

## ■テーマ： 各種団体や地域との連携・協働

	発表テーマ	発表内容	発表者
1	地域とともに歩む コミュニティ・ス クールの創造	CSの視点から教育課程を見 直し、教育実践を通して、地域 の「人・もの・こと」とつな がり学び合う子どもたちの姿を めざした。	山梨県・昭和町・押原小学校  校長 太田 充 教頭 平井昌秀 教諭 田中徳明
2	中郷発！ 地域と 学校が一体となっ て展開するコミュ ニティ・スクール	まちづくりの活動とコミュニ ティ・スクールの活動が両輪と なって地域の子どもを動かして いる様子などを、地域と学校 から伝えます。	新潟県・上越市・中郷小中学校  NPO 法人中郷区まちづくり振興会理事長 竹内靖彦 〃 総務部 高波聡子 中郷中学校 校長 七澤伸一
3	合言葉は「ともに 育つ、ともに生き る地域の学校」	地域の親父が地域の若者を何 とかしよと立ち上がってか ら20年、現在に至るまでの過 程とCSとなった成果、今後の 課題について発表します。	新潟県・上越市・城北中学校  委員（スタートライン指導者） 石田幸雄 委員（地域コーディネーター） 飯塚春枝 委員（校長） 小林晃彦

## ■コーディネーター（助言者）



上越教育大学大学院 教授

安藤 知子

1996年筑波大学大学院博士課程教育学研究科単位取得退学。筑波大学助手、上越教育大学助手、准教授を経て現職。専門は学校経営学。学校の組織構造と教師の教育行為に関する研究を行っている。最近は、新しい公共型学校の経営を模索する個別学校での、教職員の職務行為への意味付与過程に関する研究を行っている。主著に『教師の葛藤対処様式に関する研究』多賀出版、2005年。『学級の社会学—これからの組織経営のために』（共編著）ナカニシヤ出版、2013年。

# 地域とともに歩む コミュニティ・スクールの創造

地域の「人・もの・こと」とつながり  
学び合う子どもたちの姿をめざして

山梨県 昭和町立押原小学校

## 山梨県中巨摩郡昭和町



面積 9.08km<sup>2</sup>  
人口 19,136人 2015年3月  
5,662人 1970年 12,548人 1990年  
人口密度 2,107人/km<sup>2</sup>



全国1741市区町村中 2014年10月

面積 1697位  
人口 972位  
人口密度 214位



2015年1月

# 押原小の歴史

- 明治17年 開校
- 昭和59年 西条小開校
- 平成14年 常永小開校
- 平成16年 校舎改築(文部科学大臣賞)

130余年の歴史  
30年前まで1町1校  
↓  
地域の関心・期待が大きい



## 課題

### 子ども

他と関わる力  
学力...生きる力  
命を守る

### 地域

以前から住んでいる人の高齢化  
転入してきた人のコミュニティ

### 学校

個に応じた指導  
安全の確保・環境整備

### 一般的に

団体所属・役員の敬遠  
個の幸福の追求  
学校の敷居は高い

平成26年7月

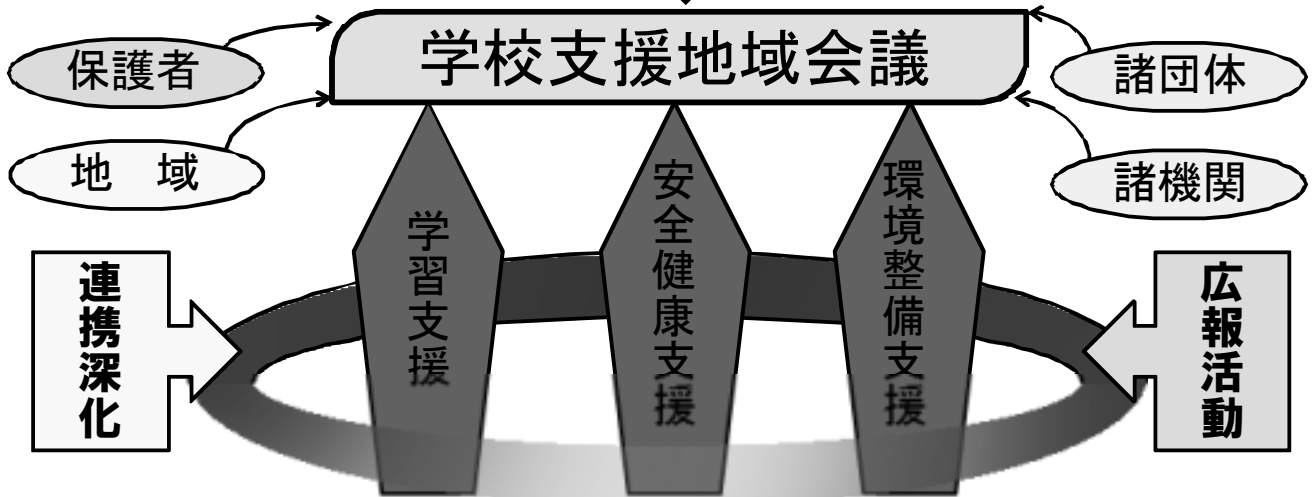
# 学校運営協議会

学校  
保護者  
地域

願い

実態

子ども  
学校  
地域



## 学校支援地域会議

### ■学習支援

ゲストティーチャー サポートティーチャー

### ■安全健康支援

校外学習の付き添い 登下校の見守り 保健委員会

### ■環境整備支援

草取り 落ち葉はき 花植え

### ★連携を深める取り組み

施設見学会 感謝の会 給食試食 広報

コンセプト

すべては子どもたちのために

来て 見て 知ってもらい  
今あるものを...  
ひともの ことを  
つなげ つづけ つむぎ  
お互いしあわせ ハッピーラララ

## 平成26年度 校内研究

- 主 題 地域とともに歩む  
コミュニティ・スクールの創造
- 副主題 地域の「人・もの・こと」とつながり  
学び合う子どもたちの姿をめざして
- 内 容 CSとしてめざす学校像・子ども像の具現化  
CSの視点を定め教育課程を見直す  
授業実践(単発でない or 地域に貢献する)

