

資料2 ワークシート作成のポイント

ワークシート
作成のポイント

| | | |
|---|-----------------|----|
| 6 | 日なたと 日かげを くらべよう | 名前 |
|---|-----------------|----|

❓ もんだいを 書きましょう。

もんだい



第1段階である「課題把握」の意味

重要語彙を絵とともに示す



日かげ

日なた

☹️ あたたかさは ちがうでしょうか。よそを 書きましょう。

よそ

第2段階である「予想」の意味

👁️ くらべかたを 書きましょう。

かんさつ

どこを

第3段階である「観察」の意味

どうやって

➡️ わかったことを 書きましょう。

けっか

第4段階である「結果」の意味

| | |
|-----|--|
| 日なた | |
| 日かげ | |

表にすることで比較を容易にする

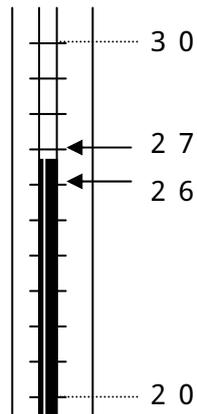
同じ展開パターンで進められることを伝える

▶  もんだいを 書きましょう。

▶  何度ぐらい ちがうでしょうか。よそを 書きましょう。

▶  しらべかた

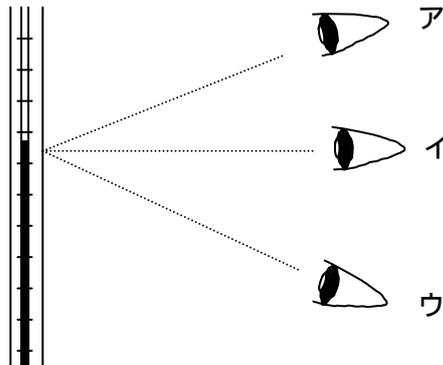
(1) 温度計で 日なたと 日かげの 温度を しらべましょう。
メモリの 読みかた



どちらの メモリを 読んだらいいですか。

教科書で学んだ同じ問題を 絵を変えて 問うことで スモールステップを作る

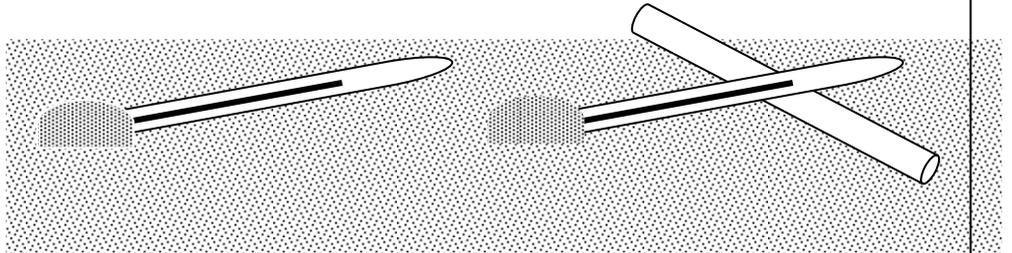
どこから メモリを 見ればいいですか。



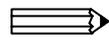
中・高学年になると分かち書きをしなくなるが、日本語力が不十分な子には分かち書きが必要である。

言葉だけでは
分からないよ
うな文は、図
を添える。

正しい はかりかたは どちらですか。(日なた)

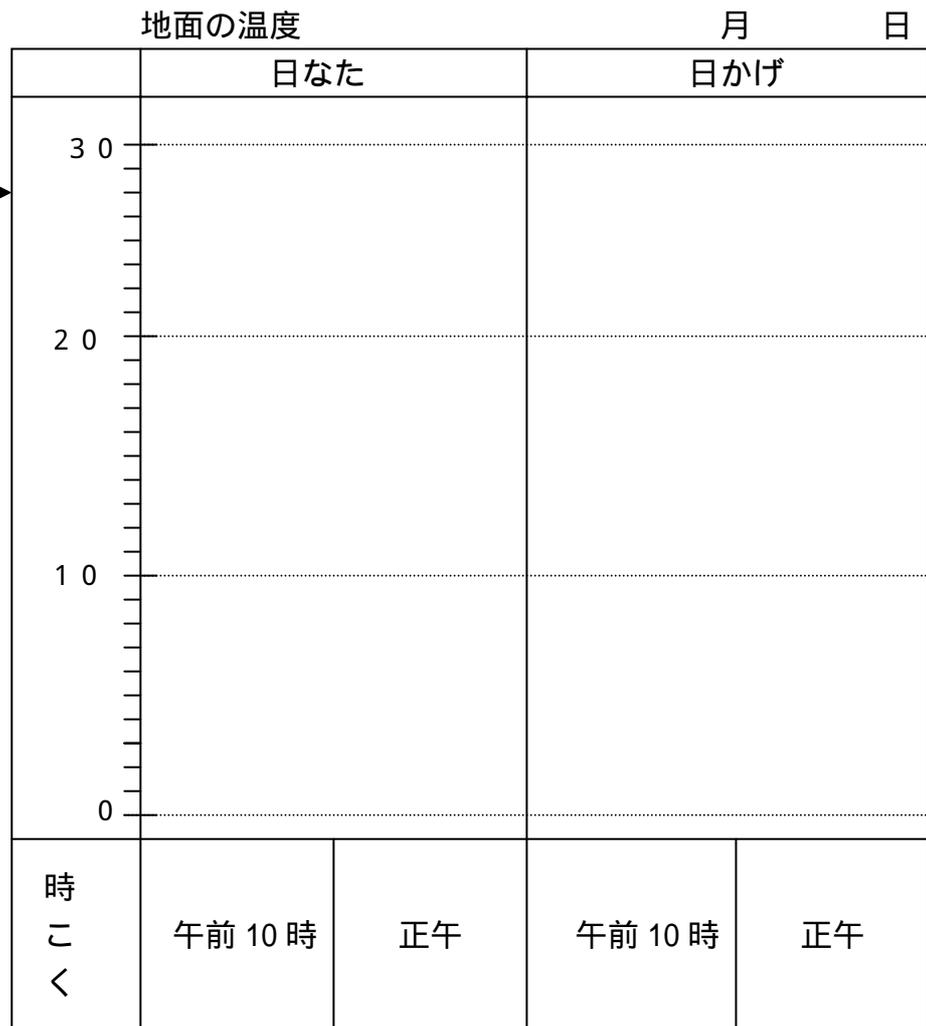


ア) 温度計をちよくせつ 地面の上にねせる。 イ) ケースを温度計の下に
すきまをつくる。



しらべた けっかを ぼうグラフに しましょう。

先に教科書で
学んだグラフ
と同じ形式に
しておくこと
で記録のしか
たに慣れるよ
うにする。



温度のちがいを書きましょう。

| | |
|-----|-------|
| 日なた | 上がった。 |
| 日かげ | 上がった。 |

表にして比べやすいようにしておく

第5段階である「考察とその結果わかったこと」を表すマーク



わかった

けっかから わかった ことを書きましょう。

日なたの地面の温度は、日かげの地面の温度より・・・

全文を自力で創作することが困難な場合は、ヒントとして前段を示し、後段を書かせる

日なたのほうが、地面の温度の上がりかたが・・・

最終段階である「発表」を表すマーク



はっぴょう

わかったことを はっぴょうしましょう。
ほかの人の はっぴょうで よかったところ、
自分とは ちがう ところを 書きましょう。

【れい】～ということが わかった。
～さんの～が よかった。
～くんの いけんは、じぶんと～が ちがった。

書き方の例を示しておく
と、それを参考にして書くことができる