



# 参 考 资 料

---

# 高等学校学習指導要領〔抜粋〕（平成21年3月告示）

## 第2章 第9節 家庭

### 第1款 目標

人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させるとともに、生活に必要な知識と技術を習得させ、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。

### 第2款 各科目

#### 第1 家庭基礎

##### 1 目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

##### 2 内容

###### (1) 人の一生と家族・家庭及び福祉

人の一生を生涯発達の視点でとらえ、各ライフステージの特徴と課題について理解させるとともに、家族や家庭生活の在り方、子どもと高齢者の生活と福祉について考えさせ、共に支え合って生活することの重要性について認識させる。

###### ア 青年期の自立と家族・家庭

生涯発達の視点で青年期の課題を理解させ、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について考えさせるとともに、家庭や地域の生活を創造するために自己の意思決定に基づき、責任をもって行動することが重要であることを認識させる。

###### イ 子どもの発達と保育

乳幼児の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもの育つ環境について理解させ、子どもを生き育てることの意義を考えさせるとともに、子どもの発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割について認識させる。

###### ウ 高齢期の生活

高齢期の特徴と生活及び高齢社会の現状と課題について理解させ、高齢者の自立生活を支えるために家族や地域及び社会の果たす役割について認識させる。

###### エ 共生社会と福祉

生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解させ、家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について認識させる。

###### (2) 生活の自立及び消費と環境

自立した生活を営むために必要な衣食住、消費生活や生活における経済の計画に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、環境に配慮したライフスタイルについて考えさせるとともに、主体的に生活を設計することができるようにする。

###### ア 食事と健康

健康で安全な食生活を営むために必要な栄養、食品、調理及び食品衛生などの基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、生涯を見通した食生活を営むことができるようにする。

###### イ 被服管理と着装

被服管理に必要な被服材料、被服構成などの基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、目的に応じた着装を工夫し、健康で快適な衣生活を営むことができるようにする。

###### ウ 住居と住環境

住居の機能、住居と地域社会とのかかわりなどに必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、安全で環境に配慮した住生活を営むことができるようにする。

#### エ 消費生活と生涯を見通した経済の計画

消費生活の現状と課題や消費者の権利と責任について理解させ、適切な意思決定に基づいて行動できるようにするとともに、生涯を見通した生活における経済の管理や計画について考えることができるようにする。

#### オ ライフスタイルと環境

生活と環境とのかかわりについて理解させ、持続可能な社会を目指してライフスタイルを工夫し、主体的に行動できるようにする。

#### カ 生涯の生活設計

生涯を見通した自己の生活について考えさせるとともに、主体的に生活を設計できるようにする。

### (3) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践することを通して生活を科学的に探究する方法や問題解決の能力を身に付けさせる。

## 3 内容の取扱い

### (1) 内容の構成及びその取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(1)のイ及びウについては、学校や地域の実態等に応じて、学校家庭クラブ活動等との関連を図り、乳幼児や高齢者との触れ合いや交流などの実践的な活動を取り入れるよう努めること。

イ 内容の(2)については、実験・実習を中心とした指導を行うよう留意すること。アについては、栄養、食品、調理及び食品衛生との関連を図って扱うようにすること。

また、カについては、(1)及び(2)のアからオまでの内容との関連を図って、「家庭基礎」の学習のまとめとして扱うこと。

ウ 内容の(3)については、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解させること。また、指導に当たっては、内容の(1)及び(2)の学習の発展として扱うこと。

### (2) 内容の範囲や程度については、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(1)のイについては、子どもの発達を支えるための親の役割や子育てを支援する環境に重点を置くこと。イからエについては、生涯にわたって家族・家庭の生活を支える福祉の基本的な理念に重点を置くこと。

イ 内容の(2)のエについては、契約、消費者信用及びそれらをめぐる問題などを取り上げて具体的に扱うこと。オについては、環境負荷の少ない衣食住の生活の工夫に重点を置くこと。

## 第2 家庭総合

### 1 目標

人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者とのかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

