

## (2)大牛内分校～地域に学ぶ稲作体験



17年の活動  
地域の方の水田  
保護者の協力

### 家の方との稲刈り



### 家の方との脱穀



- ・おにぎり給食で炊きたてごはん
- ・施設訪問のおみやげ

## 分校 収穫感謝祭



### 成果

- ・収穫の喜び
- ・感謝する気持ちが育つ
- ・地域・家庭・学校がそれぞれの思いを知る機会

## (3) 伝統芸能の継承

- 本校における七頭舞・七ッ舞

中野七頭舞(中野地区)

中島七ッ舞(中島地区)

中里七ッ舞(中里地区)

7つの舞で構成される。



## 中野七頭舞



- 180年の歴史
- 開拓の苦しみや豊作の喜びを表現
- 4年生で入門式
- 運動会で発表

## 中島セツ舞



- 180年の歴史
- 3年生から地区の保存会で練習

## 中里七ツ舞



- 天保時代から伝わる
- 小学校入学と同時に保存会の指導を受ける

## 大牛内七ツ舞



- 大牛内七ツ舞保存会の指導
- 保存会・学校・・・お囃子
- 保護者・保存会・・・着付け
- 家庭・地域・保存会・学校の連携で活動が充実



- 復興の舞
  - 伝統の舞
- ・郷土を知り、郷土を愛する心を育てる場となっている。
  - ・家庭・地域・学校の連携を深める場となっている。

## (4) 地域と結ぶボランティア教育

5・6年生による百楽苑訪問

3・4年生による介護老人ホーム「ふれんどリー岩泉」訪問



- 分校と1・2年生による介護施設「あお空」訪問



## 成果

- ・高齢の方や障がいのある方の体や心について理解し、自分ができることをすることで喜んでもらえる体験をすることができた。

## 平成24年度の活動

## 復興教育と学校運営協議会

5月15日

## 第1回 学校運営協議会

- 平成24年 小本小学校教育施策の承認  
経営方針  
重点的な取組  
教育課程  
学校予算
- 平成24年度の学校運営協議会活動計画の承認
- 情報交換

## 経営方針

- ① **復興教育の視点**に基づいて教育内容を見直した上で再構築し、小本小における復興教育として位置づける。
- ② **本分校それぞれの文化を尊重**し、相互に連携した取組を構築する。
- ③ **本分校隣接の長所**を生かし、コミュニケーション能力育成のために集合学習を充実させ、効果的な指導改善を図る。

# 小本小学校における復興教育

- ①ひとづくり
- ②体験から学ぶ
- ③組織的・有機的指導
- ④学校の実態に応じた指導

## (1) 本分校合同の教育活動の始まり

4月 本校・分校合同遠足





## 5月 本校分校合同運動会

### 5・6年生組体操 「未来へ向かおう」



## (2) 盛岡市玉山区との交流

### 稲作での交流



### 宿泊学習での交流



### (3) 地区懇談会の復活

- 本校5地区で実施
- 地域と学校における児童の様子との交流
- 夏季休業中の生活について
- 地域の危険な個所の確認

## 終わりに

### (1) 小本小学校の未来に向けて

#### ① 地域とのかかわりの継続

- ア 本校の鮭学習の復活
- イ 分校の稲作学習の継承
- ウ 七頭舞・七ツ舞の継承
- エ ボランティア教育の充実
- オ 本分校合同の学習の推進

## ②新しい小本小学校の創造に向けて

ア コミュニティ・スクールとしての役割

イ 学校運営協議会との一層の連携

ウ 仮設住宅や復興課との連携

エ 復興教育の推進校として