## めざす学校像 $\longleftrightarrow$ 【研究主題】

当たり前のことが当たり前ができる  
笑顔あふれる日本一の学校

## めざす子ども像 $\longleftrightarrow$ 【研究副主題】

- ・ 地域の人と積極的に関わり交流を深める子ども  
(話す・聴く力, 話し合う力 等)
- ・ 地域の「人・もの・こと」に対する自分の考えを明確にもち  
地域のために主体的に行動できる子ども  
(筋道を立てて考える力, 記述力, 創造力, 自発性, 行動力 等)
- ・ 地域の「人・もの・こと」のよさを自覚し他者と協働できる子ども  
(思いやり, 自制心, 忍耐力 等)

## 地域の「人・もの・こと」とつながる教育活動

## 地域の「人・もの・こと」とつながる教育活動

視点Ⅰ

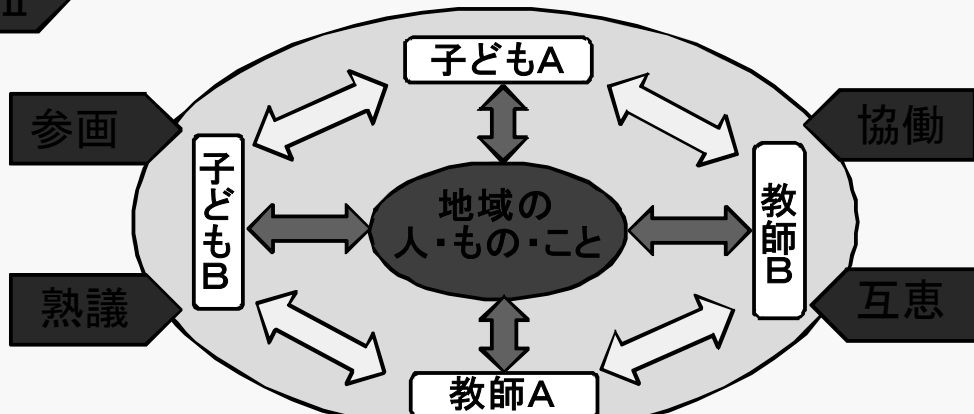
地域を学ぶ

地域で学ぶ

地域と学ぶ

## 地域の「人・もの・こと」と学び合う授業

視点Ⅱ



# 授業実践

1年	【生活科】	ふれあい祭りに参加しよう	4年	【社会科】	水について考えよう
2年	【生活科】	まちはたからばこⅡ	5年	【総合】	収穫したお米を使って
3年	【社会科】	見直そう わたしたちの買い物	6年	【総合】	平和について考えよう

## 2年生活科「まちはたからばこⅡ」

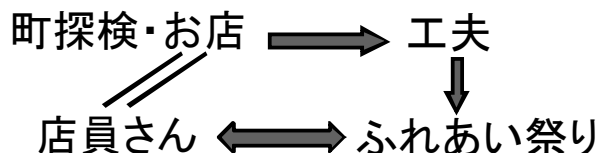
- 重視したこと
  - ・繰り返し関わる
  - ・相手意識を持ち、表現する
- めざす子ども像
  - ・地域の良さを積極的に知ろうとする
  - ・地域の良さを知りそれを表現する
- CSの視点 児童が地域に出て、地域の人と関わり、地域を知ることによって地域への愛着を育てる
- 学習経過
  - ①Tさんに阿原地区を案内してもらう
  - ②阿原地区の良さを知らせるチラシづくり
  - ③Tさんに感謝の気持ちを伝える
- つながり

```
graph LR; A[1年時の活動] --> B[Tさん]; C[前单元] --> D[阿原]; B <--> D; B -- 一体化 --> E[発見・驚き 伝えたい 愛着];
```

## 3年社会科「見直そう わたしたちの買い物」

1. 重視したこと
  - ・単元を貫く課題の設定
  - ・児童の発見や疑問を生かす
2. めざす子ども像
  - ・思ったことや考えを表現する
  - ・地域の良さを自覚できる
3. CSの視点
  - ふれあい祭り成功をめざし、販売店の方と協働し、学んだことを生かす
4. 学習経過
  - ①買い物調べをし、スーパーについて調べる
  - ②スーパーマーケットの見学
  - ③販売の工夫を生かしふれあい祭りに臨む

### 5. つながり

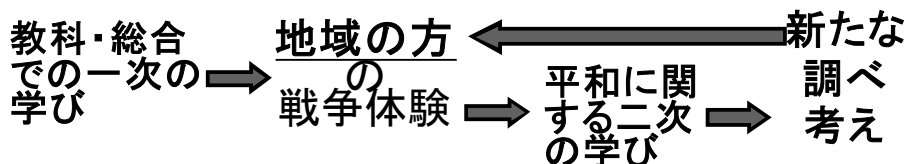


参画・協働により、双方に学びがあった

## 6年社会科「平和について考えよう」

1. 重視したこと
  - ・「のりしろ」のある(次につなぐ)学習
  - ・考えを持つための支援(資料準備)
2. めざす子ども像
  - ・自他の考えをもとに深め表現する
  - ・地域と積極的に関わる
3. CSの視点
  - 話者と学習の意図を熟議し、講話から発展させて調べ、その考えを話者に伝える
4. 学習経過
  - ①平和について考えをもってから講話を聴く
  - ②自分の考える平和について調べまとめる
  - ③発表会をし、話者に聞いてもらう(感謝の意)