### 2 内容

#### (1) 人の一生と家族・家庭

人の一生を生涯発達の視点でとらえ、青年期の生き方を考えさせるとともに、家族・家庭の意義や家族・家庭と社会とのかかわりについて理解させ、男女が協力して家庭を築くことの重要性について認識させる。

#### ア 人の一生と青年期の自立

生涯発達の視点で各ライフステージの特徴と課題について理解させ、青年期の課題である自立や男女の平等と協力などについて認識させるとともに、生涯を見通した青年期の生き方について考えさせる。

## イ 家族・家庭と社会

家庭の機能と家族関係，家族・家庭と法律，家庭生活と福祉などについて理解させ，家族・家庭の意義，家族・家庭と社会とのかかわりについて考えさせるとともに，家族の一員としての役割を果たし男女が協力して家庭を築き生活を営むことの重要性について認識させる。

### (2) 子どもや高齢者とのかかわりと福祉

子どもの発達と保育，高齢者の生活と福祉などについて理解させるとともに，様々な人々に対する理解を深め，生涯を通して共に支え合って生きることの重要性や家族及び地域や社会の果たす役割について認識させる。

#### ア 子どもの発達と保育・福祉

子どもの発達と生活，子どもの福祉などについて理解させ，親の役割と保育の重要性や地域及び社会の果たす役割について認識させるとともに，子どもを生み育てることの意義や子どもとかわることの重要性について考えさせる。

#### イ 高齢者の生活と福祉

高齢者の心身の特徴や高齢社会の現状及び福祉などについて理解させ，高齢者の生活の課題や家族，地域及び社会の果たす役割について認識させるとともに，高齢者の自立生活を支えるための支援の方法や高齢者とかかわることの重要性について考えさせる。

#### ウ 共生社会における家庭や地域

家庭と地域とのかかわりについて理解させ，高齢者や障害のある人々など様々な人々が共に支え合って生きることの重要性を認識し，家庭や地域及び社会の一員として主体的に行動することの意義について考えさせる。

### (3) 生活における経済の計画と消費

生活における経済の計画，消費者問題や消費者の権利と責任などについて理解させ，現代の消費生活の課題について認識させるとともに，消費者としての適切な意思決定に基づいて，責任をもって行動できるようにする。

#### ア 生活における経済の計画

生活と社会とのかかわりについて理解させ，生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について認識させる。

#### イ 消費行動と意思決定

消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解させ，消費者として主体的に判断できるようにする。

#### ウ 消費者の権利と責任

消費生活の現状と課題，消費者問題や消費者の自立と支援などについて理解させ，消費者としての権利と責任を自覚して行動できるようにする。

### (4) 生活の科学と環境

生涯を見通したライフステージごとの衣食住の生活を科学的に理解させ，先人の知恵や文化に関心をもたせるとともに，持続可能な社会を目指して資源や環境に配慮し，適切な意思決定に基づいた消費生活を主体的に営むことができるようにする。

#### ア 食生活の科学と文化

栄養，食品，調理及び食品衛生などについて科学的に理解させ，食生活の文化に関心をもたせるとともに，必要な知識と技術を習得して安全と環境に配慮し，主体的に食生活を営むことができるようにする。

#### イ 衣生活の科学と文化

着装，被服材料，被服の構成，被服製作，被服管理などについて科学的に理解させ，衣生活の文化に関心をもたせるとともに，必要な知識と技術を習得して安全と環境に配慮し，主体的に衣生活を営

むことができるようにする。

#### ウ 住生活の科学と文化

住居の機能、住空間の計画、住環境などについて科学的に理解させ、住生活の文化に関心をもたせるとともに、必要な知識と技術を習得して、安全と環境に配慮し、主体的に住生活を営むことができるようにする。

