

第2分科会 テーマ:実効性のある学校関係者評価の実現

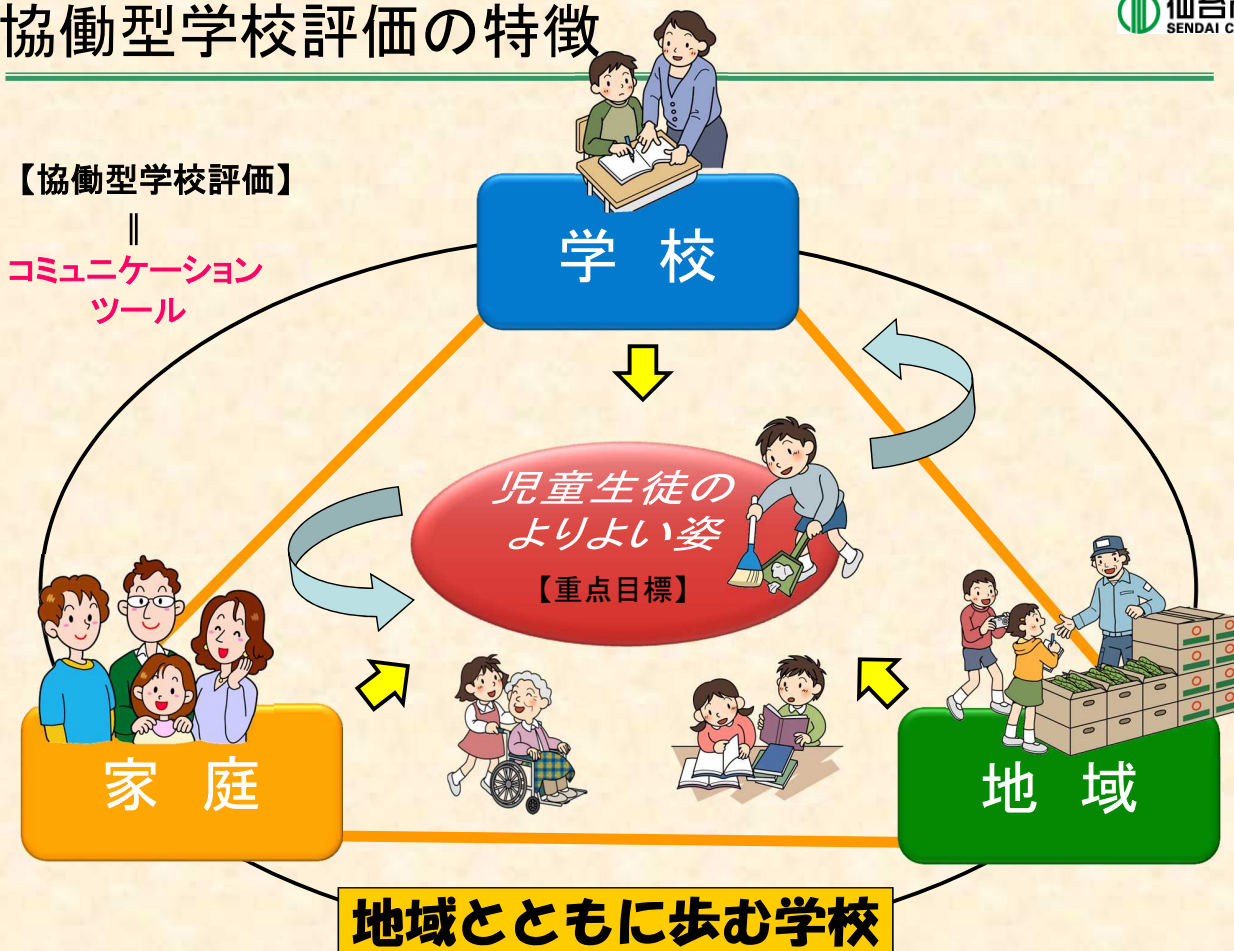
<事例発表①>

# 「学校・家庭・地域の三者協働で行う 協働型学校評価の取組」



仙台市教育局学校教育部 教育指導課

## 協働型学校評価の特徴

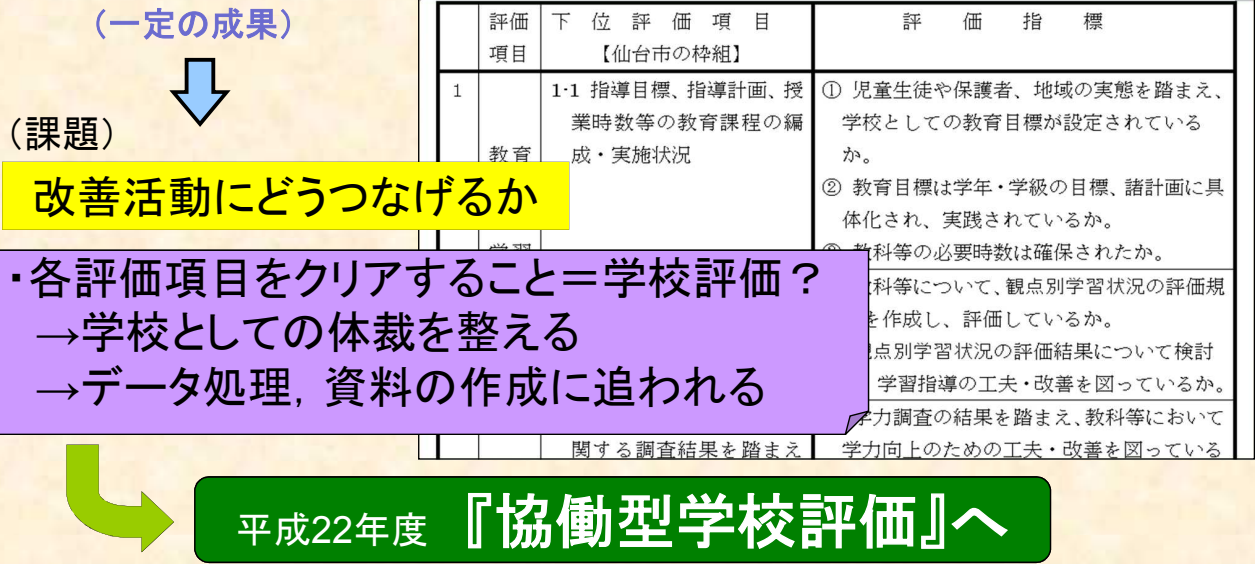


# 協働型学校評価への移行

◆平成19年 学校校教育法・同法施行規則の改正

• 平成20年度 仙台市学校評価ガイドライン

『全方位型の学校評価』 → 全82の点検項目



## 重点目標設定

### 1 『教職員による児童生徒の現状と課題の把握』

- ・今学校が抱える子供たちの課題は？
- ・どんな子供の姿を目指すか？
- ・優先順位は？

教職員による話し合い



前年度自己評価・外部アンケート  
学校関係者評価結果等

課題の顕在化・共有化

## ■ 2 『三者による児童生徒の現状と課題の共有』

教職員の話合いから出された方向性・思い

学校関係者  
評価委員会



児童生徒の現状  
各種調査結果等

重点目標  
三者の改善活動の決定

## 実践事例(仙台市立八木山南小学校)

【重点目標】

- ・読書に関心をもち、進んで本を手にとる子ども
- ・辞書や図鑑を活用し、進んで調べようとする子ども

(学校)

- ・朝読書の充実
- ・年間読書100冊運動
- ・学校読書館の改装
- ・学校図書館を活用した授業の推進

(家庭)

- ・親子での読書の時間
- ・本読みカードの活用

(地域)

- ・読み聞かせボランティア
- ・学校図書館ボランティア

# 学校図書館の改装



改装(地域の方のお手伝い)