### 5. つながり





# 研究の結果

- 成果**
- めざす子ども像・CSの視点の設定  
研究の原点・めざす方向の明確化  
教育課程・授業実践への位置づけ
  - 地域だからこそその学び，目標の達成  
身近な存在，興味・関心，協働・参画...
- 課題**
- 新たな学習活動創出の時間と労力  
児童の実態，地域の方の都合 →変更
  - めざす子ども像と教科目標との関連  
CSとしてめざすものと教科としてめざすもの

# 全体のまとめとして

1. 今あるものをCSを意識して見つめ直す  
地域とつながろうとする意識をもつ  
地域とつながる目的・視点の明確化
2. 取り組んでいく中で見えてくる  
地域とのつながりを意識し実感する  
しなければならないことが見えてくる
3. 学校に来やすい雰囲気・場をつくる  
学校と地域住民との距離を縮める  
協力者の増加 → 新たな活動へ発展も



新潟県上越市

# 中郷発！！ 地域と学校が一体となって展開する コミュニティ・スクール



NPO法人 中郷区まちづくり振興会  
理事長 竹内靖彦

中郷中学校 校長 七澤伸一

中郷区イメージキャラクター  
さとまる



## 1-2 「さとまる」

### 中郷のイメージキャラクター「さとまる」

30代の若い世代が声をあげ、小・中学生のデザインが基になりました。

サクラ



縄文土器

## 2 中郷の紹介

春

残雪が残る妙高連山を  
背景にした桜色の春



縄文公園

夏

新緑の大地が広がる  
緑色の夏



松ヶ峯

秋

実りの季節  
稲穂が輝く黄金の秋



五反田地区

冬

幻想の世界に包まれる  
白銀の冬



松ヶ峯

## 2-2 中郷の紹介

### スイッチバックで有名な二本木駅



### 3 地域の子どもは地域で育てる

## 地域の三大イベント

好評！中学1年よさこい

大観衆に囲まれ中学3年ダンス

敬老会

夏まつり

区民  
体育祭

地域サポーター  
Tシャツ

### 4 敬老会（中学1年生）

■高齢者の目線に立って自分たちができることは何？

企画会議で意見を述べる



「よさこい！」を踊る



お年寄りをまねこ  
く誘導します



地域を知ろう！



## 4-2 地域支え合い事業

### ■全国でもいち早い取組……高齢者憩いのサロン

小6、中1の総合学習の一環



お年寄りに優しい  
中郷なんだ



## 5 体育祭 (中学2年生)

### ■会場設営から運営まで大人と一緒に



お昼休みのダンスパフォーマンス



企画会議



競技運営

地域に学ぼう！



## 6 夏まつり (中学3年生)

■ 地域への感謝、自分たちが感じた中郷区  
多くの人に伝えたい感動



春 地域の考えを聞く



行列のできる中学生企画



地域に対するオモイはひとつ！  
ダンスで感謝の気持ちを表現



生徒の自作、笹団子

地域に貢献しよう！



## 7 地域交流室

この日は、ダンス指導に訪れていた地域コーディネーターの竹内早苗さんが、別の時間帯に、2年生のリーダーと打合せをしていました。

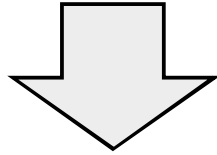


地域や大学の人  
たちに使ってもらってます。



## 8 子どもたちに伝えていること

自分たちの地域に対する思いを  
叶える法則

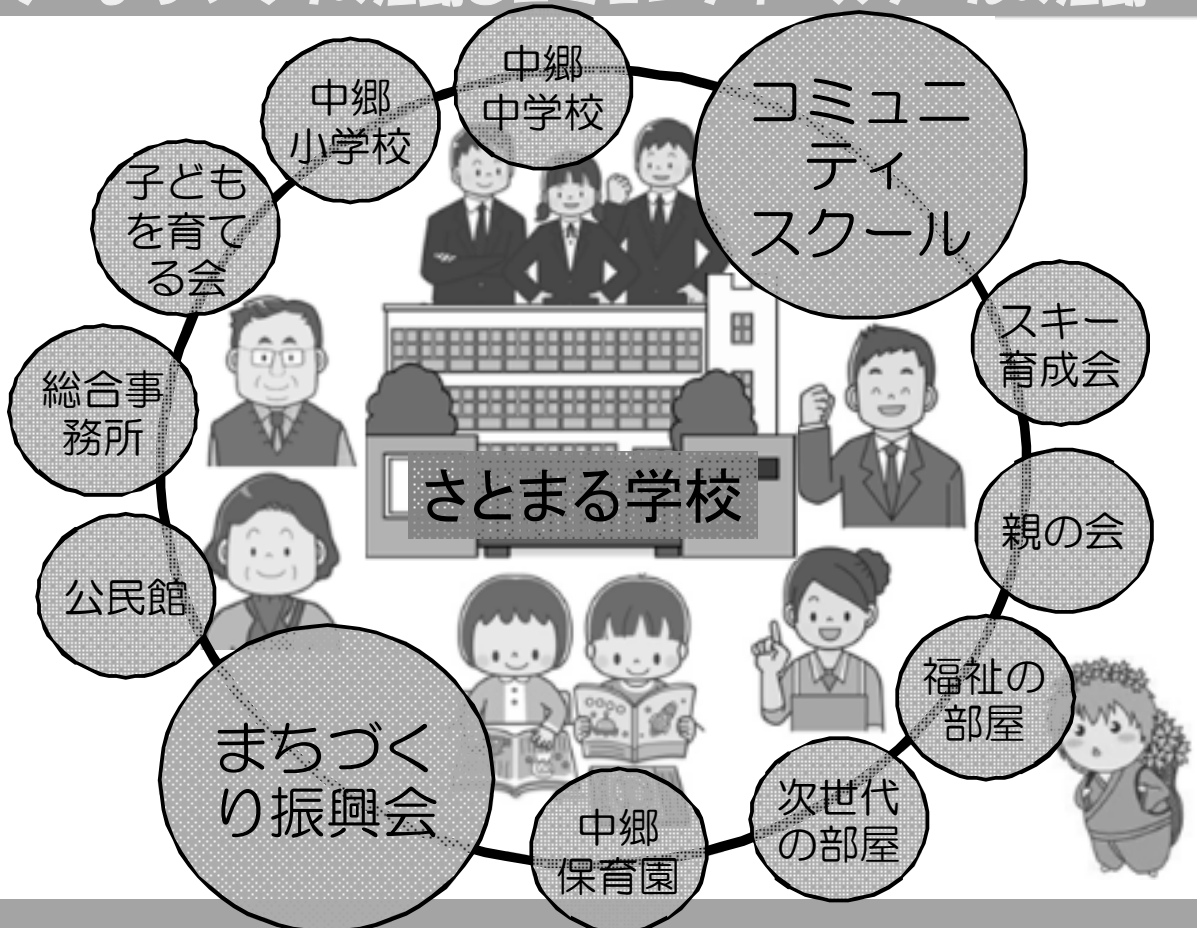


声に出すこと

自分のやりたいこと、やりたくないこと、楽しいこと、  
楽しくないことを、きちんと言えること。大人も同じ。



## 9 まちづくりの活動とコミュニティ・スクールの活動



# 10 中郷区立さとまる学校


中郷区立さとまる学校