#### エ 持続可能な社会を目指したライフスタイルの確立

安全で安心な生活と消費について考え、生活文化を伝承・創造し、資源や環境に配慮した生活が営めるようにライフスタイルを工夫し、主体的に行動できるようにする。

### (5) 生涯の生活設計

生活設計の立案を通して、生涯を見通した自己の生活について主体的に考えることができるようにする。

#### ア 生活資源とその活用

生活の営みに必要な金銭、生活時間などの生活資源についての理解を深め、有効に活用することの重要性について認識させる。

#### イ ライフスタイルと生活設計

自己のライフスタイルや将来の家庭生活と職業生活の在り方について考えさせるとともに、生活資源を活用して生活を設計できるようにする。

### (6) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践することを通して生活を科学的に探究する方法や問題解決の能力を身に付けさせる。

## 3 内容の取扱い

### (1) 内容の構成及びその取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(2)のアについては、学校や地域の実態等に応じて、学校家庭クラブ活動等との関連を図り、幼稚園や保育所等の乳幼児、近隣の小学校の低学年の児童等との触れ合いや交流の機会をもつよう努めること。イについては、学校や地域の実態等に応じて、学校家庭クラブ活動等との関連を図り、福祉施設等の見学やボランティア活動への参加をはじめ、身近な高齢者との交流の機会をもつよう努めること。

イ 内容の(4)については、実験・実習を中心とした指導を行うよう留意すること。

ウ 内容の(5)については、(1)から(4)までの学習の中で段階的に扱ったり、「家庭総合」の学習のまとめとして扱ったりするなどの工夫をすること。

エ 内容の(6)については、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解させること。また、指導に当たっては、内容の(1)から(5)までの学習の発展として扱うこと。

### (2) 内容の範囲や程度については、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(2)のアについては、小学校の低学年までの子どもを中心に扱い、子どもの発達を支える親の役割や子育てを支援する環境に重点を置くこと。また、子どもの福祉については、児童福祉の基本的な理念や地域及び社会の果たす役割に重点を置くこと。イについては、日常生活の介助の基礎として、食事、着脱衣、移動などについて体験的に学習させること。また、高齢者の福祉については、高齢者福祉の基本的な理念や地域及び社会の果たす役割に重点を置くこと。

イ 内容の(3)のアについては、家庭の経済生活の諸課題について具体的に扱うようにすること。ウについては、契約、消費者信用及びそれらをめぐる問題などを取り上げて具体的に扱うこと。

ウ 内容の(4)のイの被服製作については、衣服を中心として扱い、生徒の技術や興味・関心に応じて縫製技術が学習できる題材を選択させること。エについては、生活と環境とのかかわりについて具体的に理解させることに重点を置くこと。

## 第3 生活デザイン

## 1 目 標

人の一生と家族・家庭及び福祉，消費生活，衣食住などに関する知識と技術を体験的に習得させ，家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに，生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

## 2 内 容

### (1) 人の一生と家族・家庭及び福祉

人の一生を生涯発達の視点でとらえ，各ライフステージの特徴と課題について理解させるとともに，家族や家庭生活の在り方，子どもと高齢者の生活と福祉について考えさせ，共に支え合って生活することの重要性について認識させる。

#### ア 青年期の自立と家族・家庭

生涯発達の視点で青年期の課題を理解させ，男女が協力して，家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について考えさせるとともに，家庭や地域の生活を創造するために自己の意思決定に基づき，責任をもって行動することが重要であることを認識させる。

#### イ 子どもの発達と保育

乳幼児の心身の発達と生活，親の役割と保育，子どもの育つ環境について理解させ，子どもを生き育てることの意義を考えさせるとともに，子どもの発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割について認識させる。

#### ウ 高齢期の生活

高齢期の特徴と生活及び高齢社会の現状と課題について理解させ，高齢者の自立生活を支えるために家族や地域及び社会の果たす役割について認識させる。

#### エ 共生社会と福祉

生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解させ，家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について認識させる。

#### オ 子どもとの触れ合い

子どもとの触れ合いを通して，子どもの生活と遊び，子どもの発達と環境とのかかわりなどについて理解させ，子どもと適切にかかわることができるようにする。

#### カ 高齢者とのコミュニケーション

高齢者との交流や日常生活の介助などを体験的に学ぶことを通して，高齢者の自立的な生活を支援することの意味やコミュニケーションの重要性を理解することができるようにする。

