

③学校関係者評価に関する実践例

○運営、進行における工夫

- 年度途中で、中間評価に関する学校関係者評価の実施

現状認識の甘さ→表面的な評価 であることの
気づき

重点目標及び達成のための施策の修正

③学校関係者評価に関する実践例

○運営、進行における工夫

- **有識者(大学教授)による進行**

学校からの一方的な説明であることが多かった



有意義で建設的な意見の聴取

教育委員会としての成果

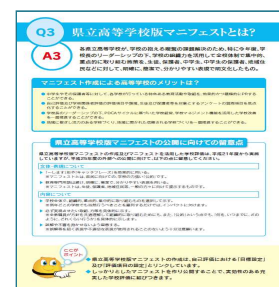
- ① 効果的な重点目標の定め方及び自己評価の手法の在り方を検証
- ② 次年度の「教育指導の重点」、「高等学校版マニフェスト」の**策定期の見直し**
→ 県教育委員会への提出を4月に変更
- ③ 「生徒及び保護者等を対象とするアンケート」の**質問項目を改訂**（本年度改訂版を各学校に提示できた）





学校マニフェスト公開に向けて

- ▶ 学校マニフェストとは
生徒、保護者、地域住民の方々に集中的、重点的に取り組む内容を分かりやすい表現で明文化したもの



「何を、いつまでに、どのように、どれくらい行うか」

例： 学校全体で年間遅刻数500回以下を目標として、生活習慣の確立、時間厳守の姿勢を養います。

学校マニフェスト公開に向けて

学校マニフェスト公開 に向けて

- 平成25年度より生徒、保護者、地域に向け**公開**
- ↓
- 公開にふさわしい内容となるように精査中

Q3 県立高等学校版マニフェストとは？

A3 各県立高等学校が、学校の抱える喫緊の課題解決のため、特に今年度、学校のリーダーシップの下、学校の組織力を活用して全校体制で集中的、重点的に取り組む施策を、生徒、保護者、中学生、中学生の保護者、地域住民などに対して、明確に、簡潔で、分かりやすい表現で明文化したものを。

マニフェスト作成による高等学校のメリットは？

- 中学生やその保護者等に対して、各学校が行っている特色ある教育活動や取組を、効果的かつ積極的にPRすることができる。
- 自己評価及び学校関係者評価の評価項目や領域、生徒及び保護者等を対象とするアンケートの質問項目を重点化する事ができる。
- 学校のリーダーシップの下、PDCAサイクルに基づいた、学校経営、学校マネジメント機能を活用した学校改善を一層推進することができる。
- 地域に誇りし力のある学校づくり、地域に愛された信頼される学校づくりを一層推進することができる。

県立高等学校版マニフェストの公開に向けての留意点

県立高等学校版マニフェストの作成及びマニフェストを活用した学校評価は、平成21年度から実施していますが、平成25年度の外部への公開に向けて、以下の点に留意してください。

文書・表現について

- ▶ 「～します」「～や～や～」を効果的に用いる。
- ▶ マニフェストとは、思慮に向けての、学校の力強い公約です。
- ▶ 教育専門用語は避け、明確に、簡潔で、分かりやすい表現を用いる。
- ▶ マニフェストは、生徒、保護者、地域住民等、一般の市民に向けて提示するものです。

内容について

- ▶ 学校全体で、組織的、重点的、集中的に取り組むものを表現して示す。
- ▶ 事例年どの学校でも実施行うべきことを羅列するだけでは、インパクトに欠けます。
- ▶ 必ず実施させたい取組、方法を具体的に示す。
- ▶ 全体推進の方針を共通理解して組織的に取り組むために、また、「公約」という点でも、「何も、いつまでも、どのように、どれくらい行うか」を具体的に示します。
- ▶ 誤解や不審を招かないよう留意する。
- ▶ 誤解等を招く表現や不適切な表現が使用されることのないよう十分注意願います。

