

2.3 大都市

2.3.1 分散分析結果

(1) 結果要約

分散分析の結果、児童生徒の学力等に有意（5%水準）かつ線形的に影響を与えている要因は、以下のとおり。

表 2-18 分散分析結果一覧（大都市）

説明変数（要因）	小学生							中学生							
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の 子供 への接 し方	同居者と子供について話を する							○	○		○	○	○	○	
	子供が決まった時刻に起きる (起こす)ようにしている	○	○		○	○		○	○	○	○	○			
	子供を決まった時刻に寝かせる ようにしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	毎日子供に朝食を食べさせて いる		○		○	○	○	○	○	○		○	○	○	
	平日、夕食を一緒に食べて いる							○						○	
	家事を手伝わせるなど家族の 一員としての役割を与えている							○		○	▼	▼		○	
	自分でできることは自分で させている							○		○		○			
	子供のプライバシーを尊重し ている	○	○		○	○	○		○	○		○	○		
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲー ム含む)で遊ぶ時間を限定し ている	○	○	○	○	○	○	○			○	○		○	
	携帯電話やスマートフォンの 使い方についてルールや約束 をつけている	○	○	○	○	○		○	○	○		○	○	○	
	子供のよいところをほめるな どして自信を持たせるように している	○		○		○			○	○		○	○		
	子供が悪いことをしたらきち んと叱っている			○					○	○		○		○	
	子供に本や新聞を読むように すすめている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	子供と読んだ本の感想を話し 合ったりしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	子供が小さいころ、絵本の読 み聞かせをした	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	普段、子供の勉強をみている	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	
	子供に「勉強しなさい」とよ く言っている								▼	▼	▼	▼	▼		
	計画的に勉強するようにうなが している			○	○		○	○						○	
	子供が英語や外国の文化に触 れるよう意識している	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	子供が自然に触れる機会をつ けている							○							
	子供に生き物や植物の世話を させている	▼				▼			▼	▼			▼		
	保護者 から見 た子供 の様 子・行 動	お小遣いの渡し方													
		子供と一緒に美術館や劇場に 行く					○		○						
		子供と一緒に博物館や科学館 に行く			○	○	○								
		子供と一緒に図書館に行く	○	○	○	○	○		○	○					
		日頃、子供から学校での出来 事について話を聞いている			○					○		○		○	
		日頃、子供と勉強や成績のこ とについて話を する	○	○	○	○	○	○	○		○			○	
		日頃、子供と将来や進路につ いての話を する	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	
		日頃、子供と友達のことにつ いて話を する		○	○	○	○	○	○	○	○				
		日頃、子供と社会の出来事や ニュースについて話を する	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
日頃、子供の心配事や悩み事 の相談によく乗っ ている				○				○			○	▼			
平日、子供と一緒に何かをし たり相手をし たりする時間															
休日、子供と一緒に何かをし たり相手をし たりする時間															
保護者 から見 た子供 の様 子・行 動		土曜日午前、学校の部活動に 参加している								○	○		○	○	○
		土曜日午前、学習塾など学校 や家以外の場 所で勉強し ている	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○
		土曜日午前、習い事やスポーツ 、地域の活 動に参加し ている			▼	○		○	○	▼	▼		▼	○	○
	土曜日午前、家で勉強や読書 をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	土曜日午前、家でテレビやビ デオを見たり 、ゲームをし たりして いる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	
	土曜日午前、家族と過ごして いる		○								○	▼	▼		
	土曜日午前、友達と遊んで いる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	土曜日午後、学校の部活動に 参加している								○	○		○	○	○	
	土曜日午後、学習塾など学校 や家以外の場 所で勉強し ている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	土曜日午後、習い事やスポーツ 、地域の活 動に参加し ている		▼		○		○	○				○	○	○	
	土曜日午後、家で勉強や読書 をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	土曜日午後、家でテレビやビ デオを見たり 、ゲームをし たりして いる	▼			▼	▼		▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	土曜日午後、家族と過ごして いる		○						▼	▼	○	▼	▼	▼	
	土曜日午後、友達と遊んで いる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	保護者 の教育 に対す る考 え方	子供に進んでほしい学校段階 (高くなるほど)	○	○	○		○		○					○	○
子供に進んでほしい学校段階 の理由(子供が希望している から)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	
子供に進んでほしい学校段階 の理由(家庭に経済的余裕が ないから)		▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	
学校生活が楽しければ、良い 成績をとることはこだわら ない		▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
子供の将来を考えると、学習 塾や習い事に通わせないと 心配である			○										○		

説明変数（要因）		小学生						中学生							
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	子供が自立できるようにすることが大事	○	○	○	○	○	○				○			○	
	人の気持ちが分かる人間になることが大事							○				○	○	○	
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	○												○	○
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	○	○		○	○	○						○	○	○
	学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)	○	○	○	○	○							○		
	子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	○													
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	▼			▼	▼			○	○		○	○		
	教科の学力をのばすことを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学習意欲を高めることを学校に期待する	▼						▼	○	○		○	○		○
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する	○	○		○	○		○	○	○		○	○		○
	将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する	○	○	○	○	○									
	体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する	○	○			○	○	○		○		○	○	○	
	健康や食について教えることを学校に期待する		○		○	○			○	○			○		○
	コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する	▼	▼		▼	▼			▼	▼		▼	▼		▼
	学校は、全体的に期待に応えてくれている	○	○	○			○			○		○	○	○	
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている		○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる	▼													
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	▼			▼										○
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる														○
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい										○			○	
保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	○	○		○	○	○		○	○	○	○	○	○		
保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している				○	○				○					
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる			○			○						○		
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	
保護者自身の行動	PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	▼	○	○		○	○	○	○
	自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる							○			▼	○	○		○
	PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	○	○		○	○		○	○	○		○	○	○	▼
	スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○		○
	資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	○			○			○		○			○	○	○
	規則正しい生活を心がけている	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○		○
	本を読む	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	○		○	○		○	○	○	○		○	○	○	○
新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
家庭環境	父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)					○									
	母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)	○			○	○		○	○		○	○			
	父親の職業が常勤職員	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
	母親の職業が非常勤職員	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		
	世帯年収(高くなるほど)	○	○		○	○		○	○	○	○	○			
	父親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○			
	母親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 保護者の接し方による影響

保護者の子供への接し方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・A問題の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 日頃、子供と友達のことについて話をする

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路について話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 計画的に勉強するよううながしている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路について話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 計画的に勉強するよううながしている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供のプライバシーを尊重している
- 毎日子供に朝食を食べさせている

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供のプライバシーを尊重している
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供と一緒に美術館や劇場に行く

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供のプライバシーを尊重している
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 計画的に勉強するよううながしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 計画的に勉強するよううながしている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている
- 同居者と子供について話をする
- 平日、夕食を一緒に食べている
- 自分でできることは自分でさせている
- 子供が自然に触れる機会をつくっている

表 2-19 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の接し方	同居者と子供について話を する	よく話をする	64.8	53.3	51.1	79.0	61.6	51.5	52.0
		時々話をする	63.3	52.5	49.4	78.9	61.3	49.8	48.5
		あまり話をしない	62.1	48.5	50.3	78.2	61.7	49.0	47.6
		まったく話をしない	63.6	53.8	50.4	81.1	63.4	50.9	32.1
	子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにして いる	あてはまる	65.1	53.6	51.4	79.2	62.0	51.1	51.9
		どちらかといえば、あてはまる	63.1	52.2	49.4	78.3	60.9	51.1	48.9
		どちらかといえば、あてはまらない	60.4	43.0	44.3	78.3	56.1	48.2	42.7
		あてはまらない	55.8	40.0	44.8	70.9	50.3	49.3	39.4
	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている	あてはまる	65.4	53.9	51.5	79.8	62.4	51.8	54.0
		どちらかといえば、あてはまる	64.5	53.1	50.7	78.7	61.4	51.3	52.8
		どちらかといえば、あてはまらない	62.3	50.9	49.1	77.9	60.2	49.0	40.6
		あてはまらない	61.2	48.6	46.7	74.6	58.7	47.4	36.1
	毎日子供に朝食を食べさせている	あてはまる	65.6	54.5	51.5	79.9	62.7	51.5	52.9
		どちらかといえば、あてはまる	54.4	40.8	43.7	71.0	51.6	47.7	31.8
		どちらかといえば、あてはまらない	55.9	36.1	45.2	69.5	51.4	45.5	31.2
		あてはまらない	42.0	30.6	42.0	59.2	41.3	44.0	6.3
	平日、夕食を一緒に食べている	あてはまる	64.1	52.9	50.6	78.7	61.0	50.7	52.8
		どちらかといえば、あてはまる	65.4	54.2	50.8	80.4	63.5	52.2	47.3
		どちらかといえば、あてはまらない	65.5	51.1	51.0	79.0	62.5	51.8	45.4
		あてはまらない	63.5	49.4	51.3	75.2	59.4	49.7	39.4
	家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割 を与えている	あてはまる	63.7	53.3	51.0	78.1	60.7	51.1	54.3
		どちらかといえば、あてはまる	65.2	52.9	51.3	79.5	61.8	51.2	51.8
		どちらかといえば、あてはまらない	64.6	52.2	48.9	79.3	62.5	50.9	46.0
		あてはまらない	63.7	52.2	50.2	78.8	63.5	49.8	31.4
	自分でできることは自分でさせている	あてはまる	64.5	53.7	51.0	79.0	61.8	51.3	52.4
		どちらかといえば、あてはまる	64.1	51.7	50.3	78.8	60.9	51.0	49.8
		どちらかといえば、あてはまらない	65.2	52.5	49.4	78.7	62.3	48.8	42.4
		あてはまらない	65.1	48.6	51.1	79.7	58.2	54.2	28.5
子供のプライバシーを尊重している	あてはまる	64.6	55.0	52.2	78.9	62.6	51.3	53.2	
	どちらかといえば、あてはまる	64.6	52.8	50.3	79.2	61.6	51.0	50.5	
	どちらかといえば、あてはまらない	63.7	50.5	49.3	78.6	60.5	50.7	48.4	
	あてはまらない	59.3	39.7	50.9	71.6	47.3	50.1	49.2	
テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時 間を限定している	あてはまる	69.7	58.5	53.4	83.2	66.4	54.0	59.5	
	どちらかといえば、あてはまる	64.5	53.7	50.9	79.5	61.7	50.6	51.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	59.0	46.3	47.9	74.7	56.2	49.5	44.2	
	あてはまらない	57.6	45.7	47.9	73.0	55.2	46.8	32.7	
携帯電話やスマートフォンの使い方についてル ールや約束をつくっている	あてはまる	65.1	54.1	52.0	79.0	61.1	51.2	54.3	
	どちらかといえば、あてはまる	64.0	52.5	50.7	78.8	60.4	50.4	53.6	
	どちらかといえば、あてはまらない	59.4	50.7	50.4	77.7	58.7	50.9	49.8	
	あてはまらない	57.6	47.0	42.1	73.8	56.9	48.2	7.9	
子供が悪いことをしたらきちんと叱っている	あてはまる	64.9	52.9	50.2	79.1	62.7	51.2	49.6	
	あてはまる	65.8	54.9	51.9	79.9	63.3	52.3	55.7	
	どちらかといえば、あてはまる	64.0	52.2	50.4	78.5	60.9	50.4	49.6	
	どちらかといえば、あてはまらない	61.9	50.1	48.2	77.6	58.7	50.0	40.0	
子供が悪いことをしたらきちんと叱っている	あてはまらない	62.0	51.8	47.9	80.1	58.1	53.4	60.7	
	あてはまる	64.5	53.2	51.2	78.9	61.5	51.2	51.5	
	どちらかといえば、あてはまる	64.1	51.8	49.1	79.0	61.3	50.3	49.0	
	どちらかといえば、あてはまらない	63.5	51.4	47.8	80.1	65.9	51.2	47.2	
子供に本や新聞を読むようにすすめている	あてはまらない	66.0	56.3	47.0	82.9	70.3	52.8	67.0	
	あてはまる	71.3	60.4	53.8	83.2	67.9	52.8	59.1	
	どちらかといえば、あてはまる	63.9	52.4	50.5	79.4	61.4	51.9	49.9	
	どちらかといえば、あてはまらない	56.9	44.9	47.4	73.2	54.0	48.1	41.9	
子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	あてはまらない	54.5	41.3	45.5	71.3	52.6	45.3	33.4	
	あてはまる	71.2	60.8	54.0	82.4	67.6	53.4	63.7	
	どちらかといえば、あてはまる	67.6	57.1	53.0	81.4	64.6	51.9	55.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	62.2	50.2	49.6	77.6	59.7	51.0	48.7	
あてはまらない	58.1	45.2	46.3	74.5	55.0	47.1	34.5		

説明変数（要因）		小学生						
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	あてはまる	69.0	58.4	53.0	81.8	66.0	52.0	57.3
	どちらかといえば、あてはまる	62.7	51.2	50.2	78.2	60.1	50.7	49.6
	どちらかといえば、あてはまらない	59.6	46.4	48.4	76.0	57.0	50.5	43.2
	あてはまらない	55.9	43.0	44.7	70.7	50.6	48.2	23.1
普段、子供の勉強をみている	あてはまる	68.7	56.2	53.6	82.2	65.6	53.7	62.1
	どちらかといえば、あてはまる	64.9	53.5	51.0	79.0	62.0	51.6	51.9
	どちらかといえば、あてはまらない	62.0	50.9	49.3	77.5	59.1	49.6	45.9
	あてはまらない	60.9	49.6	46.9	75.8	58.2	46.7	33.0
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	63.4	49.9	50.5	78.4	59.4	51.2	47.5
	どちらかといえば、あてはまる	64.8	53.9	51.3	79.5	62.2	51.3	53.3
	どちらかといえば、あてはまらない	64.4	53.4	50.2	78.4	62.4	50.9	50.1
	あてはまらない	65.5	55.5	50.4	79.1	62.0	50.0	53.1
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	69.2	57.3	53.7	82.3	65.7	54.0	58.9
	どちらかといえば、あてはまる	64.9	53.5	50.5	79.7	62.2	50.9	50.3
	どちらかといえば、あてはまらない	59.0	47.4	48.6	74.3	56.1	48.5	43.3
	あてはまらない	59.4	49.2	46.6	74.1	57.0	48.2	41.8
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	69.6	58.5	52.7	82.2	67.1	53.1	60.0
	どちらかといえば、あてはまる	67.1	56.5	51.5	81.6	64.5	52.7	50.5
	どちらかといえば、あてはまらない	62.5	50.4	50.2	77.6	59.1	50.3	48.6
	あてはまらない	59.3	47.5	48.5	74.4	56.5	48.1	42.7
子供が自然に触れる機会をつくっている	あてはまる	62.3	50.5	51.1	78.8	60.3	51.9	56.2
	どちらかといえば、あてはまる	66.1	54.6	51.2	79.6	62.5	51.3	50.8
	どちらかといえば、あてはまらない	64.9	54.6	50.5	79.0	62.6	50.8	50.1
	あてはまらない	60.2	46.6	48.5	76.5	56.6	47.9	46.6
	機会をつくらなくても、自然に触れている	61.1	46.1	48.2	75.0	57.4	49.6	36.0
子供に生き物や植物の世話をさせている	させている	62.5	50.9	50.5	77.6	59.1	51.5	51.4
	時々させている	64.4	52.7	50.6	78.6	61.6	50.5	52.7
	あまりさせていない	65.4	54.2	50.8	80.4	62.4	50.9	48.9
	させていない	65.5	54.1	50.9	79.3	63.1	51.2	49.9
子供と一緒に美術館や劇場に行く	月に1回以上	67.8	59.5	51.6	80.0	66.2	51.0	74.9
	2～3カ月に1回程度	71.0	57.7	55.1	82.7	66.2	53.5	58.4
	半年に1回程度	67.4	57.0	51.2	81.3	65.9	52.4	58.1
	1年に1回程度	66.7	54.7	53.5	80.2	63.7	52.5	54.7
	2～3年に1回程度	68.5	56.4	51.4	81.2	63.6	51.1	46.8
	ほとんど行かない	62.8	52.4	49.8	78.3	60.7	50.5	50.1
	行ったことがない	58.3	45.3	47.3	74.4	54.4	49.0	41.1
	近隣に美術館や劇場がないため行くことができない	60.0	45.3	47.2	73.6	56.2	47.1	18.0
子供と一緒に博物館や科学館に行く	月に1回以上	68.1	58.8	57.5	86.8	66.8	55.1	89.2
	2～3カ月に1回程度	70.7	59.5	52.6	83.4	66.7	52.9	57.1
	半年に1回程度	69.1	56.2	52.1	82.4	66.7	52.9	56.5
	1年に1回程度	67.1	56.2	51.9	80.8	64.7	52.3	52.1
	2～3年に1回程度	64.2	52.2	51.3	79.5	61.3	50.4	54.0
	ほとんど行かない	60.8	50.0	49.0	76.4	57.8	49.8	45.6
	行ったことがない	57.3	44.4	47.7	72.0	52.9	48.3	46.5
	近隣に博物館や科学館がないため行くことができない	60.8	47.6	49.7	74.1	56.2	47.5	25.1
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	75.0	64.6	57.1	85.5	71.9	52.9	66.2
	2～3カ月に1回程度	71.0	59.0	52.1	83.0	67.2	52.1	57.1
	半年に1回程度	66.8	55.7	51.3	80.9	63.9	52.6	46.3
	1年に1回程度	63.2	53.0	50.7	79.4	62.8	51.5	50.3
	2～3年に1回程度	61.5	51.1	49.9	77.4	59.5	49.5	46.3
	ほとんど行かない	60.5	48.5	48.8	76.3	57.5	50.2	46.0
	行ったことがない	55.6	42.0	47.2	71.5	51.1	49.2	47.3
	近隣に図書館がないため行くことができない	59.4	48.9	51.1	73.4	56.1	45.2	35.6
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	65.3	54.1	51.9	79.0	62.2	51.1	54.6
	どちらかといえば、あてはまる	63.2	51.1	49.1	78.7	60.6	50.9	46.6
	どちらかといえば、あてはまらない	61.8	50.4	47.5	78.2	58.7	50.8	37.0
	あてはまらない	68.8	55.4	40.0	81.4	63.9	51.1	45.3

説明変数（要因）		小学生						
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
日頃、子供と勉強や成績のことについて話を する	あてはまる	68.0	56.8	53.2	81.3	64.6	53.2	58.0
	どちらかといえば、あてはまる	62.6	51.0	49.3	77.6	59.9	49.8	47.9
	どちらかといえば、あてはまらない	59.0	46.8	47.4	75.5	57.3	48.2	38.0
	あてはまらない	56.8	45.0	43.9	74.0	52.3	47.5	33.9
日頃、子供と将来や進路について話を する	あてはまる	67.3	56.1	53.6	80.9	63.9	53.2	56.7
	どちらかといえば、あてはまる	64.9	53.5	50.0	79.1	62.3	50.6	50.3
	どちらかといえば、あてはまらない	59.9	48.1	48.3	76.4	57.9	49.3	42.9
	あてはまらない	56.5	43.6	47.8	70.5	49.1	46.3	54.5
日頃、子供と友達のことについて話を する	あてはまる	65.2	54.1	51.9	79.3	62.4	51.4	54.4
	どちらかといえば、あてはまる	63.5	51.8	49.2	78.6	60.6	50.6	46.9
	どちらかといえば、あてはまらない	62.7	47.8	48.6	76.9	58.8	50.5	38.8
	あてはまらない	63.4	47.5	47.2	75.9	51.9	46.5	21.4
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて 話を する	あてはまる	68.3	56.8	52.9	81.1	64.5	52.6	54.7
	どちらかといえば、あてはまる	65.0	53.7	50.8	79.4	62.5	51.2	52.2
	どちらかといえば、あてはまらない	58.9	47.5	48.2	75.7	57.0	49.0	43.1
	あてはまらない	57.2	42.2	46.2	72.4	49.7	47.9	47.5
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っ ている	あてはまる	64.6	53.1	52.5	78.0	60.0	50.3	53.0
	どちらかといえば、あてはまる	64.4	53.3	50.2	79.6	62.8	51.9	52.4
	どちらかといえば、あてはまらない	63.5	51.2	48.8	78.2	61.1	50.1	43.6
	あてはまらない	67.8	53.3	47.7	80.1	57.6	47.8	37.5

※対象児童生徒の学力（国語 A・B、算数/数学 A・B）、学習意欲、学習習慣の 1 つ以上に対して、有意かつ線形に影響を与えている説明変数を抽出し、各変数の選択肢ごとに平均正答率及び平均偏差値を整理。表頭の「A」「B」列はそれぞれ A 問題、B 問題の平均正答率、「意欲」「学習習慣」列はそれぞれの学習意欲得点、学習習慣得点の平均偏差値を意味する。以下、類似の表は同様。

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 同居者と子供について話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供と一緒に美術館や劇場に行く
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 普段、子供の勉強をみている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 自分でできることは自分でさせている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 普段、子供の勉強をみている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 普段、子供の勉強をみている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 自分でできることは自分でさせている
- 同居者と子供について話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 普段、子供の勉強をみている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 同居者と子供について話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 普段、子供の勉強をみている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 同居者と子供について話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 計画的に勉強するよううながしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 普段、子供の勉強をみている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 同居者と子供について話をする
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 計画的に勉強するよううながしている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 子供に「勉強しなさい」とよく言っている
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている
- 平日、夕食を一緒に食べている

表 2-20 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の子供への接し方	同居者と子供について話をする	よく話をする	77.9	69.9	51.7	66.2	44.5	51.2	51.5
		時々話をする	76.5	68.0	49.6	65.2	43.4	49.7	43.6
		あまり話をしない	75.6	66.6	48.5	63.2	41.7	49.3	34.9
		まったく話をしない	75.6	67.7	50.1	62.2	39.8	45.3	30.8
	子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにしている	あてはまる	77.9	69.8	51.2	66.5	44.8	51.0	51.6
		どちらかといえば、あてはまる	76.6	68.3	50.5	64.4	42.6	49.9	42.4
		どちらかといえば、あてはまらない	76.0	67.2	50.7	62.2	40.3	49.2	38.5
		あてはまらない	71.4	62.9	48.0	59.2	38.3	51.1	39.1
	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている	あてはまる	78.4	70.5	51.8	67.9	47.0	51.9	57.2
		どちらかといえば、あてはまる	78.0	69.8	51.1	66.7	44.7	51.5	52.2
		どちらかといえば、あてはまらない	76.6	68.4	50.5	64.4	42.6	49.8	43.8
		あてはまらない	75.5	66.7	49.5	61.9	39.7	47.4	31.9
	毎日子供に朝食を食べさせている	あてはまる	78.5	70.6	51.0	67.5	45.8	51.1	50.8
		どちらかといえば、あてはまる	72.9	63.9	50.8	57.2	35.4	48.4	37.2
		どちらかといえば、あてはまらない	69.4	58.9	49.6	53.6	31.9	47.9	35.1
		あてはまらない	67.3	52.1	52.4	52.0	29.1	47.6	25.6
	平日、夕食を一緒に食べている	あてはまる	77.4	68.7	51.2	65.2	43.7	50.6	50.1
		どちらかといえば、あてはまる	77.5	69.3	50.8	66.4	44.2	51.0	47.1
		どちらかといえば、あてはまらない	77.2	71.3	50.3	67.1	45.5	51.2	45.7
		あてはまらない	77.0	70.4	49.4	64.1	42.4	47.6	38.4
	家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている	あてはまる	76.9	69.1	52.7	64.9	43.5	51.1	53.2
		どちらかといえば、あてはまる	77.8	69.6	50.7	65.6	43.7	50.8	49.3
		どちらかといえば、あてはまらない	77.4	69.3	49.8	66.2	44.6	49.8	43.8
		あてはまらない	77.1	67.1	49.2	66.9	44.5	51.3	41.3
	自分でできることは自分でさせている	あてはまる	77.5	69.9	51.6	65.7	44.0	50.7	49.9
		どちらかといえば、あてはまる	77.4	69.0	50.1	66.0	44.4	50.8	47.7
		どちらかといえば、あてはまらない	76.3	66.1	50.4	64.2	41.6	48.9	40.9
		あてはまらない	77.8	65.7	50.1	62.4	39.8	51.7	53.2
子供のプライバシーを尊重している	あてはまる	77.9	70.6	51.8	65.9	44.7	51.1	50.4	
	どちらかといえば、あてはまる	77.3	68.9	50.3	65.7	43.7	50.3	46.6	
	どちらかといえば、あてはまらない	76.6	66.5	51.4	65.0	43.0	51.1	50.8	
	あてはまらない	72.6	64.6	51.3	61.4	39.0	48.0	65.7	
テレビゲーム（PC、携帯ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している	あてはまる	80.5	73.7	52.7	70.1	48.8	52.5	59.8	
	どちらかといえば、あてはまる	78.7	70.0	51.5	67.5	45.2	51.3	53.9	
	どちらかといえば、あてはまらない	75.2	66.7	50.3	63.1	41.1	50.0	45.4	
	あてはまらない	75.4	67.1	49.3	62.8	41.8	49.4	34.9	
携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をついている	あてはまる	81.1	74.0	52.3	69.2	48.1	50.2	55.9	
	あてはまる	78.2	70.4	52.4	66.3	44.7	51.2	53.4	
	どちらかといえば、あてはまる	76.7	69.0	50.1	64.8	42.4	49.7	44.8	
	どちらかといえば、あてはまらない	74.9	67.0	50.3	63.2	40.9	49.4	42.5	
子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている	あてはまる	75.2	65.0	49.2	60.9	39.2	48.9	31.1	
	あてはまる	78.9	70.0	50.8	68.5	47.9	52.2	54.0	
	あてはまる	78.9	71.5	52.2	67.8	47.0	51.8	54.0	
	どちらかといえば、あてはまる	77.0	68.8	50.5	65.3	43.2	50.2	47.2	
子供が悪いことをしたらきちんと叱っている	どちらかといえば、あてはまらない	75.6	66.2	49.7	63.1	40.7	49.6	41.4	
	あてはまらない	74.8	60.4	52.1	60.9	38.4	53.8	48.0	
	あてはまる	77.6	69.5	51.1	65.8	43.8	50.7	50.2	
	どちらかといえば、あてはまる	76.9	68.6	50.5	65.6	44.5	50.6	44.1	
子供に本や新聞を読むようにすすめている	どちらかといえば、あてはまらない	74.5	67.2	47.7	64.2	42.2	48.1	37.6	
	あてはまらない	66.3	52.6	48.3	55.9	32.9	44.8	12.6	
	あてはまる	82.3	75.6	53.1	71.2	51.0	52.3	57.4	
	どちらかといえば、あてはまる	77.9	70.1	50.9	67.0	44.9	51.3	50.0	
子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	どちらかといえば、あてはまらない	73.9	64.4	50.0	61.3	38.9	49.2	43.9	
	あてはまらない	70.3	59.9	46.6	55.8	33.8	46.3	27.0	
	あてはまる	84.2	78.1	55.0	73.3	53.5	52.0	57.5	
	どちらかといえば、あてはまる	80.5	73.9	52.8	68.4	47.6	51.2	55.8	
子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	どちらかといえば、あてはまらない	76.2	67.6	50.4	64.4	42.3	50.8	47.6	
	あてはまらない	73.6	63.6	48.3	62.1	39.2	49.3	38.4	
	あてはまる	81.1	74.4	52.4	69.8	49.2	51.2	54.5	
	どちらかといえば、あてはまる	76.7	68.2	50.5	64.9	42.8	50.5	47.1	
	どちらかといえば、あてはまらない	72.6	62.4	49.0	60.6	37.3	50.2	40.3	
	あてはまらない	70.2	59.6	48.8	58.0	35.2	48.4	39.5	

説明変数（要因）		中学生						
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
普段、子供の勉強をみている	あてはまる	78.5	72.0	54.0	69.3	49.1	54.6	67.0
	どちらかといえば、あてはまる	79.2	70.9	51.8	68.7	47.6	52.3	55.3
	どちらかといえば、あてはまらない	76.9	68.9	50.8	64.8	42.6	50.4	48.3
	あてはまらない	76.3	67.5	49.5	63.6	41.8	48.6	36.9
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	74.8	65.7	50.3	63.3	40.2	51.2	50.2
	どちらかといえば、あてはまる	76.7	68.2	50.7	64.5	42.3	50.8	48.4
	どちらかといえば、あてはまらない	78.6	71.0	50.9	67.3	46.4	50.1	47.6
	あてはまらない	81.1	74.3	52.3	70.0	50.1	50.6	46.9
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	80.0	72.3	51.7	69.2	47.3	52.8	59.3
	どちらかといえば、あてはまる	77.3	68.7	50.4	65.9	43.9	50.4	48.8
	どちらかといえば、あてはまらない	75.3	67.4	51.0	62.4	40.8	49.4	39.8
	あてはまらない	75.8	68.1	51.7	62.7	42.7	49.1	35.5
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	81.7	74.4	52.6	71.2	51.2	51.7	60.4
	どちらかといえば、あてはまる	80.7	73.6	52.3	69.9	48.8	51.7	54.8
	どちらかといえば、あてはまらない	76.1	67.7	50.5	64.2	41.9	50.5	46.6
	あてはまらない	74.2	64.9	49.4	61.4	39.1	49.1	39.1
子供に生き物や植物の世話をさせている	させている	75.5	66.5	50.7	62.7	40.4	50.4	47.4
	時々させている	75.9	68.3	50.2	63.6	41.8	50.6	48.3
	あまりさせていない	78.0	69.3	52.1	67.7	45.8	51.7	50.0
	させていない	78.8	70.9	50.8	67.2	45.9	50.3	48.3
子供と一緒に美術館や劇場に行く	月に1回以上	80.9	71.8	46.0	66.4	44.3	47.0	43.5
	2～3カ月に1回程度	80.5	73.5	55.5	69.1	49.3	53.5	51.3
	半年に1回程度	80.4	74.5	53.0	69.0	47.9	51.6	59.8
	1年に1回程度	80.2	72.6	52.4	68.4	47.4	50.7	52.0
	2～3年に1回程度	79.8	72.4	52.4	68.9	48.4	52.1	50.3
	ほとんど行かない	76.6	68.4	50.2	65.4	43.3	50.6	47.5
	行ったことがない	73.8	63.9	48.5	60.7	38.1	48.7	39.6
	近隣に美術館や劇場がないため行くことができない	71.7	59.5	50.7	56.8	33.4	49.5	50.5
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	82.1	76.7	53.9	72.2	52.9	52.3	66.4
	2～3カ月に1回程度	81.6	75.7	54.5	70.5	50.6	51.2	59.9
	半年に1回程度	80.7	72.9	52.2	68.7	49.4	51.7	51.6
	1年に1回程度	80.5	72.6	52.6	69.4	49.5	51.5	57.2
	2～3年に1回程度	78.9	71.7	51.0	67.5	45.5	50.8	47.9
	ほとんど行かない	77.1	68.9	50.0	65.9	43.6	51.0	47.4
	行ったことがない	71.4	61.5	50.0	57.5	34.4	47.5	35.0
	近隣に図書館がないため行くことができない	76.2	65.4	55.7	61.2	40.4	50.1	67.8
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	78.3	70.4	52.1	66.1	44.3	50.9	53.1
	どちらかといえば、あてはまる	77.0	68.8	50.2	65.7	44.0	50.6	46.4
	どちらかといえば、あてはまらない	75.0	65.4	48.5	63.8	42.0	49.9	36.0
	あてはまらない	74.0	66.0	46.5	65.1	44.7	49.6	27.7
日頃、子供と勉強や成績のことで話をする	あてはまる	79.8	72.2	52.1	68.9	47.4	52.0	56.4
	どちらかといえば、あてはまる	76.0	67.3	49.9	63.8	41.8	50.0	43.0
	どちらかといえば、あてはまらない	70.6	61.1	48.7	56.2	34.3	46.3	26.7
	あてはまらない	71.4	60.1	52.3	56.5	36.9	46.0	32.1
日頃、子供と将来や進路について話をする	あてはまる	78.9	71.4	52.1	67.9	46.4	51.8	55.5
	どちらかといえば、あてはまる	76.6	68.0	50.1	64.6	42.7	50.2	43.8
	どちらかといえば、あてはまらない	73.9	64.2	48.9	60.8	38.7	47.2	33.1
	あてはまらない	73.6	65.7	56.7	60.5	37.0	46.5	48.9
日頃、子供と友達のことについて話をする	あてはまる	78.3	70.2	52.1	66.4	44.6	51.3	54.2
	どちらかといえば、あてはまる	76.7	68.8	50.1	65.1	43.3	50.2	44.4
	どちらかといえば、あてはまらない	76.8	66.7	48.6	65.1	43.5	49.3	37.8
	あてはまらない	75.8	66.7	50.6	68.2	48.5	50.8	48.7
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	あてはまる	80.0	72.6	53.2	68.4	47.2	51.6	55.1
	どちらかといえば、あてはまる	77.7	69.8	50.6	66.3	44.6	50.6	47.8
	どちらかといえば、あてはまらない	74.2	64.6	48.8	62.0	39.5	49.8	41.4
	あてはまらない	72.1	62.0	49.8	58.5	36.5	47.0	47.5
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	あてはまる	78.1	70.3	53.0	65.2	43.2	50.9	55.3
	どちらかといえば、あてはまる	77.3	69.2	51.0	65.8	44.0	50.5	48.2
	どちらかといえば、あてはまらない	76.9	68.1	48.7	65.9	44.2	50.4	43.7
	あてはまらない	77.2	68.7	47.8	65.7	45.7	51.2	31.4