### (2) 消費や環境に配慮したライフスタイルの確立

自立した生活を営むために必要な消費生活や生活における経済の計画に関する知識と技術を習得させ，環境に配慮したライフスタイルについて考えさせるとともに，主体的に生活を設計することができるようにする。

#### ア 消費生活と生涯を見通した経済の計画

消費生活の現状と課題や消費者の権利と責任について理解させ，適切な意思決定に基づいて行動できるようにするとともに，生涯を見通した生活における経済の管理や計画について考えることができるようにする。

#### イ ライフスタイルと環境

生活と環境とのかかわりについて理解させ，持続可能な社会を目指したライフスタイルを工夫し，主体的に行動できるようにする。

#### ウ 生涯の生活設計

生涯を見通した自己の生活について考えさせるとともに，主体的に生活を設計できるようにする。

### (3) 食生活の設計と創造

食事と健康とのかかわりや栄養，食品，調理，食べ物のおいしさなどの食生活に関する知識と技術を習得させ，食文化に関心をもちさせるとともに，生涯を通して安全と環境に配慮した食生活を主体的に営

むことができるようにする。

#### ア 家族の健康と食事

食事の意義を理解させ、家族の健康と栄養や調理など食生活に関する知識と技術を習得させるとともに、生涯を通して健康に配慮した家族の食生活を管理できるようにする。

#### イ おいしさの科学と調理

食べ物のおいしさの要素や食品の栄養的特質と調理上の性質について科学的に理解させるとともに、栄養とおいしさを考えた食べ物や食事を作るために必要な知識と技術を習得させる。

#### ウ 食生活と環境

食生活の安全と衛生について理解させ、食料の生産や流通と食生活とのかかわりや環境に配慮した食生活の在り方を考えさせるとともに、主体的に家族の食生活を営むことができるようにする。

#### エ 食生活のデザインと実践

日常の食事や行事食における食の歴史や文化などについて理解させ、必要な知識と技術を習得させるとともに、食文化を継承し食生活を創造的に実践することができるようにする。

### (4) 衣生活の設計と創造

被服の着装、製作、管理などの衣生活に関する知識と技術を習得させ、衣文化に関心をもたせるとともに、生涯を通して快適で創造的な衣生活を主体的に営むことができるようにする。

#### ア 装いの科学と表現

被服の機能を科学的に理解させ、目的に応じた被服の選択や自己を表現する着装を工夫できるようにする。

#### イ 被服の構成と製作

被服の構成と人体の形や動作及び被服材料とのかかわりを理解させ、製作に必要な知識と技術を習得させるとともに、発想を生かした被服製作ができるようにする。

#### ウ 衣生活の管理と環境

被服の管理方法や被服材料の性能、被服の構成などについて科学的に理解させ、健康や安全、資源・環境などに配慮した衣生活を主体的に営むことができるようにする。

#### エ 衣生活のデザインと実践

衣生活にかかわる歴史や文化などについて理解させ、衣生活を営むために必要な知識と技術を習得させるとともに、衣文化を継承し衣生活を創造的に実践することができるようにする。

### (5) 住生活の設計と創造

健康で安全な住生活を営むための住居の機能、住居やインテリアの計画に関する知識と技術を習得させるとともに、生涯を見通して環境に配慮した住生活を主体的に営むことができるようにする。

#### ア 家族の生活と住居

住居の機能と管理、家族の生活とライフステージに応じた住空間について理解させ、安全で健康的な住生活について考えることができるようにする。

#### イ 快適さの科学と住空間の設計

快適な住居について科学的に理解させ、インテリア、園芸などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させるとともに、快適で機能的な住生活を営むために必要な平面計画やインテリア計画ができるようにする。

#### ウ 住居と住環境

住居とそれを取り巻く住環境について理解させ、資源・環境などに配慮した住生活を営むことができるようにする。

#### エ 住生活のデザインと実践

住生活にかかわる歴史や文化などについて理解させ、住生活を営むために必要な知識と技術を習得させるとともに、住文化を継承し住生活を創造的に実践することができるようにする。