ここがポイント

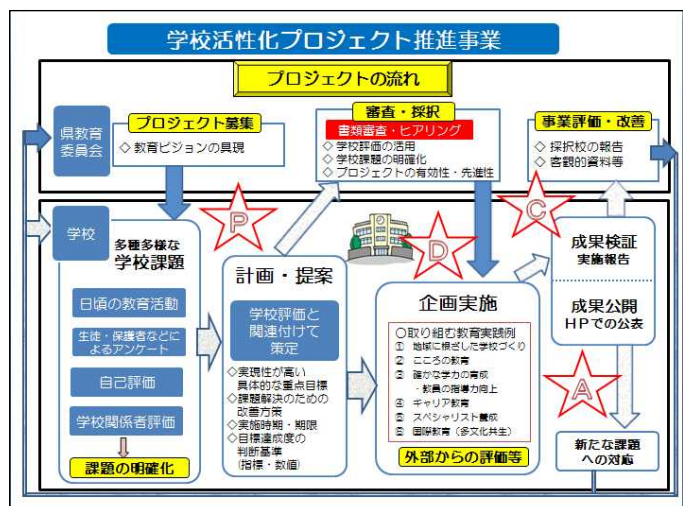
- 県立高等学校版マニフェストの作成は、自己評価における「目標設定」及び「評価項目の設定」とリンクしています。
- しっかりとしたマニフェストを作り公開することで、実効性のある充実した学校評価に結びつきます。