(3) 子供の様子・行動による影響

児童生徒の普段の様子・行動と学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

表 2-21 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	75.3	64.7	56.2	87.1	72.7	55.4	61.4
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	64.6	52.6	50.0	80.1	62.0	52.3	52.9
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	71.1	60.3	53.9	83.6	68.6	53.3	59.0
		土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	62.4	51.2	49.7	77.4	59.9	50.1	45.4
		土曜日午前、家族と過ごしている	64.9	53.9	51.3	79.1	61.9	50.9	53.7
		土曜日午前、友達と遊んでいる	58.1	45.5	47.3	74.4	54.7	49.4	42.4
		土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	80.7	67.8	56.6	89.2	76.6	57.0	61.4
		土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	63.9	51.9	50.6	80.1	61.9	52.4	52.0
土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、家で勉強や読書をしている	70.7	61.3	53.8	82.8	67.6	52.4	60.3	
	土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	63.4	52.7	50.3	77.9	60.9	50.6	48.8	
	土曜日午後、家族と過ごしている	64.6	53.8	51.1	78.8	61.5	50.9	52.8	
	土曜日午後、友達と遊んでいる	60.4	48.5	48.0	75.8	57.2	49.3	44.5	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

表 2-22 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢								
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、学校の部活動に参加している	78.7	70.6	51.1	67.9	46.2	51.5	50.1
		土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	80.1	72.1	50.5	71.0	49.0	52.4	58.0
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	75.2	67.5	50.6	65.7	42.4	51.7	53.4
		土曜日午前、家で勉強や読書をしている	83.2	77.0	53.4	73.4	53.3	52.8	63.9
		土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	76.5	68.0	50.4	64.5	42.8	49.9	43.7
		土曜日午前、家族と過ごしている	77.3	69.0	52.1	64.7	42.8	50.4	50.3
		土曜日午前、友達と遊んでいる	72.8	63.0	49.7	58.8	36.5	48.6	36.8
	土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、学校の部活動に参加している	78.5	70.4	51.0	67.9	45.9	51.5	48.7
		土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	82.5	75.0	51.6	73.8	53.0	53.5	56.9
		土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	76.8	69.1	50.9	67.0	44.6	51.9	53.4
		土曜日午後、家で勉強や読書をしている	82.9	76.3	53.7	72.5	52.5	52.1	63.9
		土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	76.6	68.1	50.3	64.7	42.9	49.8	45.5
		土曜日午後、家族と過ごしている	76.8	68.6	51.9	64.0	42.3	49.7	49.5
		土曜日午後、友達と遊んでいる	74.3	65.2	50.0	61.1	38.4	49.7	41.3

(4) 保護者の教育に対する考え方による影響

保護者の教育に対する考え方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)
- 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事

表 2-23 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	子供に進んでほしい学校段階	中学校まで	47.2	20.0	2.7	55.3	42.3	65.7	.
		高校まで	51.6	38.6	45.1	65.8	46.2	43.2	32.8
		専門学校・各種学校まで	54.1	43.2	47.2	70.3	51.0	46.5	39.7
		短期大学・高等専門学校まで	61.8	57.1	49.2	78.4	59.9	45.9	50.6
		大学まで	68.3	56.6	52.3	82.6	65.9	53.7	54.9
		大学院まで	79.9	64.8	56.9	89.2	75.9	56.5	65.5
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	69.2	58.1	52.9	82.6	67.1	53.7	59.5
		一般的な進路だと思うから	65.7	55.1	51.7	80.1	63.6	52.1	55.2
		子どもの学力を考えて	64.0	52.2	51.1	77.5	60.8	49.2	48.1
		保護者としての希望	63.6	51.6	49.8	79.0	60.5	51.1	48.5
		家庭に経済的な余裕がないから	57.9	44.5	48.0	70.7	53.6	47.0	47.1
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	57.9	45.8	48.3	72.1	54.2	46.3	44.1
		どちらかといえば、あてはまる	61.2	50.2	48.9	77.0	58.2	49.5	48.9
		どちらかといえば、あてはまらない	67.7	55.7	52.4	81.3	65.0	53.3	53.6
		あてはまらない	74.7	63.6	55.2	86.8	72.4	54.9	58.9
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	64.9	52.4	51.2	79.0	60.6	51.7	50.6
		どちらかといえば、あてはまる	64.9	53.2	51.1	79.5	62.4	52.0	53.3
		どちらかといえば、あてはまらない	63.7	52.6	50.2	78.1	60.2	49.0	50.6
		あてはまらない	64.3	54.6	49.6	78.5	63.9	50.6	45.7
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	71.6	59.6	54.1	84.9	68.6	54.6	59.2
		どちらかといえば、あてはまる	66.0	55.2	51.2	81.0	64.2	52.3	51.7
		どちらかといえば、あてはまらない	59.6	47.2	49.0	74.4	55.3	48.7	47.1
		あてはまらない	58.1	47.4	47.5	71.0	54.3	45.0	42.3
	子供が自立できるようにすることが大事	重視している	65.3	54.0	51.2	79.8	62.5	51.6	52.6
		どちらかといえば、重視している	63.2	51.3	50.0	77.7	60.4	50.3	47.2
		どちらかといえば、重視していない	59.9	48.4	49.9	72.9	54.3	46.7	59.2
重視していない		43.3	22.0	36.6	51.6	40.0	45.9	36.5	
人の気持ちが分かる人間になることが大事	重視している	64.7	53.4	50.8	78.9	61.7	51.1	51.5	
	どちらかといえば、重視している	63.6	51.2	50.4	79.3	61.1	50.9	48.7	
	どちらかといえば、重視していない	71.6	56.7	56.4	78.9	63.2	52.1	31.3	
	重視していない	55.6	30.0	28.3	73.7	57.7	42.0	12.6	
自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	重視している	64.7	53.4	50.8	78.8	61.3	51.5	53.5	
	どちらかといえば、重視している	64.3	52.5	50.8	79.4	62.4	50.2	46.1	
	どちらかといえば、重視していない	59.0	48.6	49.7	76.2	58.3	51.5	54.5	
	重視していない	53.3	54.0	41.5	70.5	56.9	37.4	29.7	
将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	66.1	54.6	51.7	79.8	62.9	52.0	53.1	
	どちらかといえば、重視している	61.8	50.3	48.9	77.7	59.6	49.4	46.6	
	どちらかといえば、重視していない	60.6	49.5	49.6	76.2	56.2	49.6	49.1	
	重視していない	43.3	24.0	22.9	57.9	27.7	25.0	40.4	
学校以外の教育にかかる平均支出	支出はまったくない	54.0	41.0	45.5	68.0	50.7	45.2	37.5	
	5千円未満	58.2	43.1	48.3	73.6	54.5	49.0	36.7	
	5千円以上1万円未満	60.2	49.4	48.4	76.4	57.6	48.0	43.3	
	1万円以上1万5千円未満	62.3	52.3	50.2	77.7	59.6	49.8	49.6	
	1万5千円以上2万円未満	63.7	52.1	50.9	80.4	62.3	53.1	53.9	
	2万円以上2万5千円未満	66.9	56.0	51.6	80.6	63.7	52.1	58.6	
	2万5千円以上3万円未満	69.9	59.2	53.0	84.9	66.9	54.6	61.8	
	3万円以上5万円未満	75.4	65.0	56.3	86.8	72.0	55.8	59.2	
	5万円以上	81.0	67.5	57.3	89.6	77.0	58.5	61.7	
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	とても負担に感じる	65.9	52.2	51.7	78.7	61.1	52.4	46.5	
	やや負担に感じる	65.4	53.8	50.9	80.0	62.3	51.4	54.2	
	あまり負担に感じない	63.6	53.0	50.4	78.6	61.1	50.5	51.3	
	まったく負担に感じない	61.7	49.9	50.0	76.0	60.7	50.4	39.8	

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)

e. 数学・B 問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

表 2-24 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	中学校まで	81.3	77.8	72.4	58.3	50.0	9.6	19.2	
	高校まで	64.3	52.9	48.8	47.0	24.5	44.9	29.4	
	専門学校・各種学校まで	70.0	60.1	50.0	53.8	30.5	46.9	43.0	
	短期大学・高等専門学校まで	78.4	69.9	52.3	63.3	40.2	48.6	51.0	
	大学まで	82.2	75.2	51.5	73.3	52.3	53.3	55.4	
	大学院まで	87.0	80.3	52.3	81.1	65.5	57.0	55.8	
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	80.6	73.2	52.8	69.2	48.1	51.7	56.6
		一般的な進路だと思うから	78.4	70.7	50.5	68.2	47.6	52.1	50.3
		子どもの学力を考えて	74.2	65.6	49.5	61.2	40.9	48.9	42.0
		保護者としての希望	76.6	68.0	49.4	65.3	42.4	50.8	45.2
		家庭に経済的な余裕がないから	70.2	60.6	50.0	55.1	31.4	46.5	31.1
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	71.5	63.1	49.6	56.5	35.7	46.9	40.8
		どちらかといえば、あてはまる	74.7	66.0	50.5	61.6	39.0	49.5	42.0
		どちらかといえば、あてはまらない	79.4	71.7	51.3	69.0	47.4	51.4	53.0
		あてはまらない	82.7	75.1	51.3	73.6	53.9	53.6	57.3
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	77.5	68.9	50.2	66.6	43.9	51.7	53.0
		どちらかといえば、あてはまる	77.3	68.4	50.9	65.7	43.6	50.8	48.3
		どちらかといえば、あてはまらない	77.1	70.2	51.8	64.6	43.7	49.5	45.9
		あてはまらない	78.6	71.9	50.3	66.3	47.3	49.8	40.9
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	83.0	75.5	51.1	74.7	54.6	54.4	58.1
		どちらかといえば、あてはまる	79.5	72.0	51.0	69.2	47.5	51.8	51.6
		どちらかといえば、あてはまらない	73.2	64.1	50.7	59.1	36.7	48.2	42.8
		あてはまらない	71.8	62.2	50.6	55.9	33.9	46.7	36.5
	子供が自立できるようにすることが大事	重視している	78.1	70.2	51.3	66.6	45.2	51.3	50.3
		どちらかといえば、重視している	76.0	67.5	50.3	64.0	41.7	49.7	44.6
		どちらかといえば、重視していない	78.8	68.6	49.3	67.1	45.6	47.9	47.4
		重視していない	68.8	49.2	48.0	54.4	36.6	32.4	24.0
	人の気持ちが分かる人間になることが大事	重視している	77.6	69.6	51.3	65.9	44.2	50.8	50.2
		どちらかといえば、重視している	76.8	67.9	49.3	65.2	43.9	50.2	41.7
		どちらかといえば、重視していない	75.4	67.6	52.7	63.0	37.5	49.3	45.7
		重視していない	87.5	72.2	61.8	48.6	37.5	40.5	19.2
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	重視している	77.5	69.5	51.2	65.9	44.1	51.0	49.4
		どちらかといえば、重視している	77.5	69.2	50.4	65.8	44.2	50.2	47.3
どちらかといえば、重視していない		77.1	65.8	50.9	63.6	43.3	50.0	43.7	
重視していない		81.8	68.5	54.2	72.7	46.9	41.2	17.7	
将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	78.2	70.3	51.5	66.9	44.9	51.2	51.3	
	どちらかといえば、重視している	76.2	67.7	49.9	64.1	42.9	49.7	42.8	
	どちらかといえば、重視していない	72.0	61.9	48.7	59.2	38.1	49.4	42.4	
	重視していない	72.7	63.9	49.5	53.5	32.8	30.7	29.6	
学校以外の教育にかかる平均支出	支出はまったくない	70.5	61.2	50.0	53.8	33.5	45.5	26.4	
	5千円未満	75.3	67.8	51.8	58.4	37.4	47.9	38.6	
	5千円以上1万円未満	77.3	69.8	52.2	64.3	43.5	48.3	52.6	
	1万円以上1万5千円未満	77.2	69.0	52.3	64.7	42.8	51.7	50.8	
	1万5千円以上2万円未満	76.0	66.5	49.7	65.1	42.8	50.4	47.2	
	2万円以上2万5千円未満	76.9	67.8	49.4	66.9	44.1	51.4	44.9	
	2万5千円以上3万円未満	79.1	70.5	50.5	68.4	46.4	51.4	52.4	
	3万円以上5万円未満	80.6	73.4	51.8	71.0	49.0	53.2	58.1	
	5万円以上	80.0	73.6	50.7	70.7	49.1	53.6	56.9	

(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響

保護者の学校に対する意識・行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

表 2-25 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生								
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣		
		A	B	意欲	A	B	意欲			
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	65.0	53.9	51.4	79.9	62.5	51.7	53.5	
		知らない	63.6	51.4	49.6	77.4	60.1	49.9	46.1	
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	共感できている	64.5	53.7	51.7	79.5	62.5	52.0	53.0	
		どちらかといえば、共感できている	65.2	53.9	51.3	80.2	62.5	51.6	54.1	
		どちらかといえば、共感できない	70.4	63.2	48.2	82.7	66.0	50.7	55.4	
	学校に期待すること	共感できない	72.2	54.3	54.4	85.0	73.6	53.6	23.9	
		教科の学力をのばす	65.4	54.5	79.9	62.5	51.7	52.1	53.9	
		学習意欲を高める	64.1	52.9	78.9	61.5	50.7	50.9	50.5	
		他人とのコミュニケーション能力を高める	64.9	53.6	79.4	62.2	51.0	51.2	51.5	
		規範意識や他人を思いやる心を育む	65.3	54.1	79.6	62.6	50.8	51.2	51.2	
		将来の進路や職業を考えさせる	66.1	54.0	79.9	62.4	51.9	51.4	51.6	
		体力やスポーツの能力を向上させる	65.3	54.0	79.5	62.8	51.0	51.7	52.6	
		健康や食について教える	64.9	55.1	80.0	63.2	50.9	51.5	50.9	
	学校は、全体的に期待に応えてくれている	コンピュータを活用する能力を育てる	61.3	50.3	76.8	58.0	50.8	51.2	51.3	
		そう思う	65.0	53.7	51.5	79.4	62.0	51.9	52.5	
		どちらかといえば、そう思う	65.0	53.5	50.8	79.5	62.4	51.5	51.3	
		どちらかといえば、そう思わない	63.4	52.1	50.7	77.8	59.5	50.0	52.8	
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	そう思わない	61.1	48.2	47.4	74.6	54.0	44.7	27.9	
		あてはまる	64.4	53.6	51.8	79.5	61.6	51.8	54.0	
		どちらかといえば、あてはまる	64.9	53.5	50.4	78.8	62.4	50.8	50.0	
		どちらかといえば、あてはまらない	63.5	50.5	48.6	78.4	58.9	50.2	49.4	
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる	あてはまらない	61.5	44.5	48.7	74.5	55.1	46.2	33.9	
		あてはまる	62.6	52.4	51.8	79.3	60.6	51.8	53.6	
		どちらかといえば、あてはまる	63.4	51.5	50.5	77.4	59.7	50.8	51.2	
		どちらかといえば、あてはまらない	65.4	53.9	50.5	80.0	62.8	51.0	50.7	
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	あてはまらない	67.9	57.2	51.2	81.3	66.4	51.3	49.7	
		あてはまる	56.4	44.7	49.6	73.1	52.1	49.6	32.8	
		どちらかといえば、あてはまる	64.5	52.9	50.8	78.2	61.5	50.2	51.4	
		どちらかといえば、あてはまらない	64.8	54.0	50.8	79.8	62.6	51.7	52.4	
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	66.5	53.1	50.6	79.8	61.5	51.0	49.8	
		よくする	65.4	54.1	51.1	79.7	62.5	51.4	53.1	
		時々する	62.0	49.9	49.3	76.8	59.0	50.0	43.5	
		あまりしない	58.1	47.1	49.5	75.2	53.8	48.4	49.0	
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	45.5	28.2	40.6	61.7	44.1	39.5	13.3	
		よくする	68.8	59.0	52.1	81.8	66.4	53.7	59.6	
		時々する	66.2	55.0	51.6	80.4	63.7	51.8	53.7	
		あまりしない	62.6	50.6	50.0	77.9	59.4	50.0	48.6	
			まったくしない	59.4	46.7	48.5	73.8	55.4	48.6	35.5

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に答えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 数学・B 問題

【分析結果のポイント】

数学・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

表 2-26 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	79.0	71.5	52.1	67.9	46.8	51.6	53.5
		知らない	75.8	66.9	49.6	63.5	41.1	49.6	43.5
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	共感できている	80.2	73.2	52.2	69.0	49.2	52.4	53.1
		どちらかといえば、共感できている	78.7	71.1	52.0	67.8	46.0	51.3	53.9
		どちらかといえば、共感できない	78.2	69.3	53.4	66.1	44.5	51.5	52.6
	学校に期待すること	共感できない	70.3	63.0	50.6	53.0	32.3	39.5	34.9
		教科の学力をのばす	78.9	71.3	68.1	46.1	51.3	51.3	52.4
		学習意欲を高める	77.8	69.7	66.2	44.4	50.8	50.7	49.2
		他人とのコミュニケーション能力を高める	78.2	70.2	66.7	45.1	51.2	50.9	49.4
		規範意識や他人を思いやる心を育む	78.1	70.3	66.7	45.0	51.2	50.8	49.3
		将来の進路や職業を考えさせる	77.7	69.7	65.7	44.1	51.1	50.7	48.0
		体力やスポーツの能力を向上させる	77.8	70.1	67.2	45.4	50.9	51.8	48.7
		健康や食について教える	78.5	71.1	66.4	46.1	51.4	50.9	50.2
	学校は、全体的に期待に答えてくれている	コンピュータを活用する能力を育てる	75.7	67.2	62.6	41.3	51.0	50.6	45.6
		そう思う	77.8	70.8	51.3	67.6	46.8	52.7	52.0
		どちらかといえば、そう思う	78.5	70.8	51.4	67.2	45.8	51.1	49.6
		どちらかといえば、そう思わない	75.8	67.0	50.0	63.1	40.5	49.5	46.0
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	そう思わない	74.8	63.4	49.4	61.9	38.6	48.4	47.9
		あてはまる	79.4	71.3	51.7	68.2	47.2	51.7	51.0
		どちらかといえば、あてはまる	77.5	69.8	51.0	66.1	44.4	51.0	48.6
		どちらかといえば、あてはまらない	75.6	66.3	50.1	63.0	40.5	50.1	45.8
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	あてはまらない	74.6	64.1	48.3	60.7	38.6	48.3	44.1
		あてはまる	75.6	68.9	53.0	63.7	42.9	51.9	53.7
		どちらかといえば、あてはまる	78.0	71.0	51.7	66.9	45.5	51.9	50.0
		どちらかといえば、あてはまらない	77.5	69.1	50.5	65.8	44.0	50.0	47.7
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる	あてはまらない	77.0	67.4	50.8	64.5	42.4	50.4	47.2
		あてはまる	76.9	68.5	51.4	65.3	44.3	51.3	51.7
		どちらかといえば、あてはまる	78.0	70.7	51.5	66.8	45.3	51.4	49.5
		どちらかといえば、あてはまらない	77.0	67.5	50.1	64.8	42.7	49.6	47.9
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい	あてはまらない	75.1	65.8	48.8	62.0	38.7	48.6	42.6
		あてはまる	75.6	67.6	52.4	64.1	42.7	51.5	46.3
		どちらかといえば、あてはまる	77.8	70.1	51.3	66.2	44.7	51.0	50.9
		どちらかといえば、あてはまらない	77.8	69.5	50.2	66.4	44.6	50.4	46.1
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	77.0	66.9	50.2	63.6	40.5	48.8	50.3
		よくする	79.4	71.4	51.3	68.8	47.8	51.7	50.8
		時々する	76.3	67.9	51.1	63.8	41.6	50.4	47.2
		あまりしない	74.2	66.4	49.5	60.9	37.7	47.4	42.1
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	73.1	62.2	49.4	60.0	37.7	48.3	52.2
		よくする	80.7	72.4	51.6	70.0	49.5	52.0	54.5
		時々する	79.7	71.9	51.6	68.9	47.6	51.9	53.8
あまりしない		76.3	68.2	50.7	64.2	42.3	50.0	46.0	
		まったくしない	75.4	66.4	50.2	62.8	40.3	49.5	43.4

(6) 保護者の地域との関わりによる影響

保護者の地域との関わりと児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

表 2-27 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	64.3	53.6	50.4	80.3	62.5	52.2	50.7
		時々参加している	65.5	53.5	51.5	79.4	61.8	51.4	54.8
		あまり参加してしない	64.8	53.7	50.3	79.1	62.9	50.7	48.3
		まったく参加してしない	59.0	47.5	49.1	73.6	54.5	48.6	43.2
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる	たくさんいる	64.3	53.2	51.4	79.0	61.2	51.2	53.6
		ある程度いる	64.7	53.1	50.7	79.2	62.2	51.2	51.6
		あまりいない	63.4	51.7	50.7	77.5	59.1	50.4	46.4
		まったくいない	64.8	53.9	47.9	78.4	60.5	49.4	51.8
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	そう思う	66.9	56.0	51.9	80.7	64.2	52.2	54.9
		どちらかといえば、そう思う	64.2	52.3	50.4	78.5	61.0	51.2	50.3
		どちらかといえば、そう思わない	62.6	51.5	50.1	78.2	60.3	49.7	47.1
		そう思わない	61.2	48.1	48.8	75.4	57.9	47.7	52.9

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

表 2-28 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	76.9	67.7	52.4	64.7	44.1	52.4	45.9
		時々参加している	78.5	69.7	51.1	67.0	44.8	51.1	52.2
		あまり参加してしない	77.6	69.9	51.1	66.1	44.7	51.1	50.1
		まったく参加してしない	76.0	67.9	50.2	64.0	41.9	50.2	42.9
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる	たくさんいる	76.9	69.0	51.3	66.0	43.5	51.3	49.2
		ある程度いる	77.8	69.7	50.9	66.4	44.9	50.9	48.7
		あまりいない	76.3	67.8	50.5	63.1	41.1	50.5	45.9
		まったくいない	77.0	66.5	51.0	63.4	41.6	51.0	48.8
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	そう思う	79.4	72.2	52.2	68.3	47.1	52.2	51.4
		どちらかといえば、そう思う	77.8	70.2	51.2	66.3	44.5	51.0	48.6
		どちらかといえば、そう思わない	76.3	66.9	50.0	64.0	42.5	49.5	46.6
		そう思わない	74.6	63.8	49.0	62.0	39.1	48.3	49.0

(7) 保護者自身の行動による影響

保護者自身の行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる

PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる

スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる

資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる

本を読む

テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る

新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

表 2-29 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、小学生）

質問項目		説明変数（要因）	小学生						学習習慣	
			国語			算数				
			A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	62.8	48.0	77.5	57.4	51.2	50.5	52.5	
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	63.5	48.7	77.6	56.8	50.8	50.0	56.5	
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	63.8	51.4	78.9	60.3	51.4	52.3	49.3	
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	62.0	47.7	77.1	56.9	51.1	50.0	55.1	
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	64.5	50.9	77.5	58.0	50.6	52.9	52.3	
	規則正しい生活を心がけている	心がけている	62.8	48.2	50.8	77.6	57.7	51.3	54.2	
		どちらかといえば、心がけている	61.4	46.9	50.6	76.2	55.8	49.3	49.8	
		どちらかといえば、心がけていない	58.7	42.4	48.1	74.4	50.3	47.2	47.3	
		心がけていない	76.3	57.8	47.8	84.7	66.9	52.8	47.2	
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	63.0	47.8	52.0	77.2	57.2	50.7	52.7	
		どちらかといえば、関心がある	61.7	47.6	49.9	76.9	56.4	49.8	50.1	
		どちらかといえば、関心がない	57.2	40.9	47.5	73.5	49.4	47.3	47.9	
	本を読む	関心がない	69.6	50.7	44.7	72.6	60.0	48.7	44.3	
		よくする	64.8	51.3	50.8	76.4	57.7	52.8	59.6	
		時々する	61.8	46.4	51.3	76.7	56.5	49.7	53.9	
		あまりしない	61.6	46.9	50.4	76.6	55.7	48.9	50.1	
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	まったくしない	60.7	45.3	48.2	77.6	55.5	50.3	37.5	
		よくする	63.8	50.3	51.3	77.6	57.9	51.3	53.9	
		時々する	61.5	45.5	50.7	75.8	55.2	48.9	47.4	
		あまりしない	58.9	44.8	49.0	77.0	55.4	50.4	55.2	
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	まったくしない	60.7	41.3	43.3	76.9	53.1	45.1	49.4	
		よくする	63.8	49.1	51.1	77.4	58.3	51.3	58.1	
		時々する	62.0	47.5	51.3	76.7	56.1	49.5	52.3	
		あまりしない	61.8	46.6	49.9	77.1	55.6	50.1	51.4	
			まったくしない	58.1	43.0	47.0	74.3	53.7	48.2	31.7

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

表 2-30 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、中学生）

質問項目		説明変数（要因）	中学生						学習習慣
			国語			数学			
			A	B	意欲	A	B	意欲	
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	79.1	70.7	68.5	47.1	51.4	51.9	50.8
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	78.6	70.0	67.8	46.5	50.0	50.8	51.7
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	79.3	71.3	68.3	47.4	51.8	51.9	48.5
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	79.5	72.0	68.9	47.4	50.7	51.1	52.3
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	78.4	71.5	67.0	46.4	51.7	52.1	51.1
	規則正しい生活を心がけている	心がけている	78.9	71.2	51.0	68.3	46.5	51.3	53.6
		どちらかといえば、心がけている	76.8	68.5	51.0	64.7	43.0	50.5	46.1
		どちらかといえば、心がけていない	73.9	64.7	50.2	59.7	38.2	48.6	39.9
		心がけていない	69.3	56.0	49.5	54.1	31.9	43.7	26.2
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	78.8	71.1	51.7	67.5	45.7	51.8	53.5
		どちらかといえば、関心がある	76.9	68.6	50.6	65.1	43.4	50.4	47.1
		どちらかといえば、関心がない	74.2	64.9	48.9	61.2	39.7	46.5	31.6
		関心がない	69.3	55.3	46.1	53.1	29.4	47.5	27.3
	本を読む	よくする	81.2	74.3	52.5	70.2	49.7	51.5	53.6
		時々する	77.6	68.9	51.2	65.9	44.0	51.4	50.8
		あまりしない	76.0	67.9	50.2	64.3	42.2	49.8	45.5
		まったくしない	73.9	64.2	48.5	61.1	38.2	48.6	39.4
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	よくする	78.7	71.0	51.5	67.5	46.0	51.4	51.2
		時々する	76.9	68.3	50.6	64.6	42.8	50.0	46.3
		あまりしない	73.6	64.8	48.8	62.1	39.2	49.1	45.8
		まったくしない	70.7	59.6	52.7	54.8	33.9	47.0	28.0
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	よくする	80.3	73.1	51.6	69.8	49.0	51.9	55.5
		時々する	77.8	69.7	50.7	66.0	44.0	50.6	49.3
		あまりしない	75.2	66.4	50.6	62.8	40.5	49.8	45.5
		まったくしない	73.7	63.9	50.2	60.6	38.5	49.1	34.7