(6) ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動

自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践することを通して生活を科学的に探究する方法や問題解決の能力を身に付けさせる。

3 内容の取扱い

(1) 内容の構成及びその取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(1)のオ、カ、(3)のエ、(4)のエ、(5)のエについては、生徒の興味・関心等に応じて、適宜項目を選択して履修させること。

イ 内容の(1)のイ及びウについては、学校や地域の実態等に応じて、学校家庭クラブ活動等との関連を図り、乳幼児や高齢者との触れ合いや交流などの実践的な活動を取り入れるよう努めること。

ウ 内容の(2)のウについては、(1)及び(2)のア、イの内容との関連を図るとともに、(1)から(5)までの学習の中で段階的に扱ったり、「生活デザイン」の学習のまとめとして扱ったりするなどの工夫をすること。

エ 内容の(3)、(4)、(5)については、実験・実習を中心とした指導を行うよう留意すること。

オ 内容の(6)については、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解させること。また、指導に当たっては、内容の(1)から(5)までの学習の発展として扱うこと。

(2) 内容の範囲や程度については、次の事項に配慮するものとする。

ア 内容の(1)のイについては、子どもの発達を支えるための親の役割や子育てを支援する環境に重点を置くこと。イからエについては、生涯にわたって家族・家庭の生活を支える福祉の基本的な理念に重点を置くこと。

イ 内容の(2)のアについては、契約、消費者信用及びそれらをめぐる問題などを取り上げて具体的に扱うこと。イについては、環境負荷の少ない生活の工夫に重点を置くこと。

ウ 内容の(4)のイの被服製作については、衣服を中心として扱い、生徒の技術や興味・関心に応じて縫製技術が学習できる題材を選択させること。

第3款 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い

1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 「家庭基礎」、 「家庭総合」 及び 「生活デザイン」 の各科目に相当する総授業時数のうち、原則として10分の5以上を実験・実習に相当すること。

(2) 「家庭基礎」は、原則として、同一年次で履修させること。

(3) 「家庭総合」及び「生活デザイン」を複数の年次にわたって分割して履修させる場合には、原則として連続する2か年において履修させること。

(4) 中学校技術・家庭科、公民科、数学科、理科及び保健体育科などとの関連を図るとともに、教科の目標に即した調和のとれた指導が行われるよう留意すること。

2 内容の取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 生徒が自分の生活に結び付けて学習できるよう、問題解決的な学習を充実すること。

(2) 子どもや高齢者など様々な人々と触れ合い、他者とかかわる力を高める活動、衣食住などの生活における様々な事象を言葉や概念などを用いて考察する活動、判断が必要な場面を設けて理由や根拠を論述したり適切な解決方法を探究したりする活動などを充実すること。

(3) 食に関する指導については、家庭科の特質を生かして、食育の充実を図ること。

(4) 各科目の指導に当たっては、コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用を図り、学習の効果を高めるようにすること。

3 実験・実習を行うに当たっては、関連する法規等に従い、施設・設備の安全管理に配慮し、学習環境を整備するとともに、火気、用具、材料などの取扱いに注意して事故防止の指導を徹底し、安全と衛生に十分留意するものとする。