☎ 0255-74-2455



子どもを育てる会

2015/05/27 例会・専門部会の開催について (子どもを育てる会)

2014/09/03 大自然冒険キャンプ (子どもを育てる会)

CS委員会

2015/05/19 H27. 5. 14 平成27年度第1回中郷コミュニティ・スクール委員会開催 (CS委員会)

2015/02/26 平成26年度第3回中郷C・S委員会 学校評価と来年度の方角 (CS委員会)

2014/09/26 平成26年度 第2回中郷コミュニティ・スクール委員会報告 (CS委員会)

高齢者支え合い事業

2015/06/16 嬉しい再会

中郷区立さとまる学校

〒949-2304  
新潟県上越市中郷区二本木1959-4

TEL:0255-74-2455

子どもを育てる会

- 基本方針・事業計画
- 主な役員
- 規約

生涯学習カレンダー

- 生涯学習カレンダー

URL : <http://www.nakago-cs.jorne.ed.jp/>

QRコード



さとまる学校  
WEBサイト

アクセス  
してね



# 10-2 さとまる学校内 中郷小学校


中郷小学校
☎ 0255-74-2010



トップページ 学校紹介 わたしたちの中郷区 子どもを育てる会・CS委員会 中郷中学校

中郷区立さとまる学校

新着情報

2015/06/17 6月17日 わかばっ子ランチでミニバス大会を応援

2015/06/16 6月16日 わかばっ子ランチ ふわふわムニエルスライスアーモンド派を焼く

2015/06/10 6月10日 噛めば噛むほど濃厚な味を楽しめるわかばっ子ランチ

2015/06/08 6月8日 わかばっ子ランチ 夏の始めににんにくパワーをいただきました

2015/06/05 6月5日 わかばっ子ランチ 究極のカミカミメニュー五半ごはん登場

中郷小学校

〒949-2304  
新潟県上越市中郷区二本木704番地1

TEL:0255-74-2010  
FAX:0255-74-2482

学校情報

- 年行事予定
- グランドデザイン

敷地内に、夕日ヶ丘という自然の丘があるんだよ！





# 10-3 さとまる学校内 中郷中学校

 中郷中学校
☎ 0255-74-2032



トップページ
学校の概要
子ども育てる会・CS委員会
中郷小学校
中郷区立さとまる学校

### 新着情報

新着情報
2015/06/21* 全校勉強会
2015/06/21* 1学期だより12号
2015/06/21* 1学期だより11号
2015/06/21* 2学期だより11号
2015/06/21* 2学期だより10号
2015/06/21* 3学期だより12号

**中郷中学校**

〒949-2304  
新潟県上越市中郷区二本木663

TEL:0255-74-2032  
FAX:0255-74-2643

---

**計画**

- 年経行事予定
- グランドデザイン

全館、冷暖房が完備されています！



# 10-4 さとまる学校内 まちづくり振興会

中郷区まちづくり振興会
検索

中郷の紹介
イベント紹介
オススメMAP
田舎暮らし物件
中郷の風景
中郷ブログ
振興会概要
お問い合わせ



2015年6月

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

記事検索

検索

2015年06月

**季節の風を感じよう！さわやかおしゃんた**

6月27日に春のさわやかおしゃんたが行われます。今回は、中郷区の大自然と雄大な景観を堪能し、新装オープンのおびり店で楽しみのひと時を過ごします。

おしゃんた会場 = 五反田 = 縄文資料館 = 縄文公園 = ひばり店到着

ひばり店 = ひばり店出発 (くつろぎ種は車でのしゃんた種は徒歩)

