

別添1. コスト計算例(大造じいさんとがん、計15ページ)

工程別所要時間(単位 分)

| 工程                               | データ準備    |     |      | データ校正 | HTML化 | 録音 | 頁挿入 | 校正 | ビルド | 縦書き・ルビふり | レイアウト校正 | 利用者用PCでの表示確認と最終校正 | CDレーベル作成・CDに複製 | 総所要時間 | 参考単価円 |
|----------------------------------|----------|-----|------|-------|-------|----|-----|----|-----|----------|---------|-------------------|----------------|-------|-------|
| スキャン・OCR・手入力の場合                  | 本文テキスト抽出 | 180 | 230  | 34    | 94    | 58 | 6   | 52 | 15  | 56       | 17      | 59                | 15             | 636   | 73000 |
|                                  | 注釈テキスト抽出 | 22  |      |       |       |    |     |    |     |          |         |                   |                |       |       |
|                                  | 画像抽出     | 28  |      |       |       |    |     |    |     |          |         |                   |                |       |       |
| PDFファイルからのテキスト等の抽出の場合            | 本文テキスト抽出 | 1   | 17   | 34    |       |    |     |    |     |          |         |                   |                | 423   | 64125 |
|                                  | 注釈テキスト抽出 |     |      |       |       |    |     |    |     |          |         |                   |                |       |       |
|                                  | 画像抽出     | 16  |      |       |       |    |     |    |     |          |         |                   |                |       |       |
| 参考時間単価(単品で少量発注の場合)管理費・消費税含まず 単位円 |          |     | 2500 |       | 10000 |    |     |    |     |          |         |                   | 2500           |       |       |

|            |                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| DAISY化コスト: | 1. スキャン入力して音声とテキストが同期した「大造じいさんとがん」(15ページ)の参考製作費は73000円(1ページ当たり4867円)である。       |
|            | 2. PDFファイルが提供された場合の「大造じいさんとがん」(15ページ)の参考製作費は64125円(1ページ当たり4275円)である。           |
|            | 3. PDFファイルが提供されるとスキャン入力に比べて1ページ当たり592円製作コストが低減する。                              |
|            | 4. 録音を省略してTTS(音声合成エンジン)に読み上げさせて読み間違いを校正しない場合は1ページ当たりの製作費は644円減少する。             |
|            | 5. 縦書きとルビが近く電子出版およびWEBでサポートされるので、縦書き・ルビ振りのコスト1ページ当たり622円が削減される見込み。             |
|            | 6. PDFの代わりにInDesignがサポートするEPUB2形式のファイルが提供されれば、HTML化が必要なくなり、1ページ当たり1044円が削減できる。 |

|                     |                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 参考:<br>EPUB3音声なしの場合 | EPUB3形式の電子書籍はDAISY3までのすべての機能を満たし得る上に縦書きとルビにも対応できるので、改めてDAISY教科書を作る必要はない。 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参考:<br>テキストのみのDAISY | 現在のPDFファイルからテキストのみのDAISYを製作し、表示確認を省略し、CDを製作しない場合の総所要時間は299分になり、参考製作費は33458円まで圧縮される。1ページ当たり製作費は2231円になる。 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**平成 22 年度**  
**マルチメディア DAISY 教科書**  
**アンケート結果抜粋**

マルチメディア DAISY 教科書提供者へアンケート依頼  
実施：2010 年 12 月上旬  
発送： 169 通      メール：270 通  
回収： 154 通      (2010 年 12 月 20 日現在)

アンケートに協力していただいた方々の内訳（154名）

担当者（責任者）：

| 担当者        | 人数  |
|------------|-----|
| 保護者        | 64  |
| 通級教室担当     | 38  |
| 担任・副担任     | 30  |
| 児童指導主任     | 8   |
| 個別支援担当     | 3   |
| 教頭         | 1   |
| 言語聴覚士      | 1   |
| 校内コーディネーター | 1   |
| 支援学級担任     | 1   |
| 特別支援教育主任   | 1   |
| その他        | 6   |
| 総数         | 154 |

使用している DAISY 教科書の教科数

| 教科数 | 人数  |
|-----|-----|
| 1   | 110 |
| 2   | 22  |
| 3   | 14  |
| 4   | 5   |
| 5   | 1   |
| 6   | 1   |
| 7   | 1   |
| 総計  | 154 |

学年

| 学年   | 人数  |
|------|-----|
| 小学 1 | 13  |
| 小学 2 | 15  |
| 小学 3 | 27  |
| 小学 4 | 28  |
| 小学 5 | 23  |
| 小学 6 | 21  |
| 中学 1 | 13  |
| 中学 2 | 8   |
| 中学 3 | 6   |
| 総計   | 154 |