「生活デザイン」の年間指導計画（例）

—生徒の興味関心に合わせた課題設定学習を組み入れた指導計画の例— ★選択項目

月	週	時間	学習内容	備考
4	1	6	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 ア 青年期の自立と家族・家庭 (ア)青年期の自立 (イ)生活と意思決定	人の一生を見通し、異なる世代の人との関わりを重視して、総合的に学習を進める。
	2			
	3			
5	4	6	イ 子どもの発達と保育 (ア)子どもの生活と家族・家庭 (イ)子どもの育つ環境	保育園実習を行う。
	5			
	6			
6	7	4	★オ 子どもとの触れ合い	保育園実習を行う。
	8			
	9			
7	10	6	ウ 高齢期の生活 (ア)高齢期の特徴と生活 (イ)高齢社会を生きる	高齢者との交流を行う。
	11			
	12			
9	13	4	★カ 高齢者とのコミュニケーション	高齢者との交流を行う。
	14			
	15			
10	16	2	(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	夏季休業中に実施する。
	17			
	18			
10	19	4	エ 共生社会と福祉 (ア)家族・家庭と社会的支援 (イ)共生とコミュニティ	講義と実習を組み合わせで行う。
	20			
	21			
11	22	12	(3)食生活の設計と創造 ア 家族の健康と食事 (ア)食事の意義と食生活の課題 (イ)家族の栄養と食事 (ウ)家族の食事と献立	講義と実習を組み合わせで行う。
	23			
	24			
12	25	20+2	イ おいしさの科学と調理 (ア)おいしさの要素 (イ)食品の調理とおいしさの科学 (ウ)食品の加工とおいしさの科学	
	26			
	27			
1	28	4	ウ 食生活と環境 (ア)食生活の安全と衛生 (イ)環境に配慮した食生活	
	29			
	30			
2	31	4	(4)衣生活の設計と創造 ア 装いの科学と表現 (ア)被服の機能と着心地 (イ)装いと表現	
	32			
	33			
3	34	18+2	イ 被服の構成と製作 (ア)被服の構成と身体 (イ)被服の製作	
	35			
	1			
4	2	2	(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	夏季休業中に実施する。
	3			
	4			
5	5	4	ウ 衣生活の管理と環境 (ア)被服の選択 (イ)被服の管理と環境に配慮した衣生活	
	6			
	7			
6	8	6	(5)住生活の設計と創造 ア 家族の生活と住居 (ア)住居の機能 (イ)家族のライフステージと住居	
	9			
	10			
7	11	4+2	イ 快適さの科学と住空間の設計 (ア)快適な住空間の設計 (イ)インテリア計画	
	12			
	13			
9	14	4	ウ 住居と住環境 (ア)住環境と地域 (イ)環境に配慮した住生活	
	15			
	16			
10	17	6	(2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア 消費生活と生涯を見通した経済の計画 (ア)消費者問題の現状と課題 (イ)消費者の権利と自立支援 (ウ)消費行動と意思決定 (エ)生涯の経済計画とリスク管理	
	18			
	19			
11	20	4	イ ライフスタイルと環境 (ア)消費生活と環境との関り (イ)環境負荷の少ない生活への取組	
	21			
	22			
12	23	2	ウ 生涯の生活設計	
	24			
	25			
1	26	12	課題設定	生徒の興味関心や学校の実態に合わせて課題を設定したり、選択させたりする。
	27			
	28			
2	29	★エ 衣生活のデザインと実践		
	30			
	31			
3	32	★エ 住生活のデザインと実践		
	33			
	34			
3	35	★(3)食生活の設計と創造 エ 食生活のデザインと実践 (ア)地域と食文化 (イ)世界の食文化 (ウ)食生活の実践		
	1			
	2			