各学校ともマニフェストは策定済みであり、県教委への報告は100%

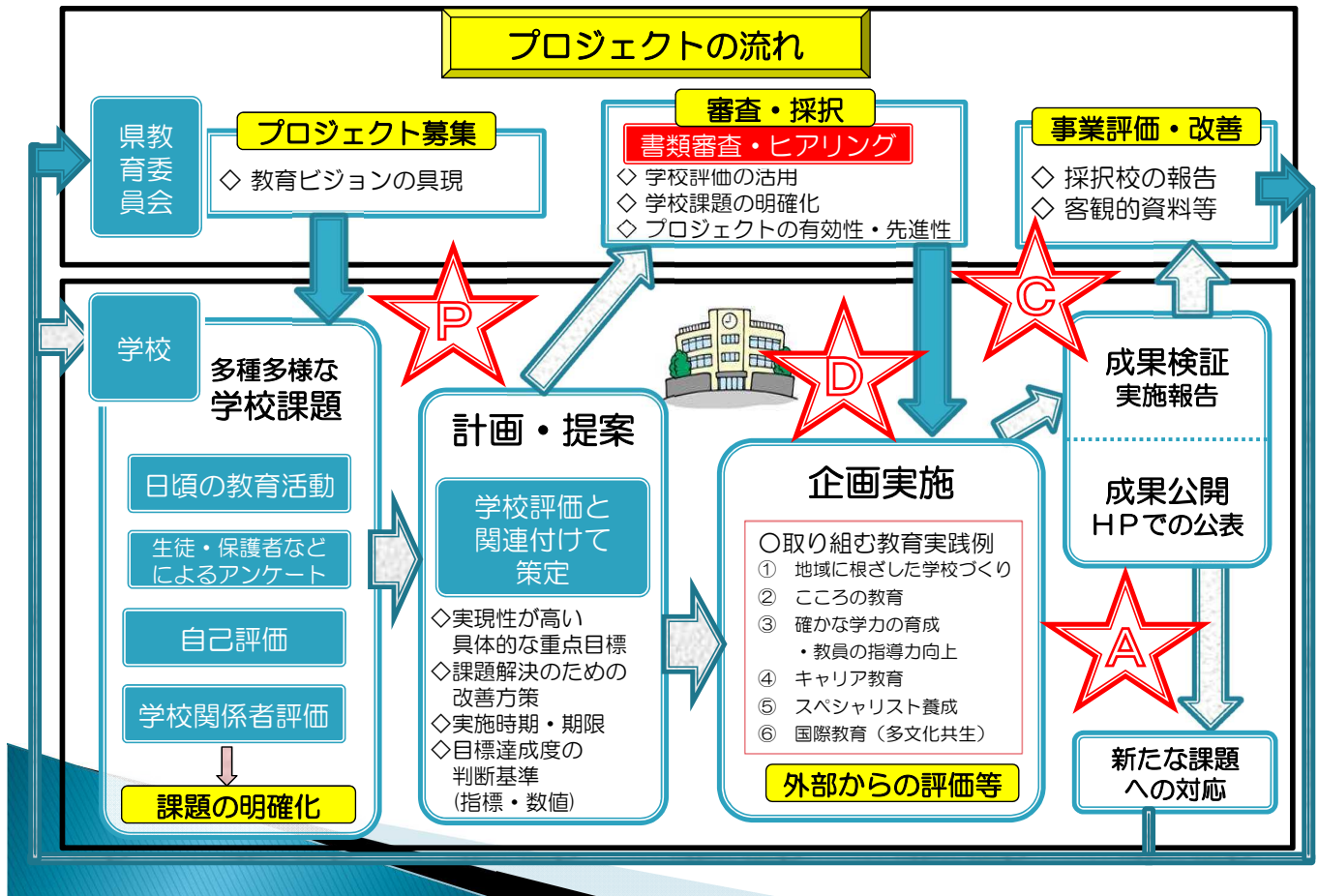
学校を活性化させるための事業

学校活性化プロジェクト推進事業

- 学校評価により明確となった課題に対し、その課題を解決するための現場提案型の事業に対して経済的な支援を行う。



学校活性化プロジェクト推進事業



学校を活性化させ、 学校改革につなげる新事業(予定)