= おしゃんた会場

詳細、お申込みはこちら ↓ まちづくり振興会HP内(お付ファイル)

<http://sakagoinaka.com/detail.php?id=14803>

写真は年代別の地域サポーターTシャツ



## 11 さとまる学校とは？

中郷区に育つ子どもたちの健全育成を願う  
「区内の教育関係チーム」です。

- まちづくり振興会
- 中郷の子どもを育てる会
- 中郷コミュニティスクール
- 中郷区総合事務所
- 中郷保育園
- 中郷小学校
- 中郷中学校
- 中郷公民館
- スキー育成会
- 次世代の部屋
- 福祉の部屋
- 親の会

みんな集まっ  
てくれてあり  
がとう！



## 12 中郷小・中学校合同CS

### コミュニティ・スクール委員会

会長 まちづくり振興会理事長

副会長 子どもを育てる会長

### 運営協議会

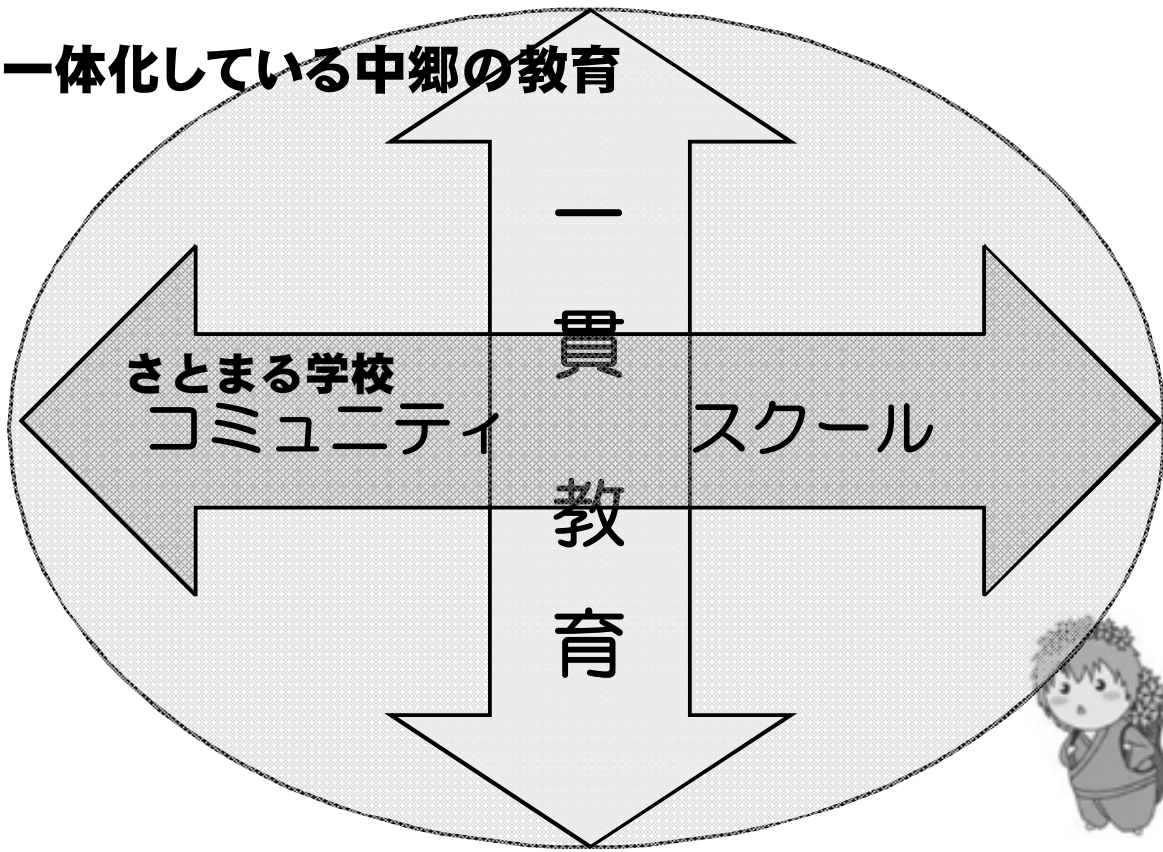
中郷小学校		中郷中学校	
会長	子どもを育てる会会長	会長	まちづくり振興会理事長
副会長	PTA会長	副会長	PTA会長
1	子どもを育てる会会長	1	中郷区総合事務所長
2	保育園長	2	地域協議会会長
3	地域コーディネーター	3	まちづくり振興会理事長
4	PTA会長	4	PTA会長
5	地域住民	5	スキー育成会長
6	地域住民	6	児童主任委員
7	地域住民	7	地域住民
8	児童保護者	8	次世代の部屋代表
9	児童保護者	9	地域住民
10	福祉関係者	10	生徒保護者
11	小学校校長	11	中学校校長
12	// 教頭	12	// 教頭
13	// 教務主任	13	// 教務主任

小中合同  
だよ



# 13 タテ糸とヨコ糸

## 一体化している中郷の教育



# 14 総合学習の連続性

中郷中学校区 総合的な学習の時間 カリキュラム 2015

目指す子ども像：ふるさと中郷に学び、中郷を愛する子ども

学年	目指す子ども像				中郷を知る			中郷に学ぶ			中郷に貢献する													
	3年度(小学3年度)	4年度(小学4年度)	5年度(小学5年度)	6年度(小学6年度)	7年度(中学1年度)	8年度(中学2年度)	9年度(中学3年度)	10年度(中学4年度)	11年度(中学5年度)	12年度(中学6年度)	13年度(中学7年度)	14年度(中学8年度)	15年度(中学9年度)											
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の歴史や文化について学び、郷土愛を醸成する。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学び、地域貢献の意識を醸成する。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の歴史や文化について学び、郷土愛を醸成する。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学び、地域貢献の意識を醸成する。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の歴史や文化について学び、郷土愛を醸成する。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学び、地域貢献の意識を醸成する。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の歴史や文化について学び、郷土愛を醸成する。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学び、地域貢献の意識を醸成する。</li> </ul>													
学習のテーマ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>													
主な活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさと中郷の歴史や文化について学ぶ。</li> <li>地域の課題や課題解決の取組について学ぶ。</li> </ul>										