使用している教科（複数回答あり）

小学校

| 教科 | 人数  |
|----|-----|
| 国語 | 128 |
| 社会 | 21  |
| 理科 | 9   |
| 算数 | 7   |

性別

| 性別 | 人数  |
|----|-----|
| 男  | 115 |
| 女  | 39  |
| 総計 | 154 |

中学校

| 教科     | 人数 |
|--------|----|
| 国語     | 21 |
| 英語     | 14 |
| 理科第一分野 | 6  |
| 理科第二分野 | 2  |
| 地理     | 12 |
| 歴史     | 10 |
| 公民     | 4  |
| 音楽     | 1  |

在籍

| 在籍       | 人数  |
|----------|-----|
| 特別支援学級   | 42  |
| 特別支援学校   | 2   |
| 普通学級     | 46  |
| 普通学級＋通級等 | 64  |
| 総計       | 154 |

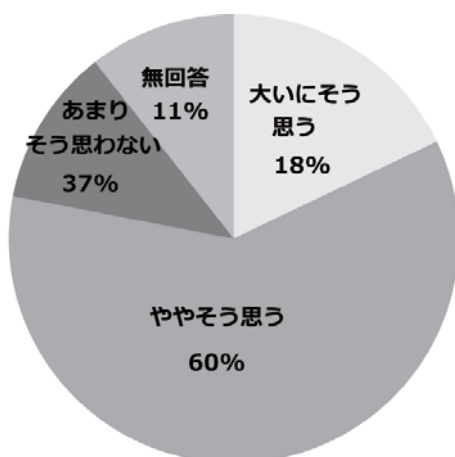
問 DAISY 教科書を利用している機会を教えてください（複数回答可）

| 回答            | 人数 |
|---------------|----|
| 個別学習（通級指導など）  | 50 |
| 自宅学習（保護者と一緒に） | 38 |
| 自宅学習（一人で）     | 35 |
| 学校の授業で使用      | 19 |
| その他           | 3  |

問 どのような効果がありましたか？（4段階評価）（あてはまるもの1つを選択）

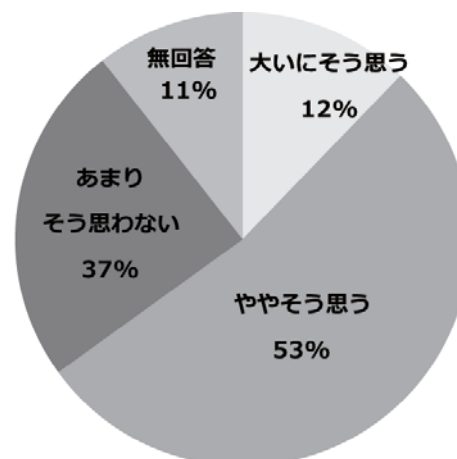
●読みがスムーズになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 22 |
| やや思う      | 74 |
| あまりそう思わない | 14 |
| 無回答       | 13 |



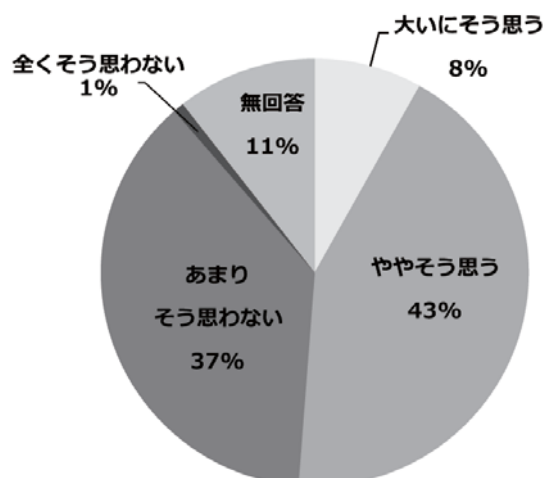
●読むスピードが適度なスピードになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 15 |
| やや思う      | 65 |
| あまりそう思わない | 30 |
| 無回答       | 13 |



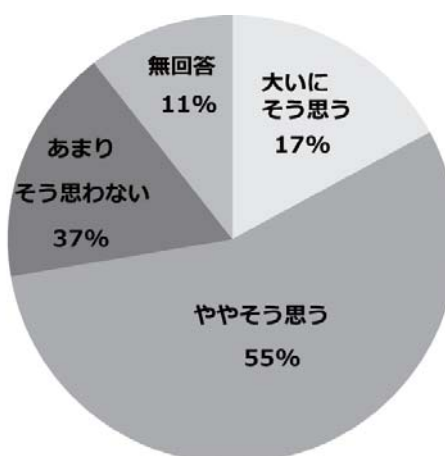
●抑揚をつけるなど、感情を込めて読めるようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 10 |
| やや思う      | 53 |
| あまりそう思わない | 46 |
| 全くそう思わない  | 1  |
| 無回答       | 13 |