H25年度以降は新事業

- 各学校が、社会的情勢、学校評価を踏まえた中長期的学校経営ビジョンを策定、その具現化のため大胆な学校改革につながる事業に対し重点的に支援。

最後に

- 学校がより活性化していくために、不断の見直しを行っていく必要がある。



外部評価 夏と冬のアンケート調査項目

保護者用 質問項目

	夏調査結果			冬調査結果		
	通番	質問項目		通番	質問項目	夏の質問
教育方針・ 学校経営	1	学校の教育方針や指導の内容に共感できる。	表現を修正	1	学校の教育目標である「文武両道の校風」に共感できる。	1
	2	学校は、自主性・創造性のある生徒を育てようとしている。	表現を修正	2	学校は教育目標にある「自立した生徒を育成」に努めている。	2
	3	学校は、一人一人の良さや可能性を伸ばすことに努めている。	カットし新しく	3	お子様はよるこんで学校に行っている。	
	4	学校は、人間としての基本的な倫理観や規範意識を身につけさせようと努めている。	カットし新しく	4	単に学力だけでなく、健全な身体、豊かな心も含めた人間を育成しようとする校風が感じられる。	
	5	校長のリーダーシップのもと、全職員が学校経営や教育活動に創意を凝らし、魅力ある学校づくりに取り組んでいる。	カット			
家庭との 連携	6	学校の教育方針や指導の内容を保護者へわかりやすく伝えている。	そのまま	5	学校の教育方針や指導の内容を保護者へ分かりやすく伝えている。	6
	7	学校からの連絡文書等は、保護者に確実に届けられている。	そのまま	6	学校からの連絡文書等は、保護者に確実に届けられている。	7
	8	学校は保護者が授業を参観する機会等をよく設けている。	そのまま	7	保護者が授業を参観する機会等をよく設けている。	8
	9	学校は、保護者の悩みや相談に適切に対応してくれる。	表現を変更	8	保護者にとって連絡が取りやすく、悩みや相談に迅速、誠実に対応してくれる。	9
	38	学校は、ホームページ等を用いて、保護者へ様々な情報を速やかに伝えている。	そのまま	9	学校は、ホームページ等を用いて、保護者へ様々な情報を速やかに伝えている。	38
			新しく	10	一斉配信メールサービスは有効に活用されている。	
		新しく	11	学年から発行されている「学年通信」をとおり、主体的に進路を選択し決定できる能力の育成を図っている。		
教職員	10	学校を訪問したり、電話した時の学校職員の対応（明るい挨拶や丁寧な話し方）が適切である。	そのまま	12	学校を訪問したり、電話した時の学校職員の対応（明るい挨拶や丁寧な話し方）が適切である。	10
	37	学校の職員は教職員としての使命感と倫理観を持ち、互いに協力し合って生き生きと活動している。	表現を変更	13	職員は学校経営や教育活動に熱心に取り組み、魅力ある学校づくりの意気込みが感じられる。	37
	11	学校の教師は、子どもたちの教育に熱心に取り組んでいる。	カット			
	12	学校の教師は、専門的知識が豊富であり、授業内容について信頼できる。	カット			
	13	学校の教師は、子どもが相談したときには、親切に応じてくれる。	カット			
	14	学校は、子どもが意欲的に取り組むように授業の工夫をしている。	表現を変更	14	教職員は授業をとおりして、学力アップするように指導している。	14
学習 指導	17	学校は、個人の興味・関心、希望や能力にあった選択授業や少人数授業を行って補習等を通して一人一人の能力に応じた指導を行っている。	表現を変更	15	学校はできるだけ選択授業や少人数授業を行い、生徒の理解を高めようと努力し授業をとおりして一人一人の能力に応じた指導を行っている。	17
	16		表現を変更	16		16
	15	学校は、テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている。	カット			
生徒 指導	19	学校は、高校生としてのマナーや社会規範を身に付けさせることや、相応しい服装、頭髪等の指導の徹底を図っている。	質問を分割	17	学校は、高校生としてのマナーや社会規範を身に付けさせる指導を行っている。	19
			質問を分割	18	学校は、高校生として相応しい服装、頭髪等の指導を行っている。	19
			新しく	19	学校では教育相談係が個々の生徒に対して適切な指導を行っている。	
	20	学校では、いじめや差別を許さず、厳しく対応している。	そのまま	20	学校では、いじめや差別を許さず、厳しく対応している。	20
	21	学校では、体罰の防止に努めている。	そのまま	21	学校では、体罰の防止に努めている。	21
	18	学校は、子どもをよく理解していて、子どもに合った生徒指導をしている。	カット			
進路 指導	22	学校は、生徒に適した進路情報を示し、生徒の可能性を引き出そうとしている。	そのまま	22	学校は進路説明会等、保護者が必要とする進路情報を提供する場を設けている。	22
	23	学校は、生徒の進路希望に沿った適切な進路指導をしている。	表現を変更	23	学校は、生徒の進路希望に沿った適切なアドバイスをしてくれる。	23

健康管理	24	学校では生徒の安全・衛生面に配慮し、交通事故や痴漢防止など安全指導をしている。	そのまま	24	学校では生徒の安全・衛生面に配慮し、交通事故や痴漢防止など安全指導をしている。	24
安全指導	25	地震や台風などの場合の対応について、生徒や保護者に対策マニュアルが知らされている。	そのまま	25	地震や台風などの場合の対応について、生徒や保護者に対策マニュアルが知らされている。	25
学校行事	26	学校は、外部講師の講演や様々な体験を積むなど、授業以外の学習の機会を多く設けている。	そのまま	26	学校は、外部講師の講演や様々な体験を積むなど、授業以外の学習の機会を多く設けている。	26
	27	学校は、子どもの成長の糧となるような学校行事を行っている。	そのまま	27	学校は、生徒の成長の糧となるような学校行事を行っている。	27
	28	学校では、部活動が活発に行われている。	そのまま	28	学校では、部活動が活発に行われている。	28
	29	学校の施設・設備は、学習環境の面でほぼ満足できる。	そのまま	29	学校の施設・設備は、学習環境の面でほぼ満足できる。	29
	30	学校は、ボランティア活動の大切さを教えると同時にその機会を提供している。	そのまま	30	学校は、ボランティア活動の大切さを教え、その機会を提供している。	30
	学校独自項目	31	学校は、明確な教育目標に基づいて、計画的な教育活動を行っている。	前の質問と重複しているためカット	質問項目数 夏…40項目 冬…30項目	
32		学校は、地域や保護者および生徒のニーズにこたえた教育活動を行っている。				
33		学校は、生徒一人一人の進路希望を掌握し、主体的に進路を選択決定できるよう指導している。				
34		学校は、生徒が学習と部活動を両立できるように種々の面で配慮した指導をしている。				
35		学校は、「開かれた学校づくり」を心がけ、地域との連携による教育活動を展開している。				
36		学校は、分かりやすい授業の工夫に努め、個々に応じた学力の充実と目標の達成に努めている。				
39		学校は、計画的にまた必要に応じ個人懇談を実施し、生徒の状況把握と教育相談に努めている。				
40		学校は、計画的にまた必要に応じ保護者への説明会、学級懇談会、授業参観等を実施している。				

