世界の地域区分と国々の位置・名称</p> <p>○世界の略地図</p> <p>○日本の位置と領土・領海・領空</p> <p>○日本の地域区分と都道府県の位置・名称</p>	<p>○緯度と経度</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 緯線と経線 ② 本初子午線 ③ 赤道 ④ 時差</p> </div> <p>○大陸と海洋の分布</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 6大陸 ② 3大洋 ③ 北半球と南半球</p> </div> <p>○ユーラシア大陸</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 東アジア ② 東南アジア ③ 南アジア ④ 西アジア ⑤ 中央アジア</p> </div> <p>○アメリカ大陸</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 北アメリカ大陸 ② 南アメリカ大陸</p> </div> <p>○国々の名称・位置・形</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 主な国の国名 ② 主な国の位置・形</p> </div> <p>○世界の略地図</p> <p>○様々な面、角度から見た日本の位置 &lt;絶対的位置と相対的位置&gt;</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 緯度と経度からとらえた日本の位置 ② 隣接する大陸、海洋からとらえた日本の位置 ③ 母国の位置からとらえた日本の位置</p> </div> <p>○日本の国土</p> <p style="text-align: center;">2,3,7 に分けた日本</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 西日本、東日本 ② 南西部、中央部、北東部 ③ 九州、中国・四国、近畿、中部、関東、東北、北海道</p> </div> <p>○国土面積</p> <p>○日本の領土の特色と北方領土</p> <p>○領海、領空の広がり</p> <p>○都道府県の特徴</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 九州地方の各県 ② 中国・四国の地方の各県 ③ 近畿地方の各県 ④ 中部地方の各県 ⑤ 関東地方の各県 ⑥ 東北地方の各県 ⑦ 北海道</p> </div>	<p>(1) 世界と日本の地域構成</p> <p>ア 世界の地域構成</p> <p>・ねらい</p> <p>地球規模で位置関係をとらえるための基礎的な知識や技能を身に付けさせる。</p> <p>イ 日本の地域構成</p> <p>・ねらい</p> <p>地球儀や地図を活用して、世界的な視野から国土の位置と領域に関する特色を多面的・多角的に追究し、とらえさせる。</p>

<p>○日本の略地図</p>	<p>○主な島々の形と位置関係</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 九州    ② 四国    ③ 本州    ④ 北海道     </div> <p>○略地図を描く。</p>	
<p>○住んでいる地域の特色</p> <p>○都道府県の特色</p> <p>(学校選択)</p> <p>○日本語との関わりが深い国</p> <p>○多様な地域から成り立つ国</p>	<p>地域的特色をつかむ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 地域の環境条件</li> <li>2 他地域との結び付き</li> <li>3 人々の営み</li> <li>4 1・2・3の相互関係</li> </ol> <p>の4つを視点として調査する。</p> <p>○地域の環境、景観</p> <p>○地域の人々の営みと他地域との関連</p> <p>○縮尺の大きな地図からつかむ特色</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 地図記号    ② 等高線    ③ 八方位     </div> <p>○住んでいる都道府県</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 地形、気候    ② 他地域との結び付き        ③ 人々の営み     </div> <p>○東京都</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 首都東京    ② 世界と結び付く東京        ③ 都市の暮らしと課題     </div> <p>○人々の営みと環境から学ぶ</p> <p>学校選択した都道府県</p> <p>○広く国の特色を知る。</p> <p>○日本との関わりから国の特色を知る。</p> <p>・大韓民国 (例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 民族の伝統    ② 発展する経済        ③ 日本との結び付き     </div> <p>・アメリカ合衆国</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">       ① 自然：地形、気候        ② 産業：工業、農業、観光等        ③ 人々の生活：人口、様々な人種     </div>	<p>(2) 地域の規模に応じた調査</p> <p>・ねらい</p> <p>地域的特色をとらえる視点や方法が地域の規模に応じて異なってくることに着目し、三つの規模の異なる地域を取り上げて実際に地域的特色を追究する調査活動を通して、自らの力で地域的特色をとらえる調べ方、学び方を身に付けさせる。</p> <p>ア 身近な地域</p> <p>イ 都道府県</p> <p>ウ 世界の国々</p>

○自然環境から見た日本の地域的特色	○世界の地形 ○日本の地形 ○自然災害 ○世界の気候 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">① 熱帯 ② 温帯 ③ 乾燥帯 ④ 亜寒帯 ⑤ 冷帯</div> ○日本の気候の特色 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">① 太平洋側の気候 ② 日本海側の気候 ③ 内陸の特色 ④ 北海道の気候</div>	<b>(3) 世界と比べて見た日本</b> ・ねらい 世界的視野から我が国の国土の特色を追究する活動と、日本全体の視野から国内の地域差を大まかにとらえる活動を通して、国土の地理的認識を深めさせるとともに、地域間を比較し関連づけて地域的特色を追究する調べ方や学び方を身に付けさせる。 ア 様々な面からとらえた日本 イ 様々な特色を関連づけて見た日本
○人口から見た日本の地域的特色	○世界の人口分布 ○日本の人口分布 ○世界と日本の人口構成	
○資源や産業から見た日本の地域的特色	○世界の資源と日本 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">① 世界の資源分布 ② 主な資源の輸入先</div> ○日本の工業 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">① 太平洋ベルト ② 先端産業 ③ 地域の特色を生かした産業</div> ○世界と日本の農業	
○生活・文化から見た日本の地域的特色	○世界の文化 ○日本の文化 ○国際化と日本	
○地域間の結び付きから見た日本	○日本各地の人々の生活 ○交通・通信網 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">① 世界に結び付く交通、通信網 ② 東京中心に結び付く交通、通信網</div>	
○学習した様々な特色をもとに、日本の特徴をまとめる。	○多面的に見た日本	