# 14-2 総合学習の連続性

中郷中学校区 総合的な学習の時間 カリキュラム 2015

目指す子ども像：ふるさと中郷に学び、中郷を愛する子ども

目指す子ども像：ふるさと中郷に学び、  
中郷を愛する子ども

活動のねらい	活動を通して、中郷を大切にしていることと誇りをもてる児童を育てる	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ	ふるさと中郷の歴史や文化を学ぶ
4月	○オリエンテーション	○オリエンテーション	○オリエンテーション	○オリエンテーション	○オリエンテーション	○オリエンテーション	○オリエンテーション
5月	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史	○夕日ヶ丘の歴史
6月	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る	○若狭やジゴフ新について知る
12月	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する	○調べたことを発表する
1月	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり	○中郷かるたづくり
2月	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ	○中郷かるたを楽しむ
3月	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る	○1年間の活動振り返る
地域財	学校、夕日ヶ丘 二木美術館、二木漆器 中郷区の達人	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)	高見川、若狭開港 関ヶ原戦場 丸山、新郷さん(川の先生)

中郷を知る

中郷に学ぶ

中郷に貢献する

# 14-3 小学校のオリエンテーション

4月、まちづくり振興会のスタッフが、小学校3～6年生に、「まちづくりにかける思い」を語る。



もちろんぼくも登場!

## 15 保・小・中のつながり



中郷保育園  
園児89名



中郷小学校  
児童159名

中郷中学校  
生徒103名



## 16 生徒のコメント

○「人とのかかわり方や地域に貢献する難しさが分かった。これからの中郷をもっといいところにしていきたい。」

○「区民体育祭で、自分たちだけではなく、家の人や見に来てくれた小学生たちも一緒に踊ってくれたのを見て、地区のまとまりを感じました。」

○「いつも地域の人達が、いろいろな行事のために、一生懸命に準備したり、私たちの考えを生かしてくれたり、どんなことにも精一杯取り組んでいることが分かった。」



# 17 今年の中学校

平成27年度  
中郷中学校の教育

- 上記市の教育目標
- 中郷中学校教育プラン

**教育目標**  
豊かな心と健やかな体を持ち、自ら学ぶ生徒

**生徒の考えを生かし向上する学校**

重点目標

- 地域と共に歩み、次世代を担う志を持った生徒の育成
- 自他をよき認め、支え合い、高め合う生徒
- めあてに向かって自ら学び、言葉で伝えることができる生徒
- 地域と共に歩み、地域を支える生徒
- 健康と安全を第一に、たくましく活動する生徒

**豊かな心**

1 目指す子どもの姿

- 適切な言葉づかいとあいさつができる。
- 誰とでも協力して活動ができ、自分たちの課題を自分たちで解決できる。

2 具体的な取組

- チャレンジウィーク（あいさつ）の継続
- 生徒の主体性を生かした学校行事の実施
- 年間継続した部づくり運動の推進
- 同知学習と道徳の授業の実施

3 目指す成果

- 評価項目「学校の楽しさ」、「あいさつ」、「思いやり」にかかわる肯定的評価が90%以上
- 「道徳の実施」、「自己の進歩」、「自他の尊重」などの肯定評価が90%以上

**地域と歩む**

- 地域を知り、地域に学び、貢献する。
- 部行事に参加して達成感や自己有用感を高め、将来の志をもつ。

●地域行事に参加する総合学習の実施

●地域と共につくる文化祭の実施

●区内での職場体験学習の実施

●地域の企業との交流活動の実施

- 「達成感」、「自己有用感」、「レクリエーション」の生徒の肯定評価が90%以上
- 「総合学習で学んだ力の活用」に関する生徒の肯定評価が90%以上

**確かな学力**

- 学習習慣と基礎学力が身に付いている。
- 自分の考えを伝えようとする意欲や表現力がある。

●チャレンジウィーク（家庭学習）の継続

●学力を高める中合同職員研修の実施

●基礎学力を高める特学習の実施

●1対1を原則にした授業の改善

- 「家庭学習の習慣化」にかかわる肯定的評価が90%以上
- N・K・T、W・E等の達成評価が各教科の目標達成率達成

**健やかなからだ**

- 楽しんで運動に取り組む。
- 健康に関心をもち、自分で健康管理ができる。

●チャレンジウィーク（メディアコントロール）の継続

●生活を主体とした学校保健委員会の実施

●生徒でスポーツをする機会の充実

- 「メディアコントロール」の肯定的評価が90%以上
- 「体の健康・安全」、「心の健康」、「体力向上」の肯定評価が90%以上

**生徒会の方針：こんな学校をつくりたい**

- メリハリのある学校生活→授業の受け方・服装等の改善
- 自主的な生徒会活動→部長会、代議員会の定例・活性化
- みんなで話し合い・協力できる学校→生徒会による絆づくり
- 一人一人の進路希望が叶う学校→勉強ができる学校