生徒用 質問項目

	夏調査結果			冬調査結果		
	通番	質問項目		通番	質問項目	夏の質問
教育方針・学校経営	1	本校の教育方針や指導目標をわかりやすく説明を受けている。	そのまま	1	本校の教育方針や指導目標をわかりやすく説明を受けている。	1
	2	本校の教育方針や指導目標に賛成であり、本校を選んでよかったと思っている。	カットし新しく	2	本校に入学できて良かったと思っている。	2
	3	本校は、一人一人の良さや可能性を伸ばすことに努めている。	そのまま	3	本校は、生徒一人一人の可能性を伸ばすことに努めている。	3
家庭との連携	5	本校からの連絡文書等は、保護者に確実に届けている。	表現を変更	4	学校からの連絡文書等は、保護者に届けている。	5
	6	家庭で学校に関する話をしている。	そのまま	5	家庭で学校に関する話をしている。	6
教職員	38	本校は、通信やホームページ等を用いて、様々な情報を速やかに伝えている。	そのまま	6	本校は、通信やホームページ等を用いて、様々な情報を速やかに伝えている。	38
	7	本校の先生は、熱心に学習指導・生徒指導などに取り組んでいる。	表現を変更	7	熱心に学習指導・生徒指導などに取り組んでいる先生が多い。	7
	8	本校の先生は、専門知識が豊富であり、授業内容について信頼できる。	表現を変更	8	専門知識が豊富であり、授業内容について信頼できる先生が多い。	8
	9	本校の先生は、悩みや相談事に親切に対応してくれる。	表現を変更	9	悩みや相談事に親切に対応してくれる先生が多い。	9
学習指導	10	本校の先生は、授業の教え方や説明がわかりやすい。	表現を変更	10	授業の教え方や説明がわかりやすい先生が多い。	10
	11	本校では、テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている。	そのまま	11	本校では、テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている。	11
	12	本校の先生は、補習等を通して一人一人の能力に応じた指導を行っている。	そのまま	12	本校の先生は、授業等をおとして一人一人の能力に応じた指導を行っている。	12
	13	本校では、個人の興味・関心、希望や能力にあった選択授業や少人数授業を行っている。	表現を変更	13	本校では教科により習熟度別や少人数授業があり、それが学習の理解につながっている。	13
	14	総合的な学習の時間の内容は自分にとって有意義である。	そのまま	14	総合的な学習の時間の内容は自分にとって有意義である。	14