## 2) 社会科「地理的分野」活動例

学習単元	学習活動例	典型的な活動 (スキル)	よく取り上げられる事例
<p>○地球儀と世界地図</p> <p>○世界の地域区分と国々の位置・名称</p> <p>○世界の略地図</p> <p>○日本の位置と領土・領海・領空</p> <p>○日本の地域区分と都道府県の位置・名称</p> <p>○日本の略地図</p>	<p>○地球儀と世界地図から大陸と海洋の位置関係を知る。</p> <p>○世界中で自分が知っている国名を発表し、位置を地図帳で調べながら、6つの地域区分がされた白地図に記入する。</p> <p>○いくつかの国を選び、島国や内陸国などの特色を調べ、カルタをつくる。</p> <p>○国の特徴をもとに世界の国名カルタ取りを行う。</p> <p>○略地図を描き、取ったカルタを略地図に貼り付ける。</p> <p>○地球儀を活用して日本の位置や特徴を多面的・多角的に考察する。</p> <p>○世界地図を活用して日本の位置や特徴を理解する。</p> <p>○日本の地方区分を理解する。</p> <p>○都道府県名と位置を理解する。</p> <p>○住んでいる都道府県が属する地方にある都道府県の県庁所在地や県の由来、おおまかな特徴を調べる。</p> <p>○おおまかな日本地図を描く。</p> <p>○日本の領土、領域について分かったことを地図や地球儀を活用して発表する。</p>	<p>・地球儀や地図を活用し地球の位置を緯度と経度を用いて表す。</p> <p>・白地図の活用</p> <p>・大陸の形状や位置関係がだまかに示されている程度の世界の略地図を描く。</p> <p>&lt;描図能力&gt;</p> <p>・地図からの情報収集</p> <p>&lt;読図能力&gt;</p> <p>・日本を構成する主な島々のだまかな形状や位置関係が分かる程度の略地図を描く。</p> <p>&lt;描図能力&gt;</p>	<p>*日付変更線</p> <p>・北極</p> <p>・南極</p> <p>・白夜</p> <p>・アフリカ・ヨーロッパ・アジア・オセアニア・南アメリカ</p> <p>・太平洋</p> <p>・大西洋</p> <p>・インド洋</p> <p>・国境</p> <p>・東経123度</p> <p>・東経154度</p> <p>・東経135度</p> <p>・北緯20度</p> <p>・子午線</p> <p>・標準時</p> <p>・国土面積</p> <p>・経済水域</p> <p>・県境</p> <p>・日本列島</p> <p>・経済水域</p> <p>・フォッサマグナ</p> <p>・都道府県庁</p>

<p>○住んでいる地域の特色</p>	<p>○住んでいる地域の縮尺25,000分の1の地図から、地図記号、方位、等高線の基礎的な知識と活用する技能を身に付ける。</p> <p>○地域の特色を縮尺の大きな地図からつかみ、まとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の景観を観察、調査しまとめる。</li> <li>・地域住民を対象に聞き取り調査やアンケート調査を行う。</li> <li>・まとめた内容を地図化するなどの工夫をして、表現する。</li> <li>・5万分の1よりも大きい縮尺の地図を活用する技能を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地形図</li> <li>・等高線</li> <li>・縮尺</li> <li>・地図記号</li> </ul>
<p>○都道府県の特色</p>	<p>○住んでいる都道府県について、課題を設定して、資料を収集し、追究した結果を地図化してまとめる。</p> <p>○土地利用図を見て地形と土地利用のようすを知る</p> <p>○都市の機能、昼夜人口の変化を資料でつかむ。</p> <p>○宅地開発と農業の関係、ニュータウンの役割を知る。</p> <p>○工業がさかんな地域を調べる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・統計のグラフ化や地図化・通信ネットワークの活用</li> <li>・諸資料を収集選択、処理して地理的にまとめ、表現したり、地域間を比較し関連づけてとらえたりする調べ方、学び方を学ぶ。</li> <li>・主題図から必要な情報を読み取る。</li> <li>・資料活用能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人口</li> <li>・伝統産業</li> <li>・産業</li> </ul>
<p>(学校選択) ○日本語との関わりが深い国</p>	<p>○アジアにおける韓国と日本の結び付きに視点をあて、主に経済と民族の伝統について課題を設定して、考察し発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べた内容を地図化してまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンブル</li> <li>・チョゴリ</li> <li>・IT産業</li> <li>・アジアニーズ</li> </ul>
<p>○多様な地域から成り立つ国の特色を知る</p>	<p>○アメリカの北部、西部、南部から地域を選択し旅行計画を立て、模擬旅行する地域の特色を調べる。</p> <p>○他の二つの地域との共通点や相違点を考える。</p> <p>○整理した情報から分布図を作成する。</p> <p>○旅行計画にそって、地域の特色を発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習成果を筋道立てて発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・移民</li> <li>・先住の人々</li> <li>・企業的な農業</li> <li>・鉱工業</li> <li>・多国籍企業</li> </ul>