(8) 家庭環境による影響

家庭環境と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

表 2-31 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	父親の年齢	24歳以下	72.2	60.0	55.6	63.2	53.8	47.0	95.4
		25～29歳	48.6	52.5	58.7	63.2	50.0	33.9	54.4
		30～34歳	55.3	42.8	50.2	71.6	47.2	47.3	59.2
		35～39歳	59.8	45.5	50.3	74.9	53.4	49.0	60.2
		40～44歳	65.0	49.8	51.1	78.8	60.3	50.2	52.7
		45～49歳	64.0	48.4	51.6	79.7	59.4	52.4	50.7
		50～59歳	63.3	48.9	52.1	77.0	57.7	50.2	50.7
		60歳以上	55.3	44.6	47.8	74.6	55.8	51.0	70.2
	母親の年齢	25～29歳	65.3	42.5	54.8	67.1	53.8	46.8	.
		30～34歳	56.8	43.1	51.4	73.1	49.9	50.5	52.7
		35～39歳	60.4	46.2	49.8	75.3	55.2	49.7	49.4
		40～44歳	63.9	48.2	51.4	78.6	58.8	50.2	51.3
		45～49歳	65.9	51.6	51.3	79.1	59.2	51.8	52.0
		50～59歳	61.0	46.4	50.8	77.6	57.4	49.5	50.4
		60歳以上	57.6	51.8	53.7	78.0	48.3	47.3	38.8
	父親の職業	常勤職員	62.9	48.8	50.7	77.6	57.8	50.2	56.0
		非常勤職員	56.3	40.0	51.5	70.3	51.0	50.7	68.4
		自営業・家業手伝い	62.3	47.3	51.4	77.3	56.6	49.8	48.1
		パート・アルバイト	57.2	40.8	52.3	64.9	50.0	52.5	80.9
		無職	60.5	35.6	39.3	76.6	57.3	48.4	19.3
	母親の職業	常勤職員	63.6	49.0	50.9	78.1	57.2	50.6	49.6
		非常勤職員	64.3	48.8	52.3	79.1	60.3	52.2	45.1
		自営業・家業手伝い	63.5	49.5	51.8	77.9	57.5	49.1	54.0
		パート・アルバイト	59.2	44.1	49.4	75.2	54.6	49.5	48.5
		無職	65.8	51.4	52.5	79.2	60.3	52.4	62.3
	世帯年収	200万円未満	57.5	42.0	47.6	69.3	47.5	45.3	41.9
		200万円以上 300万円未満	58.6	43.9	49.4	73.7	51.6	49.9	50.9
		300万円以上 400万円未満	61.9	49.0	49.8	76.6	57.0	50.5	43.1
		400万円以上 500万円未満	63.4	46.9	52.1	78.9	58.0	50.7	57.9
		500万円以上 600万円未満	62.7	48.4	53.1	78.4	59.8	52.2	60.5
		600万円以上 700万円未満	62.6	49.2	50.9	78.4	60.3	51.5	61.1
		700万円以上 800万円未満	64.3	49.7	52.6	79.9	58.8	52.2	61.4
		800万円以上 900万円未満	65.8	53.3	54.4	79.9	59.8	49.7	72.6
		900万円以上 1000万円未満	68.5	52.4	52.6	82.5	63.9	48.2	43.1
		1000万円以上 1200万円未満	70.4	58.1	51.8	86.3	69.4	52.6	47.3
		1200万円以上 1500万円未満	72.7	56.7	52.8	80.3	61.5	62.6	.
1500万円以上	65.1	49.5	51.4	74.2	57.1	47.5	49.4		
父親の学歴	小学校・中学校	56.1	40.2	49.0	70.7	48.1	48.8	39.9	
	高等学校	60.3	44.6	50.1	75.4	53.7	49.8	55.0	
	専門学校・各種学校	62.2	48.5	51.8	78.5	59.6	50.4	55.0	
	短期大学・高等専門学校	71.1	58.5	54.2	83.2	65.4	49.3	46.0	
	大学	69.6	56.7	52.2	82.9	66.7	50.8	54.4	
	大学院	59.0	50.0	48.3	66.4	52.9	50.4	89.9	
母親の学歴	小学校・中学校	56.4	39.5	51.7	67.0	44.0	48.6	64.4	
	高等学校	59.6	43.8	50.4	75.5	53.9	50.4	50.3	
	専門学校・各種学校	62.6	48.3	51.5	77.3	58.0	50.2	50.9	
	短期大学・高等専門学校	66.5	54.1	51.7	80.6	61.5	51.0	46.6	
	大学	75.6	62.2	51.1	85.7	72.3	49.4	57.2	
	大学院	68.5	56.7	50.4	93.0	56.4	49.9		

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

表 2-32 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	母親の年齢	24歳以下	34.4	33.3	40.7	19.4	6.3	71.4	19.6
		25～29歳	58.6	52.8	64.5	50.7	23.4	43.3	44.6
		30～34歳	68.4	59.9	50.3	50.6	27.1	48.5	41.9
		35～39歳	72.1	61.7	50.1	58.8	36.1	49.4	37.9
		40～44歳	77.6	69.8	50.9	66.5	44.7	50.3	49.4
		45～49歳	79.8	72.4	51.4	68.7	47.6	51.3	52.2
		50～59歳	79.5	70.7	51.0	68.3	46.9	52.3	47.2
		60歳以上	70.2	61.1	47.5	48.9	28.4	47.0	30.7
	父親の職業	常勤職員	79.1	71.4	51.1	68.2	46.6	51.2	50.5
		非常勤職員	70.5	65.4	53.9	60.4	37.7	51.2	45.9
		自営業・家業手伝い	74.6	64.6	49.8	62.2	40.2	49.3	46.6
		パート・アルバイト	74.3	63.3	53.4	55.9	36.1	45.6	46.2
		無職	74.4	66.5	50.2	56.5	34.1	47.8	38.3
	母親の職業	常勤職員	77.6	69.5	51.3	65.9	44.3	51.3	43.1
		非常勤職員	80.1	71.5	49.3	70.3	49.7	51.0	49.2
		自営業・家業手伝い	75.8	67.6	51.4	64.2	43.1	50.0	50.5
		パート・アルバイト	77.2	68.8	50.7	65.3	43.4	50.4	49.2
		無職	78.6	71.2	51.3	67.9	46.4	51.2	50.5
	世帯年収	200万円未満	70.4	61.0	50.9	54.2	32.6	47.0	35.3
		200万円以上 300万円未満	72.3	62.1	51.8	58.2	35.3	48.7	36.8
		300万円以上 400万円未満	74.0	64.2	50.2	59.1	36.6	48.0	42.5
		400万円以上 500万円未満	75.8	67.7	50.9	63.1	39.9	49.9	43.8
		500万円以上 600万円未満	76.7	68.3	51.0	65.5	42.3	49.3	46.9
		600万円以上 700万円未満	78.2	70.9	50.5	67.1	44.7	51.0	51.4
		700万円以上 800万円未満	79.9	72.1	49.9	70.2	48.8	52.1	56.1
		800万円以上 900万円未満	80.9	74.1	50.4	71.1	50.7	52.2	56.8
		900万円以上 1000万円未満	82.5	74.6	50.6	73.4	53.4	51.7	58.6
		1000万円以上 1200万円未満	82.9	76.3	51.8	74.4	54.6	54.5	52.8
		1200万円以上 1500万円未満	82.8	76.5	51.8	73.6	54.7	52.6	56.7
	1500万円以上	84.1	77.1	53.9	74.2	56.2	57.2	58.9	
	父親の学歴	小学校・中学校	67.1	54.9	49.3	50.1	26.7	47.0	35.9
		高等学校	73.9	64.9	50.2	61.0	38.2	48.8	44.0
専門学校・各種学校		76.9	68.3	51.8	64.2	41.6	50.6	47.0	
短期大学・高等専門学校		79.9	75.1	52.4	70.6	48.4	51.2	61.7	
大学		82.9	75.9	51.2	73.8	53.4	52.7	56.2	
大学院		87.0	83.0	53.6	80.9	66.3	56.9	61.1	
母親の学歴	小学校・中学校	65.3	54.8	49.7	46.8	24.6	45.9	37.1	
	高等学校	74.5	65.4	50.6	61.0	38.0	48.7	43.0	
	専門学校・各種学校	77.1	69.4	50.7	65.8	43.4	51.2	48.3	
	短期大学・高等専門学校	81.1	74.0	51.1	72.1	50.8	52.5	55.0	
	大学	85.5	79.2	52.6	77.9	60.9	54.9	60.9	
	大学院	86.1	72.2	55.1	75.2	60.7	53.3	27.8	

2.3.2 重回帰分析結果

(1) 結果要約

重回帰分析（ステップワイズ法）の結果、児童生徒の学力等に特に高い説明力が見られた要因（各従属変数に対して導出された最大 15 変数）は、以下のとおり。

【分析結果のポイント】	
<子供への接し方>	
<ul style="list-style-type: none"> 規則正しい生活や時間の使い方に関するルールを設定することで、学習意欲や家での学習習慣が促進される。（特に中学生） 生活習慣の中でも、特に朝食の摂取は、学校種、教科、問題のタイプにかかわらず広く学力を高める効果が見られる。 子供に本や新聞を読むようにすすめたり、絵本の読み聞かせや図書館利用を頻繁に行ったりすることで、小学生の国語・算数、中学生の国語の学力を高める効果が見られる。 普段、子供の勉強を見たり、計画的に勉強するよう促したりするほか、心配事や悩み事などの相談によく乗ることで、学習意欲や学習習慣が促進される。 	
<土曜日の過ごし方>	
<ul style="list-style-type: none"> 土曜日の過ごし方が、特に小学生の学力・学習意欲・学習習慣に影響を与えている。（家や学習塾などで勉強や読書をしているとプラス、友達と遊んでいるとマイナス） 	
<教育に対する考え方>	
<ul style="list-style-type: none"> 保護者による学歴期待が、学校種や教科にかかわらず、学力・学習意欲・学習習慣強い影響力を有している。特に、高い学歴（大学・大学院）への期待は、中学生の数学の学力や学習意欲を有意に押し上げる効果が見られる。 一方、学校生活が楽しければ成績にこだわらないと保護者が考えていると、学校種や教科にかかわらず学力や学習意欲を抑制する。 学校以外の教育にかける支出は、小学生では国語・算数の学力・学習意欲を高めるが、中学生では影響力がない。 	
<学校に対する意識・行動、地域との関わり、保護者自身の行動>	
<ul style="list-style-type: none"> 学校への期待感や肯定的な評価のほか、保護者自らボランティア等で学校支援に取り組むことで、小学生の学力や学習意欲を高める効果が見られる。 地域ぐるみでの教育支援や、保護者の地域・社会に対する関心の有無が、特に中学生の学力や学習意欲に影響を与えている。 	
<家庭環境>	
<ul style="list-style-type: none"> 父親の職業は、特に小学生の学力・学習習慣に影響を与えている。 世帯年収は、学力に影響を与えているが、学習意欲や学習習慣には影響力がない。 父親・母親の学歴が、学力や学習意欲を高める効果を有している。母親の学歴は、特に中学生の数学の学力に影響を与えている。 	

表 2-33 重回帰分析結果一覧

説明変数（要因）	小学生						中学生								
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の子供への接し方	子供を決まった時間に寝かせるようにしている													○	○
	毎日子供に朝食を食べさせている		○		○				○		○	○			
	テレビゲーム(PC、携帯ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している														○
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている													○	
	子供に本や新聞を読むようにすすめている	○			○										
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした		○					○	○						
	普段、子供の勉強をみている						○	○						○	○
	計画的に勉強するよううながしている			○											○
	子供に生き物や植物の世話をさせている					▼			▼			▼			
	子供と一緒に図書館に行く	○		○		○									
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている										○					
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○													
	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している			▼											
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている				○	○									
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている														▼
	土曜日午前、友達と遊んでいる		▼		▼	▼			▼						
	土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している			○											
	土曜日午後、家族と過ごしている		○												
土曜日午後、友達と遊んでいる			▼												
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼	▼		▼	▼		▼	▼		
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	▼							▼						
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい				▼				▼						
	保護者の希望として高校まで進学してほしい				▼		▼	▼	▼	▼		▼			
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼		▼				▼	▼		▼	▼	▼	
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい								▼						
保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼	▼					▼							

説明変数（要因）		小学生						中学生									
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣		
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲			
	保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい						▼										
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	○	○		○	○			○	○		○	○				
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	○				○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい								○			○	○	○	○	○	
	保護者の希望として大学まで進学してほしい											○					
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい												○	○			
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい														○		
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼		▼	▼				
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい					○	○		○	○		○	○	○			
	学校以外の教育にける平均支出（高くなるほど）	○	○	○	○	○											
保護者の学校に対する意識・行動	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する					○											
	学校は、全体的に期待に応えてくれている						○										
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる		○					○									
保護者の地域との関わり	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い								○					○			
保護者自身の行動	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある									○							
家庭環境	父親の職業が常勤職員	○	○		○												
	父親の職業がパート・アルバイト							▼									
	世帯年収（高くなるほど）	○	○		○	○			○	○							
	父親が小学校・中学校卒				▼		▼		▼	▼		▼	▼				
	父親が高校卒				▼		▼			▼							
	父親が大学卒	○	○			○			○			○	○				
	父親が大学院卒	○				○						○	○		○		
	母親が小学校・中学校卒											▼					
	母親が高等学校卒											▼		▼			
	母親が短大・高専卒												○				
母親が大学卒		○			○							○					

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 結果詳細

家庭状況等と児童生徒の学力等との関係性について、重回帰分析（ステップワイズ法）により特に高い説明力が見られた最大 15 変数は、以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

<国語・A問題の正答率を押し上げる要因>

- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と一緒に図書館に行く
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒

<国語・A問題の正答率を押し下げる要因>

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供が希望しているから高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-34 重回帰分析結果（小学生・国語・A 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供に本や新聞を読むようにすすめている	2.883	.121	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.281	.122	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	1.202	.038	.029
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-13.708	-.079	.000
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-9.025	-.043	.009
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.489	-.070	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-5.362	-.053	.001
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	7.793	.067	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.720	.055	.001
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.398	-.096	.000
	学校以外の教育にかけた平均支出（高くなるほど）	1.292	.146	.000
家庭環境	父親の職業が常勤職員	2.677	.055	.002
	世帯年収（高くなるほど）	.438	.061	.003
	父親が大学卒	5.616	.131	.000
	父親が大学院卒	8.588	.089	.000
定数		43.831	—	.000
N=3726 R ² =.266 補正 R ² =.262				

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 土曜日午後、家族と過ごしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 母親が大学卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない

表 2-35 重回帰分析結果（小学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	4.949	.083	.000
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	3.066	.108	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、友達と遊んでいる	-3.563	-.082	.000
	土曜日午後、家族と過ごしている	2.040	.057	.001
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-19.271	-.090	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-14.475	-.072	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-6.032	-.049	.005
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	11.530	.080	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.503	-.081	.000
	学校以外の教育にける平均支出（高くなるほど）	1.419	.129	.000
保護者の 学校に対 する意 識・行動	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	1.151	.039	.027
家庭環境	父親の職業が常勤職員	3.229	.053	.004
	世帯年収（高くなるほど）	.447	.050	.018
	父親が大学卒	5.096	.096	.000
	母親が大学卒	6.456	.095	.000
定数		13.096	—	.004
N=3726 R ² =.210 補正 R ² =.205				

c. 国語・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 計画的に勉強するようにながしている • 子供と一緒に図書館に行く • 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している • 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） <p>＜国語・学習意欲を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している • 土曜日午後、友達と遊んでいる • 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい • 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-36 重回帰分析結果（小学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	計画的に勉強するようにながしている	.962	.049	.009
	子供と一緒に図書館に行く	.773	.092	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	-1.053	-.041	.026
	土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	2.465	.114	.000
	土曜日午後、友達と遊んでいる	-2.557	-.129	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-3.509	-.044	.014
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.117	-.056	.003
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.700	.100	.000
定数		46.070	—	.000
N=3726		R ² =.068	補正 R ² =.066	

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

＜算数・A問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）

＜算数・A問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒
- 父親が高校卒
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい

表 2-37 重回帰分析結果（小学生・算数・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	2.593	.064	.000
	子供に本や新聞を読むようにすすめている	1.909	.094	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	2.841	.101	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-2.623	-.087	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-16.216	-.110	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.073	-.064	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-11.160	-.080	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.665	-.083	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	7.384	.075	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.916	-.090	.000
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	.890	.118	.000
家庭環境	父親の職業が常勤職員	3.446	.083	.000
	世帯年収（高くなるほど）	.667	.109	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.176	-.053	.002
	父親が高校卒	-3.274	-.085	.000
定数	58.663	—	.000	
N=3726 R ² =.239 補正 R ² =.235				

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

<算数・B問題の正答率を押し上げる要因>

- 子供と一緒に図書館に行く
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒
- 母親が大学卒

<算数・B問題の正答率を押し下げる要因>

- 子供に生き物や植物の世話をさせている
- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
- 子供に生き物や植物の世話をさせている

表 2-38 重回帰分析結果（小学生・算数・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供に生き物や植物の世話をさせている	-1.419	-.066	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.273	.103	.000
保護者の 教育に 対する考 え方	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	4.579	.118	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-4.565	-.110	.000
	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-20.800	-.103	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	12.167	.089	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	6.272	.078	.000
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	-2.061	-.070	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.374	.049	.010
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.676	.065	.001
保護者の 学校に 対する意 識・行動	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する	1.101	.040	.016
家庭環 境	世帯年収（高くなるほど）	.833	.099	.000
	父親が大学卒	5.896	.117	.000
	父親が大学院卒	8.414	.074	.000
	母親が大学卒	4.904	.076	.000
	子供に生き物や植物の世話をさせている	-1.419	-.066	.000
定数		47.913	—	.000
N=3726		R ² =.237	補正 R ² =.233	

f. 算数・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜算数・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普段、子供の勉強をみている ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 学校は、全体的に期待に応えてくれている <p>＜算数・学習意欲を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 保護者の希望として高校まで進学してほしい ● 保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない ● 父親が小学校・中学校卒 ● 父親が高校卒
--

表 2-39 重回帰分析結果（小学生・算数・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	普段、子供の勉強をみている	1.355	.069	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-9.346	-.069	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-9.141	-.073	.000
	保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい	-4.621	-.042	.018
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.613	.086	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.835	-.093	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.637	.087	.000
	学校は、全体的に期待に応えてくれている	1.680	.064	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.391	-.059	.001
父親が高校卒	-2.099	-.058	.002	
定数		43.522	—	.000
N=3726 R ² =.078 補正 R ² =.075				

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜学習習慣を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している • 普段、子供の勉強をみている • 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる <p>＜学習習慣を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている • 保護者の希望として高校まで進学してほしい • 子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい • 父親の職業がパート・アルバイト
--

表 2-40 重回帰分析結果（小学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	4.048	.105	.001
	普段、子供の勉強をみている	6.140	.128	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	-4.518	-.083	.004
保護者の 教育に対 する考え 方	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-38.853	-.106	.000
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい	-17.965	-.061	.035
保護者の 学校に対 する意 識・行動	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	4.985	.105	.000
家庭環境	父親の職業がパート・アルバイト	-36.902	-.066	.023
定数		12.191	—	.034
N=3726		R ² =.091	補正 R ² =.085	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

<国語・A問題の正答率を押し上げる要因>

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒

<国語・A問題の正答率を押し下げる要因>

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供が希望しているから高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒

表 2-41 重回帰分析結果（中学生・国語・A 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.328	.124	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、友達と遊んでいる	-1.209	-.063	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-14.771	-.130	.000
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-7.348	-.072	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.205	-.073	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-12.785	-.097	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-10.479	-.092	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-6.000	-.066	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	10.114	.101	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	5.444	.121	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.647	-.076	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.162	.059	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.443	.074	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.010	-.052	.000
	父親が大学卒	3.280	.091	.000
定数		68.351	—	.000
N=7615		R ² =.209	補正 R ² =.207	

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い
- 世帯年収（高くなるほど）

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供に生き物や植物の世話をさせている
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒
- 父親が高校卒

表 2-42 重回帰分析結果（中学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.359	.079	.000
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	3.564	.134	.000
	子供に生き物や植物の世話をさせている	-1.469	-.070	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-16.213	-.101	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-13.711	-.073	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-12.237	-.076	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	16.229	.115	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	8.393	.132	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	3.677	.050	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.580	-.052	.000
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.556	.056	.000	
保護者の 地域との 関わり	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	1.374	.044	.001
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.688	.081	.000
	父親が小学校・中学校卒	-9.160	-.084	.000
	父親が高校卒	-4.247	-.082	.000
定数		41.252	—	.000
N=7615		R ² =.180	補正 R ² =.178	

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】
＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞
<ul style="list-style-type: none"> ● 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある

表 2-43 重回帰分析結果（中学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	1.838	.085	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.335	.076	.000
保護者自 身の行動	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	.867	.033	.015
定数		41.980	—	.000
N=7615		R ² =.017	補正 R ² =.016	

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】	
<p><数学・A問題の正答率を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 父親が大学卒 ● 父親が大学院卒 	
<p><数学・A問題の正答率を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 保護者の希望として高校まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない ● 父親が小学校・中学校卒 ● 母親が小学校・中学校卒 ● 母親が高校卒 	

表 2-44 重回帰分析結果（中学生・数学・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	4.173	.110	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-16.483	-.117	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-11.885	-.072	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.597	-.081	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	20.526	.163	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	12.070	.214	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	8.216	.125	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	5.211	.097	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.453	-.091	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.224	.090	.000
家庭環境	父親が小学校・中学校卒	-5.640	-.057	.000
	父親が大学卒	5.811	.127	.000
	父親が大学院卒	11.250	.085	.000
	母親が小学校・中学校卒	-11.036	-.099	.000
	母親が高校卒	-3.063	-.069	.000
定数		45.679	—	.000
N=7615		R ² =.295	補正 R ² =.293	

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】	
＜数学・B問題の正答率を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 父親が大学卒 ● 父親が大学院卒 ● 母親が短大・高専卒 ● 母親が大学卒 	
＜数学・B問題の正答率を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 子供に生き物や植物の世話をさせている ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない ● 父親が小学校・中学校卒 	

表 2-45 重回帰分析結果（中学生・数学・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	4.150	.091	.000
	子供に生き物や植物の世話をさせている	-1.403	-.063	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-15.827	-.093	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-14.547	-.084	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	25.294	.167	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	12.640	.186	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	7.949	.100	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	25.923	.055	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.488	-.076	.000
家庭環境	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.803	.094	.000
	父親が小学校・中学校卒	-7.745	-.065	.000
	父親が大学卒	6.185	.113	.000
	父親が大学院卒	15.463	.097	.000
	母親が短大・高専卒	4.915	.079	.000
	母親が大学卒	10.656	.133	.000
定数		22.169	—	.000
N=7615 R ² =.272 補正 R ² =.270				

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】	
＜数学・学習意欲を押し上げる要因＞	
●	子供を決まった時間に寝かせるようにしている
●	普段、子供の勉強をみている
●	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
●	子供が希望しているから大学まで進学してほしい
●	一般的な進路だから大学まで進学してほしい
●	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい
●	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい
●	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
●	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い
＜数学・学習意欲を押し下げる要因＞	
●	子供が希望しているから大学まで進学してほしい
●	母親が高等学校卒

表 2-46 重回帰分析結果（中学生・数学・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供を決まった時間に寝かせるようにしている	.731	.037	.007
	普段、子供の勉強をみている	.560	.037	.007
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている	1.080	.053	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-4.428	-.039	.003
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.811	.086	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	2.796	.054	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	8.611	.028	.033
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい	7.266	.034	.011
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.081	.108	.000
保護者の 地域との 関わり	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	1.015	.047	.000
家庭環境	母親が高等学校卒	-1.765	-.051	.000
定数		35.763	—	.000
N=7615 R ² =.051 補正 R ² =.049				

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜学習習慣を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供を決まった時間に寝かせるようにしている • テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している • 普段、子供の勉強をみている • 計画的に勉強するようにながしている • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい • 一般的な進路だから大学まで進学してほしい • 父親が大学院卒 <p>＜学習習慣を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 該当なし
--

表 2-47 重回帰分析結果（中学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	子供を決まった時間に寝かせるようにしている	4.205	.081	.000
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	4.039	.104	.000
	普段、子供の勉強をみている	4.681	.088	.000
	計画的に勉強するようにながしている	4.673	.089	.000
保護者の教育に対する考え方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	16.626	.142	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	9.599	.071	.000
家庭環境	父親が大学院卒	13.892	.044	.019
定数		-.730	—	.844
N=7615 R ² =.089 補正 R ² =.087				

2.4 中核市

2.4.1 分散分析結果

(1) 結果要約

分散分析の結果、児童生徒の学力等に有意（5%水準）かつ線形的に影響を与えている要因は、以下のとおり。

表 2-48 分散分析結果一覧（中核市）

説明変数（要因）	小学生							中学生							
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の 子供への 接し方	同居者と子供について話をする	○		○	○			○			○	○	○		
	子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている	○				○		○			○	○			
	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている			○									○	○	
	毎日子供に朝食を食べさせている	○	○		○	○	○					○	○	○	
	平日、夕食を一緒に食べている						○								
	家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている					▼	○								
	自分でできることは自分でさせている							○							○
	子供のプライバシーを尊重している									○		○			
	テレビゲーム(PC、携帯型ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている	○		○	○	○	○	○	○	○		○			○
	子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている	○	○	○	○					○		○	○	○	○
	子供が悪いことをしたらきちんと叱っている	○	○				○	○			○				
	子供に本や新聞を読むようにすすめている	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
	普段、子供の勉強をみている						○	○	○	○	○	○	○	○	○
	子供に「勉強しなさい」とよく言っている				▼	▼		▼	▼	▼	▼	▼	▼		
	計画的に勉強するようにうながしている		○												○
	子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	子供が自然に触れる機会をつくっている			○			○								
	子供に生き物や植物の世話をさせている								▼						
	お小遣いの渡し方														
	子供と一緒に美術館や劇場に行く														
	子供と一緒に博物館や科学館に行く		○	○							○				
	子供と一緒に図書館に行く	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
	日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている		○	○	○				○	○	○	○	○		○
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	○	○	○					○		○	○	○	○	○	
日頃、子供と将来や進路についての話をする	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○		○	
日頃、子供と友達のことについて話をする	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	○	○	○				○	○		○				○	
平日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間															
休日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間															
保護者から見た 子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している							○	○		○	○	○	○	
	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	
	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している			○	○	○	○		▼	▼	○			○	
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	土曜日午前、家族と過ごしている	○	○	○				○		○	▼	▼		○	
	土曜日午前、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	土曜日午後、学校の部活動に参加している											○	○	○	
	土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している		▼				○		○		○	○		○	
	土曜日午後、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている							▼						▼	
	土曜日午後、家族と過ごしている	○	○	○		○		○		○	▼	▼	▼	○	
土曜日午後、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
保護者の 教育対 する考 え方	子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)	○	○	○	○	○		○		○	○	○			
	子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	
	子供に進んでほしい学校段階の理由(家庭に経済的余裕がないから)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である						○		▼	▼	▼		▼	○	
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	子供が自立できるようにすることが大事			○			○					○	○		
	人の気持ちが分かる人間になることが大事		○	○	○	○	○								
自分の意見をはっきり言えるようになることが大事													○		
将来の夢や目標に向かって努力することが大事						○		○	○	○	○	○	○		

説明変数（要因）		小学生						中学生								
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	○	○	○	○	○	○							○		
	子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	○			○											
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している		▼									○	○			
	教科の学力をのばすことを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	学習意欲を高めることを学校に期待する				○			○								
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する	○	○		○	○	○	▼	○	○		○	○			
	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		○	
	将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○		○					○	
	体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する	○					○	○					○	○	○	▼
	健康や食について教えることを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○	○						○
	コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する	▼			▼			▼	▼	▼		▼	▼			▼
	学校は、全体的に期待に応えてくれている						○				○				○	
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	○	○	○		○			○	○	○	○	○	○		
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる								○	○	○				○	
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる							○			○				○	
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる						○	○							○	○
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい			○				○			○				○	○
保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	○	○	
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	○					○			○				○		
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる			○			○	○								
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○		
保護者自身の行動	PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる		○					○				○	○		▼	
	PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	○	○		○	○		▼	○	○		○	○		○	
	スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○		○	
	資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	○	○		○	○								▼	▼	
	規則正しい生活を心がけている		○				○	○							○	
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○	○	
	本を読む	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
家庭環境	父親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）	○		○		○	○	○				○			○	
	母親の年齢（高くなるほど・40代後半まで）											○				
	父親の職業が常勤職員	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	母親の職業が非常勤職員	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○			
	世帯年収（高くなるほど）	○	○		○	○			○	○		○	○	○	○	
	父親の学歴（高くなるほど）	○	○		○	○			○	○		○	○			
	母親の学歴（高くなるほど）	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○		

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 保護者の接し方による影響

保護者の子供への接し方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 計画的に勉強するよううながしている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 平日、夕食を一緒に食べている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

表 2-49 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の 子供への 接し方	同居者と子供について話を する	よく話をする	65.2	50.7	50.4	78.6	60.6	50.5	58.2
		時々話をする	64.0	50.9	49.0	78.5	60.4	49.1	53.6
		あまり話をしない	62.6	48.4	48.7	76.4	58.5	51.7	48.7
		まったく話をしない	62.5	46.1	45.0	75.2	58.5	50.3	54.5
	子供が決まった時刻に起きる（起こす）ようにして いる	あてはまる	65.6	51.3	50.5	79.2	61.1	50.9	58.0
		どちらかといえば、あてはまる	62.8	49.4	48.8	76.7	58.8	48.5	54.2
		どちらかといえば、あてはまらない	62.3	47.0	49.2	74.2	55.9	47.4	57.8
		あてはまらない	61.8	47.4	50.1	75.1	57.2	46.2	44.7
	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている	あてはまる	65.4	50.7	50.7	79.0	60.9	50.5	58.7
		どちらかといえば、あてはまる	65.3	51.4	50.1	78.8	60.6	50.9	59.3
		どちらかといえば、あてはまらない	62.1	49.2	48.6	76.5	58.7	48.2	46.6
		あてはまらない	65.5	49.7	48.4	77.3	61.0	46.0	44.8
	毎日子供に朝食を食べさせている	あてはまる	65.5	51.4	50.5	79.3	61.3	50.8	58.2
		どちらかといえば、あてはまる	59.8	46.4	46.0	73.1	54.0	46.4	49.8
		どちらかといえば、あてはまらない	57.7	40.5	46.2	69.0	53.6	44.9	21.4
		あてはまらない	51.5	35.6	42.1	57.9	40.2	34.7	62.1
	平日、夕食を一緒に食べている	あてはまる	64.7	50.5	50.2	78.2	60.2	50.2	58.5
		どちらかといえば、あてはまる	64.7	51.7	50.0	79.4	61.4	50.4	52.6
		どちらかといえば、あてはまらない	66.6	51.5	48.1	79.4	61.2	50.4	52.4
		あてはまらない	66.5	48.3	50.3	79.3	60.5	51.0	46.3
	家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割 を与えている	あてはまる	64.8	50.5	50.8	78.3	60.2	50.7	59.8
		どちらかといえば、あてはまる	64.6	51.1	50.1	78.2	60.5	49.8	56.4
		どちらかといえば、あてはまらない	65.8	50.9	48.5	79.6	61.0	50.1	53.0
		あてはまらない	65.4	47.8	49.3	78.8	61.8	50.3	52.1
	テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時 間を限定している	あてはまる	68.6	53.4	52.8	81.3	64.3	51.9	62.6
		どちらかといえば、あてはまる	63.6	49.7	50.2	78.1	59.4	50.8	57.6
		どちらかといえば、あてはまらない	62.0	48.5	47.2	76.0	57.7	48.6	50.5
		あてはまらない	61.9	47.4	46.8	76.3	57.5	47.7	47.6
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルー ルや約束をついている	あてはまる	65.8	51.3	51.7	78.6	61.1	51.0	57.7
		どちらかといえば、あてはまる	63.7	50.3	49.2	76.9	58.6	48.5	56.3
		どちらかといえば、あてはまらない	63.1	50.5	48.7	75.5	57.9	47.7	47.2
		あてはまらない	61.2	45.4	46.6	71.0	54.1	45.8	40.0
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	あてはまる	65.0	50.8	49.8	79.3	61.0	50.6	58.4
		あてはまる	65.3	51.3	51.1	79.1	61.6	51.0	62.1
		どちらかといえば、あてはまる	64.8	50.6	49.6	78.5	60.1	50.2	54.4
		どちらかといえば、あてはまらない	64.3	49.7	49.1	77.3	58.3	47.9	54.1
	子供が悪いことをしたらきちんと叱っている	あてはまらない	56.7	46.0	44.8	70.5	60.8	49.4	54.1
		あてはまる	65.1	50.8	50.7	78.4	60.4	50.5	58.0
		どちらかといえば、あてはまる	64.4	50.8	48.0	79.1	61.0	49.6	54.4
		どちらかといえば、あてはまらない	63.0	49.2	49.5	78.9	56.8	45.7	32.9
子供に本や新聞を読むようにすすめている	あてはまらない	57.8	38.0	47.5	71.6	41.5	34.5	.	
	あてはまる	71.5	57.6	53.2	82.7	66.0	52.0	63.6	
	どちらかといえば、あてはまる	64.3	50.9	49.7	78.6	60.6	50.4	55.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	59.2	44.0	47.9	74.2	54.9	48.5	51.9	
子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	あてはまらない	56.4	39.8	45.9	73.8	52.4	47.3	53.7	
	あてはまる	71.7	57.8	54.4	83.1	66.6	52.2	64.1	
	どちらかといえば、あてはまる	67.5	53.5	51.5	80.0	62.6	50.9	60.7	
	どちらかといえば、あてはまらない	63.2	49.4	49.3	77.3	59.0	49.6	54.6	
子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	あてはまらない	60.0	44.6	46.9	75.9	56.4	49.6	51.7	
	あてはまる	69.1	55.9	52.1	81.6	65.3	51.1	61.9	
	どちらかといえば、あてはまる	64.3	49.5	49.5	77.6	59.4	49.8	55.8	
	どちらかといえば、あてはまらない	59.6	44.6	47.9	75.1	54.6	49.0	52.6	
普段、子供の勉強をみている	あてはまらない	56.4	41.4	47.2	73.4	52.1	51.4	45.4	
	あてはまる	67.4	52.0	52.4	79.9	63.0	52.1	65.0	
	どちらかといえば、あてはまる	65.2	51.3	50.9	79.0	60.7	50.8	59.2	
	どちらかといえば、あてはまらない	63.3	49.1	47.9	77.3	58.7	49.1	53.3	
あてはまらない	63.7	50.8	49.1	77.4	60.5	47.5	38.7		

