

# 15 説明文を読んで、ものの見方や考え方を広げよう

## ～「ちょっと立ち止まって」～

説明的な文章では、筆者自身のものの見方や考え方が直接、読者に語りかけられることが多い。読者は、文章の記述に即して、そこに示された筆者のものの見方や考え方を理解し、自分のものの見方や考え方と対比させながら、より豊かなものの見方や考え方を自分自身の内部に形成していく。ここではまず、段落構成が比較的単純で理解しやすい教科書教材（説明文）の内容を理解し、次に、筆者の「物を見るときは他の見方を試すことで、他の面に気付き、新しい発見ができる」という主張を受けて、その主張に合致する課題や材料を自分の身近な生活の中から見つけていく。見つけにくい場合は、その手がかりとして参考図書を提示し、関心のある事柄を選ばせて、それに対する自分の意見を作文に書いてまとめるという学習活動を提案する。「読むこと」を通して得られたものの見方や考え方を「書くこと」を通してより明確に、より深めていくことをねらいとしている。

- 1 領域 書くこと、読むこと
- 2 教材 「ちょっと立ち止まって」（桑原 茂夫 「国語1」光村図書）  
参考図書 「未来をさがそう」（責任編集 東倉洋一 ダイアモンド社）
- 3 目標 ・文章に表れているものの見方や考え方を理解し、書くことを通して、自分のものの見方や考え方を明確にし、より深める。
- 4 指導時間 4時間
- 5 指導形態 在籍学級での一斉指導と個別指導（入り込みによるTT指導が望ましい）
- 6 指導事項 ・言語スキル

|      | 指導事項  | 言語スキル   |
|------|---|---|
| 書くこと | <p>【発想や認識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生活から、課題を見つけ、材料を集め、自分の考えをまとめる。</li> </ul> <p>【事柄や意見】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたい事実や事柄、課題及び自分の考えや気持ちを明確にする。</li> <li>・適切な材料を選ぶ。</li> </ul> <p>【推敲】</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものから、興味ある課題を見つけることができる。</li> <li>・課題に対して、いろいろな観点から見つめ直し、それぞれの考えをまとめられる。</li> <li>・自分の意見が効果的に伝わるように根拠を明らかにして伝えることができる。</li> </ul> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、読みやすく分かりやすい文章にする。</li> </ul>  |   |
| 読むこと | <p><b>【内容把握や要約】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の展開に即して内容をとらえる。</li> </ul> <p><b>【ものの見方や考え方】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章に表れているものの見方や考え方を理解し、自分のものの見方や考え方を広げる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワード、キーセンテンスが理解できる。</li> <li>・段落ごとの要点が把握できる。</li> <li>・目的や必要に応じて要約できる。</li> <li>・筆者の考えを理解し、自分のものの見方や考え方と比較することができる。</li> </ul> |
| 言語事項 | <p><b>【語句】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係を理解する。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文脈上の重要語句について理解し、筆者の意見をとらえることができる。</li> </ul>  |

## 7 指導計画

|                       | 学習活動   | 伸ばしたい言語スキル  | 学習支援・指導・学習材   |
|-----------------------|--|---|---|
| 1<br>次<br>2<br>時<br>間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教材文を読む。</li> <li>・形式段落に番号を付ける。(①～⑩)</li> <li>・3つの意味段落(I、II、III)に分ける。</li> <li>・意味段落I①(問題提起)を要約する。</li> <li>・意味段落II②～⑨(問題解明)の内容を整理する。</li> <li>・意味段落III⑩(結論)を要約する。</li> <li>・文章全体の段落の構成をつかむ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音読することができる。</li> <li>・形式段落について理解できる。</li> <li>・段落の切れ目に気付く。</li> <li>・キーワード、キーセンテンスを探ることができる。</li> <li>・筆者の主張を理解し、要約できる。</li> <li>・文章の構成が理解できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ふりがなや語注付きの本文プリントを渡す。</li> <li>☆書き込み式ワークシートを使って内容をつかむ。</li> <li>・前もって3つの意味段落に分けることを伝え、書き出しの表現や内容のまとまりについて考えさせる。</li> <li>・意味段落IIをさらに3つの図ごとに段落を分けて、その図の意味についてまとめさせる。</li> <li>・ワークシート全体で段落構成が一覧できるように工夫する。</li> </ul> |

★教材文の読解に時間をかけずに、作文に重点をおく場合は、内容と筆者の意見の把握をキーワード中心の書き込み式ワークシートで1時間程度でおおまかに学習してもよい。

★前半の説明文の学習を受けて、次の二つの作文課題例のうち、生徒の状況に合わせて、どちらかを提示する。

**展開①**教科書教材「ちょっと立ち止まって」の結論から、自分で題材を見つける。

**展開②**参考図書「未来をさがそう」の題材（抜粋）から、興味ある題材を選ぶ。

◆展開①

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| 2<br>次<br><br>2<br>時<br>間 | <p>①（結論）の筆者の意見を受けて、「ちょっと立ち止まって、他の見方をする」ことによって違って見えたものを、身近にあるものから探して、自分はどう思うかをまとめて作文に書く。<br/>（400字程度）</p> <p>・作文集をつくり、相互に読み合い、評価し合う。</p> | <p>・身近な生活の中から課題にあった材料を集めることができる。</p> <p>・伝えたい事柄や自分の考えを明確にできる。</p> <p>・書いた文章を読み返し読みやすく分かりやすい文章が書ける。</p> | <p>・自分たちの身近にある便利な道具や機器について、視点を変えて見つめ直し、気付いたことを作文にまとめる。</p> <p>（例）身近なものから</p> <p>・テレビ、TVゲーム<br/>携帯電話、インターネット<br/>エアコン、自動車<br/>レジ袋、プラスチック包装<br/>トレイ</p> <p>☆ワークシートに書き出し、それらをつないで作文を構成する。</p> |
|---------------------------|---|--|--|

◆展開②

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| 2<br>次<br><br>2<br>時<br>間 | <p>②参考資料「未来をさがそう」の中で取り上げられている題材から、テーマを選択して、それに対する自分の考えを作文する。<br/>（400字程度）</p> <p>・作文集をつくり、お互いに読み合い、評価し合う。</p> | <p>・自分の興味ある課題を見つけることができる。</p> <p>・伝えたい事柄や自分の考えを明確にできる。</p> <p>・書いた文章を読み返し読みやすく分かりやすい文章が書ける。</p> | <p>○「未来をさがそう」の中から、題材を選ぶ。</p> <p>（題材例）</p> <p>・紙でできた手紙、カードと電子メールについて</p> <p>・季節感は大切か？</p> <p>・インターネットは学校の役割を果たせるか？</p> <p>・ロボットによるお年寄りの世話について</p> <p>・「痛み」は必要か？</p> <p>・テレビをどこまで信じるか？</p> <p>・新聞とインターネットニュースについて</p> <p>☆ワークシートに書き出し、それらをつないで作文を構成する。</p> |
|---------------------------|---|---|--|

◆作文構想メモ (ワークシート)

|                           | 書きたいこと (構想メモ) |
|---------------------------|---------------|
| 題材・<br>テーマ                |               |
| 便利な点<br>よいところ<br>(その理由)   |               |
| 不便な点<br>よくないところ<br>(その理由) |               |
| 自分の意見<br>どう思うか            |               |