<p>○自然環境から見た日本の地域的特色</p>	<p>○環太平洋の「環」の持つ意味から、世界の中での地形の特色を考える。</p> <p>○世界の自然の特色をつかむ中で、日本の気候の特色を理解する。</p> <p>○自然災害について写真資料をもとに気付いたことを発表し、地形との関連を図りながら考察する。</p> <p>○世界の自然の特色をつかみ、日本の気候の特色を他の温帯の気候の特色と比較するなどして、日本の気候の特色をつかむ。</p>	<p>・地図から有用な情報を選択して収集する。</p> <p>&lt;読図能力&gt;</p> <p>・写真資料から地理的情報を発見する。</p>	<p>・環太平洋造山帯</p> <p>・アルプスヒマラヤ造山帯</p> <p>・日本アルプス</p> <p>・地震</p> <p>・津波</p> <p>・洪水</p> <p>・冷害</p> <p>・高潮</p> <p>・防災対策</p> <p>・堆積平野</p> <p>・扇状地</p> <p>・三角州</p> <p>・砂浜海岸</p> <p>・岩石海岸</p> <p>・偏西風</p> <p>・季節風</p>
<p>○人口から見た日本の地域的特色</p>	<p>○日本の人口構成の地域的特色を主題図から読み取り発表する。</p>	<p>・グラフ、統計資料の活用能力</p> <p>&lt;読図能力&gt;</p> <p>&lt;作図能力&gt;</p>	<p>・高齢社会</p> <p>・過密地域</p> <p>・過疎地域</p>
<p>○資源や産業から見た日本の地域的特色</p>	<p>○世界の鉱山資源の分布図と主な資源の産出国の図から、地球規模の資源の産出状況をつかむ。</p> <p>○日本の資源輸入先を調べ白地図に記入する。</p> <p>○日本の工業、農業の特色について、課題を設定して追究し、報告書にまとめる。</p>		<p>・鉄鉱石</p> <p>・石炭</p> <p>・石油</p> <p>・太平洋ベルト</p> <p>・臨海工業地域</p> <p>・貿易摩擦</p> <p>・貿易自由化</p> <p>・施設園芸農業</p>

<p>○生活・文化から見た日本の地域的特色</p> <p>○地域間の結び付きから見た日本</p> <p>○様々な特色を関連づけて見た日本</p>	<p>○世界の国々と日本にある世界遺産を調べ、比較する中で、日本の文化の特徴をつかむ。</p> <p>○交通通信網について、主題図をもとに考え、その特徴を理解する。</p> <p>○今まで学習した内容から課題を設定して追究し、日本地図にまとめ、発表する。</p>	<p>・学習した成果を整理してまとめる。</p> <p>・学習の成果を筋道立てて表現する。</p>	<p>・世界文化遺産</p> <p>・古都保存法</p> <p>・伝統芸能</p> <p>・国際理解</p>
--	---	---	--

② 歴史的分野

1) 社会科「歴史的分野」学習単元一覧

学習単元	具体的な学習内容	備考（学習指導要領の該当項目）
<p>○時代の移り変わり</p> <p>○地域から学ぶ日本の歴史</p>	<p>○年代</p> <p>○日本の時代区分 主題を決める</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 衣食住の変化 ② 外国とのつながり</p> <p>③ 歴史上の人物</p> </div> <p>○身近な地域の歴史と史跡</p> <p>○人々の生活に根ざした文化</p>	<p>(1) 歴史の流れと地域の歴史</p> <p>・ねらい</p> <p>時代の移り変わりに気付かせるとともに地域の具体的な事柄とのかかわりの中でとらえさせること。また歴史を学ぶ意欲を高めることや歴史の学び方を学ばせる。</p>
<p>○文明のおこり</p> <p>○日本の古代国家</p> <p>○日本の律令国家</p> <p>○古代の日本文化</p>	<p>○文明のおこりと自然条件</p> <p>○農耕のおこり</p> <p>○文字の使用</p> <p>○縄文、弥生文化と国のおこり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 狩猟採集の生活</p> <p>② 稲作の伝来による農耕のはじまり</p> </div> <p>○東アジアとの交流</p> <p>○天皇による国家統一</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 漢字、仏教の伝来</p> <p>② 大和地方中心の統一国家</p> <p>③ 渡来人の活躍</p> </div> <p>○天皇・貴族中心の国家</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 聖徳太子の政治 ② 律令国家</p> <p>③ 摂関政治 ④ 中国との関わり</p> </div> <p>○国際的な文化</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 仏教の影響 ② 国際色豊かな文化</p> <p>③ 文化の国風化</p> </div>	<p>(2) 古代までの日本</p> <p>・ねらい</p> <p>日本列島において人々の生活が始まり、やがて国家が形成されて天皇・貴族の政治が展開していったあらしを東アジアとのかかわりに気付かせながら学習させる。</p>
<p>○武家政権の成立</p> <p>○武家政治の展開と社会</p> <p>○中世の文化</p>	<p>○鎌倉幕府の成立と武家社会</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 武士の台頭 ② 御家人制度</p> <p>③ 元寇</p> </div> <p>○室町幕府の成立と政治のようす</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>① 南北朝の争い ② 義満の政治</p> <p>③ 日明貿易 ④ 自治的な仕組み</p> </div> <p>○応仁の乱後の変化</p> <p>○民衆の成長と仏教</p> <p>○武家文化</p>	<p>(3) 中世の日本</p> <p>・ねらい</p> <p>12世紀から15世紀ごろの我が国の歴史を扱い、中世における武家政権の成立とその後の政治、社会、文化の動きを学習させる。</p>