説明変数（要因）		小学生						
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	62.7	46.4	49.1	76.8	56.9	49.8	54.8
	どちらかといえば、あてはまる	65.4	50.8	50.3	78.8	60.5	51.0	56.8
	どちらかといえば、あてはまらない	65.7	53.4	50.6	78.8	62.3	49.6	58.2
	あてはまらない	66.1	52.8	50.2	80.4	63.3	50.4	61.4
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	68.9	53.9	52.8	82.5	64.8	53.3	62.7
	どちらかといえば、あてはまる	65.0	50.6	50.1	78.3	60.0	50.6	59.0
	どちらかといえば、あてはまらない	61.2	48.4	47.7	75.3	57.2	46.7	47.7
	あてはまらない	61.6	47.4	48.0	76.3	59.2	48.4	50.9
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	70.1	56.7	52.8	82.7	66.7	52.0	63.4
	どちらかといえば、あてはまる	68.0	53.1	51.2	80.8	62.9	51.1	55.9
	どちらかといえば、あてはまらない	62.5	48.7	49.5	77.0	58.2	49.9	57.9
	あてはまらない	61.6	46.8	47.6	75.1	57.0	48.4	51.4
子供が自然に触れる機会をつくっている	あてはまる	63.3	48.6	51.2	77.7	59.0	51.8	57.2
	どちらかといえば、あてはまる	65.7	51.7	50.4	79.1	61.2	50.5	58.7
	どちらかといえば、あてはまらない	65.8	52.4	49.5	79.1	62.0	49.2	56.6
	あてはまらない	64.3	47.9	48.3	76.5	57.1	47.3	45.8
	機会をつくらなくても、自然に触れている	63.2	48.1	48.3	77.1	57.8	49.3	58.2
子供と一緒に博物館や科学館に行く	月に1回以上	75.4	57.1	57.6	86.1	73.1	59.7	72.2
	2～3カ月に1回程度	67.5	55.1	52.2	81.0	62.1	52.6	54.9
	半年に1回程度	69.0	54.8	52.3	81.5	65.3	51.4	64.0
	1年に1回程度	67.4	53.7	51.6	80.8	63.4	52.0	61.9
	2～3年に1回程度	65.1	51.7	49.8	79.5	62.0	50.7	54.9
	ほとんど行かない	63.1	48.5	48.8	77.0	58.5	48.9	55.1
	行ったことがない	57.7	43.9	47.1	72.1	52.0	47.2	41.8
	近隣に博物館や科学館がないため行くことができない	63.5	46.2	49.3	75.8	55.2	48.7	59.4
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	72.8	60.7	54.4	84.1	68.5	51.5	68.6
	2～3カ月に1回程度	69.9	56.5	51.7	82.0	65.4	51.0	58.5
	半年に1回程度	68.5	54.9	51.5	81.3	64.5	52.1	59.5
	1年に1回程度	65.0	51.7	50.6	78.5	62.4	50.1	61.4
	2～3年に1回程度	62.6	48.8	48.4	77.2	57.4	49.6	49.6
	ほとんど行かない	61.2	45.8	48.2	76.4	56.3	49.7	52.3
	行ったことがない	55.4	39.1	46.2	70.8	49.6	47.0	47.3
	近隣に図書館がないため行くことができない	58.2	43.8	49.9	69.8	52.4	48.8	57.7
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	66.1	52.0	51.3	79.0	61.1	50.5	60.2
	どちらかといえば、あてはまる	63.5	49.5	48.5	78.0	59.8	49.8	54.3
	どちらかといえば、あてはまらない	58.9	43.9	47.4	75.6	56.5	49.6	34.8
	あてはまらない	60.7	39.2	43.9	72.9	56.8	51.5	68.3
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	あてはまる	68.7	54.6	52.7	81.2	64.0	52.1	63.0
	どちらかといえば、あてはまる	63.2	48.8	48.6	77.4	58.9	49.4	55.4
	どちらかといえば、あてはまらない	58.3	45.0	46.9	73.4	53.9	46.7	41.0
	あてはまらない	57.5	38.9	46.3	73.5	57.4	52.9	53.1
日頃、子供と将来や進路についての話をする	あてはまる	68.1	53.6	52.8	80.3	63.2	52.3	62.0
	どちらかといえば、あてはまる	64.8	51.5	49.6	78.9	60.9	50.0	56.0
	どちらかといえば、あてはまらない	61.4	46.4	47.6	75.9	56.6	48.0	52.4
	あてはまらない	53.2	35.7	45.3	69.4	49.6	47.4	42.0
日頃、子供と友達のことについて話をする	あてはまる	65.6	51.6	51.2	78.8	60.8	50.8	59.8
	どちらかといえば、あてはまる	64.2	50.3	48.6	78.4	60.6	49.7	53.9
	どちらかといえば、あてはまらない	62.3	45.7	48.0	76.7	56.5	47.2	48.3
	あてはまらない	51.0	30.0	38.3	62.2	47.6	44.7	29.4
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	あてはまる	68.2	54.0	53.0	80.6	63.2	51.5	62.6
	どちらかといえば、あてはまる	65.4	51.3	49.8	79.1	61.1	50.6	58.3
	どちらかといえば、あてはまらない	60.7	46.6	47.7	75.4	56.9	48.5	48.8
	あてはまらない	56.4	42.4	46.3	72.9	50.3	44.7	38.6
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	あてはまる	65.1	51.7	52.0	78.4	60.4	50.3	65.0
	どちらかといえば、あてはまる	65.1	50.7	49.7	78.7	60.8	50.4	54.4
	どちらかといえば、あてはまらない	64.0	49.2	47.9	78.1	59.8	49.5	49.8
	あてはまらない	62.6	47.8	47.5	77.6	58.4	47.2	43.2

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に博物館や科学館に行く
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 計画的に勉強するようにうながしている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

表 2-50 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の 子供への 接し方	同居者と子供について話を する	よく話をする	77.7	68.9	50.2	66.4	44.2	50.5	51.4
		時々話をする	76.7	66.9	48.3	65.3	42.7	48.7	45.0
		あまり話をしない	76.1	67.0	47.7	63.6	41.2	48.4	36.7
		まったく話をしない	75.6	64.8	49.0	60.2	37.5	44.5	57.2
	子供が決まった時刻に起きる（起 こす）ようにしている	あてはまる	77.8	68.7	49.7	66.6	44.4	50.2	52.3
		どちらかといえば、あてはまる	76.6	67.1	49.0	65.2	42.5	49.7	44.6
		どちらかといえば、あてはまらない	75.9	67.8	49.4	62.1	39.6	46.6	30.7
		あてはまらない	74.8	68.6	51.6	59.5	37.4	46.9	31.4
	子供を決まった時刻に寝かせるよ うにしている	あてはまる	77.5	67.8	50.3	66.3	43.9	52.2	55.8
		どちらかといえば、あてはまる	78.2	69.2	49.9	67.5	45.3	50.3	51.7
		どちらかといえば、あてはまらない	76.6	67.0	48.6	64.4	41.8	48.5	45.3
		あてはまらない	76.1	68.6	49.5	63.5	40.9	48.3	40.2
	毎日子供に朝食を食べさせてい る	あてはまる	78.2	69.2	49.9	67.3	45.2	50.5	52.3
		どちらかといえば、あてはまる	74.6	64.4	47.8	60.9	37.0	47.4	40.6
		どちらかといえば、あてはまらない	70.0	59.1	47.3	53.4	30.6	44.5	21.7
		あてはまらない	70.1	60.4	48.1	53.8	28.7	43.8	12.5
	自分でできることは自分でさせ ている	あてはまる	77.7	68.4	50.4	65.7	43.5	49.7	52.1
		どちらかといえば、あてはまる	77.6	68.6	49.1	66.9	44.3	50.5	47.2
		どちらかといえば、あてはまらない	75.1	65.4	46.9	63.2	41.0	47.4	43.3
		あてはまらない	72.7	67.4	48.7	61.7	40.4	50.6	39.4
	子供のプライバシーを尊重してい る	あてはまる	78.5	70.0	50.8	65.9	44.0	49.5	51.5
		どちらかといえば、あてはまる	77.2	67.6	49.1	66.1	43.4	50.1	48.9
		どちらかといえば、あてはまらない	75.1	66.7	48.3	65.5	43.2	49.7	43.9
		あてはまらない	76.6	67.1	46.7	63.5	42.7	46.8	45.3
	テレビゲーム(PC、携帯ゲーム含 む)で遊ぶ時間を限定している	あてはまる	79.9	72.2	52.6	69.9	48.5	51.9	65.5
		どちらかといえば、あてはまる	77.9	68.5	49.1	67.0	44.3	50.7	52.8
		どちらかといえば、あてはまらない	76.1	66.2	48.3	63.9	41.6	48.9	42.0
		あてはまらない	75.5	66.6	48.6	63.8	41.1	48.4	35.7
	携帯電話やスマートフォンの使い 方についてルールや約束をついて いる	あてはまる	79.6	71.1	52.2	67.1	45.1	50.1	57.4
		あてはまる	77.1	68.4	50.7	65.0	42.6	50.5	54.4
		どちらかといえば、あてはまる	76.6	67.6	48.6	65.0	42.7	48.9	46.1
		どちらかといえば、あてはまらない	74.8	65.8	47.5	63.0	39.1	47.9	33.9
		あてはまらない	73.8	63.5	48.9	62.2	36.9	48.5	33.3
	携帯電話やスマートフォンを持た せていない	あてはまる	79.3	69.8	50.1	68.6	46.9	50.9	53.3
		あてはまる	78.9	70.5	51.0	67.8	46.0	50.9	58.0
		どちらかといえば、あてはまる	77.2	68.0	48.9	65.7	43.3	49.6	46.8
		どちらかといえば、あてはまらない	75.0	65.1	49.0	63.5	40.2	48.8	42.7
		あてはまらない	76.2	64.0	49.6	60.2	38.1	48.5	33.7
	子供の悪いことをしたらきちんと 叱っている	あてはまる	77.5	68.2	50.1	65.8	43.4	50.2	51.5
		どちらかといえば、あてはまる	77.2	68.5	48.4	66.2	44.0	49.0	44.9
どちらかといえば、あてはまらない		75.4	63.1	46.8	62.5	41.7	48.2	32.4	
あてはまらない		76.9	67.9	43.4	67.4	42.0	56.2	35.7	
子供に本や新聞を読むようにすす めている	あてはまる	81.7	73.6	52.3	70.8	49.3	52.6	62.6	
	どちらかといえば、あてはまる	78.4	69.6	49.7	67.4	45.3	49.9	51.7	
	どちらかといえば、あてはまらない	74.2	63.9	47.9	61.8	38.7	48.4	39.8	
	あてはまらない	71.7	61.6	47.3	59.6	35.4	47.1	31.8	
子供と読んだ本の感想を話し合っ たりしている	あてはまる	83.8	78.0	54.1	72.8	51.4	52.0	68.5	
	どちらかといえば、あてはまる	80.8	73.4	51.6	69.5	48.0	50.9	57.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	76.6	66.7	49.0	64.7	42.4	49.4	47.3	
	あてはまらない	73.6	63.0	47.1	62.6	39.1	49.0	38.7	
子供が小さいころ、絵本の読み聞 かせをした	あてはまる	81.0	73.0	51.0	69.5	48.1	50.7	53.6	
	どちらかといえば、あてはまる	76.3	67.1	49.3	64.9	42.4	49.8	50.1	
	どちらかといえば、あてはまらない	73.7	62.8	47.6	62.3	38.7	49.0	43.4	
	あてはまらない	71.8	61.1	47.4	59.9	36.5	46.9	35.1	
普段、子供の勉強をみている	あてはまる	80.6	72.8	51.7	70.5	50.7	52.9	71.3	
	どちらかといえば、あてはまる	79.1	70.3	50.3	68.7	46.5	51.9	55.8	
	どちらかといえば、あてはまらない	76.8	67.3	49.5	65.1	42.4	49.4	47.6	
	あてはまらない	76.1	67.1	48.5	63.9	41.5	48.1	40.7	

説明変数（要因）		中学生						
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	74.9	64.8	48.7	63.4	40.2	49.9	46.9
	どちらかといえば、あてはまる	76.9	66.8	49.6	65.3	42.5	50.3	50.9
	どちらかといえば、あてはまらない	78.6	70.4	49.7	67.3	45.5	49.2	48.0
	あてはまらない	81.0	74.1	50.6	69.8	48.9	50.0	52.6
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	79.4	70.6	51.2	68.6	46.6	51.4	61.5
	どちらかといえば、あてはまる	77.5	68.1	49.4	66.4	44.1	50.4	49.9
	どちらかといえば、あてはまらない	74.8	65.6	48.6	62.6	39.5	47.6	39.8
	あてはまらない	78.5	69.9	48.2	64.7	43.5	47.9	37.3
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	82.7	74.4	50.7	73.0	50.9	51.7	59.5
	どちらかといえば、あてはまる	80.3	72.0	50.7	69.9	48.4	51.5	56.3
	どちらかといえば、あてはまらない	77.0	67.4	49.5	65.1	42.4	49.5	49.6
	あてはまらない	73.3	63.7	48.0	60.9	38.2	48.2	38.4
子供に生き物や植物の世話をさせている	させている	76.1	66.2	49.9	63.0	39.9	49.0	49.7
	時々させている	76.5	68.0	49.9	64.6	42.1	49.7	48.9
	あまりさせていない	78.4	69.6	49.7	67.9	46.3	50.8	53.9
	させていない	78.0	68.7	49.1	67.1	44.8	49.9	46.7
子供と一緒に博物館や科学館に行く	月に1回以上	73.2	55.6	61.1	54.8	30.4	39.0	38.6
	2～3カ月に1回程度	81.7	77.6	54.1	70.4	49.5	51.6	62.8
	半年に1回程度	80.2	72.0	52.0	69.3	47.8	51.5	61.4
	1年に1回程度	80.6	71.9	51.3	70.0	48.2	53.3	62.3
	2～3年に1回程度	80.2	71.9	49.8	69.6	48.4	51.2	50.1
	ほとんど行かない	76.7	67.4	48.7	65.6	43.0	49.1	47.7
	行ったことがない	72.6	62.0	48.5	59.3	35.1	47.7	37.9
	近隣に図書館がないため行くことができない	77.2	68.5	51.8	63.5	41.7	49.4	48.9
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	84.4	79.0	56.7	73.2	52.0	52.6	73.2
	2～3カ月に1回程度	82.0	74.9	53.8	71.6	50.1	52.0	61.8
	半年に1回程度	80.9	72.9	50.5	69.7	47.8	51.2	58.7
	1年に1回程度	80.4	72.0	50.8	69.1	47.3	51.1	55.7
	2～3年に1回程度	76.8	66.7	48.4	64.3	43.3	49.6	51.4
	ほとんど行かない	76.6	67.1	48.4	65.7	42.9	49.5	46.1
	行ったことがない	71.5	60.6	48.4	57.8	34.6	47.6	40.4
	近隣に図書館がないため行くことができない	75.6	65.5	51.8	60.3	37.9	48.8	51.7
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	78.5	70.3	51.7	66.7	44.5	50.3	55.5
	どちらかといえば、あてはまる	76.9	67.1	48.1	65.8	43.1	49.3	44.6
	どちらかといえば、あてはまらない	74.3	64.1	46.0	63.6	41.4	49.9	38.1
	あてはまらない	73.2	60.8	44.5	60.6	37.8	50.7	30.2
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	あてはまる	79.8	71.7	51.3	69.5	47.5	51.6	58.1
	どちらかといえば、あてはまる	76.2	66.4	48.2	64.1	41.4	48.9	42.6
	どちらかといえば、あてはまらない	70.0	57.7	46.6	55.8	32.5	45.4	31.6
	あてはまらない	69.4	61.6	43.5	51.8	31.1	43.3	5.1
日頃、子供と将来や進路についての話をする	あてはまる	79.2	70.8	51.3	68.4	46.2	51.4	57.7
	どちらかといえば、あてはまる	76.1	66.5	48.2	64.4	41.8	48.9	43.3
	どちらかといえば、あてはまらない	75.0	63.8	47.8	61.9	40.0	46.5	35.1
	あてはまらない	73.5	64.6	48.1	58.8	37.9	48.6	11.3
日頃、子供と友達のことについて話をする	あてはまる	78.3	69.7	51.2	66.6	44.2	50.4	54.1
	どちらかといえば、あてはまる	77.0	67.4	48.4	65.7	43.5	49.5	45.9
	どちらかといえば、あてはまらない	75.6	66.2	47.4	64.8	42.4	49.2	43.6
	あてはまらない	74.2	63.2	47.0	61.0	38.8	47.4	32.3
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	あてはまる	80.0	72.0	52.0	68.4	46.4	50.8	56.8
	どちらかといえば、あてはまる	77.8	68.9	49.6	66.3	44.3	50.1	50.4
	どちらかといえば、あてはまらない	74.3	63.7	47.0	63.1	40.0	48.6	39.8
	あてはまらない	70.5	59.3	46.8	59.3	34.6	48.0	33.0
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	あてはまる	78.2	69.9	52.4	65.9	43.3	50.5	60.0
	どちらかといえば、あてはまる	77.7	68.6	49.6	66.0	43.7	49.7	49.6
	どちらかといえば、あてはまらない	76.1	65.8	46.7	66.1	43.9	49.9	39.8
	あてはまらない	75.4	67.8	46.6	64.0	40.9	48.3	31.6

(3) 子供の様子・行動による影響

児童生徒の普段の様子・行動と学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

表 2-51 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	74.3	61.5	55.2	87.8	72.1	55.9	61.2
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	65.0	50.4	51.0	80.0	61.5	52.5	58.9
土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	70.1	57.0	52.7	82.3	65.5	51.1	63.8	
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	63.4	49.3	48.5	77.0	58.7	48.5	52.3	
	土曜日午前、家族と過ごしている	65.4	51.4	50.9	78.4	60.6	50.0	58.3	
	土曜日午前、友達と遊んでいる	59.5	44.1	48.0	73.7	53.9	49.2	53.0	
	土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	79.4	65.2	56.0	89.2	75.2	54.7	64.7	
	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	64.7	48.9	50.7	79.5	60.4	51.9	57.2	
土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、家で勉強や読書をしている	70.0	58.1	52.7	82.4	66.6	50.7	63.0	
	土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	65.0	50.7	49.5	78.6	60.5	49.5	54.7	
	土曜日午後、家族と過ごしている	65.6	52.2	50.7	78.9	61.2	50.3	58.4	
	土曜日午後、友達と遊んでいる	62.3	48.2	48.8	76.4	57.7	49.2	55.8	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午前、家族と過ごしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

表 2-52 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢								
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、学校の部活動に参加している	78.2	69.0	49.6	67.5	45.2	50.8	49.9
		土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	77.1	67.7	48.9	69.4	45.9	53.7	55.7
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	76.7	66.3	48.3	67.2	43.5	50.2	51.4
		土曜日午前、家で勉強や読書をしている	82.5	75.6	52.6	72.2	51.7	52.5	69.6
		土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	76.6	67.6	49.1	64.8	42.6	49.4	45.3
		土曜日午前、家族と過ごしている	77.4	68.7	50.7	64.9	42.8	49.6	52.9
		土曜日午前、友達と遊んでいる	73.9	63.7	47.8	61.1	37.6	48.5	43.7
	土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、学校の部活動に参加している	77.7	68.2	49.3	66.9	44.4	50.4	51.3
		土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	80.6	72.5	49.7	72.6	50.5	53.4	55.1
		土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	77.9	69.2	49.8	68.4	45.5	50.5	54.3
		土曜日午後、家で勉強や読書をしている	83.3	76.6	52.7	72.5	52.3	51.7	67.6
		土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	77.4	68.2	49.3	65.8	43.5	49.8	47.8
		土曜日午後、家族と過ごしている	77.7	68.7	50.9	64.8	42.7	49.2	51.3
		土曜日午後、友達と遊んでいる	75.0	65.3	48.5	63.5	40.6	49.2	43.3

(4) 保護者の教育に対する考え方による影響

保護者の教育に対する考え方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)
- 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)
- 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい

表 2-53 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	子供に進んでほしい学校段階	中学校まで	46.3	36.7	37.4	49.1	28.2	46.8	53.2
		高校まで	54.3	39.1	45.4	67.8	46.5	44.8	46.8
		専門学校・各種学校まで	57.4	42.4	47.9	71.1	51.9	46.4	53.5
		短期大学・高等専門学校まで	64.3	54.1	50.5	77.3	57.7	48.1	59.9
		大学まで	69.8	55.8	51.8	83.4	66.8	52.8	61.4
		大学院まで	74.6	59.1	52.2	87.1	71.4	55.9	40.0
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	68.9	56.5	53.5	80.9	65.2	51.0	64.3
		一般的な進路だと思うから	66.0	51.9	49.1	79.4	61.2	51.1	58.1
		子どもの学力を考えて	62.6	48.7	50.0	75.8	57.3	49.8	52.6
		保護者としての希望	64.3	49.5	49.7	78.8	60.4	51.0	56.5
		家庭に経済的な余裕がないから	57.6	42.2	45.9	73.0	49.9	46.0	39.9
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	58.9	44.1	48.5	72.3	53.3	46.5	46.1
		どちらかといえば、あてはまる	62.8	48.2	48.5	76.7	57.9	48.7	54.4
		どちらかといえば、あてはまらない	67.8	54.4	51.8	81.4	64.1	52.3	61.6
		あてはまらない	71.2	57.1	52.7	83.4	67.6	54.1	65.2
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	66.3	50.9	51.9	79.3	59.7	51.4	60.5
		どちらかといえば、あてはまる	64.8	50.7	49.9	78.5	60.2	50.5	56.6
		どちらかといえば、あてはまらない	64.3	50.5	49.5	77.9	61.0	49.5	56.4
		あてはまらない	64.5	51.4	49.6	78.8	61.4	49.0	54.6
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	70.3	55.7	52.2	83.4	66.3	53.4	62.2
		どちらかといえば、あてはまる	67.1	52.8	51.2	80.8	63.2	51.9	59.4
		どちらかといえば、あてはまらない	61.2	47.7	48.8	75.0	55.9	48.0	53.4
		あてはまらない	58.5	43.4	46.2	71.8	53.4	45.2	50.1
	子供が自立できるようにすることが大事	重視している	65.8	51.8	50.8	79.3	61.2	50.8	58.4
		どちらかといえば、重視している	63.5	48.8	49.0	77.2	59.2	49.6	54.7
		どちらかといえば、重視していない	65.8	52.7	48.7	79.4	62.5	48.4	55.4
		重視していない	66.7	51.7	46.5	72.8	42.3	44.5	59.0
	人の気持ちが分かる人間になることが大事	重視している	65.1	51.0	50.4	78.6	60.5	50.3	58.1
		どちらかといえば、重視している	64.3	49.7	48.9	78.4	60.5	50.1	52.8
		どちらかといえば、重視していない	71.7	40.0	45.2	75.6	49.0	45.0	57.3
		重視していない	.	.	.	.	.	.	.
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	65.9	51.9	51.1	79.5	61.5	51.0	58.3
		どちらかといえば、重視している	63.4	48.8	48.6	77.1	58.9	49.2	54.9
		どちらかといえば、重視していない	62.6	49.1	46.6	75.9	58.7	48.7	56.6
		重視していない	63.0	53.3	53.2	80.7	59.0	47.6	74.7
	学校以外の教育にかかる平均支出	支出はまったくない	56.4	42.1	45.4	69.9	51.3	45.3	46.2
5千円未満		60.4	45.5	49.4	74.3	56.1	50.2	58.0	
5千円以上1万円未満		62.6	48.2	48.5	76.8	58.3	48.7	55.6	
1万円以上1万5千円未満		65.6	51.9	50.9	80.2	60.8	50.9	58.1	
1万5千円以上2万円未満		67.1	54.1	50.8	81.5	63.2	51.6	56.1	
2万円以上2万5千円未満		70.3	55.0	52.3	82.5	65.1	52.8	68.3	
2万5千円以上3万円未満		73.6	59.9	54.5	85.9	68.4	53.7	70.7	
3万円以上5万円未満		76.8	63.8	55.8	87.4	72.7	54.9	62.0	
5万円以上		83.6	67.9	58.3	92.4	81.6	57.1	54.9	
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感		とても負担を感じる	66.0	51.2	49.7	79.3	59.5	50.3	56.8
	やや負担を感じる	65.4	51.8	50.7	79.3	60.7	50.5	58.0	
	あまり負担に感じない	65.0	50.4	50.0	78.5	60.9	50.5	57.1	
	まったく負担に感じない	62.4	48.6	48.9	76.2	59.5	49.0	53.9	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

表 2-54 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	子供に進んでほしい学校段階	中学校まで	67.2	61.1	46.2	38.9	20.3	48.5	80.9
		高校まで	67.7	54.9	48.1	51.3	28.0	45.2	32.4
		専門学校・各種学校まで	71.8	61.8	49.5	56.9	32.5	47.4	46.6
		短期大学・高等専門学校まで	77.7	69.4	49.7	63.9	39.6	47.2	47.6
		大学まで	82.5	74.8	50.1	74.3	53.0	52.6	57.4
		大学院まで	89.0	81.9	51.5	85.1	68.4	60.4	53.8
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	80.3	72.0	51.3	69.6	47.6	51.7	59.1
		一般的な進路だと思うから	77.8	68.2	49.5	66.3	44.7	48.0	44.8
		子どもの学力を考えて	74.9	64.2	48.9	63.3	42.0	49.5	43.1
		保護者としての希望	76.8	67.3	48.4	65.9	42.7	49.9	46.6
		家庭に経済的な余裕がないから	72.5	63.0	49.6	57.0	34.2	46.5	40.5
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	72.7	62.3	50.5	56.7	34.5	46.2	41.5
		どちらかといえば、あてはまる	75.8	66.8	50.0	63.3	40.5	49.0	46.6
		どちらかといえば、あてはまらない	78.8	69.5	48.9	68.5	46.1	50.8	50.7
		あてはまらない	81.7	73.3	50.1	73.2	52.2	52.3	60.3
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	75.9	66.4	48.6	66.1	42.3	51.4	52.6
		どちらかといえば、あてはまる	77.0	67.3	49.6	65.6	43.1	50.3	49.7
		どちらかといえば、あてはまらない	78.6	69.9	49.7	66.3	45.1	48.4	47.6
		あてはまらない	80.2	73.1	50.9	66.4	45.4	48.1	45.5
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	81.8	74.0	50.7	73.3	52.4	54.2	59.2
		どちらかといえば、あてはまる	79.4	71.1	49.9	69.7	47.3	51.1	53.8
		どちらかといえば、あてはまらない	74.3	64.2	48.9	60.9	37.9	47.7	43.8
		あてはまらない	72.7	60.9	48.8	55.5	33.4	45.1	32.2
	子供が自立できるようにすることが大事	重視している	78.4	69.6	50.1	67.0	45.0	50.5	52.3
		どちらかといえば、重視している	76.3	66.4	48.9	64.8	41.9	48.8	45.5
		どちらかといえば、重視していない	72.1	64.7	47.3	61.0	37.6	49.4	43.3
		重視していない	77.7	69.8	49.6	55.2	35.7	34.6	39.5
	自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	重視している	77.3	67.9	50.2	65.7	43.5	50.3	51.0
		どちらかといえば、重視している	77.6	68.9	48.8	66.6	43.9	49.3	48.2
		どちらかといえば、重視していない	77.1	66.4	47.3	65.5	43.5	48.8	39.2
		重視していない	65.6	44.4	49.5	31.3	13.3	36.7	4.3
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	77.9	69.0	50.3	66.4	44.1	50.4	53.4
		どちらかといえば、重視している	76.9	67.5	48.5	65.7	43.3	49.1	43.7
どちらかといえば、重視していない		72.4	62.7	46.9	59.5	38.4	47.6	29.7	
重視していない		65.9	43.5	46.8	48.6	16.7	42.5	.	
学校以外の教育にかかる平均支出	支出はまったくない	73.6	63.3	49.6	56.6	35.7	45.0	33.2	
	5千円未満	77.1	69.6	51.6	62.0	41.0	46.8	46.4	
	5千円以上1万円未満	80.4	71.9	52.5	67.2	46.3	48.8	57.2	
	1万円以上1万5千円未満	76.7	66.8	49.4	64.2	41.6	49.1	49.6	
	1万5千円以上2万円未満	76.6	68.4	48.6	67.3	44.2	50.9	48.0	
	2万円以上2万5千円未満	77.5	66.6	48.9	67.0	43.7	52.0	48.5	
	2万5千円以上3万円未満	77.2	68.6	48.4	69.0	45.3	51.7	50.6	
	3万円以上5万円未満	79.7	71.1	48.8	71.6	48.9	52.7	62.8	
	5万円以上	80.2	72.3	47.9	72.9	50.6	51.8	59.1	