生徒会    学校職員    保護者・地域

**保護者の方針：一歩前に出る保護者**

- 文化祭における保護者企画の試み
- 「チャレンジウィーク」への主体的な関わり

**地域の方針：新たな体制による地域づくり**

- 地域、学校、生徒、保護者の参画による地域行事の実施

保・小・中が連携した教育

◎コミュニティ・スクール

**中郷区立さとまる学校**

- まちづくり振興会    ○中郷の子どもを育てる会    ○区総合事務所
- 中郷小学校    ○中郷保育園    ○スキー育成会    ○区体育協会
- 区内企業    ○福祉関係機関    ○親の会    ○次世代の会

※中郷区の教育関係団体によるポータルサイト（教育全体を支援する体制）

# 17-2 今年の中学校

平成27年度  
中郷中学校の教育

- 上記市の教育目標
- 中郷中学校教育プラン

**教育目標**  
豊かな心と健やかな体を持ち、自ら学ぶ生徒

**生徒の考えを生かし向上する学校**

重点目標

- 地域と共に歩み、次世代を担う志を持った生徒の育成
- 自他をよき認め、支え合い、高め合う生徒
- めあてに向かって自ら学び、言葉で伝えることができる生徒
- 地域と共に歩み、地域を支える生徒
- 健康と安全を第一に、たくましく活動する生徒

**豊かな心**

1 目指す子どもの姿

- 適切な言葉づかいとあいさつができる。
- 誰とでも協力して活動ができ、自分たちの課題を自分たちで解決できる。

2 具体的な取組

- チャレンジウィーク（あいさつ）の継続
- 生徒の主体性を生かした学校行事の実施
- 年間継続した部づくり運動の推進
- 同知学習と道徳の授業の実施

3 目指す成果

- 評価項目「学校の楽しさ」、「あいさつ」、「思いやり」にかかわる肯定的評価が90%以上
- 「道徳の実施」、「自己の進歩」、「自他の尊重」などの肯定評価が90%以上

**地域と歩む**

- 地域を知り、地域に学び、貢献する。
- 部行事に参加して達成感や自己有用感を高め、将来の志をもつ。

●地域行事に参加する総合学習の実施

●地域と共につくる文化祭の実施

●区内での職場体験学習の実施

●地域の企業との交流活動の実施

- 「達成感」、「自己有用感」、「レクリエーション」の生徒の肯定評価が90%以上
- 「総合学習で学んだ力の活用」に関する生徒の肯定評価が90%以上

**確かな学力**

- 学習習慣と基礎学力が身に付いている。
- 自分の考えを伝えようとする意欲や表現力がある。

●チャレンジウィーク（家庭学習）の継続

●学力を高める中合同職員研修の実施

●基礎学力を高める特学習の実施

●1対1を原則にした授業の改善

- 「家庭学習の習慣化」にかかわる肯定的評価が90%以上
- N・K・T、W・E等の達成評価が各教科の目標達成率達成

**健やかなからだ**

- 楽しんで運動に取り組む。
- 健康に関心をもち、自分で健康管理ができる。

●チャレンジウィーク（メディアコントロール）の継続

●生活を主体とした学校保健委員会の実施

●生徒でスポーツをする機会の充実

- 「メディアコントロール」の肯定的評価が90%以上
- 「体の健康・安全」、「心の健康」、「体力向上」の肯定評価が90%以上

**生徒会の方針：こんな学校をつくりたい**

- メリハリのある学校生活→授業の受け方・服装等の改善
- 自主的な生徒会活動→部長会、代議員会の定例・活性化
- みんなで話し合い・協力できる学校→生徒会による絆づくり
- 一人一人の進路希望が叶う学校→勉強ができる学校

生徒会    学校職員    保護者・地域

**保護者の方針：一歩前に出る保護者**

- 文化祭における保護者企画の試み
- 「チャレンジウィーク」への主体的な関わり

**地域の方針：新たな体制による地域づくり**

- 地域、学校、生徒、保護者の参画による地域行事の実施

保・小・中が連携した教育

◎コミュニティ・スクール

**中郷区立さとまる学校**

- まちづくり振興会    ○中郷の子どもを育てる会    ○区総合事務所
- 中郷小学校    ○中郷保育園    ○スキー育成会    ○区体育協会
- 区内企業    ○福祉関係機関    ○親の会    ○次世代の会

※中郷区の教育関係団体によるポータルサイト（教育全体を支援する体制）

1 生徒の考えを生かし向上する学校

2 生徒会の方針：こんな学校をつくりたい

- メリハリのある学校生活→授業の受け方・服装等の改善
- 自主的な生徒会活動→部長会、代議員会の定例・活性化
- みんなで話し合い・協力できる学校→生徒会による絆づくり
- 一人一人の進路希望が叶う学校→勉強ができる学校