	<p>① 鎌倉文化      ② 室町文化</p>	
<p>○戦国の世の中とヨーロッパ人の来航</p> <p>○全国統一の事業</p> <p>○江戸幕府の成立と鎖国政策</p> <p>○産業交通の発達と町人文化</p> <p>○社会の変動</p> <p>○幕府の政治改革と政治の行き詰まり</p>	<p>○戦国大名の支配</p> <p>○大航海時代</p> <p>① 新航路の開拓    ② 鉄砲とキリスト教の伝来</p> <p>○織田、豊臣の全国統一</p> <p>① 関所の撤廃    ② 検地、刀狩り</p> <p>○外国との関わり</p> <p>① キリスト教への対応    ② 朝鮮出兵</p> <p>○徳川家康（人物学習）</p> <p>○幕府と藩の体制</p> <p>① 幕府の支配体制と藩    ② 鎖国</p> <p>○身分制度の確立</p> <p>① 士農工商      ② 農民の統制</p> <p>○産業、交通の発達</p> <p>○町人文化</p> <p>① 元禄文化      ② 化政文化</p> <p>○百姓一揆の続発とその背景</p> <p>○江戸幕府の政治改革</p> <p>① 徳川吉宗の政治      ② 田沼意次の政治 ③ 松平定信の政治      ④ 水野忠邦の政治</p>	<p><b>（４）近世の日本</b></p> <p>・ねらい</p> <p>16世紀から19世紀前半までの歴史を扱い、我が国における近世社会の成立とその後の変化を学習させる。</p>
<p>○我が国の開国とその背景</p> <p>○明治政府の成立と維新</p> <p>○我が国の国際的地位の向上と大陸との関係</p>	<p>○市民革命と産業革命</p> <p>① アメリカの独立    ② フランス革命 ③ 産業革命</p> <p>※上記より代表的な事例を取り扱う。</p> <p>○欧米のアジア進出</p> <p>○開国とその影響</p> <p>○尊皇攘夷運動から倒幕へ</p> <p>○新政府の政策</p> <p>① 新政府の成立 ② 新政府の諸政策・政治・外交・経済・文化 ③ 領土の画定</p> <p>○立憲君主制と憲法</p> <p>① 自由民権運動    ② 政党の成立 ③ 憲法の制定と国会開設</p> <p>○日清、日露戦争とその後の日本</p> <p>① 戦争の要因と概要    ② 戦争後の日本 ③ 韓国の植民地化      ④ 日本の産業革命</p>	<p><b>（５）近現代の日本</b></p> <p>・ねらい</p> <p>19世紀後半の開国、明治維新以降の我が国の近現代の歴史について、世界の動きとのかかわりの中で学習させる。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○条約改正の歩み</li> <li>○近代文化の形成</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○第一次世界大戦と日本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○第一次世界大戦とその背景 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 大戦の背景      ② ロシア革命と世界</li> </ul> </li> <li>○大戦後と日本・世界 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 国際協調の動き      ② 民族運動の高まり</li> </ul> </li> <li>○護憲運動の動き <ul style="list-style-type: none"> <li>① 大正デモクラシー      ② 本格的な政党内閣</li> <li>③ 普通選挙の実現</li> </ul> </li> <li>○社会運動の動き <ul style="list-style-type: none"> <li>① 社会運動と社会主義の広まり</li> <li>② 女性の社会進出</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界恐慌と第二次世界大戦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文化の大衆化</li> <li>○世界恐慌と世界の国々</li> <li>○世界恐慌と日本 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 不況に苦しむ日本      ② ファシズムの台頭</li> <li>③ 中国侵略</li> </ul> </li> <li>○第二次世界大戦とアジア <ul style="list-style-type: none"> <li>① 欧米諸国の動き      ② 第二次世界大戦</li> <li>③ 太平洋戦争      ④ 戦時下の国民生活</li> <li>⑤ 大戦後の日本・世界</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○我が国の民主化と国際社会への復帰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○我が国の民主化と日本国憲法 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 戦後の国民生活      ② 占領軍の政策</li> <li>③ 憲法の制定</li> </ul> </li> <li>○戦後の世界と日本 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 国際連合の発足と世界</li> <li>② 米ソの対立とアジア諸国</li> <li>③ 独立の回復</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○高度経済成長以降の我が国と世界の動き</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高度経済成長期の日本 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 日中の国交回復      ② 石油ショックと日本</li> </ul> </li> <li>○国際関係の変化</li> </ul>	

