

PDCA でみるキャリア教育 推進状況チェックシート

学校の現状に近いと思う項目を☑チェックし、次の課題を見いだしていきましょう。

推進の方向性

すばらしい!

Plan 計画 学校や児童生徒の現状を把握し、目標を立て、指導計画をつくる	目標の設定 キャリア教育の目標（キャリア教育を通して身に付けさせたい力や、目指す児童生徒像）については…	<input type="checkbox"/> 定めていない	<input type="checkbox"/> 定めているが、目標達成の検証が可能な具体的な文言にはなっていない	<input type="checkbox"/> 目標達成の検証が可能な具体的な文言を用いて定めているが、ここ数年見直していない	<input type="checkbox"/> 目標達成の検証が可能な具体的な文言を用いて定めており、児童生徒の実状などに応じて、数年ごとに見直している
	指導計画の作成 キャリア教育の指導計画（全体計画や年間指導計画）の作成については…	<input type="checkbox"/> 作成していない	<input type="checkbox"/> 指導計画は存在するが、教育委員会から提示されたモデルや、先進校の指導計画を引き写して作成した箇所が多い	<input type="checkbox"/> 学校や地域の特色や児童生徒の実態を踏まえて指導計画を作成するよう努めたが、具体的な内容にそれらが十分に反映されていない	<input type="checkbox"/> 児童生徒・保護者などの意識調査を活用したり、教員が相互に意見を出し合ったりして、学校の現状に即した系統的な実践ができる指導計画を作成している
	指導計画の活用 キャリア教育の指導計画の活用については…	<input type="checkbox"/> 指導計画がないため、活用できていない	<input type="checkbox"/> 指導計画は存在するが、それに対する教員の認識や理解は十分ではない	<input type="checkbox"/> ほとんどの教員が指導計画の内容を把握しているが、活用は進んでいない	<input type="checkbox"/> 指導計画の内容は教員の共通認識となっており、有効に活用されている
D. 実践 教育活動を展開し、フォローアップや修正を行う	教育活動全体を通じた実践 教育活動全体を通じたキャリア教育の取組については…	<input type="checkbox"/> 特に意識して取り組んでいない	<input type="checkbox"/> それぞれの教員が、できる範囲で取り組もうという意識はあるが、教員ごとの取組の差が大きい	<input type="checkbox"/> それぞれの教員が教科等を通じたキャリア教育に取り組んでいるが、それらを相互に関連付ける機会や方策が未整備である	<input type="checkbox"/> 教科等を通じたキャリア教育は多様に実践されており、それらを相互に関連付けた取組も計画的に行われている
	体験的なキャリア教育の実践 体験的なキャリア教育（社会人講話、職場見学、職場体験活動、インターンシップなど）については…	<input type="checkbox"/> 計画的な実践はしていない	<input type="checkbox"/> 計画的に実践されているが、事前指導・事後指導などが十分にはなされていない	<input type="checkbox"/> 事前指導・事後指導などを含めて計画的に実践されているが、卒業までに身に付けさせたい力を踏まえた体系的な指導には至っていない	<input type="checkbox"/> 卒業までを見通した全体的な取組の中で、事前指導・事後指導を含めた体験的なキャリア教育の役割が明確となっており、異校種とのつながりも意識している
	家庭や地域社会との連携 地域の教育力を生かしたキャリア教育の取組については…	<input type="checkbox"/> 特に意識して取り組んでいない	<input type="checkbox"/> 保護者や地域の事業所などと連携・協力して体験的なキャリア教育に取り組んでいるが、その意図やねらいの共通理解を十分に得ているわけではない	<input type="checkbox"/> 保護者や地域の事業所などと連携・協力して体験的なキャリア教育に取り組んでおり、体験の意図やねらいについての共通理解も得ている	<input type="checkbox"/> 保護者や地域の事業所などと連携・協力して体験的なキャリア教育に取り組む、学校のキャリア教育全般についての理解と協力も得ている
