

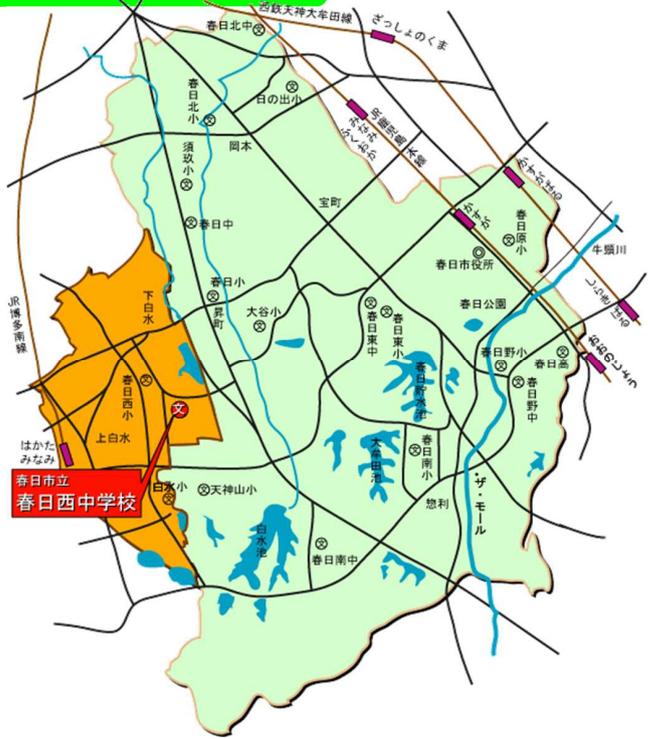
2 コミュニティ・スクールとしての実効性を高めたと考える具体的方策

(1) 現存する組織を活用した推進組織づくり

ア 地域の活動に熱心な西中ブロックの5つの自治会

西中ブロックの5自治会

- 泉地区自治会
- 下白水北地区自治会
- 下白水南地区自治会
- 上白水地区自治会
- 白水ヶ丘地区自治会



イ PTA及びPTAのOBを構成員とする「おやじの会」



PTAバザーへの支援

地域夏祭りへの出店



👉 PTA本部及びPTA常任委員会

PTA本部・・・会長・副会長・書記・会計

西中コミュニティ協議会との連携

5つの常任委員会

バザー委員会・・・星雲バザーの企画・運営

広報委員会・・・広報誌の作成、ネビュラ編集の支援

安全委員会・・・学校行事の警備、おやパトの企画・運営

安全支援コミュニティとの連携

研修委員会・・・食育講座の企画・運営

学習支援コミュニティとの連携

環境委員会・・・地域清掃ボランティアの支援

環境支援コミュニティとの連携

👉 地域の少年相談委員



おやパトへの協力

安全支援コミュニティ会議への
参加



(2) 地域の人材発掘・開発と実働体制の構築

ア 地域で「〇〇活動をしている」というのを観ては、聞き付けては



地域の緑化ボランティア
団体からのGT派遣

地域の学習支援ボランティア
団体から土曜星雲塾へ参加



イ 自治会長を事務局長とする
「西中サポート地域本部」を中心とした3つのコミュニティの実働

西中サポート地域本部事務局

学習支援 コミュニティ

- ◆目的
- ・学力と体力の向上
- ◆具体的活動
- ・教科・総合的な学習の時間への参加
- ・星雲塾、星雲スポーツ塾支援
- ・長期休業中の補充学習支援
- ・特別支援学級、校内適応指導教室支援

安全支援 コミュニティ

- ◆目的
- ・問題行動の防止
- ・安全確保
- ◆具体的活動
- ・問題行動の把握と対応、協議
- ・地域巡回の実施
- ・登校指導、下校指導への参加
- ・交通安全指導の実施

環境支援 コミュニティ

- ◆目的
- ・環境維持や整備
- ◆具体的活動
- ・校内環境整備実施
- ・校内緑化計画推
- ・地域清掃ボランティアへの協力
- ・ホームページ作成と更新
- ・ネットワークの整備

**ウ PTAのOB会「星雲会」会長を後援会長とする
「西中地域後援会」による学校支援**

西中地域後援会

- ・ PTAのOB会「星雲会」会長を後援会長として発足
- ・ 部活動やキャリア教育への支援



西中地域後援会設立総会

エ PTAと「おやじの会」、少年相談員の連合による「おやパト」

おやパト

◆目的

- ① 本校生徒による深夜徘徊等の問題行動の防止
- ② 地域全体の防犯
- ③ 地域ぐるみで子どもたちを育てる体制づくり

◆方法 指定の実施日 22時～23時

◆期間 6月～3月



オ 各実働組織の定例会議を通じた情報交換と具体的取組の着実な実施

西中サポート会議

◆目的

コミュニティ・スクール運営・活動を円滑に遂行するために、西中サポート会議を開催する。

◆開催日時 毎月第2火曜日

◆出席者

自治会コミュニティ・スクール担当
春日西中PTA
春日西中学校の担当教員
西中サポート地域本部事務局



(3) 学校と地域の課題・目標の共有

ア 学校や地域での生徒の問題行動の解消



目標の共有

生徒の問題行動や学校対応の現状を
西中コミュニティ協議会で詳細に報告

「学校の頑張りに地域も支援しよう！」
【「問題行動」という課題の共有】

「少年相談員による下校パトロール開始」
【「健全育成」という目標の共有】

(4) 学校と地域の双方向による連携、協働の営み

ア まずは学校が地域に貢献できること(学校から発信)