(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響

保護者の学校に対する意識・行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している

表 2-55 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	66.0	51.9	51.0	79.6	61.7	51.0	59.3
		知らない	63.5	49.3	49.0	77.3	58.9	49.4	53.9
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	共感できている	66.1	51.7	51.6	79.7	62.0	51.1	60.7
		どちらかといえば、共感できている	66.0	52.1	50.7	79.5	61.6	51.0	58.7
		どちらかといえば、共感できない	66.9	53.6	48.4	79.2	59.6	47.8	43.8
	学校に期待すること	共感できない	75.0	57.5	56.7	76.3	68.3	49.2	90.0
		教科の学力をのばす	67.0	53.2	80.4	62.9	51.0	51.8	58.9
		学習意欲を高める	64.8	50.8	78.7	60.4	50.3	50.3	58.3
		他人とのコミュニケーション能力を高める	65.1	51.3	78.8	61.1	50.2	50.4	56.4
		規範意識や他人を思いやる心を育む	65.3	51.5	78.8	61.3	50.3	50.4	57.2
		将来の進路や職業を考えさせる	66.2	54.2	80.3	62.7	50.8	51.8	59.1
		体力やスポーツの能力を向上させる	65.3	51.2	78.8	60.6	50.4	51.1	59.2
		健康や食について教える	66.2	52.1	79.6	62.2	50.9	51.2	58.3
	学校は、全体的に期待に答えてくれている	コンピュータを活用する能力を育てる	63.7	50.7	77.5	59.9	49.3	50.4	55.5
		そう思う	65.0	50.3	50.3	78.3	60.2	51.1	54.3
		どちらかといえば、そう思う	65.4	51.5	50.5	79.3	61.5	50.6	57.5
		どちらかといえば、そう思わない	63.4	49.4	49.1	76.9	57.8	48.5	57.2
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	そう思わない	62.2	44.7	47.9	72.0	56.0	46.8	50.0
		あてはまる	65.3	52.1	51.4	79.7	62.2	51.5	59.0
		どちらかといえば、あてはまる	65.1	50.3	49.6	78.5	60.4	50.1	55.6
		どちらかといえば、あてはまらない	63.7	50.2	48.8	75.8	57.5	47.1	56.6
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	あてはまらない	63.2	43.0	46.3	76.0	53.7	48.5	54.6
		あてはまる	64.7	49.9	51.6	78.1	60.1	50.8	63.7
		どちらかといえば、あてはまる	65.0	51.4	50.7	78.8	61.1	50.9	59.4
		どちらかといえば、あてはまらない	65.2	50.9	49.5	78.9	60.8	49.7	55.2
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる	あてはまらない	64.3	48.4	49.7	76.8	57.7	49.7	54.0
		あてはまる	64.2	49.5	50.5	78.2	59.5	51.2	57.9
		どちらかといえば、あてはまる	65.2	51.8	50.2	78.9	61.6	50.7	57.5
		どちらかといえば、あてはまらない	64.5	49.3	49.8	78.0	59.0	49.1	56.2
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい	あてはまらない	64.8	49.6	50.4	76.8	57.6	47.1	55.3
		あてはまる	64.6	50.5	51.3	78.0	59.3	50.4	61.6
		どちらかといえば、あてはまる	65.1	51.2	50.2	79.0	61.5	50.8	56.7
		どちらかといえば、あてはまらない	65.5	51.4	49.8	79.0	61.0	49.6	54.9
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	62.5	46.3	48.0	75.5	54.9	47.4	51.9
		よくする	65.5	51.4	50.6	79.2	61.4	50.8	58.7
		時々する	62.8	48.4	48.5	76.5	57.7	48.3	50.9
		あまりしない	62.1	47.5	47.9	74.0	54.2	46.6	44.8
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	62.0	45.0	39.6	68.9	52.6	44.3	16.4
		よくする	66.9	53.2	51.2	80.0	63.1	51.0	57.2
		時々する	65.8	51.6	51.1	79.4	62.2	51.0	58.9
あまりしない		63.9	49.9	49.3	77.8	58.9	49.5	57.1	
	まったくしない	62.5	47.5	47.8	76.3	56.6	48.6	47.2	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 数学・B 問題

【分析結果のポイント】

数学・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる
- 学校は、家で学習の仕方を教えてくれる
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

表 2-56 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	78.9	70.4	50.7	67.5	45.5	50.7	53.2
		知らない	75.9	66.1	48.5	64.5	41.7	49.0	45.8
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	共感できている	79.4	70.3	52.0	68.1	46.4	51.3	55.5
		どちらかといえば、共感できている	79.0	70.8	50.3	67.8	45.7	50.6	51.6
		どちらかといえば、共感できない	76.5	66.5	48.5	61.5	39.0	47.6	64.2
	学校に期待すること	共感できない	76.9	67.0	51.4	57.4	34.9	51.2	77.5
		教科の学力をのばす	78.9	70.2	68.3	45.8	50.1	50.9	52.8
		学習意欲を高める	77.6	68.4	66.3	43.7	49.8	49.9	49.6
		他人とのコミュニケーション能力を高める	78.1	69.3	67.0	44.8	49.7	50.0	49.8
		規範意識や他人を思いやる心を育む	78.2	69.5	66.8	44.6	50.1	50.0	50.9
		将来の進路や職業を考えさせる	77.8	69.2	66.3	44.1	49.3	49.8	50.5
		体力やスポーツの能力を向上させる	77.3	68.3	66.8	44.5	49.2	50.6	47.8
		健康や食について教える	78.6	70.6	66.5	44.3	50.1	50.2	51.5
	学校は、全体的に期待に応えてくれている	コンピュータを活用する能力を育てる	75.9	66.9	63.6	41.0	50.1	50.0	46.5
		そう思う	77.8	69.6	52.4	67.3	44.9	53.1	57.8
		どちらかといえば、そう思う	78.2	69.7	50.0	67.4	45.3	50.5	51.2
		どちらかといえば、そう思わない	76.3	66.1	48.3	63.8	41.0	48.1	45.6
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	そう思わない	75.7	65.0	48.3	61.0	39.3	48.0	45.7
		あてはまる	78.9	70.2	51.3	68.3	45.9	51.3	56.3
		どちらかといえば、あてはまる	77.7	68.9	49.5	66.5	44.1	49.5	50.1
		どちらかといえば、あてはまらない	75.3	65.1	47.8	62.6	39.9	47.8	38.9
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる	あてはまらない	74.4	62.9	47.2	60.7	38.3	47.2	42.8
		あてはまる	79.2	70.8	51.9	68.5	46.8	51.9	58.3
		どちらかといえば、あてはまる	77.5	68.4	49.9	65.7	43.5	49.9	47.9
		どちらかといえば、あてはまらない	77.0	67.7	48.6	65.7	42.8	48.6	48.9
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	あてはまらない	77.0	67.6	48.2	65.8	44.4	48.2	50.5
		あてはまる	78.0	68.8	52.1	65.7	44.3	51.2	61.1
		どちらかといえば、あてはまる	78.4	69.8	50.8	67.0	44.8	50.8	53.2
		どちらかといえば、あてはまらない	77.5	68.3	49.0	66.2	43.4	49.5	47.0
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる	あてはまらない	74.5	64.4	48.4	63.1	41.0	48.3	47.5
		あてはまる	76.7	67.8	52.1	65.2	42.5	51.5	55.0
		どちらかといえば、あてはまる	78.2	69.4	50.1	67.1	44.9	50.5	50.8
		どちらかといえば、あてはまらない	76.9	67.4	48.5	64.9	42.6	48.8	47.0
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい	あてはまらない	74.3	63.9	48.7	62.2	38.9	48.6	46.3
		あてはまる	76.2	67.0	51.5	64.5	41.6	50.8	56.8
		どちらかといえば、あてはまる	78.2	69.5	49.9	66.9	45.1	50.2	50.8
		どちらかといえば、あてはまらない	77.4	68.4	48.9	66.4	43.5	49.7	47.4
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	74.9	63.6	48.5	61.7	39.0	47.9	44.9
		よくする	79.3	70.2	50.1	69.1	46.9	51.3	54.7
		時々する	76.4	67.3	49.5	64.3	41.9	49.3	45.4
あまりしない		74.2	64.9	48.2	61.1	38.1	47.4	42.3	
保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	72.4	63.3	47.9	55.4	33.2	44.3	37.5	
	よくする	78.6	68.7	50.5	68.5	46.1	51.7	60.4	
	時々する	79.1	70.4	49.8	68.3	46.1	51.0	54.6	
	あまりしない	76.7	67.6	49.4	65.4	42.9	49.7	47.3	
		まったくしない	75.4	65.7	49.0	61.7	39.2	47.0	37.7

(6) 保護者の地域との関わりによる影響

保護者の地域との関わりと児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

表 2-57 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	65.4	51.4	50.8	79.0	60.6	50.8	56.5
		時々参加している	65.3	51.8	50.1	79.1	61.8	50.5	60.2
		あまり参加してしない	64.4	50.2	50.5	78.1	59.6	49.9	56.0
		まったく参加してしない	63.5	46.9	47.8	76.5	57.2	49.1	47.2
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる	たくさんいる	64.3	49.9	51.7	78.5	59.8	50.9	59.0
		ある程度いる	65.3	51.2	50.0	78.7	60.9	50.3	58.1
		あまりいない	63.5	49.7	49.1	77.7	59.6	49.5	52.3
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	まったくいない	62.5	46.7	44.8	75.8	56.0	48.4	37.4
		そう思う	66.9	53.1	50.7	80.1	63.4	50.6	58.5
		どちらかといえば、そう思う	65.0	50.9	50.1	78.4	60.3	50.3	57.6
		どちらかといえば、そう思わない	62.5	47.8	49.7	77.1	58.0	49.7	56.4
		そう思わない	62.5	47.5	48.1	76.6	56.9	49.5	50.3

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

表 2-58 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	78.1	67.5	51.0	65.7	43.1	51.0	55.3
		時々参加している	78.2	69.1	50.0	67.2	45.0	50.0	50.8
		あまり参加してしない	77.6	68.7	49.5	66.7	44.3	49.5	47.3
		まったく参加してしない	75.4	66.3	48.5	62.7	40.1	48.5	47.8
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	そう思う	78.7	69.8	50.3	68.5	46.5	51.1	54.8
		どちらかといえば、そう思う	77.9	68.7	49.8	66.7	44.4	50.0	49.1
		どちらかといえば、そう思わない	76.3	67.1	48.9	64.3	41.7	49.2	47.7
		そう思わない	75.4	66.5	49.1	61.7	39.5	48.5	48.6

(7) 保護者自身の行動による影響

保護者自身の行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

d. 算数・A 問題

【分析結果のポイント】

算数・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

e. 算数・B 問題

【分析結果のポイント】

算数・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

表 2-59 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、小学生）

質問項目		説明変数（要因）	小学生						学習習慣
			国語			算数			
			A	B	意欲	A	B	意欲	
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	66.3	52.7	79.9	62.6	50.8	50.9	60.0
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	65.4	51.9	79.2	61.2	50.1	50.8	59.0
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	68.3	54.5	81.3	64.4	49.9	51.2	56.7
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	66.1	52.0	80.0	62.0	51.1	51.2	60.8
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	66.7	53.0	80.5	62.5	50.6	50.8	58.1
	規則正しい生活を心がけている	心がけている	66.0	51.1	50.5	79.5	61.6	51.0	60.7
		どちらかといえば、心がけている	64.4	50.6	50.0	78.1	59.9	50.2	55.6
		どちらかといえば、心がけていない	62.0	50.3	48.0	76.4	59.0	47.9	52.6
		心がけていない	66.9	45.3	49.2	76.8	60.3	42.4	33.1
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	66.1	52.0	51.2	79.1	61.8	50.8	61.2
		どちらかといえば、関心がある	64.7	50.8	49.6	78.7	60.4	50.4	56.2
		どちらかといえば、関心がない	59.9	44.5	48.1	74.9	55.4	47.5	45.9
		関心がない	56.4	35.8	42.0	71.5	44.1	40.8	20.8
	本を読む	よくする	68.3	53.6	50.9	80.7	63.0	50.7	59.8
		時々する	65.8	52.2	51.1	79.7	61.6	51.0	59.0
		あまりしない	63.4	49.4	49.3	77.1	59.0	49.5	55.4
		まったくしない	60.8	45.5	48.2	75.6	57.0	50.0	52.8
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	よくする	66.5	51.9	50.9	79.6	61.8	51.2	59.6
		時々する	64.0	50.2	49.4	78.2	60.0	49.5	55.9
		あまりしない	61.9	48.3	48.9	75.6	57.2	49.5	54.9
		まったくしない	56.6	41.8	49.2	71.0	51.2	45.9	36.4
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	よくする	68.2	53.7	51.6	80.8	63.3	51.5	62.2
		時々する	65.5	51.2	50.5	79.2	60.9	50.8	59.4
		あまりしない	62.6	48.9	48.9	76.4	58.5	49.2	53.1
		まったくしない	59.3	45.4	47.1	75.2	55.9	47.4	46.1

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

表 2-60 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、中学生）

質問項目		説明変数（要因）	中学生						学習習慣	
			国語			数学				
			A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	79.0	69.9	68.0	45.9	50.2	50.8	53.6	
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	77.9	68.8	67.2	45.1	50.1	50.7	48.5	
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	79.6	71.8	69.4	48.0	49.8	50.2	52.1	
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	78.5	69.5	68.4	45.9	49.3	50.7	55.5	
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	78.0	69.1	66.7	43.9	49.8	49.3	50.0	
	規則正しい生活を心がけている	心がけている	78.0	68.6	49.9	67.2	44.7	50.6	53.1	
		どちらかといえば、心がけている	77.3	68.2	49.3	65.7	43.4	49.4	47.9	
		どちらかといえば、心がけていない	75.2	66.2	49.8	62.3	40.0	49.7	41.9	
		心がけていない	76.0	70.4	50.0	62.7	41.8	45.2	24.8	
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	78.5	69.8	50.5	67.6	45.5	50.6	54.4	
		どちらかといえば、関心がある	77.1	67.6	49.3	65.8	43.2	49.8	48.8	
		どちらかといえば、関心がない	75.0	66.3	47.4	61.3	39.0	47.4	38.4	
	本を読む	関心がない	73.0	67.7	49.7	60.8	39.4	45.4	17.9	
		よくする	80.3	72.3	51.4	69.2	47.8	51.0	54.4	
		時々する	78.5	69.3	49.9	67.0	44.6	50.2	52.5	
		あまりしない	75.8	66.2	48.5	64.6	42.5	49.6	47.9	
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	まったくしない	74.5	65.0	48.5	62.4	38.0	47.8	37.2	
		よくする	78.4	69.6	50.3	67.0	45.1	50.4	55.5	
		時々する	77.2	68.0	49.0	66.2	43.6	49.8	46.1	
		あまりしない	75.0	64.9	48.5	62.3	39.3	48.4	39.6	
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	まったくしない	71.1	61.8	48.1	58.6	34.4	45.7	28.7	
		よくする	79.4	70.6	50.2	68.5	46.9	50.7	56.4	
		時々する	77.8	69.0	49.6	66.7	44.2	50.1	49.3	
		あまりしない	76.4	66.5	49.0	64.5	42.0	49.3	44.1	
			まったくしない	72.5	62.4	48.6	59.3	35.9	47.7	40.8

(8) 家庭環境による影響

家庭環境と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の職業が非常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 母親の学歴(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員

表 2-61 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	父親の年齢	24歳以下	33.3	0.0	29.1	31.6	15.4	32.6	.
		25～29歳	52.2	46.0	45.4	71.2	44.1	42.4	34.4
		30～34歳	58.2	41.0	48.2	69.9	49.5	47.3	53.4
		35～39歳	62.5	48.3	50.1	76.6	58.1	50.7	55.8
		40～44歳	66.9	53.9	51.0	80.4	63.4	51.4	56.8
		45～49歳	66.9	53.5	50.2	81.3	63.8	51.1	59.3
		50～59歳	65.7	49.8	49.0	78.6	60.2	48.9	59.1
		60歳以上	60.7	41.3	48.3	71.0	55.0	50.1	31.4
	父親の職業	常勤職員	66.2	52.4	50.4	79.9	62.4	51.0	57.7
		非常勤職員	60.1	40.7	51.4	74.4	48.4	48.9	52.6
		自営業・家業手伝い	63.0	49.5	50.1	76.3	57.6	49.8	55.4
		パート・アルバイト	55.6	43.3	46.9	73.5	49.7	47.1	22.7
		無職	55.6	37.0	49.9	68.5	48.7	49.3	48.3
	母親の職業	常勤職員	64.4	50.4	49.8	78.2	59.8	50.2	58.5
		非常勤職員	67.6	55.4	53.2	82.2	64.0	53.7	57.3
		自営業・家業手伝い	66.3	53.6	51.3	80.0	63.5	51.5	62.7
		パート・アルバイト	64.1	49.9	49.9	77.9	59.2	50.1	57.5
		無職	66.0	51.6	49.8	79.4	62.2	49.7	53.0
	世帯年収	200万円未満	57.4	41.0	46.9	68.3	48.4	44.3	47.9
		200万円以上 300万円未満	58.1	42.2	47.8	72.9	52.3	48.5	44.1
		300万円以上 400万円未満	61.7	47.8	49.6	76.1	57.4	49.9	57.7
		400万円以上 500万円未満	62.8	48.8	50.2	77.1	58.2	50.1	54.5
		500万円以上 600万円未満	65.1	51.4	50.5	78.6	60.7	50.2	62.6
		600万円以上 700万円未満	66.4	52.5	51.1	80.2	61.6	50.9	67.0
		700万円以上 800万円未満	68.1	54.7	49.1	82.6	66.2	52.1	52.9
		800万円以上 900万円未満	68.5	55.5	50.0	82.8	66.5	51.4	57.0
		900万円以上 1000万円未満	69.5	57.1	51.8	84.1	65.3	50.5	57.7
		1000万円以上 1200万円未満	72.9	57.9	53.3	86.0	70.7	55.0	64.7
		1200万円以上 1500万円未満	74.2	62.0	54.0	86.0	71.5	52.5	52.4
	1500万円以上	73.7	60.5	54.1	85.4	70.2	56.0	39.7	
	父親の学歴	小学校・中学校	55.5	39.8	48.2	67.0	49.1	47.2	52.9
		高等学校	61.5	46.9	48.9	75.9	56.5	50.2	54.6
		専門学校・各種学校	62.8	48.7	49.7	77.1	58.0	50.1	58.7
		短期大学・高等専門学校	65.4	51.2	49.7	80.2	63.9	48.8	52.6
		大学	71.1	57.9	52.2	84.1	68.1	52.0	61.1
		大学院	75.1	67.9	51.2	88.7	74.9	53.4	53.3
母親の学歴	小学校・中学校	52.6	36.8	43.8	65.1	44.7	42.0	42.8	
	高等学校	61.2	46.3	48.5	74.8	55.4	49.2	57.8	
	専門学校・各種学校	62.2	47.6	50.5	77.3	58.4	49.9	51.9	
	短期大学・高等専門学校	68.8	55.3	51.7	82.6	65.3	51.7	57.3	
	大学	73.9	62.1	52.0	86.2	72.1	53.4	62.8	
	大学院	74.4	58.3	56.9	85.3	70.0	52.8	79.3	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)

表 2-62 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	父親の年齢	24 歳以下	62.5	11.1	48.9	27.8	25.0	41.5	.
		25～29 歳	63.3	61.1	51.7	53.5	36.7	48.5	.
		30～34 歳	66.8	54.2	48.7	54.1	29.1	47.4	41.9
		35～39 歳	73.3	63.1	49.3	59.9	37.2	49.2	43.2
		40～44 歳	77.4	67.8	50.0	66.3	43.7	50.5	51.2
		45～49 歳	79.7	70.8	49.2	69.5	47.3	50.8	51.9
		50～59 歳	79.1	71.1	49.3	67.6	45.9	49.7	52.1
		60 歳以上	73.5	62.1	49.0	59.4	35.4	44.0	42.2
	母親の年齢	24 歳以下	68.8	44.4	56.7	41.7	14.6	44.6	.
		25～29 歳	64.1	22.2	44.8	51.4	12.5	57.5	55.6
		30～34 歳	67.1	55.3	50.2	52.8	27.9	46.9	29.4
		35～39 歳	73.8	63.4	49.1	60.4	37.4	48.6	45.6
		40～44 歳	77.7	68.6	50.0	66.8	44.8	50.4	50.6
		45～49 歳	79.6	71.3	49.2	68.9	46.6	50.5	50.5
		50～59 歳	78.6	70.4	49.6	67.1	45.4	49.4	53.5
		60 歳以上	73.4	53.3	50.6	55.7	30.6	46.1	43.1
	父親の職業	常勤職員	78.9	70.2	49.6	68.2	46.1	50.6	52.6
		非常勤職員	71.8	60.6	50.1	60.2	36.8	48.5	39.5
		自営業・家業手伝い	75.4	65.4	48.4	63.6	40.3	48.7	43.9
		パート・アルバイト	70.2	62.3	49.6	53.7	31.3	46.0	28.0
		無職	70.3	58.7	50.2	54.6	33.7	47.6	50.9
	母親の職業	常勤職員	77.3	68.4	49.2	66.0	43.5	50.2	48.7
		非常勤職員	79.2	72.1	49.4	69.9	47.6	50.1	44.0
		自営業・家業手伝い	76.1	66.6	48.8	65.0	42.5	49.4	50.2
		パート・アルバイト	77.3	67.9	49.4	65.8	43.6	50.0	48.9
		無職	78.9	70.0	50.8	67.4	45.2	49.9	54.5
	世帯年収	200 万円未満	70.3	59.3	49.6	54.7	31.8	47.6	35.5
		200 万円以上 300 万円未満	72.4	62.7	51.4	57.1	33.9	48.1	42.5
300 万円以上 400 万円未満		74.9	65.1	49.4	62.0	38.3	47.2	43.7	
400 万円以上 500 万円未満		75.3	65.5	48.8	62.6	40.1	49.1	46.4	
500 万円以上 600 万円未満		77.8	69.1	49.6	66.4	44.1	49.9	50.6	
600 万円以上 700 万円未満		78.8	69.1	49.4	68.1	45.8	51.1	54.7	
700 万円以上 800 万円未満		80.2	70.4	50.1	70.5	47.8	51.6	53.9	
800 万円以上 900 万円未満		80.2	72.9	48.9	72.5	51.0	51.7	57.3	
900 万円以上 1000 万円未満		82.8	74.9	48.9	73.7	52.0	51.5	58.7	
1000 万円以上 1200 万円未満		83.1	75.3	49.3	74.8	55.2	52.4	68.5	
1200 万円以上 1500 万円未満		84.5	79.0	49.1	77.5	57.6	52.3	55.1	
1500 万円以上	82.9	75.7	50.4	74.9	53.4	52.6	53.3		
父親の学歴	小学校・中学校	70.1	58.5	47.6	55.4	31.6	45.2	35.5	
	高等学校	75.2	64.7	49.0	62.7	39.5	48.9	46.5	
	専門学校・各種学校	77.1	68.8	50.7	65.4	42.7	50.2	51.5	
	短期大学・高等専門学校	81.4	74.5	50.9	71.7	51.0	52.9	60.0	
	大学	82.6	75.1	49.8	74.0	53.0	52.1	56.9	
	大学院	88.1	83.7	51.1	81.0	61.6	55.2	72.0	
母親の学歴	小学校・中学校	66.8	55.6	50.3	50.5	27.9	44.4	28.6	
	高等学校	75.1	65.3	49.3	62.2	39.1	48.8	47.2	
	専門学校・各種学校	76.9	68.0	49.2	65.4	42.9	49.9	44.7	
	短期大学・高等専門学校	80.7	72.2	49.5	71.5	49.6	51.5	56.8	
	大学	85.2	78.1	51.0	77.4	57.9	53.3	58.3	
	大学院	86.2	83.3	48.4	79.1	57.8	56.2	56.6	

2.4.2 重回帰分析結果

(1) 結果要約

重回帰分析（ステップワイズ法）の結果、児童生徒の学力等に特に高い説明力が見られた要因（各従属変数に対して導出された最大 15 変数）は、以下のとおり。

【分析結果のポイント】	
<子供への接し方>	
<ul style="list-style-type: none"> 規則正しい生活や時間の使い方に関するルールを設定することで、学習意欲や家での学習習慣が促進される。特に、テレビゲーム（PC、携帯ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定すると、学校種にかかわらず国語の学習意欲と学習習慣を向上させる効果が見られる。 絵本の読み聞かせや図書館利用が、学校種にかかわらず特に国語の学力と学習意欲を高める効果が見られる。 日頃からの保護者と子供の接点（学校や社会での出来事、成績、将来・進路等について話をし、子供の相談に乗る等）が多いほど、学習意欲や学習習慣を高める効果が見られる。 	
<土曜日の過ごし方>	
<ul style="list-style-type: none"> 土曜日の過ごし方が、特に中学生の・学習意欲・学習習慣に影響を与えている。（学校での部活や家での勉強や読書はプラス、家でテレビ・ゲームをしたり友達と遊んでいたりとマイナス） 	
<教育に対する考え方>	
<ul style="list-style-type: none"> 保護者による学歴期待が、学校種や教科にかかわらず強い影響力を有している。特に、大学院への進学期待は、中学生の数学の学力（B問題）や学習意欲を有意に押し上げる効果が見られる。 一方、学校生活が楽しければ成績にこだわらないと保護者が考えていると、学校種や教科にかかわらず学力や学習習慣を抑制する。 学校以外の教育にかかる支出は、小学生の国語・算数の学力・学習意欲、中学生の数学の学力・学習意欲を高める効果が見られる。 	
<学校に対する意識・行動、地域との関わり、保護者自身の行動>	
<ul style="list-style-type: none"> 学校や学級からの教育活動に関する有効な情報提供が、小学生の算数、中学生の数学の学力を高める効果が見られる。 保護者自身が授業参観に参加したり、子供との地域行事へ参加したりするほか、新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読むことで、子供の学習意欲や学習習慣が促進される。 	
<家庭環境>	
<ul style="list-style-type: none"> 父親・母親の職業が、中学生の学力・学習意欲・学習習慣に影響を与えている。 世帯年収は、学力に影響を与えているが、学習意欲や学習習慣には影響力がない。 父親・母親の学歴が、学力・学習意欲・学習習慣を向上させる効果を有している。 	

表 2-63 重回帰分析結果一覧

説明変数（要因）	小学生						中学生							
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
保護者の子供への接し方	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている													○
	毎日子供に朝食を食べさせている										○			○
	テレビゲーム(PC、携帯ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している			○			○			○				○
	子供に本や新聞を読むようにすすめている													○
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	○	○			○		○	○					
	普段、子供の勉強をみている						○							○
	子供と一緒に図書館に行く	○	○	○	○			○	○	○				
	日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている									○				
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をし	○	○											○
	日頃、子供と将来や進路について話をし													○
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前、学校の部活に参加している										○	○	○	
	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している						○							
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている									○				○
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている						▼							▼
	土曜日午前、友達と遊んでいる									▼	▼			▼
	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している		▼											
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて中学校まで進学してほしい				▼									
	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼	▼		▼	▼		▼	▼	
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい									▼				
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい				▼				▼	▼				
	保護者の希望として高校まで進学してほしい								▼	▼				
	家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい							▼						
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼	▼		▼	▼				
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい				▼		▼							
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼		▼									
子供が希望しているから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい													▼	

説明変数（要因）		小学生						中学生								
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
	保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい				▼											
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	○	○		○	○	○		○	○		○	○	○		
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	○	○	○		○	○			○		○	○	○		
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	○				○	○		○			○	○			
	保護者の希望として大学まで進学してほしい					○			○			○	○			
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい												○	○		
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい												○	○		
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい														○	
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼		▼	▼		▼	▼			▼	▼			
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい				○		○			○		○	○	○	○	
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事															○
	学校以外の教育にける平均支出（高くなるほど）	○	○	○	○	○	○					○		○		
保護者の学校に対する意識・行動	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている					○			○							
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している							○								
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している													○		
保護者自身の行動	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む							○								
家庭環境	父親の職業が常勤職員								○							
	父親の職業が自営業・家業手伝い									▼						
	母親の職業が非常勤職員														▼	
	世帯年収（高くなるほど）	○	○		○				○	○			○			
	父親が小学校・中学校卒				▼											
	父親が短大・高専卒													○		
	父親が大学卒	○				○			○	○		○	○			
	父親が大学院卒		○			○			○	○						
	母親が小学校・中学校卒	▼			▼	▼	▼		▼							
	母親が短大・高専卒		○			○						○	○		○	
母親が大学卒	○	○			○						○	○				

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 結果詳細

家庭状況等と児童生徒の学力等との関係性について、重回帰分析（ステップワイズ法）により特に高い説明力が見られた最大 15 変数は、以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

＜国語・A問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 母親が大学卒

＜国語・A問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 母親が小学校・中学校卒

表 2-64 重回帰分析結果（小学生・国語・A 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	1.816	.083	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.180	.118	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	2.180	.078	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-16.871	-.102	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-13.445	-.090	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-4.831	-.054	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	12.345	.111	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	6.025	.092	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	3.150	.053	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.759	-.074	.000
	学校以外の教育にける平均支出（高くなるほど）	1.411	.149	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.285	.040	.018
	父親が大学卒	2.282	.054	.001
	母親が小学校・中学校卒	-4.427	-.042	.004
	母親が大学卒	3.257	.057	.000
定数		43.528	—	.000
N=5135		R ² =.225	補正 R ² =.222	

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学院卒
- 母親が短大・高専卒
- 母親が大学卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-65 重回帰分析結果（小学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.314	.083	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.600	.126	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	1.284	.036	.020
子供の様 子・行動	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	-2.295	-.068	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-20.020	-.095	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-15.542	-.081	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-6.024	-.053	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	13.684	.097	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	7.686	.092	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.306	-.076	.000
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	1.216	.101	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.472	.052	.002
	父親が大学院卒	8.459	.062	.000
	母親が短大・高専卒	3.601	.064	.000
	母親が大学卒	6.390	.088	.000
定数		30.634	—	.000
N=5135		R ² =.186	補正 R ² =.183	

c. 国語・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している ● 子供と一緒に図書館に行く ● 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）
--

表 2-66 重回帰分析結果（小学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者 の子供 への接し 方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	1.370	.086	.000
	子供と一緒に図書館に行く	.608	.073	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.477	.069	.000
保護者 の教育 に対する 考え方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.220	.077	.000
	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	.970	.123	.000
定数		35.159	—	.000
N=5135		R ² =.060	補正 R ² =.059	

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】	
<p><算数・A問題の正答率を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> 子供と一緒に図書館に行く 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい 世帯年収（高くなるほど） 	
<p><算数・A問題の正答率を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> 子供の学力から考えて中学校まで進学してほしい 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい 一般的な進路だから高校まで進学してほしい 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい 子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい 保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない 父親が小学校・中学校卒 母親が小学校・中学校卒 	

表 2-67 重回帰分析結果（小学生・算数・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供と一緒に図書館に行く	.899	.098	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて中学校まで進学してほしい	-35.485	-.046	.002
	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-18.542	-.123	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-6.631	-.071	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-12.359	-.091	.000
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい	-4.945	-.053	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-6.992	-.086	.000
	保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい	-3.885	-.033	.025
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	7.209	.071	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.589	-.073	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	.855	.042	.013
学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	1.270	.147	.000	
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.620	.094	.000
	父親が小学校・中学校卒	-6.188	-.072	.000
	母親が小学校・中学校卒	-6.695	-.070	.000
定数		70.531	—	.000
N=5135		R ² =.190	補正 R ² =.187	

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

＜算数・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学まで進学してほしい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒
- 母親が短大・高専卒
- 母親が大学卒

＜算数・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 母親が小学校・中学校卒

表 2-68 重回帰分析結果（小学生・算数・B 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.546	.094	.000
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-19.759	-.099	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-14.669	-.077	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	16.713	.122	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	9.879	.123	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	5.836	.079	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	4.043	.073	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.418	-.083	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.186	.102	.000
保護者の学校に対する意識・行動	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	1.947	.060	.000
家庭環境	父親が大学卒	4.290	.083	.000
	父親が大学院卒	9.803	.074	.000
	母親が小学校・中学校卒	-7.240	-.055	.000
	母親が短大・高専卒	3.528	.065	.000
	母親が大学卒	6.361	.090	.000
定数		42.168	—	.000
N=5135 R ² =.192 補正 R ² =.189				

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】	
＜算数・学習意欲を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい 子供が希望しているから大学まで進学してほしい 一般的な進路だから大学まで進学してほしい 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど） 	
＜算数・学習意欲を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> 土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい 子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい 母親が小学校・中学校卒 	

