

16 「暴れ川を治める」新聞を作ろう ～説明文学習～

本単元では、教材文の読み取りを行った後、その内容を要約し「暴れ川を治める」新聞に書き換える学習を行う。「新聞作り」という目的を明確化することで、目的をもって意欲的に文章の読解を行うことができる。また、新聞という形式に書き換えることは、見出しではキーワードをおさえながら要点をとらえて要約する活動をしたり読み手を引きつけるような修辭的な言い回しを学んだりすることになる。リードでは要約して要旨をとらえる学習ができる。また本文においては、文章を視写する学習ができる。

さらに新聞作りは、日常生活において言語文化やメディアとしての新聞を理解し、言語生活のなかで、新聞を読み、活用する力に通じる。それとともに新聞を見たり読んだりする習慣を養うことができる。

1 領 域 書くこと・読むこと

2 教 材 「暴れ川を治める」（富山和子 「新しい国語1」東京書籍）

新聞の朝刊

3 目 標

- ・「暴れ川を治める」新聞を作るために、文章の内容をとらえて要約して表現する。
- ・日常生活における言語文化としての新聞を知り、言語生活のなかで新聞を見たり読んだりする。

4 指導時間 6時間

5 指導形態 第一次から第三次は取り出し指導、第四次は一斉指導

6 指導事項・言語スキル

| 領 域 | 指導事項 | 言語スキル |
|------------------|---|---|
| 書 く こ と | <p>【構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の形態に応じて適切な構成を工夫する。 ・新聞作りをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・レイアウト(見出し・リード・本文)を工夫することができる。 ・見出しを工夫することができる。 ・本文を正確に視写することができる。 ・新聞の特徴を意識しながら新聞作りをすることができる。 |

| | | |
|------|---|---|
| 読むこと | 【内容把握や要約】 ・文章の展開に即して内容をとらえる。 ・目的や必要に応じて要約する。 | ・事実と意見を読み分けることができる。 ・キーワード、キーセンテンスをつかむことができる。 ・段落に小見出しを付けることができる。 ・書き手の主張をつかむことができる。 |
| 言語事項 | 【話や文章、文】 ・段落の役割や文と文との接続関係などを考える。 ・相手や目的に応じて文章の形態や展開に違いがあることに気付く。 | ・段落の役割を知ることができる。 ・言語文化、メディアとしての新聞の特徴を知ることができる。 |

7 指導計画

| | 学習活動 | 伸ばしたい言語スキル | 学習支援・指導・学習材 |
|-----------------------|--|---|--|
| 1 次 1 時 間 | ○教材文を読んで新聞を作るという目的を知る。 | | ○新聞の形式（見出し・リード・本文・5W1Hなど）を説明する。 ★必要に応じて教科書やワークシートにルビを振る。 |
| 2 次 2 時 間 | ○教科書教材を読解する。 1. 音読する。 2. 形式段落、意味段落に番号を振る。 3. 概要をつかむ。 4. 内容を整理する。 5. 要約する。 | ・音読することができる。 ・段落について理解することができる。 ・話の大体を読み取ることができる。 ・キーワード、キーセンテンスを探することができる。 ・意味段落の小見出しを作成することができる。 ・文章構成を知ることができる。 | ○学習経験の想起 ★様々な方法で繰り返し音読させる。 ★意味段落を分けておく。 ・キーセンテンスを探す。 ・キーワードをつかむ。 ・意味段落の関係をとらえさせる。 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| 3 次 2 時 間 | ○小見出しや要約したものを、新聞の見出しやリードに使い、教材文の文章を視写しながら教材文を「暴れ川を治める」新聞に書き換える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・タイトルの意味を考えることができる。 ・用語集を作ることができる。 ・内容を表形式で整理することができる。 ・本文を正確に視写することができる。 | ○新聞づくりの経験を踏まえる。 <ul style="list-style-type: none"> ・盛り込む中身の整理 ・表現方法の工夫 ★視写を取り入れることで日本語の文字や表記に慣れ親しませる。 |
| 4 次 1 時 間 | ○完成した新聞を読み合う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・友だちの新聞のよさを見つけることができる。 | ○誤字脱字を見直し正誤表などを作らせる。 |