イ 地域が学校のために支援

ウ 学校と地域の連携、協働の深化を通じた双方の結びつき、絆、信頼関係



地域清掃ボランティア

もちつき大会



星雲体育祭

3 コミュニティ・スクール西中のこれからの構想

(1) 具体的な取組の精査、整理及び内容の質の向上

取組内容のさらなる質の向上を目指した「精査・整理」

(2) 継続・更新・発展のための仕組みづくり

学校や地域の人が変わっても、発展することを目指すために・・・

(3) 校内の推進体制の整備、充実

校務分掌の改善、サポート本部の充実を目指して・・・

(4) WBC(西中ブロック・コミュニティ)学校「共育」の 具体的取組の充実、推進

ア 小中学校間、小中地域間、小中保護者間

イ 「保護者の顔が見える」学校と家庭・地域と家庭の連携

ウ 保護者相談支援コミュニティ

4 取組の背景にあるもの（春日市の歩みから）

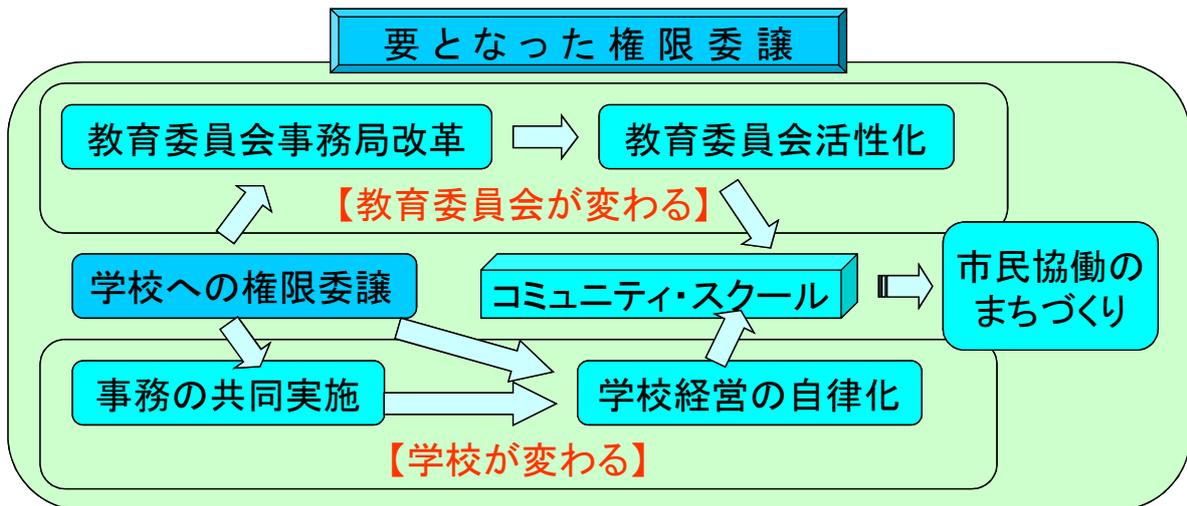
《コミュニティ・スクールの実効性を高めるために不可欠な視点》

学校経営の自律化

まちづくりとの一体性

《それらを支えるために重要となる教育委員会の関わり》

支援と協働の立場に立った教育委員会



支援と協働の立場に立った教育委員会

学校への権限委譲をキーに改革を重ねた教育委員会事務局

改革前の教育委員会議

- ・ 事務局提出案を追認するだけで実質的な意思決定をしていない
- ・ 議論の内容が学校教育分野に偏っている

改革前の教育委員会事務局

- ・ 県教委と県職員意識を持った教職員の間にとって、両者を取り持つ教育事務所の出先機関的な意識と役割
- ・ 同質性や平等性が求められる義務教育ゆえとはいえ、他の一般行政部門とは異なり政策的業務には縁遠い存在
- ・ 「教育課程や学校運営、生徒指導等は学校や指導主事の任務」という機械的役割分担主義
- ・ 「県からの指示がない限り従来どおり」という前例踏襲

改革への着手

教育を取り巻く状況

【次々に押し寄せる教育改革】

- ・ 学力論争の展開
- ・ 学校選択制の導入
- ・ 開かれた学校の推進
- ・ コミュニティ・スクール研究
- ・ 横並びから特色化へ
- ・ 2学期制の導入 等々