一食生活と住生活の実習を充実させた指導計画の例一 ★選択項目

月	週	時間	学習内容	備考
4	1	12	(3)食生活の設計と創造 ア 家族の健康と食事 (ア)食事の意義と食生活の課題 (イ)家族の栄養と食事 (ウ)家族の食事と献立	講義と実習を並行して行ってもよい
	2			
	3			
5	4			
	5			
	6			
6	7	20	イ おいしさの科学と調理 (ア)おいしさの要素 (イ)食品の調理とおいしさの科学 (ウ)食品の加工とおいしさの科学	
	8			
	9			
7	10			
	11			
	12			
9	13			
	14			
	15			
10	16	4	(4)衣生活の設計と創造 ア 装いの科学と表現 (ア)被服の機能と着心地 (イ)装いと表現	実習後に作品発表会を行うのもよい
	17			
	18			
11	19	18	イ 被服の構成と製作 (ア)被服の構成と身体 (イ)被服の製作	
	20			
	21			
12	22			
	23			
	24			
1	25	2	(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	冬期休業中に実施する。
	26			
	27			
2	28	4	ウ 衣生活の管理と環境 (ア)被服の選択 (イ)被服の管理と環境に配慮した衣生活	環境に関する部分は衣生活と消費生活をつなげて行ってもよい。
	29			
	30			
3	31	6	(2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア 消費生活と生涯を見通した経済の計画 (ア)消費者問題の現状と課題 (イ)消費者の権利と自立支援 (ウ)消費行動と意思決定 (エ)生涯の経済計画とリスク管理	
	32			
	33			
3	34	4	イ ライフスタイルと環境 (ア)消費生活と環境との関り (イ)環境負荷の少ない生活への取組	
	35			
4	1	6	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 ア 青年期の自立と家族・家庭 (ア)青年期の自立 (イ)生活と意思決定	
	2			
	3			
5	4	6	イ 子どもの発達と保育 (ア)子どもの生活と家族・家庭 (イ)子どもの育つ環境	
	5			
	6			
6	7	4	★オ 子どもとの触れ合い	保育園実習を行う
	8			
	9			
7	10	6	ウ 高齢期の生活 (ア)高齢期の特徴と生活 (イ)高齢社会を生きる	
	11			
	12			
9	13	4	★カ 高齢者とのコミュニケーション	高齢者との交流を行う
	14			
	15			
10	16	2	(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 エ 共生社会と福祉 (ア)家族・家庭と社会的支援 (イ)共生とコミュニティ	夏季休業中に実施する。
	17			
	18			
11	19	6	(5)住生活の設計と創造 ア 家族の生活と住居 (ア)住居の機能 (イ)家族のライフステージと住居	
	20			
	21			
11	22	4	イ 快適さの科学と住空間の設計 (ア)快適な住空間の設計 (イ)インテリア計画	
	23			
	24			
12	25	4	ウ 住居と住環境 (ア)住環境と地域 (イ)環境に配慮した住生活	
	26			
	27			
1	28	8	★エ 住生活のデザインと実践	住宅設計やインテリア計画などを扱う
	29			
	30			
2	31	4	ウ 食生活と環境 (ア)食生活の安全と衛生 (イ)環境に配慮した食生活	
	32			
	33			
3	34	8	(3)食生活の設計と創造 ★エ 食生活のデザインと実践 (ア)地域と食文化 (イ)世界の食文化 (ウ)食生活の実践	生徒の実態に合わせた実習を取り上げる
	35			
	35			