表 2-69 重回帰分析結果（小学生・算数・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
子供の様子・行動	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	2.525	.124	.000
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	-1.729	-.085	.000
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-8.734	-.061	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-4.558	-.034	.027
	子供が希望しているから専門学校・各種学校まで進学してほしい	-4.099		
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	6.466	-.045	.004
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.329	.065	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	1.884	.058	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.675		
家庭環境	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	.590	.036	.025
定数	母親が小学校・中学校卒	-5.874	.085	.000
N=5135		R ² =.064	補正 R ² =.061	

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p><学習習慣を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している • 普段、子供の勉強をみている • 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている • 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している • 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む <p><学習習慣を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい • 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
--

表 2-70 重回帰分析結果（小学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	3.147	.080	.004
	普段、子供の勉強をみている	3.764	.079	.006
	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	5.526	.097	.000
	家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい	-17.850	-.082	.002
保護者の 教育に対 する考え 方	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-5.345	-.107	.000
保護者の 学校に対 する意 識・行動	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	4.414	.054	.046
保護者自 身の行動	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	2.497	.059	.033
定数		10.398	—	.325
N=5135 R ² =.072 補正 R ² =.067				

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

＜国語・A問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒

＜国語・A問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
- 母親が小学校・中学校卒

表 2-71 重回帰分析結果（中学生・国語・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	1.584	.086	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.008	.098	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-11.654	-.132	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-4.073	-.034	.004
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-5.562	-.056	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-7.308	-.068	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	12.540	.141	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	7.891	.177	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	2.701	.063	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	4.493	.079	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.341	-.065	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.496	.083	.000
	父親が大学卒	2.701	.074	.000
	父親が大学院卒	5.518	.047	.000
	母親が小学校・中学校卒	-4.479	-.050	.000
定数		67.822	—	.000
N=7584 R ² =.193 補正 R ² =.191				

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供と一緒に図書館に行く
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 父親が大学院卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供が希望しているから高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい

表 2-72 重回帰分析結果（中学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.171	.078	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.248	.081	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-18.643	-.139	.000
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-6.925	-.060	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-9.583	-.054	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-11.027	-.074	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-12.253	-.076	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	13.151	.098	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	7.797	.117	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.483	.051	.000
保護者の 学校に対 する意 識・行動	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	1.411	.043	.000
家庭環境	父親の職業が常勤職員	2.350	.042	.001
	世帯年収（高くなるほど）	.502	.056	.000
	父親が大学卒	4.289	.078	.000
	父親が大学院卒	8.378	.048	.000
定数		44.228	—	.000
N=7584		R ² =.153	補正 R ² =.151	

c. 国語・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している • 子供と一緒に図書館に行く • 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている • 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている • 土曜日午前、家で勉強や読書をしている <p>＜国語・学習意欲を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午前、友達と遊んでいる • 父親の職業が自営業・家業手伝い
--

表 2-73 重回帰分析結果（中学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	.444	.031	.017
	子供と一緒に図書館に行く	.749	.073	.000
	日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	1.712	.073	.000
	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	1.224	.057	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	1.998	.088	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-1.681	-.074	.000
家庭環境	父親の職業が自営業・家業手伝い	-1.257	-.025	.039
定数		36.973	—	.000
N=7584 R ² =.034 補正 R ² =.033				

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】	
<p><数学・A問題の正答率を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 毎日子供に朝食を食べさせている • 土曜日午前、学校の部活動に参加している • 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい • 保護者の希望として大学まで進学してほしい • 一般的な進路だから大学まで進学してほしい • 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい • 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど） • 世帯年収（高くなるほど） • 父親が大学卒 • 母親が短大・高専卒 • 母親が大学卒 	
<p><数学・A問題の正答率を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午前、友達と遊んでいる • 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい • 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない 	

表 2-74 重回帰分析結果（中学生・数学・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.448	.092	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している	3.317	.121	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-3.316	-.123	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-13.514	-.118	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	20.563	.181	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	12.858	.225	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	5.661	.104	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	7.263	.100	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.924	-.072	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.844	.075	.000
家庭環境	学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど）	.238	.028	.022
	世帯年収（高くなるほど）	.823	.107	.000
	父親が大学卒	2.436	.052	.000
	母親が短大・高専卒	3.387	.069	.000
	母親が大学卒	5.313	.076	.000
定数		39.609	—	.000
N=7584		R ² =.270	補正 R ² =.268	

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

＜数学・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学院まで進学してほしい
- 保護者の希望として大学院まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒
- 母親が短大・高専卒
- 母親が大学卒

＜数学・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない

表 2-75 重回帰分析結果（中学生・数学・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	土曜日午前、学校の部活動に参加している	1.011	.031	.006
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-13.016	-.096	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	29.464	.218	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	17.057	.250	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	7.875	.121	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	11.036	.128	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	33.241	.087	.000
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい	33.764	.072	.000
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい	19.050	.064	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.966	-.062	.000
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.387	.047	.000	
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.977	.107	.000
	父親が大学卒	3.169	.057	.000
	母親が短大・高専卒	3.956	.068	.000
	母親が大学卒	6.639	.079	.000
定数		30.152	—	.000
N=7584 R ² =.248 補正 R ² =.246				

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】	
<p><数学・学習意欲を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている • 普段、子供の勉強をみている • 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする • 土曜日午前、学校の部活動に参加している • 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい • 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい • 子供が希望しているから大学院まで進学してほしい • 保護者の希望として大学院まで進学してほしい • 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい • 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） • 子供と地域の行事へ参加している • 父親が短大・高専卒 	
<p><数学・学習意欲を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> • 保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい 	

表 2-76 重回帰分析結果（中学生・数学・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供を決まった時刻に寝かせるようにしている	.610	.031	.015
	普段、子供の勉強をみている	.634	.031	.019
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	1.087	.041	.002
子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している	1.155	.049	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	保護者の希望として短期大学・高等専門学校まで進学してほしい	-4.661	-.043	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	4.087	.044	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.841	.105	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	11.047	.041	.001
	子供が希望しているから大学院まで進学してほしい	12.459	.037	.003
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい	6.225	.031	.011
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.846	.093	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.659	.096	.000
保護者の 地域との 関わり	子供と地域の行事へ参加している	.889	.046	.000
家庭環境	父親が短大・高専卒	2.995	.032	.009
定数		31.343	—	.000
N=7584 R ² =069. 補正 R ² =067				

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

<学習習慣を押し上げる要因>

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 母親が短大・高専卒

<学習習慣を押し下げる要因>

- 土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている
- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 母親の職業が非常勤職員

表 2-77 重回帰分析結果（中学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	7.287	.097	.000
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	3.298	.090	.000
	子供に本や新聞を読むようにすすめている	4.450	.090	.000
	日頃、子供と将来や進路についての話をする	3.805	.055	.039
	日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	3.113	.055	.035
子供の様子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	16.143	.250	.000
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	-7.401	-.123	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-6.271	-.097	.001
保護者の教育に対する考え方	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	6.226	.122	.000
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	4.448	.056	.016
家庭環境	母親の職業が非常勤職員	-9.663	-.046	.035
	母親が短大・高専卒	6.101	.063	.005
定数		-54.356	—	.000
N=7584		R ² =.155	補正 R ² =.150	

2.5 その他の市

2.5.1 分散分析結果

(1) 結果要約

分散分析の結果、児童生徒の学力等に有意（5%水準）かつ線形的に影響を与えている要因は、以下のとおり。

表 2-78 分散分析結果一覧（その他の市）

説明変数（要因）	小学生							中学生						
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
同居者と子供について話をする			○				○			○	○	○	○	
子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている	○	○			○									
子供を決まった時刻に寝かせるようにしている	○	○	○	○	○	○	○			○			○	
毎日子供に朝食を食べさせている		○	○	○	○	○							○	
平日、夕食を一緒に食べている													○	
家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている							○			○				
自分でできることは自分でさせている							○		○				○	
子供のプライバシーを尊重している					○			○	○					
テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	○	○	○	○	○	○	○			○	○		○	
携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている	○						○			○				
子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている	○	○		○			○	○	○	○	○	○	○	
子供が悪いことをしたらきちんと叱っている				○			○					○		
子供に本や新聞を読むようにすすめている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
普段、子供の勉強をみている	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	▼	▼		▼	▼			▼	▼		▼	▼	○	
計画的に勉強するようにうながしている							○			○			○	
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	
子供が自然に触れる機会をつくっている			○			○								
子供に生き物や植物の世話をさせている														
お小遣いの渡し方														
子供と一緒に美術館や劇場に行く														
子供と一緒に博物館や科学館に行く														
子供と一緒に図書館に行く	○	○		○	○			○	○	○	○	○	○	
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする			○			○	○	○	○	○	○	○	○	
日頃、子供と将来や進路についての話を	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
日頃、子供と友達のことについて話をする	○			○	○	○	○	○	○	○	○		○	
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	○									○	▼		○	
平日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間										○				
休日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間														
土曜日午前、学校の部活動に参加している								○	○		○	○	○	
土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	○	
土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している				○	○	○							○	
土曜日午前、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	▼	▼	
土曜日午前、家族と過ごしている								▼			▼	▼	▼	
土曜日午前、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
土曜日午後、学校の部活動に参加している								○	○		○	○	▼	
土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している				○	○	○					○	○	○	
土曜日午後、家で勉強や読書をしている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	▼		▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	▼	▼	
土曜日午後、家族と過ごしている	○	○					○			○	▼	▼	○	
土曜日午後、友達と遊んでいる	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)				○	○								○	
子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
子供に進んでほしい学校段階の理由(家庭に経済的余裕がないから)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼	▼	
学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である			▼	▼	▼	○	○	▼	▼	▼		▼	○	
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
子供が自立できるようにすることが大事		○						○	○		○			
人の気持ちが分かる人間になることが大事				○				○	○		○		○	
自分の意見をはっきり言えるようになることが大事								○						
将来の夢や目標に向かって努力することが大事	○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○	
学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○								
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感							○			○				
保護者の学校に対する意識・行動	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
教科の学力をのばすことを学校に期待する	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
学習意欲を高めることを学校に期待する							▼	○		○		○	○	

説明変数（要因）		小学生						中学生							
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
	他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する	○	○		○	○		▼	○	○		○	○	○	▼
	規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する	○	○		○	○	○		○	○		○	○	○	
	将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する	▼	▼		▼	▼		○		○		○			
	体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する							▼				○		○	○
	健康や食について教えることを学校に期待する				▼			○	○	○	○	○	○		▼
	コンピュータを活用する能力を育てることを学校に期待する	▼	▼	▼	▼	▼						▼			▼
	学校は、全体的に期待に応えてくれている			○							○				○
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている														○
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる	▼	▼		▼	▼									
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる														○
	学校は、保護者や地域の要望に適切に対応してくれる														
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい			○			○				○				○
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している		○		○	○			○	○		○	○		○
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	○	○		○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している				○	○	○				○		○	○	
	子育てや教育についての悩みを相談できる友人・知人がいる														
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	○	○	○	○	○			○	○		○	○	○	
保護者自身の行動	PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる	○	○	○		○		○	○	○		○	○		○
	自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる							○			○				○
	PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	○	○	○	○	○	○	▼	○	○		○	○		○
	スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	○	○		○	○	○	▼	○	○	○	○	○	○	▼
	資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	○	○	○	○	○		▼	○	○		○			▼
	規則正しい生活を心がけている			○	○		○	○							
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	本を読む	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○		
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	○	○	○		○			○	○		○	○	○	○
新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○		
家庭環境	父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)	○	○		○	○									○
	母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)	○	○	○	○	○							○	○	○
	父親の職業が常勤職員	○	○	○	○	○	○		○			○	○		
	母親の職業が非常勤職員	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○		○
	世帯年収(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	
	父親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○			○			○	○		
	母親の学歴(高くなるほど)	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○		

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 保護者の接し方による影響

保護者の子供への接し方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供が決まった時刻に起きる(起こす)ようにしている
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供が自然に触れる機会をつくっている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 計画的に勉強するようにうながしている
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

表 2-79 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の子供への接し方	同居者と子供について話を する	よく話をする	64.1	50.9	51.4	78.0	59.3	50.6	51.6
		時々話をする	62.3	50.1	48.2	77.1	58.0	48.2	44.0
		あまり話をしない	63.9	50.2	47.6	79.6	59.4	48.1	38.6
		まったく話をしない	51.6	41.6	47.1	66.1	47.7	48.2	25.2
	子供が決まった時刻に起きる（起 こす）ようにしている	あてはまる	64.1	51.3	51.3	78.2	59.4	50.3	50.8
		どちらかといえば、あてはまる	62.6	48.6	49.0	77.1	57.9	49.5	47.3
		どちらかといえば、あてはまらない	57.6	47.4	46.2	72.2	53.6	44.7	32.1
		あてはまらない	57.6	40.9	47.2	73.9	49.7	46.6	49.9
	子供を決まった時刻に寝かせるよ うにしている	あてはまる	65.3	51.9	51.5	78.6	60.2	50.6	52.0
		どちらかといえば、あてはまる	63.5	50.5	50.4	78.6	59.2	50.4	50.8
		どちらかといえば、あてはまらない	60.3	48.1	49.1	74.0	55.9	47.5	41.9
		あてはまらない	57.0	44.5	47.6	72.9	50.2	47.4	36.5
	毎日子供に朝食を食べさせてい る	あてはまる	64.5	51.5	51.0	78.8	59.9	50.4	50.8
		どちらかといえば、あてはまる	54.6	42.8	47.0	69.8	50.9	47.1	41.8
		どちらかといえば、あてはまらない	54.9	36.8	46.7	64.0	41.7	42.2	23.2
		あてはまらない	38.9	27.1	34.9	51.3	31.7	33.2	34.3
	家事を手伝わせるなど家族の一員 としての役割を与えている	あてはまる	63.3	50.7	51.0	77.3	58.9	51.0	51.1
		どちらかといえば、あてはまる	63.8	50.5	50.6	78.2	58.7	50.0	51.4
		どちらかといえば、あてはまらない	63.8	50.1	50.1	78.2	59.7	48.5	43.5
		あてはまらない	62.7	51.8	47.6	75.3	56.2	46.3	41.8
	自分でできることは自分でさせ ている	あてはまる	63.7	50.7	51.5	77.9	59.3	50.6	50.7
		どちらかといえば、あてはまる	63.2	50.2	49.3	77.6	58.2	49.1	47.6
		どちらかといえば、あてはまらない	63.7	50.4	49.9	77.3	59.2	49.0	48.8
		あてはまらない	61.8	43.8	46.8	61.2	39.4	44.5	39.0
	子供のプライバシーを尊重してい る	あてはまる	63.3	51.1	51.6	77.5	59.5	50.3	50.9
		どちらかといえば、あてはまる	63.2	50.3	50.2	77.7	58.7	49.9	48.7
		どちらかといえば、あてはまらない	65.8	50.3	49.8	78.6	58.5	49.3	49.2
		あてはまらない	60.9	50.4	51.3	75.4	53.3	50.1	50.2
	テレビゲーム(PC、携帯ゲーム含 む)で遊ぶ時間を限定している	あてはまる	68.1	54.9	52.3	81.0	63.5	51.8	59.5
		どちらかといえば、あてはまる	63.3	50.1	51.1	78.1	58.9	50.9	51.6
どちらかといえば、あてはまらない		60.7	47.8	49.1	75.6	56.1	48.2	42.0	
あてはまらない		58.9	46.4	47.9	73.4	52.2	46.3	40.1	
携帯電話やスマートフォンの使い 方についてルールや約束をついて いる	あてはまる	64.1	52.6	51.4	77.7	59.8	49.9	52.6	
	どちらかといえば、あてはまる	62.7	48.9	49.7	76.5	57.1	48.8	48.0	
	どちらかといえば、あてはまらない	62.5	51.8	47.5	77.8	58.7	47.4	37.9	
	あてはまらない	56.2	46.8	49.6	70.5	48.8	46.0	53.6	
	携帯電話やスマートフォンを持た せていない	63.9	50.2	50.8	78.4	59.4	50.6	48.9	
子供のよいところをほめるなどし て自信を持たせるようにしてい る	あてはまる	64.9	52.4	51.9	79.0	60.8	51.5	53.9	
	どちらかといえば、あてはまる	62.8	49.9	50.2	77.2	58.1	49.3	47.7	
	どちらかといえば、あてはまらない	62.4	47.2	48.7	77.0	56.0	48.3	42.6	
	あてはまらない	57.9	45.0	50.7	72.2	63.2	48.5	30.9	
子供が悪いことをしたらきちんと 叱っている	あてはまる	63.6	50.7	51.1	77.9	59.0	50.3	49.8	
	どちらかといえば、あてはまる	63.4	49.6	49.2	77.4	58.4	48.9	48.2	
	どちらかといえば、あてはまらない	63.0	54.3	43.0	75.3	60.5	39.0	42.9	
	あてはまらない	74.1	56.7	50.9	73.7	61.5	40.5	41.0	
子供に本や新聞を読むようにすす めている	あてはまる	69.6	57.0	53.5	81.7	64.1	51.7	57.1	
	どちらかといえば、あてはまる	63.4	50.4	50.8	78.0	59.1	50.4	49.2	
	どちらかといえば、あてはまらない	58.7	45.4	48.2	74.6	54.6	48.0	43.7	
	あてはまらない	55.3	42.0	46.2	70.3	50.0	46.5	38.9	
子供と読んだ本の感想を話し合っ たりしている	あてはまる	70.9	58.2	54.6	81.6	65.3	52.1	56.3	
	どちらかといえば、あてはまる	66.4	54.0	52.7	79.1	61.7	50.9	52.5	
	どちらかといえば、あてはまらない	62.1	48.8	49.7	77.2	57.6	49.8	49.0	
	あてはまらない	58.5	44.7	47.2	74.7	53.6	47.5	40.8	
子供が小さいころ、絵本の読み聞 かせをした	あてはまる	68.0	56.2	52.7	81.1	64.1	50.7	55.6	
	どちらかといえば、あてはまる	63.3	49.5	50.3	77.3	58.1	50.1	47.9	
	どちらかといえば、あてはまらない	58.0	44.4	48.5	74.1	53.4	49.0	42.2	
	あてはまらない	54.2	40.2	45.6	71.0	46.9	47.0	38.4	

説明変数（要因）		小学生						
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
普段、子供の勉強をみている	あてはまる	67.5	53.8	53.0	80.5	62.1	52.5	58.3
	どちらかといえば、あてはまる	63.9	50.6	50.7	77.7	59.0	50.0	51.5
	どちらかといえば、あてはまらない	61.7	49.5	50.0	76.9	57.9	49.1	44.0
	あてはまらない	61.8	48.3	47.7	76.2	55.8	48.2	40.3
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	62.6	48.5	51.2	77.3	56.7	49.6	49.0
	どちらかといえば、あてはまる	63.1	49.8	50.6	77.7	58.0	50.2	50.4
	どちらかといえば、あてはまらない	63.7	51.4	50.3	77.5	59.9	50.0	48.2
	あてはまらない	66.4	54.2	50.7	79.4	62.8	49.8	49.3
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	67.8	54.3	53.4	81.0	62.5	51.6	56.9
	どちらかといえば、あてはまる	63.9	51.2	50.6	78.3	59.6	50.1	50.6
	どちらかといえば、あてはまらない	59.4	46.6	48.2	74.2	54.2	48.3	42.0
	あてはまらない	62.1	48.1	50.0	76.4	58.9	49.1	41.4
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	68.5	55.7	53.0	81.0	63.7	52.1	53.9
	どちらかといえば、あてはまる	66.0	54.0	51.7	80.2	61.9	51.0	56.1
	どちらかといえば、あてはまらない	62.1	48.7	50.1	76.7	57.4	49.4	45.3
	あてはまらない	59.6	45.9	48.3	74.4	54.2	48.2	44.7
子供が自然に触れる機会をつくっている	あてはまる	62.0	48.6	51.6	76.4	57.2	51.2	55.6
	どちらかといえば、あてはまる	64.1	51.0	50.8	79.0	59.6	50.4	47.3
	どちらかといえば、あてはまらない	64.8	52.4	49.8	78.3	60.3	49.1	48.6
	あてはまらない	62.4	48.0	49.3	73.5	55.0	47.6	48.6
	機会をつくらなくても、自然に触れている	62.2	49.4	50.3	76.5	57.8	48.5	43.6
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	71.8	61.1	53.5	83.7	67.0	51.9	55.6
	2～3カ月に1回程度	66.9	54.6	52.6	81.1	62.9	51.8	54.4
	半年に1回程度	65.1	52.5	50.6	79.1	60.5	50.0	53.4
	1年に1回程度	62.5	48.4	49.7	76.4	57.9	49.1	49.3
	2～3年に1回程度	62.2	48.6	50.6	76.9	56.3	50.0	51.2
	ほとんど行かない	59.8	46.5	49.7	75.2	55.1	49.9	45.0
	行ったことがない	56.0	41.3	47.1	71.5	50.4	45.1	35.5
	近隣に図書館がないため行くことができない	64.8	46.3	46.1	72.1	58.0	45.3	45.1
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	64.6	52.5	51.9	78.2	59.8	50.4	54.0
	どちらかといえば、あてはまる	62.5	48.3	49.3	77.5	58.0	49.7	45.4
	どちらかといえば、あてはまらない	58.9	44.9	45.2	75.5	54.4	46.6	31.9
	あてはまらない	56.6	40.6	39.0	69.7	53.4	45.9	.
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	あてはまる	67.3	54.4	52.8	80.2	62.5	51.4	57.3
	どちらかといえば、あてはまる	61.6	49.0	50.1	76.8	57.3	50.0	46.7
	どちらかといえば、あてはまらない	59.6	45.0	46.5	74.3	54.5	46.0	37.9
	あてはまらない	62.0	50.0	46.4	75.7	56.2	45.4	19.1
日頃、子供と将来や進路についての話をする	あてはまる	67.0	54.5	53.6	80.0	62.6	52.1	56.7
	どちらかといえば、あてはまる	63.7	50.9	50.4	78.0	58.8	50.1	48.8
	どちらかといえば、あてはまらない	59.7	46.1	47.3	75.2	55.2	47.3	42.7
	あてはまらない	56.1	40.1	49.3	72.4	50.0	46.0	29.7
日頃、子供と友達のことについて話をする	あてはまる	64.9	52.4	52.2	78.7	60.0	50.5	52.7
	どちらかといえば、あてはまる	62.0	48.4	49.0	76.7	57.8	49.6	45.5
	どちらかといえば、あてはまらない	61.7	47.2	44.5	76.5	55.2	46.0	42.8
	あてはまらない	57.4	50.0	48.5	75.4	53.8	39.7	51.1
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	あてはまる	67.9	55.0	54.3	80.6	63.0	52.5	56.7
	どちらかといえば、あてはまる	63.5	50.9	50.2	78.1	59.4	49.8	48.7
	どちらかといえば、あてはまらない	59.9	46.0	48.2	74.8	54.6	48.6	45.1
	あてはまらない	57.6	44.4	45.2	72.9	51.6	42.7	28.4
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	あてはまる	64.7	52.5	52.7	77.9	59.2	50.4	57.3
	どちらかといえば、あてはまる	63.1	49.8	49.9	77.5	58.7	49.9	46.7
	どちらかといえば、あてはまらない	63.0	48.7	48.1	78.5	59.3	49.6	40.9
	あてはまらない	62.1	52.0	52.1	78.7	57.4	48.0	49.5

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供のプライバシーを尊重している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 自分でできることは自分でさせている
- 子供のプライバシーを尊重している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 家事を手伝わせるなど家族の一員としての役割を与えている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 計画的に勉強するようにうながしている
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている
- 平日、子供と一緒に何かをしたり相手をしたりする時間

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が悪いことをしたらきちんと叱っている
- 子供に本や新聞を読むようにすすめている
- 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 同居者と子供について話をする
- 子供を決まった時刻に寝かせるようにしている
- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 平日、夕食を一緒に食べている
- 自分でできることは自分でさせている
- テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している
- 子供のよいところをほめるなどして自信を持たせるようにしている
- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 普段、子供の勉強をみている
- 子供に「勉強しなさい」とよく言っている
- 計画的に勉強するようにうながしている
- 子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している
- 子供と一緒に図書館に行く
- 日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている
- 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする
- 日頃、子供と将来や進路についての話をする
- 日頃、子供と友達のことについて話をする
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている

表 2-80 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の接し方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の子供への接し方	同居者と子供について話を する	よく話を する	77.4	68.8	51.6	65.3	43.2	50.9	58.4
		時々話を する	76.8	68.1	49.6	64.2	42.2	50.2	50.6
		あまり話を しない	73.8	65.8	49.0	61.7	39.3	48.0	48.2
		まったく話を しない	75.5	66.7	46.5	60.8	36.6	47.2	22.4
	子供を決まった時刻に寝かせるよう にしている	あてはまる	77.5	69.3	52.5	65.6	43.7	51.2	64.5
		どちらかといえば、あてはまる	77.8	68.7	51.3	65.9	44.0	50.9	57.3
		どちらかといえば、あてはまらない	76.1	67.8	50.3	63.3	41.1	50.2	51.3
		あてはまらない	76.2	68.1	49.1	63.3	40.9	49.2	43.0
	毎日子供に朝食を食べさせている	あてはまる	78.1	69.8	51.0	66.2	44.2	50.8	57.1
		どちらかといえば、あてはまる	72.7	62.5	51.4	58.4	35.9	50.1	45.4
		どちらかといえば、あてはまらない	65.6	55.6	48.8	50.4	29.8	45.7	37.1
		あてはまらない	67.7	58.7	46.8	52.5	30.0	48.9	25.5
	平日、夕食を一緒に食べている	あてはまる	77.1	68.7	51.5	64.6	42.4	50.8	56.9
		どちらかといえば、あてはまる	77.2	68.2	50.4	65.7	44.0	51.1	53.4
		どちらかといえば、あてはまらない	76.8	67.8	49.0	63.2	41.8	48.7	49.4
		あてはまらない	76.9	67.5	50.5	65.3	42.5	48.6	48.1
	家事を手伝わせるなど家族の一員 としての役割を与えている	あてはまる	76.2	67.2	52.0	63.2	41.2	50.2	56.1
		どちらかといえば、あてはまる	76.8	68.4	51.3	64.8	42.7	51.1	57.0
		どちらかといえば、あてはまらない	78.2	69.7	50.2	66.1	44.2	50.4	55.7
		あてはまらない	76.9	68.8	47.8	65.7	43.3	50.3	41.2
	自分でできることは自分でさせている	あてはまる	77.0	68.8	51.9	64.4	42.3	50.4	55.7
		どちらかといえば、あてはまる	77.4	68.3	50.2	65.5	43.4	51.3	54.9
		どちらかといえば、あてはまらない	76.4	67.7	49.1	64.1	42.0	48.3	54.7
		あてはまらない	72.9	66.3	50.9	56.5	35.7	48.6	42.4
	子供のプライバシーを尊重している	あてはまる	77.6	69.5	52.1	64.7	43.0	49.9	53.9
		どちらかといえば、あてはまる	77.1	68.4	50.4	65.3	43.1	51.1	55.8
		どちらかといえば、あてはまらない	74.5	65.5	50.5	61.2	39.2	50.1	55.1
		あてはまらない	70.7	61.6	48.6	61.9	40.6	46.3	46.7
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含 む)で遊ぶ時間を限定している	あてはまる	79.8	71.4	52.8	67.7	46.3	51.1	65.5
		どちらかといえば、あてはまる	78.0	70.1	51.3	66.4	44.3	51.3	59.8
どちらかといえば、あてはまらない		75.4	66.0	49.8	62.7	40.7	50.6	50.4	
あてはまらない		75.6	66.6	49.4	62.4	39.9	48.8	45.2	
携帯電話やスマートフォンの使い方 についてルールや約束をついている	テレビゲームを持たせていない	79.1	71.5	53.9	67.5	45.2	51.0	66.7	
	あてはまる	77.4	68.7	52.7	64.2	42.5	50.2	54.4	
	どちらかといえば、あてはまる	76.0	67.7	50.0	63.5	41.0	50.2	55.0	
	どちらかといえば、あてはまらない	75.9	66.9	48.9	63.5	41.2	48.8	51.3	
	あてはまらない	75.8	68.9	48.5	62.0	41.9	49.6	34.4	
携帯電話やスマートフォンを持たせていない	あてはまる	78.4	70.6	52.2	66.3	44.6	51.2	57.5	
	どちらかといえば、あてはまる	77.0	68.1	50.8	64.7	42.5	50.4	55.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	75.0	66.3	49.0	62.6	39.8	50.3	49.9	
	あてはまらない	68.5	58.9	44.7	54.4	31.5	46.2	31.3	
	あてはまる	76.9	68.3	51.5	64.8	42.8	50.9	57.4	
子供が悪いことをしたらきちんと叱っ ている	どちらかといえば、あてはまる	77.5	69.1	49.6	65.0	42.8	49.9	51.4	
	どちらかといえば、あてはまらない	74.9	66.2	47.4	60.2	37.1	47.4	22.6	
	あてはまらない	75.4	66.7	49.7	59.5	36.2	47.8	25.6	
	あてはまる	80.8	72.8	53.1	68.3	47.5	50.9	59.0	
子供に本や新聞を読むようにすす めている	どちらかといえば、あてはまる	77.8	69.4	51.0	66.4	44.4	51.7	60.2	
	どちらかといえば、あてはまらない	74.7	65.7	49.8	61.6	39.0	49.4	49.9	
	あてはまらない	71.7	62.0	48.3	58.0	34.2	48.7	38.7	
	あてはまる	83.1	76.3	54.7	69.9	49.8	50.2	61.8	
子供と読んだ本の感想を話し合っ たりしている	どちらかといえば、あてはまる	80.2	73.2	53.2	68.0	47.0	51.1	63.0	
	どちらかといえば、あてはまらない	76.2	67.2	50.5	64.1	41.8	50.9	54.1	
	あてはまらない	74.0	64.4	48.5	61.8	38.5	49.8	48.6	
	あてはまる	80.2	72.2	52.0	68.0	46.7	50.8	57.3	
子供が小さいころ、絵本の読み聞か せをした	どちらかといえば、あてはまる	76.1	67.3	50.6	64.0	41.9	50.6	54.7	
	どちらかといえば、あてはまらない	74.2	64.5	50.2	61.4	38.1	50.4	53.1	
	あてはまらない	71.0	64.2	48.0	58.9	36.5	49.5	49.7	