3 保護者の方針：一歩前に出る保護者

- 文化祭における保護者企画の試み
- 「チャレンジウィーク」への主体的な関わり

地域の方針：新たな体制による地域づくり

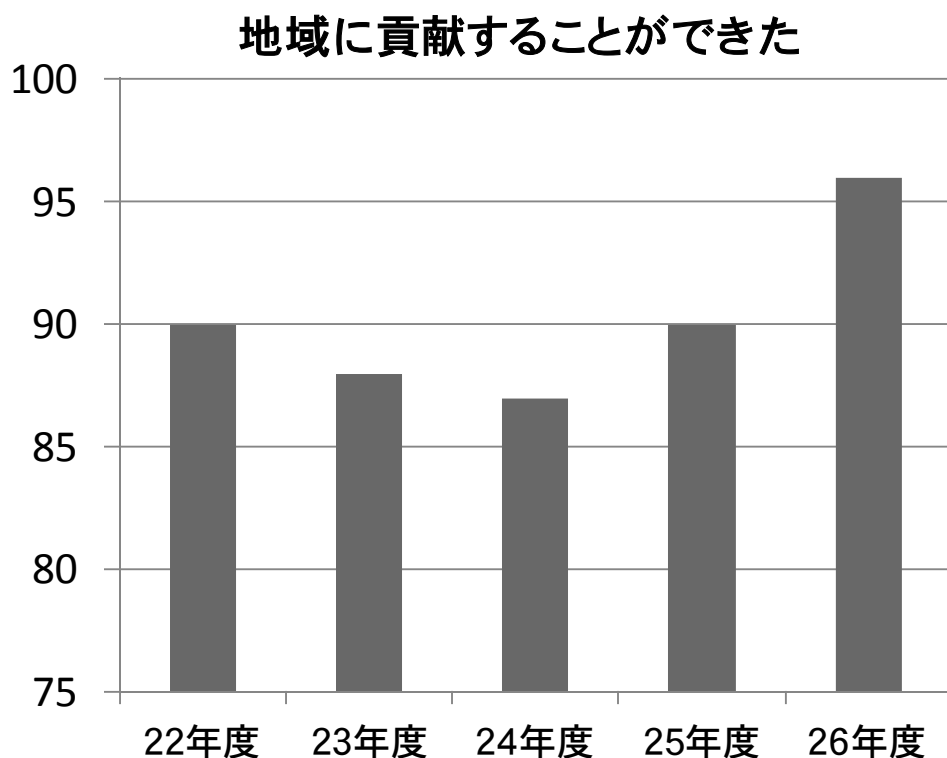
- 地域、学校、生徒、保護者の参画による地域行事の実施

4 ◎コミュニティ・スクール  
中郷区立さとまる学校

- まちづくり振興会    ○中郷の子どもを育てる会    ○区総合事務所
- 中郷小学校    ○中郷保育園    ○スキー育成会    ○区体育協会
- 区内企業    ○福祉関係機関    ○親の会    ○次世代の会

※中郷区の教育関係団体によるポータルサイト（教育全体を支援する体制）

## 18 成果Ⅰ（生徒の自己評価）



生徒の記述「人のために何かをすることが、どれだけ大切か分かった」



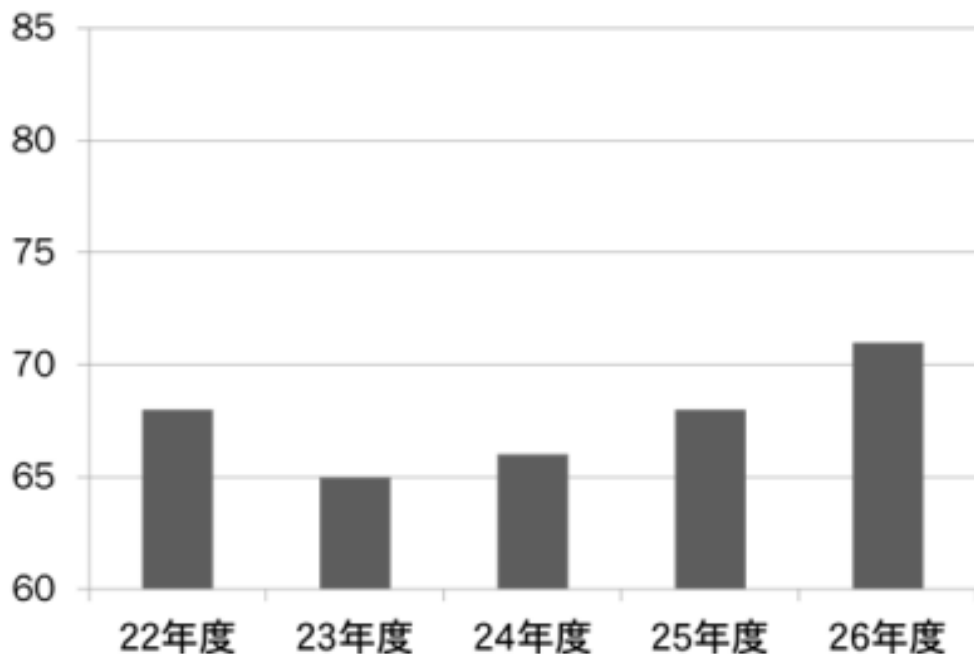
### 18-2 成果Ⅱ

- 地域－学校（ヨコ糸）、校種間（タテ糸）の相互理解・実践が促進され、協力する姿勢が定着した。
- 地域や学校の課題解決につながり、地域、学校共に元気になった。
- 教育に対する地域全体の体制がつけられた。⇒「さとまる学校」  
今後の運用や運営にもめどがついている。
- 地域行事への児童・生徒・教員の参加が増え、地域の学校としての存在感が増した。



## 19 課題Ⅰ

自分の思いを相手に伝えることができる



## 19-2 課題Ⅱ

- 地域や学校の一部の人達の盛り上がりにならないように配慮し、地域住民や保護者、教職員の意識に着目した取組を進める。
- 「温故知新」、新しいアイデアを皆で考えていく。
- 一方で、現在の体制が長続きするように、無理はしない。
- 楽しみながら、  
学ぶ姿勢を大切にする。

それが  
大事





## 20 おわりに



毎日の通勤路、国道18号線

妙高戸隠連山国立公園の妙高山へ  
向かう風景は、四季を通じて絵は  
がきのようです。

「地域の子どもは、  
地域で育てる」  
中郷へ今日も楽しく通います。

おわりです。  
中郷へ遊びに  
きてね～！