# 学校図書館の改装

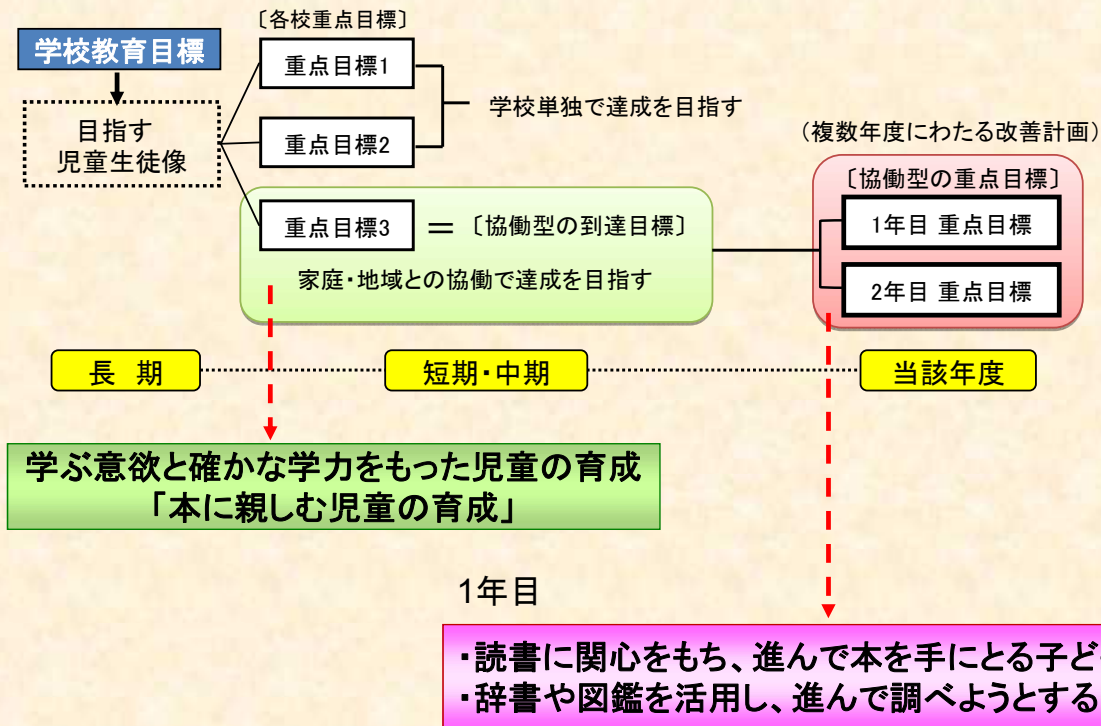


オープン・セレモニー  
『バルボン図書館』

授業研究



# 目標の関連



# 目標の構造化 (八木山南小 学校経営要録)

## (2)-1 平成24年度の重点目標

### 「豊かな心を持ち、創造性あふれるたくましい子どもの育成」

- ◎ 学ぶ意欲と確かな学力 (基本的な学習習慣の育成, 学級づくり, 言語活動の充実等)
- ◎ 豊かな心とたくましい体 (読書活動の推進, 異年齢集団活動の推進, 防災教育の推進等)
- ◎ 地域と連携した教育活動 (学校支援本部事業の活用, 地域との総合防災訓練等)

## (2)-2 協働型学校評価における到達目標

※平成24年度の重点目標の中で, 三者が協働して取り組むことで効果が期待できるもの

～ 学ぶ意欲と確かな学力をもった児童の育成 ～ (到達目標)

「本に親しむ児童の育成」

## (2)-3 協働型学校評価の重点目標

※到達目標を達成するため, 平成24年度に実現を目指す児童生徒の具体的な姿

- ・読書に関心をもち, 進んで本を手にとる子ども
- ・辞書や図鑑を活用し, 進んで調べようとする子ども

## (2)-4 重点目標実現のための三者の改善活動

### ○学校

- ・朝読書の充実
- ・年間読書100冊運動
- ・学校図書館の改装
- ・学校図書館を活用した授業の推進

### ○家庭

- ・本読みカードの活用
- ・親子による読書時間の設定

### ○地域

- ・読み聞かせボランティアの活用
- ・学校図書館ボランティアの募集

## ◇到達目標及び重点目標

	到達目標(短期・中期)	当該年度の重点目標
小	◎学校・家庭における基本的な学習習慣の形成	○毎日家庭学習に取り組む子ども
小	◎考える子ども, やさしい子ども, きたえる子ども	○約束を守る子ども ○掃除・片付けの上手な子ども
中	◎基本的な生活習慣の確立 ◎確かな学力の向上	○時間を守っている生徒の割合を全体の90%以上にする ○好きな授業があるという生徒の割合を全体の90%以上にする
中	◎人とのつながりを大切に, 積極的にコミュニケーションを図る	○学校や地域で進んで挨拶をする ○学校や地域の行事に積極的に参加する
中	◎基礎的な学力を身に付け, 意欲的に表現できる生徒	○自ら進んで取り組む学習習慣を身に付けた生徒の育成

## 年間のP-D-C-Aサイクル