## 2) 社会科「歴史的分野」活動例

学習單元	学習活動例	典型的な活動 (スキル)	よく取り上げられる事柄例
○時代の移り変わり	○年表と歴史上の出来事や人物、建造物などの資料を並べながら、日本の歴史の流れを大まかにとらえ、関心を持つ。 ○関心を持った事柄についてテーマを決定し、調べる計画を立てる。 ○図書室、インターネット等を利用して資料を収集し、テーマについて調べる。 ○調べたことをポスターにまとめ、報告会を行う。 調べた時代を年表上で確認する。	・インターネットから有用な情報を収集し、整理する。 (情報活用能力) ・資料をまとめ、整理し、年表や報告書にまとめる。	・西暦 ・年号(元号) ・原始時代 ・古代 ・中世 ・近世 ・近代 ・現代
○地域から学ぶ日本の歴史	○郷土博物館や郷土資料から、身近な地域の文化に触れ、歴史的な地域の特徴を、地域歴史新聞にまとめる。	・史跡から年代等を読み取る。 ・博物館の利用方法を学ぶ。 ・聞き取り調査で、地域の歴史を調べる。	
○文明のおこり	○図版資料より縄文、弥生時代の特徴について気付いた点を発表し、概要を理解するとともに、農耕の伝来とともに小さな国が怒っていく理由や戦いのようすをグループごとに話し合い、考える。 ○朝鮮の文化遺産との比較から大陸の文化の影響を考察し、日本が統一国家として大陸の国々と深いつながりを持ったことを理解する。	・年表、歴史地図、図書資料等の活用 ・博物館の実物教材の活用	・人類の出現 ・古代文明 ・金属器 ・邪馬台国 ・大和朝廷 ・古墳 ・神話 ・土器
○日本の古代国家	○年表作りを通して日本の古代国家のおおまかな流れをつかむ。		・貝塚 ・たて穴住居 ・渡来人
○日本の律令国家	○①文化の流れ②政治の流れ③外国とのつながり④経済の仕組みの4つから課題を設定し、グループ学習を行う。 ・グループ編成→課題の設定→追求→まとめ→発表		・法隆寺 ・東大寺正倉院 ・平城京 ・平安京 ・仮名文字 ・隋・唐 ・十七条の憲法 ・遣隋使

○古代の日本文化			<ul style="list-style-type: none"> <li>・大化の改新</li> <li>・班田収授法</li> <li>・墾田永年私財法</li> <li>・飛鳥文化</li> <li>・天平文化</li> <li>・東大寺</li> <li>・国風文化</li> </ul>
○武家政権の成立 ○武家政治の展開と社会  ○中世の文化	○公地公民制が崩れ、荘園が広がったことが、武士の登場を促したことに気付く。 ○源頼朝が武士をどのようにまとめ、勢力を拡大していったのかを調べる。  ○義満、義政の政治について調べ、そこから室町時代のおおまかな様子をつかむ。 ○一向一揆に焦点を当て、当時の民衆の様子を調べ、発表する。 ○つねに危険にさらされていた当時の武士の心情と新しく変化した仏教や当時の文化を結び付ける。  ○鎌倉文化、室町文化の特徴を調べ、2つの文化を対比させた報告書を作成する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年表、歴史地図、図書資料等の活用</li> <li>・写真資料の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・源氏・平氏</li> <li>・院政</li> <li>・守護</li> <li>・地頭</li> <li>・ご恩、奉公</li> <li>・執権政治</li> <li>・承久の乱</li> <li>・御成敗式目</li> <li>・建武の新政</li> <li>・守護大名</li> <li>・勘合貿易</li> <li>・琉球王国</li> <li>・朝鮮国</li> <li>・惣</li> <li>・徳政令</li> <li>・座</li> <li>・一向一揆</li> <li>・下剋上</li> <li>・東大寺南大門</li> <li>・平家物語</li> <li>・鎌倉仏教</li> <li>・書院造</li> <li>・金閣寺</li> <li>・銀閣寺</li> </ul>
○戦国の世の中とヨーロッパ人の来航 ○全国統一の事業	○織田信長など代表的な戦国大名の人物画、合戦の様子等の図版資料から戦国時代の武将や合戦の様子を調べ、関心を持つ。 ○大航海時代が日本に及ぼした影響について考える。天下統一への動きについて長篠合戦図をもとに理解する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年表、歴史地図、図書資料等の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分国法</li> <li>・城下町</li> <li>・南蛮貿易</li> <li>・室町幕府滅亡</li> <li>・楽市楽座</li> <li>・兵農分離</li> </ul>