市教委の日常業務

【政策とは縁遠い定型業務の日々】

- ・ 膨大な文書処理
- ・ 全校予算の一元執行
- ・ 県教委の出先機関的役割
- ・ 機械的役割分担（行政職員は事務領域に閉じこもりがち）
- ・ 前例踏襲優先の組織風土

ギャップ

ギャップに対する
危機意識

事務局の政策形成機能強化

自律化に向けた学校への権限委譲

事務局が変わる

政策形成機能の強化と学校への権限委譲

改革に向けた3本の軸

- ・ 学校、家庭、地域の連携を基本理念
- ・ 政策形成機能の強化に向けた定型業務のスリム化
- ・ 学校経営の自律化を目指す権限委譲

具体的取組

- ・ 予算執行権、予算原案編成権の学校への委譲（総額裁量制）
- ・ 学校管理規則の全面改正（校長権限の大幅強化）
- ・ 教職員の多忙化対策の推進（提出物の削減、市学校訪問廃止、研究指定休止、各種会議、研修会の見直し）等々

事務の領域に閉じこもりがちな組織風土や前例踏襲は影を潜めた

教育委員、教育委員会議が変わる

追認から提言へ

改革前の教育委員会議

- ・ 事務局提出案を追認するだけで実質的な意思決定をしていない
- ・ 議論の内容が学校教育分野に偏っている

改革の方策

提案の早期化

次年度予算要求案：当年2月⇒前年11月
次年度新規事業案：当年2月⇒前年 7月

情報の共有化

- ・ 教育長出前トークへの参加 ・ 教育委員懇談会のスタート
- ・ 施策全般にわたる教育委員会事務事業評価

審議時間の確保と深まり

教育委員懇談会の導入(担当者を交えた事業評価、新規施策等検討)

教育委員会活性化への道

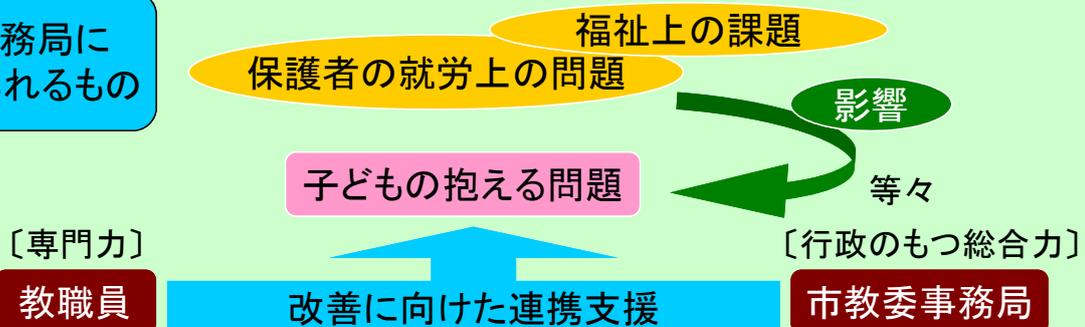
これまでの教育委員会活性化論

出前教育委員会議や休日、夜間の会議開催等、**運営手法論**に傾きがち

これからの活性化論 — 活性化へのアプローチ —

教育委員会組織(事務局)の在り様がキーになる

今、事務局に
求められるもの



- ・ 子どもを巡る課題を常に**社会との関連**の中で捉える組織文化
- ・ 教職員の**後方部隊的意識**を打破し、福祉的アプローチ等、課題解決に向けた当事者の一員として行政のもつ**総合力**を発揮する自覚と自信

権限委譲と学校経営の自律化

学校が変わる

市教委事務局の改革を受けて

予算執行権、予算原案編成権の委譲

- ・コスト意識の向上
- ・予算に裏付けられた実践的なプランの策定 等

学校管理規則改正(校長権限の強化)

- ・主体的判断と自律的運営の促進
- ・地域の特性に応じた学校経営 等

多忙化対策等を目的とした各種事業の見直し

- ・形式偏重の見直し
- ・教育長出前トーク等による教委との関係の緊密化 等

コミュニティ・スクールとしての指定

- ・学校文化の変容
⇒ 『地域とともにある学校』
- ・三者連携を軸にした教育観の浸透

市教育委員会と学校の関係
縦(指揮命令関係)から横(支持、支援関係)への転換

まちづくりとの一体性

コミュニティ・スクールの全市展開

自治会改革と連動して

平成17年度 3校

平成22年度 18校(全校)

- ・「うちの学校」が市内全域の自治会役員の共通言語に
- ・コミュニティ・スクールが全ての教育施策を検討する際の基盤に
- ・「コミュニティ・スクールの推進はまちづくり」という認識の拡がり着実に

進む多様な事業展開 — 改革、活性化がもたらしたもの —