説明変数（要因）		中学生						
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣
		A	B	意欲	A	B	意欲	
普段、子供の勉強をみている	あてはまる	79.5	72.1	51.5	69.3	49.5	52.3	78.5
	どちらかといえば、あてはまる	78.7	70.4	52.1	67.1	45.4	52.5	62.9
	どちらかといえば、あてはまらない	76.4	67.6	50.9	63.9	41.8	50.3	55.9
	あてはまらない	76.3	67.8	49.9	63.4	40.7	49.2	42.0
子供に「勉強しなさい」とよく言っている	あてはまる	73.8	63.5	50.7	61.1	38.3	50.6	56.1
	どちらかといえば、あてはまる	77.0	68.1	50.9	64.5	42.2	51.5	55.7
	どちらかといえば、あてはまらない	78.2	70.8	50.6	66.3	44.7	49.4	54.0
	あてはまらない	80.9	74.2	52.5	69.4	48.5	50.5	53.6
計画的に勉強するようにうながしている	あてはまる	78.7	70.4	52.3	67.6	45.5	52.2	63.1
	どちらかといえば、あてはまる	77.1	68.0	51.0	64.8	42.5	51.2	56.0
	どちらかといえば、あてはまらない	75.4	67.4	50.0	61.8	40.2	48.4	52.1
	あてはまらない	77.4	70.1	49.4	65.8	44.5	48.7	39.5
子供が英語や外国の文化に触れるよう意識している	あてはまる	81.3	74.3	51.4	71.2	50.2	51.9	62.4
	どちらかといえば、あてはまる	79.7	71.7	52.3	68.2	46.8	51.6	60.5
	どちらかといえば、あてはまらない	76.5	68.0	51.0	64.0	41.8	50.9	56.6
	あてはまらない	74.0	64.3	49.5	60.6	37.8	48.7	45.5
子供と一緒に図書館に行く	月に1回以上	82.3	73.6	55.9	71.2	50.2	53.2	78.6
	2～3カ月に1回程度	80.9	72.8	53.3	69.3	48.6	52.2	63.4
	半年に1回程度	80.6	72.2	52.8	68.1	46.3	52.2	62.7
	1年に1回程度	78.1	71.4	52.6	66.4	45.0	51.0	61.8
	2～3年に1回程度	78.1	70.4	50.0	67.1	44.5	51.8	60.5
	ほとんど行かない	76.4	67.4	50.3	64.2	42.0	50.3	52.1
	行ったことがない	72.5	63.1	48.2	58.6	35.4	48.4	38.3
	近隣に図書館がないため行くことができない	70.8	62.0	49.9	51.5	28.9	46.1	43.0
日頃、子供から学校での出来事について話を聞いている	あてはまる	78.0	70.4	52.5	65.2	43.2	50.9	61.2
	どちらかといえば、あてはまる	76.7	67.1	49.9	64.8	42.8	50.7	50.9
	どちらかといえば、あてはまらない	74.8	66.4	48.2	63.0	40.7	48.8	47.9
	あてはまらない	74.1	63.2	47.6	64.0	39.3	48.7	37.6
日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	あてはまる	79.2	71.6	52.5	67.7	46.0	51.8	64.9
	どちらかといえば、あてはまる	76.0	66.7	50.1	63.3	40.9	49.9	50.4
	どちらかといえば、あてはまらない	71.8	61.9	47.0	56.7	34.6	47.6	33.5
	あてはまらない	66.8	57.2	38.0	52.9	32.9	44.7	6.7
日頃、子供と将来や進路についての話をする	あてはまる	78.5	70.6	52.2	66.2	44.5	51.1	62.8
	どちらかといえば、あてはまる	76.3	67.2	50.2	64.0	41.7	50.6	52.2
	どちらかといえば、あてはまらない	74.4	65.3	48.1	61.9	39.8	48.2	39.2
	あてはまらない	69.5	58.2	45.3	57.2	34.7	46.3	.
日頃、子供と友達のことについて話をする	あてはまる	77.7	69.5	52.3	64.8	42.9	50.8	60.9
	どちらかといえば、あてはまる	76.9	67.9	50.2	65.1	42.9	50.8	52.7
	どちらかといえば、あてはまらない	75.4	67.5	48.3	63.5	42.2	48.9	43.7
	あてはまらない	71.5	63.9	46.2	62.2	40.1	49.8	32.8
日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	あてはまる	79.4	71.6	53.4	66.3	45.1	50.7	62.6
	どちらかといえば、あてはまる	78.0	69.6	50.8	66.1	44.1	51.1	55.8
	どちらかといえば、あてはまらない	74.0	64.7	49.7	61.6	39.0	49.8	49.9
	あてはまらない	69.7	58.7	44.5	57.4	35.0	48.7	37.0
日頃、子供の心配事や悩み事の相談によく乗っている	あてはまる	77.2	70.0	53.2	64.0	42.4	50.1	61.3
	どちらかといえば、あてはまる	77.4	68.4	51.3	65.1	42.6	51.4	56.9
	どちらかといえば、あてはまらない	76.3	67.1	48.3	64.9	43.1	49.5	48.9
	あてはまらない	76.0	68.6	45.9	66.1	45.0	49.1	34.0

(3) 子供の様子・行動による影響

児童生徒の普段の様子・行動と学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

表 2-81 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢	土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	73.3	59.0	56.7	83.9	69.4	55.8	67.6
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	64.0	50.0	51.1	79.7	61.0	51.8	49.5
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	69.9	58.2	52.9	82.4	65.2	51.2	59.6
		土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	61.9	49.1	49.5	76.0	56.6	48.8	45.8
		土曜日午前、家族と過ごしている	63.6	51.0	50.7	77.3	58.3	49.8	49.7
		土曜日午前、友達と遊んでいる	58.1	44.2	49.0	73.2	51.8	48.1	42.0
		土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	75.8	60.0	55.0	85.4	70.9	55.7	65.1
		土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	63.8	50.2	51.6	79.3	60.8	51.7	49.5
土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、家で勉強や読書をしている	68.9	58.1	53.4	81.7	64.4	50.8	60.0	
	土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	62.9	50.2	50.0	76.8	57.5	48.8	47.3	
	土曜日午後、家族と過ごしている	64.2	51.6	50.9	78.0	59.2	49.8	50.1	
	土曜日午後、友達と遊んでいる	60.8	47.2	49.0	75.6	55.6	48.9	44.8	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学校の部活動に参加している
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 土曜日午前、学校の部活動に参加している
- 土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している
- 土曜日午後、家で勉強や読書をしている
- 土曜日午後、家族と過ごしている

表 2-82 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（子供の様子・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
質問項目	選択肢								
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前の過ごし方	土曜日午前、学校の部活動に参加している	77.9	69.5	50.8	66.2	44.2	51.0	55.9
		土曜日午前、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	77.4	69.8	50.9	68.7	46.0	55.9	71.2
		土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	76.3	68.2	51.6	65.1	43.0	53.0	55.6
		土曜日午前、家で勉強や読書をしている	81.7	74.7	54.3	70.6	49.6	52.2	73.6
		土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	76.4	67.0	50.8	63.7	41.3	50.7	52.7
		土曜日午前、家族と過ごしている	76.1	68.1	51.6	63.1	41.1	50.4	52.8
		土曜日午前、友達と遊んでいる	73.3	63.6	49.6	59.4	37.2	49.3	39.5
	土曜日午後の過ごし方	土曜日午後、学校の部活動に参加している	78.0	69.8	51.0	66.6	44.6	51.5	54.5
		土曜日午後、学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	79.9	72.1	51.4	70.4	48.3	53.5	62.3
		土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	77.5	68.9	51.3	66.1	44.3	52.1	56.8
		土曜日午後、家で勉強や読書をしている	81.4	74.9	53.6	70.4	49.2	51.7	71.8
		土曜日午後、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	76.8	67.9	50.2	64.1	42.0	49.9	52.2
		土曜日午後、家族と過ごしている	77.0	68.8	52.0	63.6	41.7	50.4	57.8
		土曜日午後、友達と遊んでいる	75.0	65.8	49.9	61.9	39.6	49.7	45.2

(4) 保護者の教育に対する考え方による影響

保護者の教育に対する考え方と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 学校以外の教育にかける平均支出(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感

表 2-83 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	子供に進んでほしい学校段階	中学校まで	55.6	45.0	61.8	57.9	23.1	51.7	64.5
		高校まで	51.7	37.8	45.7	67.9	45.2	44.9	32.3
		専門学校・各種学校まで	59.6	46.5	48.6	73.3	51.7	46.5	42.1
		短期大学・高等専門学校まで	61.0	50.9	51.6	75.4	56.6	47.8	56.2
		大学まで	68.7	55.5	52.6	82.4	65.3	52.7	54.5
		大学院まで	75.3	65.2	52.9	89.6	76.6	55.5	49.1
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	68.3	56.5	52.9	81.4	65.1	51.3	58.9
		一般的な進路だと思うから	62.2	49.5	51.4	76.5	58.2	49.8	47.4
		子どもの学力を考えて	61.3	48.3	49.4	76.1	55.6	48.6	43.3
		保護者としての希望	64.5	51.0	50.1	78.7	59.2	50.3	47.0
		家庭に経済的な余裕がないから	55.2	40.5	46.4	70.0	48.4	46.9	40.8
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	57.5	44.8	49.0	72.8	53.2	48.3	41.2
		どちらかといえば、あてはまる	60.9	48.2	48.9	76.0	56.3	48.6	44.3
		どちらかといえば、あてはまらない	67.6	54.0	52.0	80.5	62.5	51.7	56.1
		あてはまらない	70.1	57.4	55.9	83.4	65.9	51.9	60.7
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	63.5	48.9	52.5	77.0	57.2	51.5	52.9
		どちらかといえば、あてはまる	63.1	49.9	50.1	77.7	57.8	50.0	51.1
		どちらかといえば、あてはまらない	64.3	51.6	50.7	78.1	60.5	49.6	47.1
		あてはまらない	63.2	52.8	48.9	78.6	61.5	48.3	41.3
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	69.0	55.6	53.8	82.4	65.3	53.6	56.0
どちらかといえば、あてはまる		66.0	53.0	51.6	80.1	61.3	51.5	53.0	
どちらかといえば、あてはまらない		60.3	47.3	49.1	74.5	55.0	48.1	45.3	
あてはまらない		55.7	43.4	46.4	72.0	51.8	44.0	36.6	
子供が自立できるようにすることが大事	重視している	64.2	51.2	51.1	78.5	59.8	50.5	49.6	
	どちらかといえば、重視している	62.5	49.4	49.9	76.6	57.5	49.2	48.7	
	どちらかといえば、重視していない	63.7	49.1	48.3	76.9	57.6	48.4	56.7	
	重視していない	55.6	44.0	52.8	66.3	52.3	59.1	6.8	
人の気持ちが分かる人間になることが大事	重視している	63.7	50.9	51.1	77.9	59.1	50.1	48.9	
	どちらかといえば、重視している	62.9	48.8	48.8	77.2	57.7	49.3	51.1	
	どちらかといえば、重視していない	68.9	55.0	48.4	83.2	64.6	46.8	51.7	
	重視していない	.	.	.	.	.	.	.
自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	重視している	63.4	50.8	51.2	77.9	59.1	50.1	48.8	
	どちらかといえば、重視している	63.7	50.1	49.9	77.6	58.6	50.1	50.6	
	どちらかといえば、重視していない	64.8	51.4	45.9	77.4	55.7	43.8	43.5	
	重視していない	52.8	25.0	48.5	55.3	57.7	34.8	44.2	
将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	64.9	52.0	51.8	79.3	60.5	51.2	51.8	
	どちらかといえば、重視している	61.5	48.3	49.1	75.4	56.5	48.4	46.3	
	どちらかといえば、重視していない	60.6	46.8	45.9	76.4	54.2	45.4	40.9	
	重視していない	58.3	45.0	44.1	64.0	46.2	35.7	54.6	
学校以外の教育にかかる平均支出	支出はまったくない	53.9	40.9	47.8	68.3	48.1	45.9	36.6	
	5千円未満	60.2	47.9	48.8	76.2	56.8	49.1	45.0	
	5千円以上1万円未満	62.6	48.8	49.7	77.0	56.8	49.2	44.7	
	1万円以上1万5千円未満	64.9	51.9	50.7	79.0	60.2	50.3	51.7	
	1万5千円以上2万円未満	65.1	54.1	51.2	79.8	61.5	50.5	53.7	
	2万円以上2万5千円未満	67.9	56.1	52.6	82.0	64.1	51.1	58.4	
	2万5千円以上3万円未満	69.2	56.1	54.2	84.2	63.9	53.7	62.5	
	3万円以上5万円未満	74.3	60.6	55.3	84.4	71.2	54.7	53.9	
	5万円以上	80.8	62.1	57.4	88.9	76.5	57.4	70.2	
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	とても負担に感じる	63.8	50.6	50.6	77.3	58.8	49.7	57.6	
	やや負担に感じる	63.6	51.0	50.3	78.1	59.0	50.8	51.3	
	あまり負担に感じない	64.4	50.9	50.8	78.4	59.7	49.9	46.6	
	まったく負担に感じない	60.7	48.1	50.4	75.7	56.5	47.9	45.8	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 自分の意見をはっきり言えるようになることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事
- 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 子供が自立できるようにすることが大事
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供に進んでほしい学校段階の理由(子供が希望しているから)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供に進んでほしい学校段階(高くなるほど)
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 人の気持ちが分かる人間になることが大事
- 将来の夢や目標に向かって努力することが大事

表 2-84 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の教育に対する考え方別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の教育に対する考え方	子供に進んでほしい学校段階	中学校まで	81.3	77.8	60.0	62.5	45.3	38.2	.
		高校まで	66.3	54.6	50.3	49.4	26.4	47.0	37.8
		専門学校・各種学校まで	72.7	63.4	50.2	55.9	32.2	47.5	51.5
		短期大学・高等専門学校まで	77.2	69.9	51.9	62.8	39.6	48.9	60.4
		大学まで	82.3	75.2	51.3	73.6	52.4	53.2	62.7
		大学院まで	87.7	80.7	51.3	81.8	65.2	58.9	77.6
	子供に進んでほしい学校段階の理由	子どもがそう希望しているから	79.4	71.7	52.4	67.7	45.8	51.5	60.4
		一般的な進路だと思うから	77.5	69.6	51.3	66.1	44.7	51.3	61.5
		子どもの学力を考えて	75.1	66.1	49.5	62.7	42.4	51.4	51.4
		保護者としての希望	76.2	67.0	50.2	64.3	41.3	49.8	51.8
		家庭に経済的な余裕がないから	72.4	62.9	50.3	55.6	33.2	48.1	51.2
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	あてはまる	73.1	63.7	50.3	57.9	36.1	47.9	31.9
		どちらかといえば、あてはまる	75.0	65.7	50.7	61.1	39.0	49.3	52.4
		どちらかといえば、あてはまらない	78.8	70.6	51.1	67.7	45.6	51.6	59.6
		あてはまらない	81.1	74.5	51.9	72.7	51.2	53.9	66.3
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	あてはまる	75.5	66.3	50.6	64.3	41.6	52.0	60.0
		どちらかといえば、あてはまる	76.8	67.8	50.7	64.8	42.5	50.8	57.8
		どちらかといえば、あてはまらない	78.3	70.1	51.2	65.2	43.6	49.6	50.8
		あてはまらない	78.4	71.5	51.9	65.0	44.4	49.5	47.3
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	あてはまる	81.1	74.0	51.0	72.8	51.8	54.0	68.8
		どちらかといえば、あてはまる	79.4	71.1	51.4	68.5	46.7	51.8	59.6
		どちらかといえば、あてはまらない	74.6	65.2	50.6	60.2	37.6	49.0	48.6
		あてはまらない	70.8	61.9	50.5	54.7	32.1	46.4	41.7
	子供が自立できるようにすることが大事	重視している	77.7	69.0	51.2	65.6	43.6	50.8	55.8
		どちらかといえば、重視している	76.3	67.9	50.4	63.8	41.7	50.3	53.6
		どちらかといえば、重視していない	74.5	66.7	51.4	61.4	38.7	48.9	60.5
重視していない		74.0	63.0	53.2	55.6	42.7	58.0	101.7	
人の気持ちが分かる人間になることが大事	重視している	77.5	68.9	51.2	65.1	43.0	50.6	56.1	
	どちらかといえば、重視している	75.7	67.4	50.0	64.0	42.1	50.5	52.1	
	どちらかといえば、重視していない	72.8	65.1	47.4	61.6	37.6	49.2	50.4	
	重視していない	43.8	38.9	67.1	34.7	31.3	62.1	.	
自分の意見をはっきり言えるようになることが大事	重視している	77.4	68.4	51.4	65.0	42.8	51.0	56.8	
	どちらかといえば、重視している	76.8	68.7	50.2	64.5	42.8	50.2	52.5	
	どちらかといえば、重視していない	75.2	67.5	50.1	65.1	41.5	47.9	57.3	
	重視していない	68.8	57.1	66.3	56.3	50.0	60.8	48.4	
将来の夢や目標に向かって努力することが大事	重視している	78.0	69.4	51.5	66.0	43.8	51.3	59.0	
	どちらかといえば、重視している	76.0	67.5	50.1	63.4	41.7	49.8	49.0	
	どちらかといえば、重視していない	69.6	61.3	47.0	54.7	31.2	45.4	46.5	
	重視していない	61.7	52.8	41.0	43.8	17.2	39.2	.	
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	とても負担に感じる	76.1	67.0	49.7	63.6	40.5	50.6	55.6	
	やや負担に感じる	76.9	68.3	51.1	64.9	42.9	51.2	56.2	
	あまり負担に感じない	78.5	70.6	51.1	66.6	44.9	50.7	56.7	
	まったく負担に感じない	76.7	67.4	51.9	62.2	40.9	47.7	46.9	

(5) 保護者の学校に対する意識・行動による影響

保護者の学校に対する意識・行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する

表 2-85 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	64.7	51.9	51.1	79.1	60.5	50.5	50.8
		知らない	61.8	48.3	49.8	75.7	56.3	49.0	46.8
	学校に期待すること	教科の学力をのばす	65.1	52.0	79.0	60.7	51.5	51.1	54.4
		学習意欲を高める	63.5	50.7	77.9	58.7	50.7	50.0	48.9
		他人とのコミュニケーション能力を高める	63.8	50.9	78.1	59.3	50.7	49.9	48.9
		規範意識や他人を思いやる心を育む	64.2	51.4	78.2	60.0	50.8	50.3	49.3
		将来の進路や職業を考えさせる	62.6	49.8	76.4	56.9	50.6	49.8	50.1
		体力やスポーツの能力を向上させる	63.7	50.1	77.7	59.2	50.5	49.6	48.2
		健康や食について教える	63.4	50.6	76.9	58.7	51.2	50.3	51.4
		コンピュータを活用する能力を育てる	60.3	47.5	74.6	54.5	49.6	49.6	50.1
	学校は、全体的に期待に応えてくれている	そう思う	62.4	49.1	52.2	77.6	58.5	51.9	53.1
		どちらかといえば、そう思う	64.5	51.7	50.6	78.7	60.0	50.1	48.6
		どちらかといえば、そう思わない	60.9	47.8	49.5	75.0	55.8	48.4	52.3
		そう思わない	62.4	48.1	48.8	72.3	51.4	48.5	44.5
	学校は、学力調査結果等を使って学力の状況について説明してくれる	あてはまる	62.6	50.0	50.5	76.5	58.2	49.8	51.1
		どちらかといえば、あてはまる	63.4	50.1	51.0	77.5	58.6	50.2	47.7
		どちらかといえば、あてはまらない	63.8	50.3	49.8	78.4	58.9	49.2	49.3
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい	あてはまらない	65.0	52.9	51.6	79.0	60.5	52.2	54.9
		あてはまる	62.4	49.6	51.4	76.4	57.6	50.8	46.8
		どちらかといえば、あてはまる	64.1	51.4	51.1	78.5	60.2	50.4	51.1
		どちらかといえば、あてはまらない	63.6	49.4	49.5	77.8	57.8	48.9	47.1
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	62.3	50.9	48.9	76.1	56.5	48.2	51.8
		よくする	64.5	51.6	50.8	78.7	59.9	50.2	50.5
		時々する	59.2	45.7	49.4	73.9	54.2	48.7	43.5
		あまりしない	59.8	45.1	50.5	73.0	54.0	49.1	45.3
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	47.2	27.5	55.2	63.2	36.5	45.6	57.1
		よくする	66.5	53.8	51.3	80.5	61.7	52.4	54.7
		時々する	64.8	51.5	51.5	79.5	60.9	51.1	50.1
あまりしない		62.8	49.9	50.3	76.6	57.7	49.4	47.6	
	まったくしない	59.5	46.4	48.1	73.7	53.9	45.9	47.7	

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応じてくれている
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 将来の進路や職業を考えさせることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

e. 数学・B 問題

【分析結果のポイント】

数学・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 健康や食について教えることを学校に期待する
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 他人とのコミュニケーション能力を高めることを学校に期待する
- 規範意識や他人を思いやる心を育むことを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校は、全体的に期待に応えてくれている
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている
- 教科の学力をのばすことを学校に期待する
- 学習意欲を高めることを学校に期待する
- 体力やスポーツの能力を向上させることを学校に期待する
- 学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている
- 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる
- 学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい
- 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している
- 保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる

表 2-86 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の学校に対する意識・行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生								
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣		
		A	B	意欲	A	B	意欲			
保護者の学校に対する意識・行動	学校の教育目標やその達成に向けた方策を知っている	知っている	78.0	69.8	51.7	66.0	44.2	51.2	57.7	
		知らない	76.0	67.1	50.0	63.4	41.1	49.9	51.6	
	学校の教育目標やその達成に向けた方策に共感している	共感できている	79.3	72.0	52.2	68.2	46.4	51.6	59.7	
		どちらかといえば、共感できている	77.6	68.9	51.7	65.2	43.3	51.1	55.7	
		どちらかといえば、共感できない	76.2	67.2	47.7	64.6	43.4	47.4	73.5	
	学校に期待すること	共感できない	74.5	65.3	49.6	64.4	40.5	50.0	90.5	
		教科の学力をのばす	78.1	69.8	66.6	44.6	51.1	51.3	59.3	
		学習意欲を高める	77.4	68.6	65.0	43.0	51.2	50.9	55.8	
		他人とのコミュニケーション能力を高める	77.7	69.2	65.7	43.8	51.1	50.9	54.8	
		規範意識や他人を思いやる心を育む	77.9	69.5	65.8	43.8	51.1	50.9	55.2	
		将来の進路や職業を考えさせる	77.3	69.1	65.4	43.3	50.7	50.8	55.7	
		体力やスポーツの能力を向上させる	77.1	68.2	65.4	43.2	51.1	51.4	56.8	
		健康や食について教える	78.2	69.4	66.0	44.0	51.9	51.0	52.4	
	学校は、全体的に期待に答えてくれている	コンピュータを活用する能力を育てる	76.8	69.3	63.7	42.0	50.5	51.3	52.0	
		そう思う	77.8	68.4	53.4	65.8	43.7	52.4	62.4	
		どちらかといえば、そう思う	78.0	69.8	51.2	66.0	44.1	50.9	56.3	
		どちらかといえば、そう思わない	75.6	66.2	49.7	62.7	40.4	49.5	50.2	
	学校や学級の教育活動に関する情報提供は役に立っている	そう思わない	73.8	66.8	48.7	62.1	38.4	49.1	53.3	
		あてはまる	77.2	69.0	51.5	65.3	43.0	51.5	61.5	
		どちらかといえば、あてはまる	77.6	69.1	50.9	65.3	43.6	50.9	54.6	
		どちらかといえば、あてはまらない	75.5	66.4	49.8	63.0	40.5	49.8	47.6	
	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	あてはまらない	76.7	66.8	52.3	63.5	39.9	52.3	44.6	
		あてはまる	77.6	68.9	53.0	64.8	41.5	50.5	72.6	
		どちらかといえば、あてはまる	78.1	70.2	51.7	65.7	44.2	51.3	57.8	
		どちらかといえば、あてはまらない	76.6	67.6	50.3	64.3	42.1	50.5	53.9	
	学校の先生に相談したり、要望を伝えたりしやすい	あてはまらない	76.2	67.6	50.5	64.3	41.9	49.2	49.0	
		あてはまる	76.0	66.5	53.0	62.3	41.3	50.6	60.4	
		どちらかといえば、あてはまる	77.6	69.4	51.6	65.6	43.5	50.8	55.9	
		どちらかといえば、あてはまらない	77.2	68.2	49.8	64.7	42.6	50.6	53.4	
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している	あてはまらない	75.2	67.0	49.0	63.4	40.4	49.3	51.7	
		よくする	78.3	69.9	51.6	67.0	45.0	51.6	60.7	
		時々する	76.1	67.3	50.4	63.0	40.9	49.6	50.8	
		あまりしない	75.3	66.5	49.5	61.5	39.3	49.8	38.4	
	保護者自身がボランティアでの学校支援に取り組んでいる	まったくしない	71.3	62.4	51.0	57.7	34.7	46.0	31.0	
		よくする	79.1	70.4	52.0	67.2	46.4	52.6	62.3	
		時々する	78.1	70.0	51.6	66.7	44.9	51.7	58.4	
		あまりしない	76.6	67.8	50.4	64.1	41.7	50.2	52.7	
			まったくしない	74.9	66.3	50.3	61.5	39.0	48.4	46.7

(6) 保護者の地域との関わりによる影響

保護者の地域との関わりと児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

表 2-87 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
		国語			算数			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	64.3	51.2	50.9	79.3	60.2	50.9	51.4
		時々参加している	64.5	52.1	51.2	78.5	60.0	50.6	52.2
		あまり参加してしない	62.3	48.8	49.4	76.5	57.2	49.0	43.3
		まったく参加してしない	59.9	45.8	49.7	72.6	53.5	46.5	47.0
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	そう思う	65.0	52.6	51.5	78.9	61.1	50.8	53.7
		どちらかといえば、そう思う	63.8	50.8	50.7	77.8	59.3	49.8	48.3
		どちらかといえば、そう思わない	62.6	48.4	49.5	77.3	56.3	49.4	49.1
		そう思わない	56.4	44.5	49.4	72.0	52.5	49.7	48.3

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 子供と地域の行事へ参加している
- 地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、特に見られなかった。

表 2-88 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者の地域との関わり別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
質問項目	選択肢	A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者の地域との関わり	子供と地域の行事へ参加している	よく参加している	77.5	68.7	52.6	65.1	44.2	52.6	53.8
		時々参加している	77.6	69.2	51.4	65.0	43.2	51.4	55.9
		あまり参加してしない	77.2	68.6	50.7	65.4	43.1	50.7	57.6
		まったく参加してしない	75.7	66.9	49.6	63.1	40.4	49.6	48.8
	地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子供たちの教育に関わってくれる人が多い	そう思う	78.9	70.7	51.0	67.4	45.2	51.4	52.4
		どちらかといえば、そう思う	77.3	68.7	51.2	65.1	43.2	50.5	56.4
		どちらかといえば、そう思わない	76.7	68.3	50.2	64.2	42.0	50.5	55.2
		そう思わない	72.8	63.9	52.0	59.2	37.3	50.1	48.8

(7) 保護者自身の行動による影響

保護者自身の行動と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

d. 算数・A 問題

【分析結果のポイント】

算数・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

e. 算数・B 問題

【分析結果のポイント】

算数・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- 規則正しい生活を心がけている
- 本を読む
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

表 2-89 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、小学生）

質問項目		説明変数（要因）	小学生						学習習慣	
			国語			算数				
			A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	64.6	51.7	78.3	60.3	51.6	50.5	53.0	
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	64.4	51.2	78.7	60.1	50.7	50.5	52.0	
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	67.4	54.2	79.4	63.8	52.3	52.6	48.2	
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	65.2	51.9	79.9	61.4	50.4	51.0	49.8	
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	67.1	52.7	79.3	61.1	52.6	51.1	49.3	
	規則正しい生活を心がけている	心がけている	65.4	52.3	51.7	79.3	61.1	51.1	53.0	
		どちらかといえば、心がけている	62.7	49.7	50.2	77.1	57.7	49.4	48.1	
		どちらかといえば、心がけていない	60.3	47.2	48.9	75.4	56.3	48.5	44.5	
		心がけていない	60.9	47.9	46.2	74.5	56.9	45.4	39.2	
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	64.6	51.8	51.7	78.4	60.0	50.2	51.8	
		どちらかといえば、関心がある	63.3	49.9	50.1	77.6	58.5	50.0	49.2	
		どちらかといえば、関心がない	61.4	48.9	49.1	76.9	56.9	48.6	39.6	
	本を読む	関心がない	54.2	43.5	47.9	67.4	46.5	41.2	56.2	
		よくする	67.8	55.2	51.8	80.1	62.4	50.1	52.5	
		時々する	64.6	51.7	50.9	78.7	60.3	51.1	51.6	
		あまりしない	61.7	48.4	50.3	77.0	57.1	49.5	48.0	
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	まったくしない	59.9	46.0	48.9	73.7	55.2	47.5	44.6	
		よくする	65.7	52.0	51.9	78.8	60.3	50.4	54.5	
		時々する	61.8	49.5	49.7	76.9	57.9	49.6	44.3	
		あまりしない	61.9	48.9	49.1	77.3	57.7	49.9	48.1	
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	まったくしない	58.8	45.3	46.3	74.2	53.1	45.1	44.2	
		よくする	67.3	54.0	52.7	80.2	62.3	52.1	58.5	
		時々する	64.0	50.7	50.9	78.3	59.2	49.8	48.4	
		あまりしない	61.2	48.5	49.6	76.8	56.9	49.4	45.6	
			まったくしない	60.0	47.4	47.7	73.9	56.1	47.5	45.6

2) 中学生

a. 国語・A 問題

【分析結果のポイント】

国語・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

b. 国語・B 問題

【分析結果のポイント】

国語・B の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む

d. 数学・A 問題

【分析結果のポイント】

数学・A の正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである

- PTA 活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- 本を読む
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る
- 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- PTA活動などの学校に関わる活動に取り組んでいる
- 自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる
- PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる
- 地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある
- テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る

表 2-90 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（保護者自身の行動別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
		国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
保護者自身の行動	普段、仕事や家庭に関すること以外で取り組んでいること	PTA 活動などの学校に関わる活動	78.2	69.9	66.4	44.7	51.5	51.3	58.6
		自治会・子供会・青少年健全育成などの地域活動に取り組んでいる	77.6	69.4	64.8	43.2	52.0	50.6	57.2
		PTA、自治会等以外のボランティア活動に取り組んでいる	79.0	71.6	68.1	45.2	51.9	51.3	60.2
		スポーツや趣味を楽しむ活動に取り組んでいる	78.5	70.0	67.7	46.1	51.0	51.8	55.2
		資格や免許を取得するための学習に取り組んでいる	78.4	70.5	66.2	43.7	51.9	50.7	46.6
	地域や社会で起こっている問題や課題、出来事に関心がある	関心がある	77.9	69.7	51.8	66.2	43.9	51.2	59.7
		どちらかといえば、関心がある	76.9	68.2	50.5	64.5	42.7	50.4	53.8
		どちらかといえば、関心がない	74.6	65.8	49.8	61.1	38.2	49.3	45.8
		関心がない	72.9	65.7	47.6	56.6	35.4	47.0	35.8
	本を読む	よくする	80.4	72.6	52.2	68.2	46.6	50.8	54.3
		時々する	77.1	69.2	51.4	65.0	43.5	50.5	54.2
		あまりしない	76.2	66.7	50.2	64.2	41.9	51.0	58.6
		まったくしない	74.7	66.0	50.0	61.5	38.1	49.2	50.6
	テレビやインターネットで政治経済や社会問題に関するニュースを見る	よくする	78.3	69.9	51.4	66.3	43.9	50.9	57.7
		時々する	76.7	68.0	50.5	64.4	42.9	50.6	54.6
		あまりしない	74.7	66.4	51.1	61.7	39.4	49.5	49.2
		まったくしない	69.3	57.7	46.7	55.4	33.8	48.2	41.2
	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	よくする	79.4	71.2	52.0	68.3	46.2	51.5	56.5
		時々する	77.6	68.7	50.6	65.7	43.6	50.6	57.5
		あまりしない	75.5	67.1	50.7	62.3	40.2	50.3	53.5
まったくしない		73.2	64.5	50.3	58.6	37.0	49.2	46.2	

(8) 家庭環境による影響

家庭環境と児童生徒の学力等との関係性について、分散分析により有意差が見られたのは以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】

