

■ ねらい

管理職のリーダーシップの下、先進事例を十分踏まえた**包括的な学校改善**を行い「学び続ける学校」のモデルを示すとともに、**将来のスクールリーダーを輩出する仕組みを構築**

■ 内容

[実践指定校の主な取組]

- ・ **学習規律**、生活規律の統一及び**徹底**
- ・ **基礎学力を保障**する指導
- ・ 将来のスクール**リーダー等**の計画的な**育成**を目指した取組
- ・ 初任者研修の自校実施
- ・ **外部からの継続的な指導助言**及びそれを踏まえた**教育課程・指導方法等の不断の見直し**

■ 効果・課題

[効果]

- ・ 基礎学力の定着などの**学力向上**
- ・ 若手教員の**指導力の向上**
- ・ 一部で市町村全体での取組に拡大

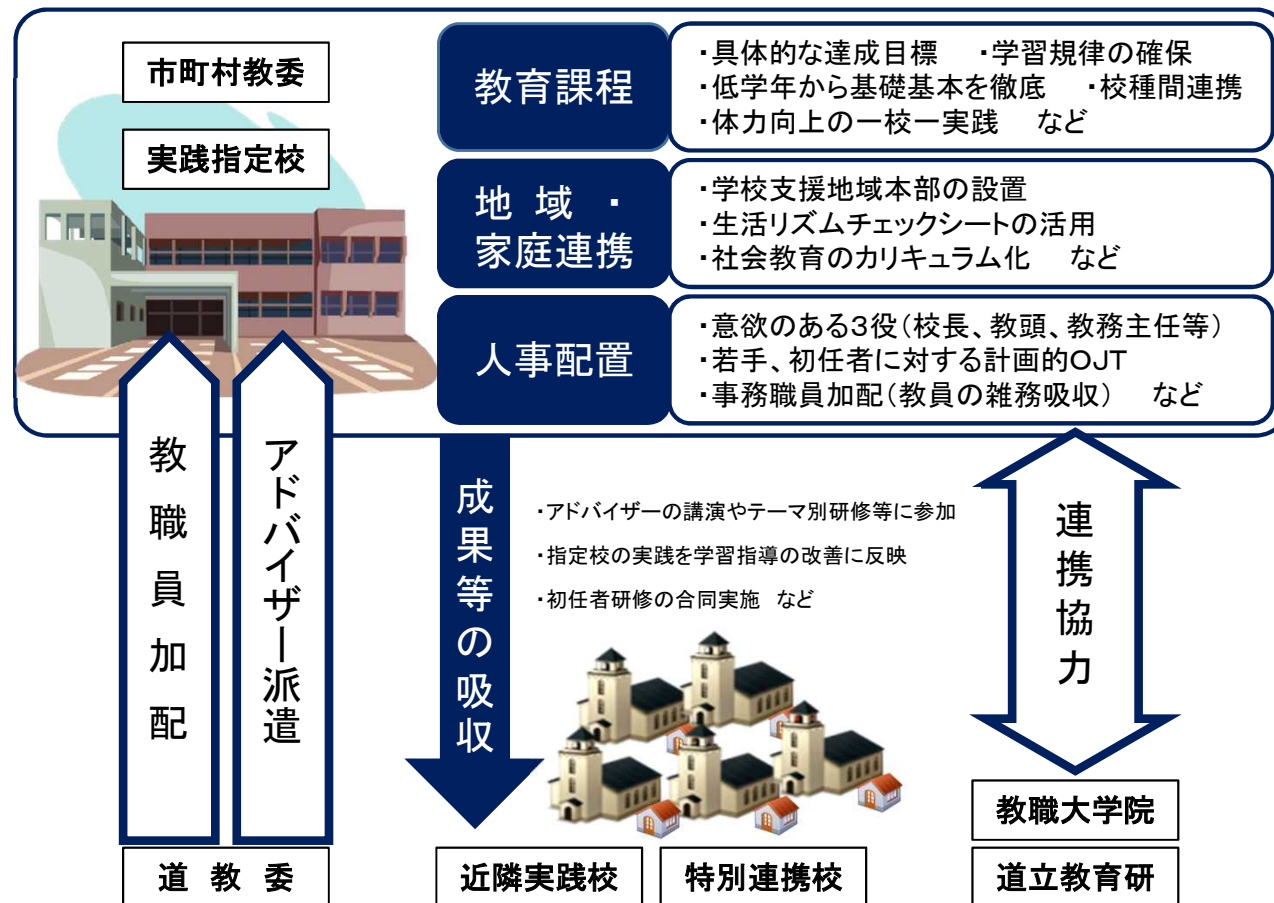
[課題]

- ・ 学級間、教師間などで**取組**やその徹底度合いに**大きな差**が生じる例
- ・ 実践指定校の取組内容の**周知不足**

■ 実践指定校等

活用定数	指定校数等
100人 (うち事務職員19人)	<ul style="list-style-type: none"> ◇実践指定校19校 「教育課程・指導方法等」、「地域・家庭との連携」、「人材育成」、「学校マネジメント他」の4領域にわたり改善の取組を行い、学校の総合力を向上 ◇近隣実践校62校・特別連携校19校 実践指定校の各種研修や授業公開等に参加し、自校の教育課程・指導方法の改善に反映