生徒指導	4	本校は、人間としての基本的なモラルやマナーを身につけさせようと努めている。	そのまま	15	本校は、高校生としての基本的なモラルやマナーを身につけさせようと努めている。	4
	16	本校では高校生としてのマナーを身に付けさせることや社会のルールにふさわしい服装、頭髪等の指導を徹底している。	表現を変更	16	本校では社会のルールにふさわしい服装、頭髪等の指導を行っている。	16
	17	本校では、いじめや差別を許さず、厳しく対応している。	そのまま	17	本校では、いじめや差別を許さず、厳しく対応している。	17
	18	本校では、体罰は無い。	そのまま	18	本校では、体罰は無い。	18
	15	本校では、生徒のことをよく理解していて、一人一人にあった生徒指導をしている。	カット			
進路指導	19	本校では、生徒に適した進路情報を示し、生徒の可能性を引き出そうとしている。	そのまま	19	本校では、生徒の可能性を引き出すように指導している。	19
	20	本校では、生徒の将来の希望に沿った具体的な進路指導が行われている。	そのまま	20	本校では、生徒の将来の希望に沿った具体的な進路指導が行われている。	20
			新しく	21	個々の生徒の進路実現に向け行っている、ドリカモや土曜講座は学力の向上に役立っている。	
			新しく	22	学年や時期にあった適切な進路情報を提供している。	
保健安全	21	本校では、生徒の安全・衛生面に配慮し、交通事故や痴漢防止など安全指導をしている。	そのまま	23	本校では、生徒の安全・衛生面に配慮し、交通事故や痴漢防止など安全指導を行っている。	21
	22	本校では、地震や台風などの場合の対応についての対応マニュアルを示し、説明している。	そのまま	24	本校では、地震や台風などの場合の対応についての対応マニュアルを示し、説明している。	22
学校行事等	23	本校では、外部講師の講演や様々な体験活動など授業以外の学習の機会が多い。	そのまま	25	本校では、外部講師の講演や様々な体験活動など授業以外の学習の機会が多い。	23
	24	本校のロングホールルームの時間は自分にとって意義のある内容になっている。	そのまま	26	本校のロングホールルームの時間は自分にとって意義のある内容になっている。	24
	25	加茂高祭や球技大会など、本校の学校行事は、充実している。	そのまま	27	加茂高祭や球技大会など、本校の学校行事は、充実している。	25
	26	本校では、部活動が活発に行われている。	そのまま	28	本校では、部活動が活発である。	26
	27	本校では、生徒会活動は活発である。	そのまま	29	本校では、生徒会活動は活発である。	27
	28	本校では、清掃が行き届いており校内がきれいである。	そのまま	30	本校では、清掃が行き届いており校内がきれいである。	28
	29	本校の施設・設備は学習環境の面でほぼ満足できる。	そのまま	31	本校の施設・設備は学習環境の面でほぼ満足できる。	29
	30	本校では、ボランティア活動の大切さを教えると同時にその機会を提供している。	そのまま	32	本校では、ボランティア活動の大切さを教えると同時にその機会を提供している。	30
学校独自項目	31	本校は、明確な教育目標に基づいて、計画的な教育活動を行っている。	カットし新しく	33	「学年通信」の文書は読みやすく、日常生活の点検と改善に役立っている。	
	32	本校は、生徒のニーズにこたえた教育活動を行っている。	カットし新しく	34	学校では生徒と教師との相談や質問等の時間が確保されている。	
	33	本校は、生徒一人一人の進路希望を把握し、主体的に進路を選択決定できるよう指導している。	カットし新しく	35	本校の職員の言動やマナー、服装は常識的である。	
	34	本校は、生徒が学習と部活動を両立できるように配慮している。				
	35	本校は、地域や外部との連携による教育活動を展開している。				
	36	本校は、分かりやすい授業の工夫等に努め、個々に応じた学力の充実と目標の達成に努めている。				
	37	本校の先生は、使命感と倫理観を持ち、互いに協力し合って生き生きと活動している。	前の質問と重複しているためカット			
	39	本校は、計画的にまた必要に応じ、個人懇談を実施して、生徒の相談を行っている。				
40	本校は、計画的にまた必要に応じ、進路説明会、全校集会、学年集会を実施している。					

質問項目数 夏…40項目 冬…35項目