算数・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

算数・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】

算数・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の職業が非常勤職員

表 2-91 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、小学生）

説明変数（要因）		小学生							
質問項目	選択肢	国語			算数			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	父親の年齢	24歳以下							
		25～29歳	48.1	32.2	52.3	63.2	37.6	51.6	67.6
		30～34歳	55.0	42.1	48.2	72.1	48.4	48.7	36.8
		35～39歳	61.4	48.4	50.0	76.3	57.3	49.9	49.0
		40～44歳	64.8	51.9	51.1	78.9	60.2	50.7	50.2
		45～49歳	66.8	54.3	51.0	79.9	62.8	49.5	50.5
		50～59歳	65.3	51.1	51.7	80.1	61.2	50.6	49.8
		60歳以上	62.8	44.1	48.3	72.3	48.2	44.9	35.8
	母親の年齢	24歳以下							
		25～29歳	48.4	37.1	46.8	66.9	44.8	53.0	47.7
		30～34歳	57.7	43.0	48.5	72.6	51.5	47.2	40.3
		35～39歳	61.2	48.6	50.2	76.2	57.1	50.1	48.2
40～44歳		65.7	52.7	50.9	79.4	60.7	50.7	52.4	
45～49歳		66.9	53.4	51.5	80.1	62.6	49.0	49.5	
50～59歳		63.8	53.2	52.0	78.2	62.2	50.1	36.4	
60歳以上		62.5	48.8	56.7	73.0	57.1	49.8	64.5	
父親の職業	常勤職員	64.9	51.9	50.9	79.1	60.5	50.4	51.5	
	非常勤職員	50.1	37.4	42.5	61.3	44.4	46.1	40.8	
	自営業・家業手伝い	61.5	48.0	50.3	76.3	57.5	49.2	37.1	
	パート・アルバイト	57.9	44.6	50.1	77.8	51.1	49.5	54.6	
	無職	57.8	51.9	49.1	74.1	55.8	46.0	54.2	
母親の職業	常勤職員	64.0	50.0	51.1	78.7	59.8	51.0	49.7	
	非常勤職員	67.3	53.5	49.8	80.0	62.7	49.8	53.1	
	自営業・家業手伝い	63.1	48.9	51.6	77.3	57.6	50.6	42.5	
	パート・アルバイト	62.5	50.2	49.9	76.9	57.4	49.3	48.3	
	無職	65.5	52.9	51.2	78.9	62.1	49.8	52.1	
世帯年収	200万円未満	54.0	40.3	45.4	68.7	46.2	46.3	44.5	
	200万円以上 300万円未満	58.8	46.3	50.5	71.7	53.0	46.8	45.5	
	300万円以上 400万円未満	59.3	46.1	49.4	73.9	53.5	49.2	49.0	
	400万円以上 500万円未満	61.6	48.6	49.6	75.7	56.7	49.3	45.9	
	500万円以上 600万円未満	63.6	50.0	50.5	78.5	58.6	50.2	49.1	
	600万円以上 700万円未満	66.3	54.6	51.3	81.1	63.1	50.6	52.5	
	700万円以上 800万円未満	65.9	54.0	52.1	80.4	63.5	50.8	45.0	
	800万円以上 900万円未満	71.5	58.4	52.1	83.8	66.1	51.8	55.5	
	900万円以上 1000万円未満	69.6	55.1	52.7	82.6	66.2	52.1	51.3	
	1000万円以上 1200万円未満	68.7	52.6	53.0	83.6	67.9	52.0	51.5	
	1200万円以上 1500万円未満	70.6	59.9	51.6	84.6	63.9	53.2	57.6	
父親の学歴	1500万円以上	74.8	60.0	55.1	83.5	67.9	56.1	55.1	
	小学校・中学校	51.6	40.8	46.6	67.9	46.5	46.4	39.9	
	高等学校	60.6	46.6	49.6	75.4	55.2	48.8	44.7	
	専門学校・各種学校	62.6	49.4	50.5	76.9	57.3	50.5	52.7	
	短期大学・高等専門学校	65.4	53.0	51.5	80.4	63.2	48.6	57.2	
	大学	70.5	58.1	52.6	84.0	67.5	52.4	54.6	
母親の学歴	大学院	78.9	67.9	55.3	89.0	76.2	55.5	50.2	
	小学校・中学校	53.1	42.0	45.1	67.8	48.1	43.1	22.4	
	高等学校	59.0	46.1	49.4	73.7	53.2	49.0	47.8	
	専門学校・各種学校	63.6	49.6	50.0	78.0	58.0	49.7	46.7	
	短期大学・高等専門学校	67.1	54.2	52.2	81.7	64.2	51.1	56.0	
	大学	74.8	62.2	53.2	86.5	73.0	53.1	51.8	
大学院	82.5	74.3	56.7	86.7	74.0	54.9	59.4		

2) 中学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

国語・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

国語・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

国語・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の職業が非常勤職員

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】

数学・Aの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】

数学・Bの正答率を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 父親の職業が常勤職員
- 母親の職業が非常勤職員
- 世帯年収(高くなるほど)
- 父親の学歴(高くなるほど)
- 母親の学歴(高くなるほど)

f. 数学・学習意欲

【分析結果のポイント】

数学・学習意欲の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 世帯年収(高くなるほど)

g. 学習習慣

【分析結果のポイント】

学習習慣の得点を押し上げる要因は、以下のとおりである。

- 父親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の年齢(高くなるほど・40代後半まで)
- 母親の職業が非常勤職員

表 2-92 学力・学習意欲・学習習慣の集計結果（家庭環境別、中学生）

説明変数（要因）		中学生							
質問項目	選択肢	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		
家庭環境	父親の年齢	24歳以下	82.8	72.2	44.8	76.4	43.8	40.5	.
		25～29歳	65.6	64.8	50.6	48.1	27.1	48.0	.
		30～34歳	72.9	66.1	52.4	56.1	34.4	46.5	40.6
		35～39歳	73.6	64.3	50.1	60.1	37.0	49.0	50.7
		40～44歳	76.4	67.1	50.4	64.5	41.9	51.0	53.0
		45～49歳	79.5	71.3	50.9	68.6	46.7	51.4	56.4
		50～59歳	78.5	71.1	51.9	66.9	45.3	51.5	64.5
		60歳以上	73.9	63.3	51.7	56.9	35.5	46.8	46.4
	母親の年齢	24歳以下	90.6	100.0	27.8	50.0	12.5	43.7	.
		25～29歳	66.3	53.3	60.9	47.2	13.8	44.2	.
		30～34歳	68.1	60.1	49.7	51.6	30.9	45.8	40.5
		35～39歳	73.6	64.4	50.5	59.6	37.1	50.0	50.0
40～44歳		77.4	68.7	50.8	65.8	43.4	50.6	55.1	
45～49歳		79.0	71.0	51.1	67.6	46.0	51.5	56.5	
50～59歳		79.4	71.6	52.4	66.9	45.2	50.9	62.7	
60歳以上		69.1	57.3	53.7	50.4	29.8	40.9	68.0	
父親の職業	常勤職員	78.3	70.0	51.1	66.8	44.8	51.2	57.9	
	非常勤職員	75.6	70.8	53.2	61.1	36.8	51.2	62.7	
	自営業・家業手伝い	75.3	66.2	50.0	62.5	40.0	50.2	48.2	
	パート・アルバイト	72.5	60.5	50.3	57.5	40.3	48.3	58.5	
	無職	68.8	60.3	51.1	56.4	33.0	47.7	54.5	
母親の職業	常勤職員	77.6	68.7	51.0	65.5	43.3	51.7	53.0	
	非常勤職員	78.1	70.7	52.0	66.7	45.2	51.2	64.1	
	自営業・家業手伝い	76.1	67.2	50.3	63.3	41.5	50.1	54.6	
	パート・アルバイト	76.9	68.2	50.5	64.6	42.2	50.2	55.0	
	無職	78.2	71.2	52.3	66.7	45.9	50.9	57.6	
世帯年収	200万円未満	69.9	59.7	50.7	52.7	31.4	46.8	36.7	
	200万円以上 300万円未満	72.1	62.2	52.0	56.0	34.8	48.0	42.8	
	300万円以上 400万円未満	74.7	64.4	50.8	59.5	36.8	48.6	52.0	
	400万円以上 500万円未満	75.8	66.2	50.9	61.7	39.3	49.8	51.3	
	500万円以上 600万円未満	77.5	69.0	51.2	64.5	41.5	50.1	54.5	
	600万円以上 700万円未満	78.3	70.3	50.1	68.1	45.0	51.3	61.1	
	700万円以上 800万円未満	79.0	72.4	50.8	69.6	47.8	52.0	56.5	
	800万円以上 900万円未満	80.1	71.9	50.7	70.0	48.5	51.8	62.9	
	900万円以上 1000万円未満	81.0	74.1	51.2	72.7	50.8	54.2	60.5	
	1000万円以上 1200万円未満	81.9	74.0	52.0	73.2	53.3	54.7	62.9	
	1200万円以上 1500万円未満	83.9	76.5	50.9	77.4	56.1	54.4	59.8	
1500万円以上	81.6	77.0	50.2	75.4	55.7	56.5	78.9		
父親の学歴	小学校・中学校	69.2	57.9	49.2	52.2	28.6	46.0	41.3	
	高等学校	75.3	66.2	51.1	62.0	39.3	50.4	54.1	
	専門学校・各種学校	76.2	68.4	49.8	63.8	41.8	50.9	52.2	
	短期大学・高等専門学校	77.7	67.6	49.9	65.5	42.7	50.1	52.3	
	大学	82.3	75.2	51.7	73.5	52.4	52.5	62.3	
	大学院	85.2	77.2	49.5	79.6	62.6	53.7	72.2	
母親の学歴	小学校・中学校	67.6	56.6	48.8	48.9	28.6	45.5	22.8	
	高等学校	74.4	65.1	51.3	60.9	37.9	49.9	54.0	
	専門学校・各種学校	76.6	68.9	49.5	63.8	41.3	50.5	50.4	
	短期大学・高等専門学校	81.3	73.2	51.3	71.4	49.7	52.1	60.9	
	大学	84.9	78.8	52.4	77.3	58.9	53.5	63.6	
	大学院	90.2	86.7	49.3	87.0	69.2	49.2	66.2	

2.5.2 重回帰分析結果

(1) 結果要約

重回帰分析（ステップワイズ法）の結果、児童生徒の学力等に特に高い説明力が見られた要因（各従属変数に対して導出された最大 15 変数）は、以下のとおり。

【分析結果のポイント】														
<子供への接し方>														
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日の朝食の摂取が、学校種や教科にかかわらず学力・学習意欲・学習習慣を向上させる効果が見られる。 ● 時間や携帯電話等の使い方に関するルール設定が、学習意欲や学習習慣に影響を与えている。 ● 絵本の読み聞かせや図書館利用は、小学生の学力、中学生の学習意欲・学習習慣に影響を与えている。 ● 勉強に関する子供との接点（子供の勉強を見る、子供と勉強や成績のことについて話をする）が、中学生の学力・学習意欲・学習習慣を促進している。 ● 社会に関して子供と話をすることが、小学生の学力を高める効果が見られる。 														
<土曜日の過ごし方>														
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前の部活参加が、中学生の学力を高める効果が見られる。（午後の部活参加も学習意欲に影響を与えている） ● 一方、土曜日午前に友達で遊んでいる場合、学力が抑制される。 ● 家での勉強や読書は、小学生の学力や学習意欲、中学生の学習習慣を促進している。 														
<教育に対する考え方>														
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護者による学歴期待が、学校種や教科にかかわらず強い影響力を有している。特に、高い学歴（大学・大学院）への期待は、中学生の数学の学力や学習意欲を有意に押し上げる効果が見られる。 ● 一方、学校生活が楽しければ成績にこだわらないと保護者が考えたり、塾や習い事に通わせないことに対して不安を抱いたりしていると、学力や学習意欲を抑制する。 ● 学校以外の教育にかかる支出は、小学生の国語・算数の学力・学習意欲、中学生の学習意欲・学習習慣を高める効果が見られる。 														
<学校に対する意識・行動、地域との関わり、保護者自身の行動>														
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事やボランティアに参加したり、新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読んだりする習慣が、学習意欲や学習習慣を促進する効果が見られる。 														
<家庭環境>														
<ul style="list-style-type: none"> ● 父親の年齢は中学生の学習習慣に、母親の年齢は小学生の国語の学力に影響を与えている。 ● 父親の職業が自営業・家業手伝いであると、学校種にかかわらず学習習慣が抑制される。 ● 世帯年収は、中学生の学力・学習意欲に影響を与えている。 ● 父親・母親の学歴が、学力に影響を与えているが、学習意欲・学習習慣には影響がない。 														

表 2-93 重回帰分析結果一覧

説明変数（要因）	小学生						中学生							
	国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣
	A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲	
保護者の子供への接し方	毎日子供に朝食を食べさせている		○		○		○		○		○		○	
	テレビゲーム(PC、携帯型ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している													○
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている												○	
	子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている									○				
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	○	○			○								
	普段、子供の勉強をみている													○
	子供と一緒に図書館に行く		○							○				○
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする									○	○			○
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	○	○		○									
保護者から見た子供の様子・行動	土曜日午前、学校の部活に参加している							○			○	○		
	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している				○									
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	○	○		○	○		○						
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている													▼
	土曜日午前、家族と過ごしている													▼
	土曜日午前、友達と遊んでいる	▼	▼		▼	▼	▼		▼		▼			
	土曜日午後、学校の部活に参加している												○	
	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している												○	
	土曜日午後、家で勉強や読書をしている													○
保護者の教育に対する考え方	土曜日午後、友達と遊んでいる													▼
	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	▼				▼		▼	▼		▼	▼		
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい							▼	▼				▼	
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼		▼	▼					
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	▼						▼	▼					▼
家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい	▼	▼			▼									

説明変数（要因）		小学生						中学生								
		国語			算数			学習習慣	国語			数学			学習習慣	
		A	B	意欲	A	B	意欲		A	B	意欲	A	B	意欲		
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	▼	▼		▼	▼	▼									
	一般的な進路だから専門学校・各種学校まで進学してほしい															▼
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい					▼				▼						
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい				○	○			○	○		○	○	○		
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい			○			○	○	○	○	○	○	○	○		
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい								○	○		○	○	○		
	保護者の希望として大学まで進学してほしい											○	○			
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい												○			
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい												○	○		
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	▼	▼	▼	▼	▼			▼	▼		▼	▼			
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である		▼		▼	▼				▼						
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい		○	○	○	○	○		○	○		○	○	○		
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事						○									
	学校以外の教育にける平均支出（高くなるほど）	○	○	○	○	○	○								○	○
子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感							○									
保護者の学校に対する意識・行動	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる															○
	保護者自身が授業参観や運動会等の学校行事へ参加している															○
保護者の地域との関わり	ボランティアでの学校の支援						○									
保護者自身の行動	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む							○								
家庭環境	父親の年齢（高くなるほど）															○
	母親の年齢（高くなるほど）	○														
	父親の職業が自営業・家業手伝い							▼								▼
	世帯年収（高くなるほど）								○	○		○	○	○		
	父親が小学校・中学校卒	▼			▼				▼	▼						
	父親が高校卒															
	父親が大学卒		○		○				○	○		○	○			
	父親が大学院卒		○													
	母親が高校卒	▼			▼	▼										
	母親が短大・高専卒								○			○	○			
母親が大学卒	○				○						○	○				

※ ○：有意にポジティブな影響 ▼：有意にネガティブな影響

(2) 結果詳細

家庭状況等と児童生徒の学力等との関係性について、重回帰分析（ステップワイズ法）により特に高い説明力が見られた最大 15 変数は、以下のとおり。

1) 小学生

a. 国語・A問題

【分析結果のポイント】

<国語・A問題の正答率を押し上げる要因>

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 母親の年齢（高くなるほど）
- 母親が大学卒

<国語・A問題の正答率を押し下げる要因>

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
- 父親が小学校・中学校卒
- 母親が高等学校卒

表 2-94 重回帰分析結果（小学生・国語・A 問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.381	.106	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.270	.048	.003
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	4.510	.161	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-4.416	-.153	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-12.980	-.088	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-6.394	-.047	.003
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.787	-.086	.000
	家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい	-7.294	-.066	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-13.847	-.084	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.340	-.095	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.193	.122	.000
家庭環境	母親の年齢（高くなるほど）	.803	.037	.020
	父親が小学校・中学校卒	-5.569	-.062	.000
	母親が高等学校卒	-2.311	-.056	.001
	母親が大学卒	6.144	.101	.000
定数		51.705	—	.000
N=4479 R ² =.208 補正 R ² =.204				

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】	
＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした ● 子供と一緒に図書館に行く ● 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする ● 土曜日午前、家で勉強や読書をしている ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） ● 父親が大学卒 ● 父親が大学院卒 	
＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 一般的な進路だから高校まで進学してほしい ● 家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない ● 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である 	

表 2-95 重回帰分析結果（小学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.550	.055	.001
	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.437	.087	.000
	子供と一緒に図書館に行く	1.140	.088	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.245	.038	.020
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	6.373	.180	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-4.917	-.134	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-6.901	-.055	.001
	家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい	-8.077	-.060	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-11.235	-.056	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.431	-.080	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	-5.033	-.179	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.593	.090	.000
家庭環境	学校以外教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.274	.105	.000
	父親が大学卒	5.062	.090	.000
	父親が大学院卒	10.619	.071	.000
定数		27.380	—	.000
N=4479		R ² =.186	補正 R ² =.182	

c. 国語・学習意欲

【分析結果のポイント】

<国語・学習意欲を押し上げる要因>

- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）

<国語・学習意欲を押し下げる要因>

- 土曜日午後、友達と遊んでいる
- 学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない

表 2-96 重回帰分析結果（小学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
子供の様子・行動	土曜日午後、友達と遊んでいる	-.635	-.034	.048
保護者の教育に対する考え方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	4.953	.088	.000
	学校生活を楽しめれば、良い成績をとることはこだわらない	-1.257	-.063	.001
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.378	.072	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.643	.081	.000
定数		47.675	—	.000
N= 4479 R ² =.040 補正 R ² =.038				

d. 算数・A問題

【分析結果のポイント】	
＜算数・A問題の正答率を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする ● 土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している ● 土曜日午前、家で勉強や読書をしている ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） ● 父親が大学卒 	
＜算数・A問題の正答率を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 一般的な進路だから高校まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない ● 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である ● 父親が小学校・中学校卒 ● 母親が高等学校卒 	

表 2-97 重回帰分析結果（小学生・算数・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	5.207	.114	.000
	日頃、子供と社会の出来事やニュースについて話をする	1.017	.044	.006
子供の様 子・行動	土曜日午前、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	1.351	.053	.004
	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	3.063	.120	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-4.046	-.154	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.570	-.094	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-10.712	-.074	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	6.527	.063	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.793	-.082	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	-3.589	-.178	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.537	.122	.000
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.257	.145	.000
家庭環境	父親が小学校・中学校卒	-4.690	-.059	.000
	父親が大学卒	3.393	.084	.000
	母親が高等学校卒	-2.487	-.068	.000
定数		57.542	—	.000
N= 4479		R ² =.204	補正 R ² =.200	

e. 算数・B問題

【分析結果のポイント】

＜算数・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした
- 土曜日午前、家で勉強や読書をしている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）
- 母親が大学卒

＜算数・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 土曜日午前、友達と遊んでいる
- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい
- 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 母親が高等学校卒

表 2-98 重回帰分析結果（小学生・算数・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした	2.683	.099	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	5.018	.148	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-5.527	-.158	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-16.585	-.092	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-10.540	-.086	.000
	家庭に経済的余裕がないが、高校まで進学してほしい	-10.081	-.077	.000
	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-18.740	-.095	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-7.230	-.071	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	9.551	.068	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-2.236	-.075	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	-5.373	-.196	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.801	.099	.000
学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	1.814	.154	.000	
家庭環 境	母親が高等学校卒	-2.904	-.058	.000
	母親が大学卒	6.354	.086	.000
定数		58.299	—	.000
N= 4479	R ² =.222	補正 R ² =.218		

f. 算数・学習意欲

【分析結果のポイント】	
＜算数・学習意欲を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている ● 土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 将来の夢や目標に向かって努力することが大事 ● 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） ● ボランティアでの学校の支援 	
＜算数・学習意欲を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい 	

表 2-99 重回帰分析結果（小学生・算数・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	2.553	.060	.000
	携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている	.953	.055	.001
子供の様 子・行動	土曜日午前、友達と遊んでいる	-1.220	-.052	.004
	土曜日午後、習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	1.023	.054	.002
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて専門学校・各種学校まで進学してほしい	-5.220	-.039	.021
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.120	.055	.001
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.153	.112	.000
	将来の夢や目標に向かって努力することが大事	1.546	.053	.002
	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.605	.076	.000
保護者の 地域との 関わり	ボランティアでの学校の支援	1.496	.078	.000
定数		18.462	—	.000
N= 4479 R ² =.064 補正 R ² =.061				

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p><学習習慣を押し上げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> 土曜日午前、家で勉強や読書をしている 子供が希望しているから大学まで進学してほしい 子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感 新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む <p><学習習慣を押し下げる要因></p> <ul style="list-style-type: none"> 土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている 保護者の希望として高校まで進学してほしい 父親の職業が自営業・家業手伝い

表 2-100 重回帰分析結果（小学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
子供の様子・行動	土曜日午前、家で勉強や読書をしている	12.779	.239	.000
	土曜日午前、家でテレビやビデオを見たり、ゲームをしたりしている	-9.291	-.174	.000
保護者の教育に対する考え方	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-14.917	-.062	.023
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	14.959	.105	.000
	子供1人の教育にかかる支出が家計に与える負担感	3.392	.070	.009
保護者自身の行動	新聞の政治経済や社会問題に関する記事を読む	3.413	.080	.003
家庭環境	父親の職業が自営業・家業手伝い	-14.778	-.120	.000
定数		33.438	—	.000
N= 4479 R ² =.088 補正 R ² =.083				

2) 中学生

a. 国語・A問題

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・A問題の正答率を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 土曜日午前、学校の部活動に参加している ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 世帯年収（高くなるほど） ● 父親が大学卒 ● 母親が短大・高専卒 <p>＜国語・A問題の正答率を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 子供が希望しているから高校まで進学してほしい ● 一般的な進路だから高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない ● 父親が小学校・中学校卒

表 2-101 重回帰分析結果（中学生・国語・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.032	.095	.000
子供の様子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している	2.504	.108	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-2.862	-.128	.000
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-10.670	-.117	.000
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-7.292	-.089	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-8.078	-.085	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	12.475	.134	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	6.247	.138	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	4.075	.069	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-.936	-.044	.001
家庭環境	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.001	.052	.000
	世帯年収（高くなるほど）	.407	.066	.000
	父親が小学校・中学校卒	-3.141	-.040	.002
	父親が大学卒	2.622	.070	.000
	母親が短大・高専卒	1.944	.048	.000
定数		59.978	—	.000
N=7008		R ² =.180	補正 R ² =.178	

b. 国語・B問題

【分析結果のポイント】

＜国語・B問題の正答率を押し上げる要因＞

- 毎日子供に朝食を食べさせている
- 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい
- 子供が希望しているから大学まで進学してほしい
- 一般的な進路だから大学まで進学してほしい
- 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい
- 世帯年収（高くなるほど）
- 父親が大学卒

＜国語・B問題の正答率を押し下げる要因＞

- 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい
- 子供が希望しているから高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として高校まで進学してほしい
- 一般的な進路だから高校まで進学してほしい
- 保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい
- 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない
- 子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である
- 父親が小学校・中学校卒

表 2-102 重回帰分析結果（中学生・国語・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.405	.073	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-15.731	-.118	.000
	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-11.247	-.093	.000
	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-11.820	-.067	.000
	一般的な進路だから高校まで進学してほしい	-12.687	-.091	.000
	保護者の希望として専門学校・各種学校まで進学してほしい	-8.074	-.073	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	14.881	.109	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	7.143	.107	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	5.496	.064	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-2.197	-.071	.000
	子供の将来を考えると、学習塾や習い事に通わせないと心配である	-4.319	-.161	.000
子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	2.297	.081	.000	
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.663	.073	.000
	父親が小学校・中学校卒	-4.496	-.039	.003
	父親が大学卒	2.966	.054	.000
定数		62.566	—	.000
N= 7008		R ² =.161	補正 R ² =.158	

c. 国語・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜国語・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている • 子供と一緒に図書館に行く • 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする • 子供が希望しているから大学まで進学してほしい <p>＜国語・学習意欲を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 土曜日午前、友達と遊んでいる
--

表 2-103 重回帰分析結果（中学生・国語・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	子供と読んだ本の感想を話し合ったりしている	1.456	.079	.000
	子供と一緒に図書館に行く	.609	.062	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	1.994	.080	.000
子供の様子・行動	土曜日午前、友達と遊んでいる	-.564	-.027	.041
保護者の教育に対する考え方	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	1.835	.042	.001
定数		39.179	—	.000
N= 7008 R ² =.029 補正 R ² =.028				

d. 数学・A問題

【分析結果のポイント】	
＜数学・A問題の正答率を押し上げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする ● 土曜日午前、学校の部活動に参加している ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 世帯年収（高くなるほど） ● 父親が大学卒 ● 母親が短大・高専卒 ● 母親が大学卒 	
＜数学・A問題の正答率を押し下げる要因＞	
<ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、友達と遊んでいる ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない 	

表 2-104 重回帰分析結果（中学生・数学・A問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の 子供への 接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.544	.089	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	1.617	.050	.000
子供の様 子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している	3.987	.132	.000
	土曜日午前、友達と遊んでいる	-3.829	-.131	.000
保護者の 教育に対 する考え 方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-10.355	-.091	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	20.158	.173	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	11.971	.211	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	5.509	.099	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	9.515	.129	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることはこだわらない	-1.893	-.071	.000
家庭環境	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.684	.069	.000
	世帯年収（高くなるほど）	.936	.121	.000
	父親が大学卒	2.663	.057	.000
	母親が短大・高専卒	4.035	.079	.000
	母親が大学卒	6.222	.091	.000
定数		32.696	—	.000
N= 7008 R ² =.282 補正 R ² =.280				

e. 数学・B問題

【分析結果のポイント】	
<p>＜数学・B問題の正答率を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● 土曜日午前、学校の部活動に参加している ● 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい ● 子供が希望しているから大学まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学まで進学してほしい ● 一般的な進路だから大学まで進学してほしい ● 子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい ● 保護者の希望として大学院まで進学してほしい ● 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい ● 世帯年収（高くなるほど） ● 父親が大学卒 ● 母親が短大・高専卒 ● 母親が大学卒 	
<p>＜数学・B問題の正答率を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 子供の学力から考えて高校まで進学してほしい ● 学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない 	

表 2-105 重回帰分析結果（中学生・数学・B問題正答率）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	3.513	.075	.000
子供の様子・行動	土曜日午前、学校の部活動に参加している	1.246	.036	.002
保護者の教育に対する考え方	子供の学力から考えて高校まで進学してほしい	-11.322	-.084	.000
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	29.038	.211	.000
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	15.476	.231	.000
	保護者の希望として大学まで進学してほしい	6.432	.098	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	12.385	.142	.000
	子供の学力から考えて大学院まで進学してほしい	34.201	.078	.000
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい	16.204	.052	.000
	学校生活が楽しければ、良い成績をとることにはこだわらない	-1.724	-.055	.000
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.586	.055	.000
家庭環境	世帯年収（高くなるほど）	.830	.091	.000
	父親が大学卒	2.747	.050	.000
	母親が短大・高専卒	4.630	.077	.000
	母親が大学卒	9.543	.118	.000
定数		15.805	—	.000
N= 7008		R ² =.255	補正 R ² =.253	

f. 数学・学習意欲

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜数学・学習意欲を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 土曜日午後、学校の部活動に参加している 子供の学力から考えて大学まで進学してほしい 子供が希望しているから大学まで進学してほしい 一般的な進路だから大学まで進学してほしい 保護者の希望として大学院まで進学してほしい 子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい 学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど） 世帯年収（高くなるほど） <p>＜数学・学習意欲を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> 子供が希望しているから高校まで進学してほしい 一般的な進路だから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい
--

表 2-106 重回帰分析結果（中学生・数学・学習意欲）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
子供の様子・行動	土曜日午後、学校の部活動に参加している	.852	.044	.001
保護者の教育に対する考え方	子供が希望しているから高校まで進学してほしい	-2.792	-.035	.012
	一般的な進路だから短期大学・高等専門学校まで進学してほしい	-8.503	-.039	.003
	子供の学力から考えて大学まで進学してほしい	4.003	.044	.001
	子供が希望しているから大学まで進学してほしい	3.745	.084	.000
	一般的な進路だから大学まで進学してほしい	2.025	.035	.013
	保護者の希望として大学院まで進学してほしい	7.806	.037	.006
	子供にはできるだけ高い学歴を身につけさせたい	1.375	.072	.000
家庭環境	学校以外の教育にかける平均支出（高くなるほど）	.419	.063	.000
	世帯年収（高くなるほど）	.431	.071	.000
定数		41.558	—	.000
N= 7008		R ² =.049	補正 R ² =.047	

g. 学習習慣

<p>【分析結果のポイント】</p> <p>＜学習習慣を押し上げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 毎日子供に朝食を食べさせている ● テレビゲーム（PC、携帯式ゲーム含む）で遊ぶ時間を限定している ● 普段、子供の勉強をみている ● 子供と一緒に図書館に行く ● 日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする ● 土曜日午後、家で勉強や読書をしている ● 学校以外の教育にかかる平均支出（高くなるほど） ● 学校は、家での学習の仕方を教えてくれる ● 授業参観や運動会などの学校行事への参加 ● 父親の年齢（高くなるほど） <p>＜学習習慣を押し下げる要因＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 土曜日午前、家族と過ごしている ● 土曜日午後、友達と遊んでいる ● 保護者の希望として高校まで進学してほしい ● 父親の職業が自営業・家業手伝い
--

表 2-107 重回帰分析結果（中学生・学習習慣）

説明変数（要因）		回帰係数	標準化係数	有意確率
保護者の子供への接し方	毎日子供に朝食を食べさせている	5.973	.072	.010
	テレビゲーム(PC、携帯式ゲーム含む)で遊ぶ時間を限定している	2.084	.058	.046
	普段、子供の勉強をみている	3.961	.075	.012
	子供と一緒に図書館に行く	2.940	.112	.000
	日頃、子供と勉強や成績のことについて話をする	8.019	.123	.000
子供の様子・行動	土曜日午前、家族と過ごしている	-6.789	-.104	.000
	土曜日午後、家で勉強や読書をしている	13.940	.262	.000
	土曜日午後、友達と遊んでいる	-9.620	-.187	.000
保護者の教育に対する考え方	保護者の希望として高校まで進学してほしい	-19.274	-.064	.021
	学校以外の教育にかかる平均支出(高くなるほど)	2.200	.125	.000
保護者の学校に対する意識・行動	学校は、家での学習の仕方を教えてくれる	3.402	.057	.042
	授業参観や運動会などの学校行事への参加	5.409	.087	.002
家庭環境	父親の年齢(高くなるほど)	1.877	.044	.116
	父親の職業が自営業・家業手伝い	-6.005	-.050	.076
定数		-59.492	—	.000
N=7008		R ² =.202	補正 R ² =.191	