<p>○江戸幕府の成立と鎖国政策</p> <p>○産業交通の発達と町人文化</p> <p>○社会の変動</p> <p>○幕府の政治改革と政治の行き詰まり</p>	<p>○①楽市楽座②太閤検地③刀狩り④朝鮮出兵について調べ、カードに記入して発表する</p> <p>○幕藩体制について直轄地と親藩・譜代・外様大名の配置や、五街道と関所の役割等を中心に大まかにとらえる。</p> <p>○図版を基に江戸時代の農民の暮らしを具体的にイメージし、身分制度による統制の存在を知る。</p> <p>○江戸幕府の政策が、政治の安定にとってどのような効果があったのかをまとめ、レポートを作成する。</p> <p>○2つの文化の特徴を調べ、対比させて報告書を作成する。</p> <p>○享保の改革、田沼意次の政治、寛政の改革、天保の改革のロールプレイをしながら、内容をおおまかにつかむ。</p>	<p>・調べた内容を整理して発表する。</p> <p>・調べた内容を整理し、報告書にまとめる。</p> <p>・シナリオを基に、当時の様子を演じる。</p>	<p>・太閤検地</p> <p>・桃山文化</p> <p>・南蛮文化</p> <p>・城</p> <p>・朱印船貿易</p> <p>・キリスト教の禁止</p> <p>・大名統制</p> <p>・島原天草の一揆</p> <p>・綱吉の政治</p> <p>・新田開発</p> <p>・株仲間</p> <p>・蔵屋敷</p> <p>・浮世絵</p> <p>・俳諧</p> <p>・国学</p> <p>・蘭学</p> <p>・百姓一揆</p> <p>・打ちこわし</p> <p>・享保の改革</p> <p>・寛政の改革</p> <p>・天保の改革</p> <p>・大塩の乱</p>
<p>○我が国の開国とその背景</p> <p>○明治政府の成立と維新</p>	<p>○アメリカの独立やフランス革命を通して、市民革命とは何かを理解する。</p> <p>○産業革命による欧米諸国の経済や社会生活の変化に気付く。</p> <p>○欧米諸国が日本に来航したことを理解する。</p> <p>○条約を結んで開国したことによって、日本はどのような影響を受けたのかを考える。</p> <p>○明治維新の諸政策について小グループ内で分担して調べた内容を発表して、大まかな内容を整理する。</p> <p>○政府の立場、士族の立場、平民の立場に分け、グループごとの立場で各政策について考える。</p> <p>○各立場からグループごとに政策について発表しそれぞれの立場から質問や意見を出し合う。</p>	<p>・必要な情報を収集して年表を作成する。</p>	<p>・独立宣言</p> <p>・人権宣言</p> <p>・資本主義</p> <p>・社会主義</p> <p>・アヘン戦争</p> <p>・ペリー来航</p> <p>・日米修好通商条約</p> <p>・薩長同盟</p> <p>・大政奉還</p> <p>・戊辰戦争</p> <p>・五箇条のご誓文</p> <p>・征韓論</p> <p>・廃藩置県</p> <p>・学制</p> <p>・地租改正</p> <p>・四民平等</p>

<p>○我が国の国際的地位の向上と大陸との関係</p> <p>○第一次世界大戦と日本</p>	<p>○年表作成を通して自由民権運動と国会開設の流れをつかむ。</p> <p>○大日本帝国憲法の条文から立憲君主制について理解する。</p> <p>○日清、日露戦争から条約改正、韓国の植民地化までに至る過程の概要をまとめ、発表する。</p> <p>○ワークシートを基に第一次世界大戦のあらましを理解する。</p> <p>○三・一独立運動に焦点を当て、民族運動について考察する。</p> <p>○1889年から1925年までの全人口と有権者数の割合から、普通選挙の意義について気付き、護憲運動について理解する。</p>	<p>・調べた内容を整理して筋道立てて説明する。</p> <p>・年表、歴史地図、図書資料等の活用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・富国強兵</li> <li>・文明開化</li> <li>・殖産興業</li> <li>・徴兵令</li> <li>・岩倉使節団</li> <li>・江華島事件</li> <li>・日朝修好条規</li> <li>・千島樺太交換条約</li> <li>・自由民権運動</li> <li>・自由党</li> <li>・西南戦争</li> <li>・大日本帝国憲法</li> <li>・教育勅語</li> <li>・帝国主義</li> <li>・三国干渉</li> <li>・義和団事件</li> <li>・日英同盟</li> <li>・韓国併合</li> <li>・中華民国</li> <li>・八幡製鉄所</li> <li>・ベルサイユ条約</li> <li>・国際連盟</li> <li>・ワイマール憲法</li> <li>・二十一箇条の要求</li> <li>・五・四運動</li> <li>・三・一独立運動</li> <li>・政党内閣</li> <li>・労働運動</li> <li>・農民運動</li> <li>・ラジオ</li> <li>・社会主義運動</li> <li>・米騒動</li> <li>・全国水平社</li> <li>・青鞞社</li> <li>・普通選挙法</li> <li>・治安維持法</li> <li>・関東大震災</li> <li>・ブロック経済</li> </ul>
--	--	---	--

<p>○世界恐慌と第二次世界大戦</p>	<p>○第二次世界大戦への道を歩んだ日本や世界の様子について課題を設定して追求し、報告書にまとめる。</p> <p>○世界恐慌から第二次世界大戦が終わるまでの日本や世界の動きのあらましを年表にまとめ、学習を整理する。</p>	<p>・様々な資料から情報を収集して整理し、まとめる。</p> <p>・インターネットの活用 (情報活用能力)</p>	<p>・ニューディール政策</p> <p>・満州事変</p> <p>・三国同盟</p> <p>・ファシズム</p> <p>・五・一五事件</p> <p>・二・二六事件</p> <p>・日中戦争</p> <p>・国家総動員法</p> <p>・疎開</p> <p>・ポツダム宣言</p>
<p>○我が国の民主化と国際社会への復帰</p>	<p>○戦後の日本の様子について、身近な人からの聞き取り調査を行い、その結果を発表しあいながら、戦後の日本について考察する。</p> <p>○米ソの対立が、世界や日本にどのような影響があったのかについて調べ、考察する。</p> <p>○世界の動きと日本の動きを対比させて年表を作成し、現代に至る日本や世界の関係を大まかに理解する。</p>	<p>・身近な人からの聞き取り調査</p>	<p>・財閥解体</p> <p>・農地改革</p> <p>・冷戦</p> <p>・朝鮮戦争</p> <p>・日本国憲法</p> <p>・国際連合</p> <p>・サンフランシスコ平和条約</p> <p>・日米安全保障条約</p> <p>・日ソ共同宣言</p>
<p>○高度経済成長以降の我が国と世界の動き</p>			<p>・沖縄返還</p> <p>・ベトナム戦争</p> <p>・日中平和友好条約</p> <p>・ソ連解体</p> <p>・南北問題</p>