Check 評価 取組の目的に応じて、児童生徒の変化を捉える	児童生徒の成長・変容の把握 キャリア教育を通じた児童生徒の変容や成長については…	<input type="checkbox"/> 特に意識して把握していない	<input type="checkbox"/> それぞれの教員が、学校生活を通して把握するようにしているが、教員間でその結果は共有されていない	<input type="checkbox"/> 学校生活を通じた把握の他に、意識調査やポートフォリオなどの資料はあるが、キャリア教育の視点からそれらを考察・分析はしていない	<input type="checkbox"/> 学校生活を通じた把握と合わせて、身に付けさせたい力の視点から意識調査などを実施し、結果については経年変化などの分析も加えて、教員間で共有している
	実践の振り返りと検証 キャリア教育の取組に関する振り返りや評価については…	<input type="checkbox"/> 特に意識して振り返りをしていない	<input type="checkbox"/> 年度当初計画した取組が円滑に実施できたかどうかという点についての振り返りは行っている	<input type="checkbox"/> 取組の円滑な実施という観点の他に、年度末などに全般的な取組の成果や課題について教員間で意見交換を行っている	<input type="checkbox"/> 取組の円滑な実施や全般的な成果・課題という観点の他に、特に重要な取組については、児童生徒の意識調査や自己評価などにより検証している
	学校評価との関連 学校評価（自己評価・学校関係者評価）におけるキャリア教育の位置付けについては…	<input type="checkbox"/> 学校評価にキャリア教育に関する評価項目は含まれていない	<input type="checkbox"/> 学校評価にキャリア教育に関する評価項目は含まれているが、その結果を十分に認知していない教員が多い	<input type="checkbox"/> 学校評価にキャリア教育に関する評価項目が含まれており、結果は職員会議等で示されているが、その考察・分析はしていない	<input type="checkbox"/> 学校評価にキャリア教育に関する評価項目が含まれており、結果については、経年変化などの分析も加えて、教員間で共有している
Action 改善 導き出された新たな課題を踏まえて生かす	指導計画の改善 キャリア教育の指導計画の見直しについては…	<input type="checkbox"/> ここ数年見直していない（指導計画は作成していない）	<input type="checkbox"/> 毎年度、教員の負担や予算などの観点から、取組の見直しを行っている	<input type="checkbox"/> 毎年度、教員の負担や予算などの観点の他に、キャリア教育を通じた児童生徒の成長や変容を踏まえ、取組や指導の在り方の見直しを行っている	<input type="checkbox"/> 毎年度、キャリア教育を通じた児童生徒の成長や変容を踏まえて取組や指導の在り方の見直しを行い、必要に応じてキャリア教育の目標にも検討を加えている
	校内研修の充実 キャリア教育に関する校内研修については…	<input type="checkbox"/> 特に実施していない	<input type="checkbox"/> キャリア教育の概念や基本的な実践方策などについての理解を深めるための研修を実施している	<input type="checkbox"/> キャリア教育を通じた児童生徒の成長や変容を踏まえ、具体的な取組の改善に向けた研修を実施している	<input type="checkbox"/> キャリア教育を通じた児童生徒の成長や変容を踏まえ、具体的な取組の改善と異校種との連携の強化に向けた研修を実施している
	校内組織の改善 キャリア教育に関わる校内組織の改善については…	<input type="checkbox"/> ここ数年見直していない	<input type="checkbox"/> 定期的に見直しているが、個々の教員の負担軽減などを主眼とした構成メンバーの交替が中心となっている	<input type="checkbox"/> 定期的に見直しているが、校務分掌の適正化などを主眼とした組織改編と構成メンバーの交替が中心となっている	<input type="checkbox"/> キャリア教育を通じた児童生徒の成長や変容を踏まえ、取り組むべき課題を特定し、それに即して校内組織や構成メンバーを定期的に見直している

※ このチェックシートは、PDCAサイクルのポイントを網羅的に示すものではありません。キャリア教育の現状をとらえるための目安の一例としてお役立てください。

国立教育政策研究所「学校の特色を生かして実践するキャリア教育—小・中・高等学校における基礎的・汎用的能力の育成のために—」平成23年