

## 9 「私の四季」絵本づくり

日本には四季の移ろいがある。自分の自然観について思い起こし、絵本に表現する。日本で育った子どもたちも、外国からの子どもたちもそれぞれのものの感じ方を持っている。それらを「季節」を題材として、お互いの違いを認め合い、お互いの違いを共有できる集団を育てていきたい。

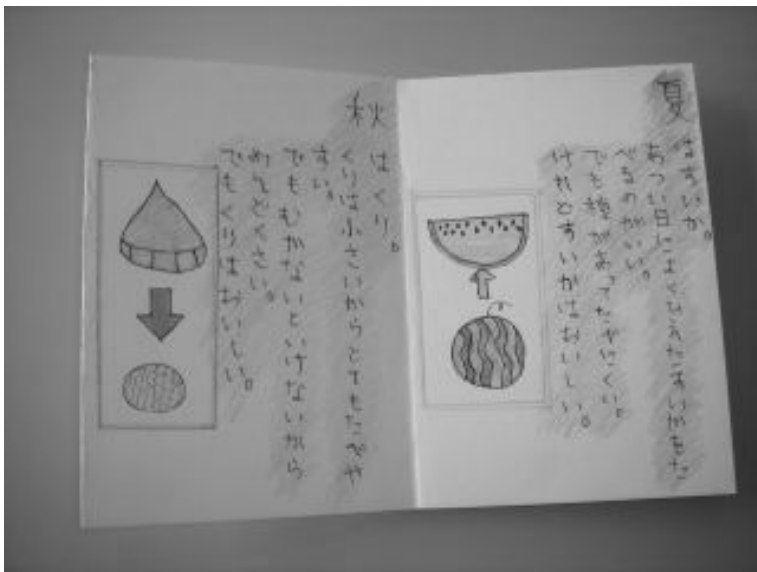
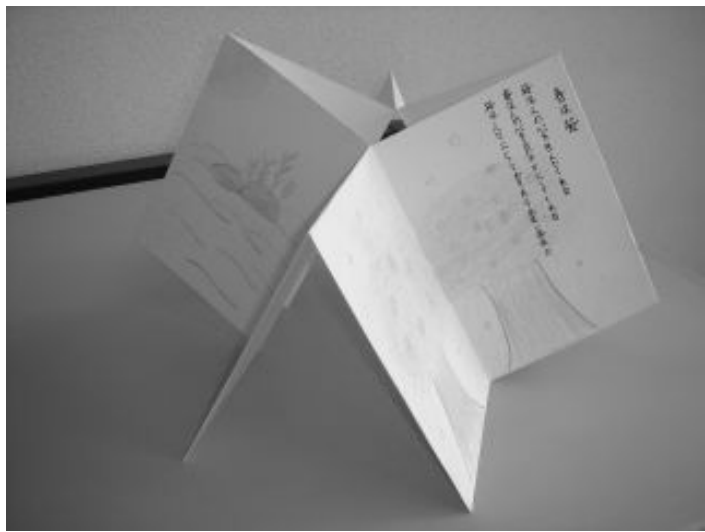
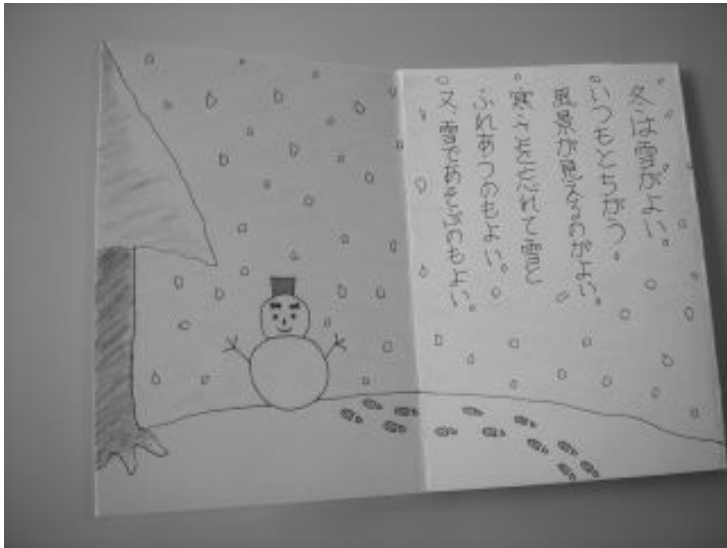
- 1 領域 書くこと
- 2 教材 [折り本の材料] 四つ切画用紙、サインペン、色鉛筆、絵の具、折り紙等
- 3 目標
  - ・自分のそれぞれの季節への思いを確認し、文章に表現する。
  - ・折本として完成させることによって、学習の達成感を味わう。
- 4 指導時間 5時間
- 5 指導形態 在籍学級（TT入り込み）
- 6 指導事項・言語スキル

領域	指導事項	言語スキル
書くこと	<b>【選材】</b> ・課題について材料を集め、自分の考え・気持ちをまとめる。	・自分の思いを表すのにふさわしい材料を選ぶことができる。
言語事項	<b>【語彙】</b> ・事象や行為などを表す多様な語句について理解を深める。	・季節を表す語彙や語句を集め、自分の自然観や思いを的確に表すことができる。

### 7 指導計画

	学習活動	伸ばしたい言語スキル	学習支援・指導・学習材
1次 1時間	1. 4人1グループで自分の季節感について話し合う。 ・「春」「夏」「秋」「冬」の季節で自分が一番いいな	・課題に即して考えることができる。	[グループ学習] ・4名というのは、議長を立てずに全員が話し合いに参加できるいい人数である。

	学習活動	伸ばしたい言語スキル	学習支援・指導・学習材
	<p>あと思う季節を言い合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その季節から思い出すものを思い浮かべる。特にそのものへの「こだわり」を大切にし、4人で発表し合う。</li> </ul> <p>2. 何人か、あるいは全員、順次自分の「春、夏、秋、冬」から思い浮かべたことばを発表していく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考えたことをことばで表現することができる。</li> <li>友達の発言を聞き季節に対してもいろいろな感じ方があるのだということを知る。</li> </ul>	<p>★ J S Lの生徒が季節への思いを持ち、ことばで表現しやすいように支援する。その季節のあるものへの「こだわり」(なぜいいのか)を引き出すことによって、他の生徒との違いを大切にしたい。</p>
2次 2時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>学習プリントに自分の季節感を書き込んでいく。</li> <li>推敲する。</li> <li>B4用紙に下書きをする。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1時で話し合ったり、発表したりしたことばを基本に、文章にまとめていく。</li> <li>全体の構成を考える。</li> </ul>	<p>★表現活動(日本語の文字化)の手助けをする。</p> <p>★正しい日本語になっているか、JSLの生徒の思いを汲み取りながら支援していく。</p>
3次 2時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>四つ切画用紙で折り本を作る。</li> <li>折り本に自分の季節感の文章と絵を書き込んでいく。</li> <li>「題」を考え、表紙・裏表紙を考える。</li> <li>サインペンや色鉛筆、絵の具等を使って美しく仕上げる。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達に読んで(見て)もらうことを頭におきながら、文章と絵(イラスト)を考えて書く。</li> <li>全体をまとめる題を考える。</li> <li>より効果的になるよう、工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要に応じて支援を行う。</li> </ul>
授業時間外	<p>○展示し、お互いの作品を読み合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の作品を読み内容を理解する。</li> </ul>	<p>★友達の作品を読んで、分かりにくいことばや、理解しにくいことがらがあれば説明する。</p>



[ワークシート]

「私の四季」学習プリント

冬	秋	夏	春	
				いい・好き
				具体的内容・こだわり