### ③ 公民的分野

#### 1) 社会科「公民的分野」学習単元一覧

学習単元	具体的な学習内容	備考(学習指導要領の該当項目)
<p>○高度経済成長期以降の社会と今日</p> <p>○個人と社会におけるルール作り</p>	<p>○国際社会における我が国の役割</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 現代日本の発展過程</p> <p>② 国際化の進展のあらまし</p> <p>③ 現代社会の特色</p> <p>④ 高度経済成長から今日への変容</p> </div> <p>○個人と社会の関わり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 家族や地域社会の機能</p> <p>② 破壊的存在としての人間</p> <p>③ 個人の尊厳</p> <p>④ 両性の本質的平等</p> <p>⑤ 社会生活における取り決めの重要性和個人の責任</p> </div>	<p>(1) 現代社会と私たちの生活</p> <p>ア 現代日本の歩みと私たちの生活</p> <p>国際社会における我が国の役割について考える。</p> <p>イ 個人と社会</p> <p>個人と社会の関わりについて考える。</p>
<p>○企業の社会的責任</p> <p>○租税の意義と役割</p>	<p>○企業の役割と社会的責任</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 経済活動の意義</p> <p>② 価格の動き</p> <p>③ 市場経済の基本的な考え方</p> <p>④ 生産の仕組みのあらまし</p> <p>⑤ 金融の動き</p> </div> <p>○職業の意義と役割</p> <p>○雇用と労働条件の改善</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 勤労の権利と義務</p> <p>② 労働組合の意義</p> <p>③ 労働基準法の問題</p> </div> <p>○国、地方公共団体の経済的な役割</p> <p>○限られた財源の配分</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 国民生活と福祉の向上</p> <p>② 社会資本の整備</p> <p>③ 公害の防止などの環境の保全</p> <p>④ 社会保障の充実</p> <p>⑤ 消費者の保護</p> <p>⑥ 租税の意義と役割</p> <p>⑦ 国民の納税の義務</p> </div>	<p>(2) 国民生活と経済</p> <p>ア 国民生活と経済</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会における企業の役割と社会的責任について考える。</li> <li>・社会生活における職業の意義と役割、雇用と労働条件の改善、勤労の義務、労働組合の意義、労働基準法の問題について考える。</li> </ul> <p>イ 国民生活と福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国民生活と福祉の向上を図るために、国や地方公共団体が果たしている経済的な役割について考える。</li> <li>・限られた財源の配分という観点からの財政について考える。</li> </ul>



<p>○人間の尊重と基本的 人権の尊重の精神</p>	<p>○法の意義・法治主義の重要性</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 人間尊重の考え方 ② 日本国憲法の基本原則 ③ 天皇の地位と告示に関する行為</p> </div>	<p>(3) 現代民主政治とこれからの社会</p> <p>ア 人間の尊重と日本国憲法の基本原則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間尊重についての考え方（基本的人権を中心に）、若国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について考える。</li> </ul>
<p>○国民の政治参加</p>	<p>○住民としての自治意識の基礎</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 地方自治の基本的な考え方 ② 地方公共団体の政治の仕組みと住民の権利や義務</p> </div> <p>○政党の役割と議会制民主主義の意義</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 国の政治の仕組み ② 多数決の原理とその運用 ③ 公正な裁判の保証 ④ 公正な世論の形成</p> </div> <p>○国民の政治参加と選挙の意義</p>	<p>イ 民主政治と政治参加</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・議会制民主主義の意義、公正な世論の形成と国民の政治参加、選挙の意義について考える。</li> </ul>
<p>○政治、経済の国際化</p>	<p>○世界平和の実現と人類の福祉の増大</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 国際協調と相互理解 ② 平和主義 ③ 核兵器の脅威 ④ 世界平和確率への熱意 ⑤ 地球環境、資源・エネルギー問題など</p> </div>	<p>ウ 世界の平和と人類の福祉の増大</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の安全と防衛の問題、人類の福祉の増大を測り、よりよい社会を築いていくために解決すべき課題について考える。</li> <li>・世界平和確立への熱意と協力の態度を育てる。</li> </ul>