—指導要領に準じ、食生活と生活設計の実習を充実させた指導計画の例— ★選択項目

月	週	時間	学習内容	備考
4	1	4	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 ア 青年期の自立と家族・家庭 (ア)青年期の自立 ※	※(イ)は生活設計で学習する。 高齢者へのインタビューなどを行う。
	2		ウ 高齢期の生活 (ア)高齢期の特徴と生活 (イ)高齢社会を生きる	
	3		エ 共生社会と福祉 (ア)家族・家庭と社会的支援 (イ)共生とコミュニティ	
5	4	6	(2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア(ア)消費者問題の現状と課題 (イ)消費者の権利と自立支援 (ウ)消費行動と意思決定 (エ)生涯の経済計画とリスク管理※	※残り2時間は生活設計で学習する。
	5		イ ライフスタイルと環境 (ア)消費生活と環境との関り (イ)環境負荷の少ない生活への取り組み	
	6		(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	
6	7	4	(4)衣生活の設計と創造 ア 装いの科学と表現 (ア)被服の機能と着心地 (イ)装いと表現	夏季休業中を活用する。
	8		イ 被服の構成と製作 (ア)被服の構成と身体 (イ)被服の製作	
	9		(5)住生活の設計と創造 ア 家族の生活と住居 (ア)住居の機能 (イ)家族のライフステージと住居	
7	10	10	イ 快適さの科学と住空間の設計 (ア)快適な住空間の設計 (イ)インテリア計画	実習を組み合わせる。選択4時間と合わせてもよい。
	11		ウ 住居と住環境 (ア)住環境と地域 (イ)環境に配慮した住生活	
	12		★エ 衣生活のデザインと実践 ★エ 住生活のデザインと実践	
8	13	2	ウ 衣生活の管理と環境 (ア)被服の選択 (イ)被服の管理と環境に配慮した衣生活	夏季休業中を活用する。
	14		(5)住生活の設計と創造 ア 家族の生活と住居 (ア)住居の機能 (イ)家族のライフステージと住居	
	15		イ 快適さの科学と住空間の設計 (ア)快適な住空間の設計 (イ)インテリア計画	
9	16	18	ウ 住居と住環境 (ア)住環境と地域 (イ)環境に配慮した住生活	実習を組み合わせる。選択4時間と合わせてもよい。
	17		★エ 衣生活のデザインと実践 ★エ 住生活のデザインと実践	
	18		(3)食生活の設計と創造 イ おいしさの科学と調理 (ア)おいしさの要素 (イ)食品の調理とおいしさの科学 (ウ)食品の加工とおいしさの科学	
10	19	4	ウ 食生活と環境 (ア)食生活の安全と衛生 (イ)環境に配慮した食生活	どちらかを選択し、実習と組み合わせる。
	20		(5)ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	
	21		(3)食生活の設計と創造 ア 家族の健康と食事 (ア)食事の意義と食生活の課題 (イ)家族の栄養と食事 (ウ)家族の食事と献立	
11	22	12	★(3)食生活の設計と創造 エ 食生活のデザインと実践 (ア)地域と食文化 (イ)世界の食文化 (ウ)食生活の実践	積極的に実習を取り入れる。
	23		イ 子どもの発達と保育 (ア)子どもの生活と家族・家庭 (イ)子どもの育つ環境	
	24		★オ 子どもとの触れ合い	
12	25	6	ウ 住居と住環境 (ア)住環境と地域 (イ)環境に配慮した住生活	冬季休業中を活用して、子どもと交流したり、保護者へのインタビューを行ったりする。
	26		イ 子どもの発達と保育 (ア)子どもの生活と家族・家庭 (イ)子どもの育つ環境	
	27		★オ 子どもとの触れ合い	
1	28	4	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 (イ)生活と意思決定 (2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア(エ)生涯の経済計画とリスク管理	生活設計として、総合的に学習する。
	29		ウ 生涯の生活設計	
	30		ウ 生涯の生活設計	
2	31	8	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 (イ)生活と意思決定 (2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア(エ)生涯の経済計画とリスク管理	生活設計として、総合的に学習する。
	32		ウ 生涯の生活設計	
	33		ウ 生涯の生活設計	
3	34	4	(1)人の一生と家族・家庭及び福祉 (イ)生活と意思決定 (2)消費や環境に配慮したライフスタイルの確立 ア(エ)生涯の経済計画とリスク管理	生活設計として、総合的に学習する。
	35		ウ 生涯の生活設計	
	35		ウ 生涯の生活設計	

## 作成協力者（五十音順）

石井 克枝	千葉大学教授
岡野 雅子	信州大学名誉教授
葛西 光子	日本消費生活アドバイザー・コンサルタント協会常任顧問
仲田 郁子	千葉県立流山南高等学校教諭
植府 暢子	東京大学教育学部附属中等教育学校主幹教諭
鳴海 多恵子	東京学芸大学教授
平田 京子	日本女子大学教授

なお、文部科学省においては、次の者が本書の作成・編集に当たった。

塩見 みづ枝	初等中等教育局教育課程課長
望月 昌代	初等中等教育局教育課程課教科調査官
棚木 紀雄	初等中等教育局教育課程課教育課程研究開発分析官
倉見 昇一	初等中等教育局教育課程課学校教育官
堀内 昭彦	初等中等教育局教育課程課教育課程総括係長
栗林 芳樹	初等中等教育局教育課程課教育課程総括係主任

（職名は平成 25 年 3 月末日現在）



文部科学省