■ 取組のイメージ



中学校免許外教科担任の解消（H26～）

■ ねらい

5学級以下の中学校においては、教員定数が科目数に満たないことから、**免許外教科担任が多く発生**

人事の工夫だけでは解消困難なため、**加配を活用した解消策**を実施

■ 内容

[非常勤講師の配置]

①免許解消のため、当該**免許所有者**を配置

②免許所有教員が近隣校を**兼務する場合の後補充者**を配置

[正規職員の配置]

講師確保が困難な地域等に教員を加配

■ 効果・課題

[効果]

- ・専門性を持った質の高い授業により**生徒の関心・意欲が向上**（校長）
- ・複数校指導により**研鑽を深められた**（講師・加配教員）

[課題]

- ・**時間割の調整**が困難（校長）
- ・地域での**人材確保**（校長）
- ・**兼務校における生徒理解**に時間を要する（講師・加配教員）

■ 免許外教科担任の状況（H26・5学級以下の中学校）

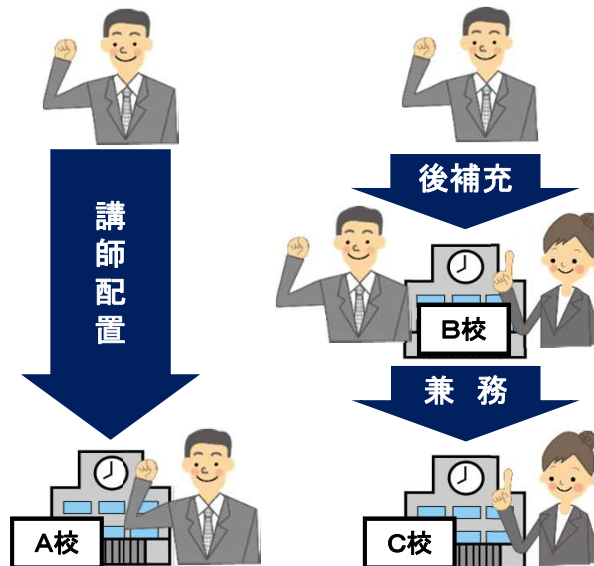
免外実施率			教科別許可件数			
学校数	許可校数	実施率	家庭	技術	美術	その他
228校	217校	95.2%	192件	207件	142件	96件

■ 解消校数

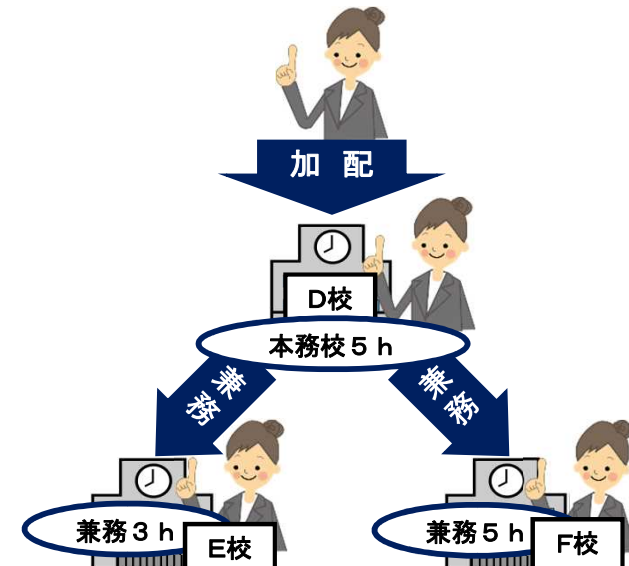
区分	平成26年度		平成27年度	
	活用定数	解消校数	活用定数	解消校数
非常勤講師（定数崩し）	11人	33校	7人	57校
正規職員（加配）	14人	49校	18人	49校
計	25人	82校	25人	106校

■ 取組のイメージ

非常勤講師の配置による解消



正規職員の配置による解消



授業改善推進チーム活用事業（H27～）

■ ねらい

児童の学力向上のため、教科指導における豊富な経験や実践的指導力を有する**加配教員（授業改善推進教員）2～3名からなるチーム**が、1週間を単位として同一の学校に勤務し、**集中的なティーム・ティーチング**を通して、**学校全体の授業改善**を図る。

■ 内容

[推進チームの主な業務]

- ①本務校及び兼務校教員との**ティーム・ティーチングによる学習指導**
→**全学級での国語・算数のティーム・ティーチングによる授業改善**等
- ②本務校及び兼務校の**全教職員との協働による授業改善**
→教室環境の整備、学習規律の確立、ICTを活用した授業改善、ノート指導の徹底など
- ③学力向上に向けた**授業以外の取組**
→校内研修における資料提供や教員との協議など

■ 求められる成果

- ・本務校、兼務校の**授業改善**
- ・児童の**学力向上**

■ 配置校数

活用定数	チーム数・配置校数
21人	8チーム・21校

■ 取組のイメージ