## 2) 社会科「公民的分野」活動例

学習単元	学習活動例	典型的な活動 (スキル)	よく取り上げられる事柄例
○高度経済成長期以降の社会と今日	○高度経済成長期以降の社会の現状について適切な課題を設けた学習を行い、ポスターセッション(屋台村方式)で発表を行う。	・情報収集のスキル ・ポスターセッション(屋台村方式)の発表方法のスキル	・高度経済成長 ・国際社会における我が国の役割 ・現代日本の発展過程 ・国際化の進展 ・現代社会の特色 ・少子高齢化社会 ・情報社会
○個人と社会におけるルール作り	○個人と社会におけるルールのあり方について町内会における規約作りのロールプレイを行う。	・情報分析のスキル ・ロールプレイングのスキル	・個人と社会の関わり ・家族や地域社会の機能 ・社会的存在としての人間 ・個人の尊厳 ・両性の本質的平等 ・社会におけるルールと個人の責任 ・男女共同参画社会
○企業の社会的責任	○企業の役割と社会的責任について、企業作りのシミュレーションを通して学ぶ。	・情報再構成のスキル ・企業作りシミュレーションのスキル	・企業(製造物責任法/流通/企業の役割と社会的責任/株式会社/株主/市場経済/資本主義経済/資本) ・経済活動の意義 ・価格の働き(需要/供給/市場価格/独占価格/独占禁止法/公共料金) ・生産の仕組み ・金融(日本銀行/中央銀行/職業の意義と役割/雇用/労働条件の改善/勤労の権利と義務/労働組合/労働基準法)
○租税の意義と役割	○税負担社と税の受益者をフィードバックループととらえ、「消費税に関する」ディベートを行う。	・情報発信のスキル ・ディベート発表のスキル	・財政(国地方公共団体の経済的な役割/歳入/歳出/公債) ・限られた財源の配分 ・国民生活と福祉の向上 ・社会資本の整備(公共投資) ・税金 ・直接税間接税 ・累進課税制度 ・社会保障(公的扶助社会保険/社会福祉/公衆衛生と医療) ・消費者の保護 ・家計(消費支出/貯蓄/所得/消費者主権) ・租税の意義と役割 ・国民の納税の義務 ・公害の防止(水俣病/イタイイタイ病等) ・環境の保全(環境基本法)

<p>○人間の尊重と 基本的人権の 尊重の精神</p>	<p>○人権尊重の社会形成のための国民の政治参加のあり方や合意形成のプロセスについて、いくつかの人権侵害の事例を通して考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報収集のスキル</li> <li>・高齢者や障害者のロールプレイングのスキル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大日本帝国憲法 ・日本国憲法</li> <li>・法の意義 ・法治主義の重要性</li> <li>・人間尊重の考え方 ・日本国憲法の基本原則（国民主権／基本的人権の尊重／平和主義） ・天皇の地位（象徴） ・天皇の国事行為 ・子どもの権利条約 ・平等権人権課題（同和問題／在日韓国／朝鮮人／障害者等） ・自由権（身体の自由／精神の自由／経済活動の自由）</li> <li>・社会権（生存権／教育を受ける権利／勤労の権利／労働基本権／参政権／請願権／裁判を受ける権利）</li> <li>・公共の福祉 ・国民の義務（普通教育を受けさせる義務／勤労の義務／納税の義務） ・新しい人権（環境権／知る権利／情報公開制度／プライバシーの権利） ・世界人権宣言 ・国際人権規約</li> </ul>
<p>○国民の政治参加</p>	<p>○身近な社会問題に着目し、この問題の追究により、自治意識の基礎を育てる。</p> <p>○国の政治の仕組みを踏まえ、議会制民主主義の意義をとらえる。</p> <p>○政策作り、投票等のロールプレイングにより、政治参加のあり方をとらえる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報再構成のスキル</li> <li>・立会演説会や模擬選挙、模擬議会のスキル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・民主主義 ・普通選挙 ・小選挙区比例代表並立制 ・政治参加</li> <li>・世論 ・住民としての自治意識</li> <li>・地方公共団体 ・首長 ・地方議会 ・条例 ・直接請求権 ・地方財政 ・住民の権利と義務 ・政党（与党／野党） ・議会制民主主義</li> <li>・国の政治の仕組み（国会／衆議院／参議院／衆議院の優越／内閣／内閣総理大臣／議院内閣制／最高裁判所三審制／司法権の独立／民事裁判／刑事裁判／三権分立／違憲立法審査権／国民審査） ・多数決の原理</li> </ul>
<p>○政治、経済の 国際化</p>	<p>○環境問題という政治的、経済的な国際化の問題に取り組み、地球市民としての視点をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報発信のスキル</li> <li>・パネルディスカッションのスキル</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界平和の実現 ・人類の福祉の増大 ・国際協調と相互理解 ・平和主義 ・核兵器の脅威 ・地球環境問題（地球温暖化問題等）</li> </ul>

	<p>○時事問題に興味・関心を持ち、その問題を追究し、まとめ、発表する。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・資源、エネルギー問題</li> <li>・人口、食糧問題</li> <li>・南北問題</li> <li>・EU</li> <li>・ASEAN</li> <li>・地域紛争</li> <li>・民族紛争</li> <li>・難民</li> <li>・主権国家</li> <li>・経済水域</li> <li>・国際法</li> <li>・国際連合（総会／安全保障理事会／専門機関／PKF／PKO）</li> <li>・日米安全保障条約</li> <li>・ODA（政府開発援助）</li> <li>・NGO（非政府組織）</li> </ul>
--	--	--	--