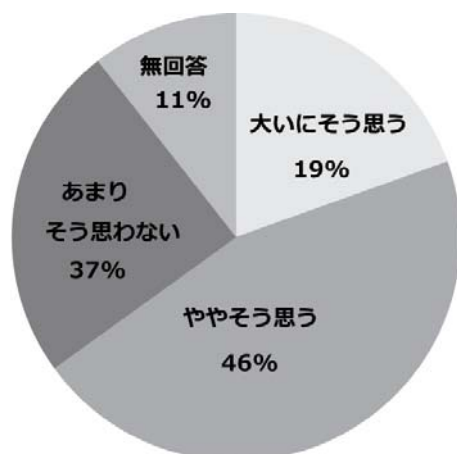
●文節の区切り方が上手になった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 21 |
| やや思う      | 68 |
| あまりそう思わない | 21 |
| 無回答       | 13 |



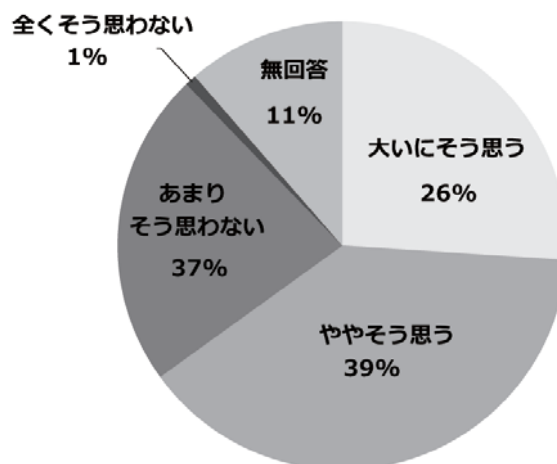
●読み間違いが少なくなった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いにそう思う   | 24 |
| ややそう思う    | 56 |
| あまりそう思わない | 30 |
| 無回答       | 13 |



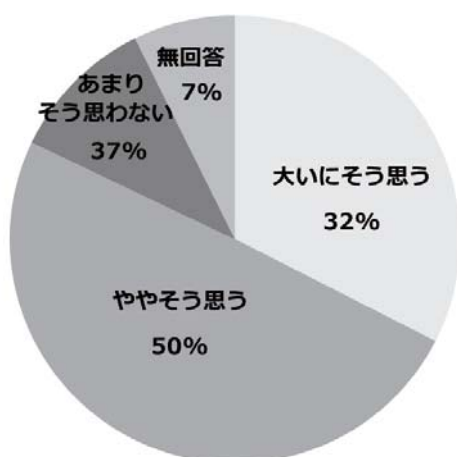
●読むことに関心、興味がでてきた

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いにそう思う   | 32 |
| ややそう思う    | 48 |
| あまりそう思わない | 28 |
| 全くそう思わない  | 1  |
| 無回答       | 14 |



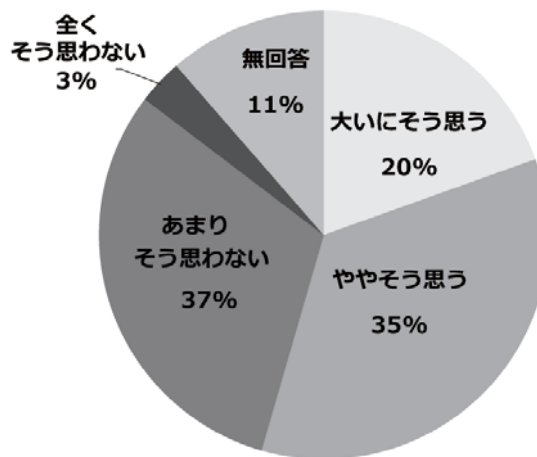
●読むことへの抵抗感、苦手感、心理的負担が減った

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いにそう思う   | 40 |
| ややそう思う    | 61 |
| あまりそう思わない | 13 |
| 無回答       | 9  |



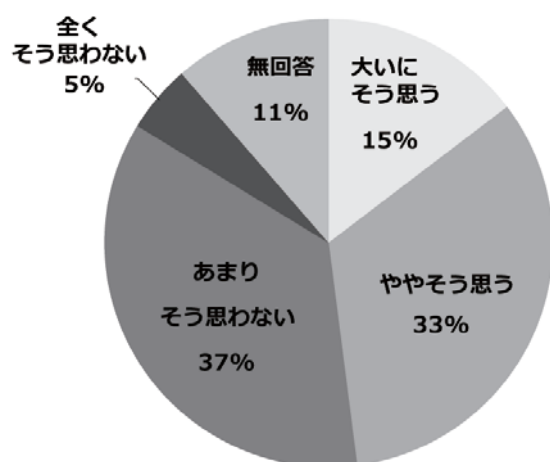
●自分から本を読むようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いにそう思う   | 24 |
| ややそう思う    | 43 |
| あまりそう思わない | 38 |
| 全くそう思わない  | 4  |
| 無回答       | 14 |



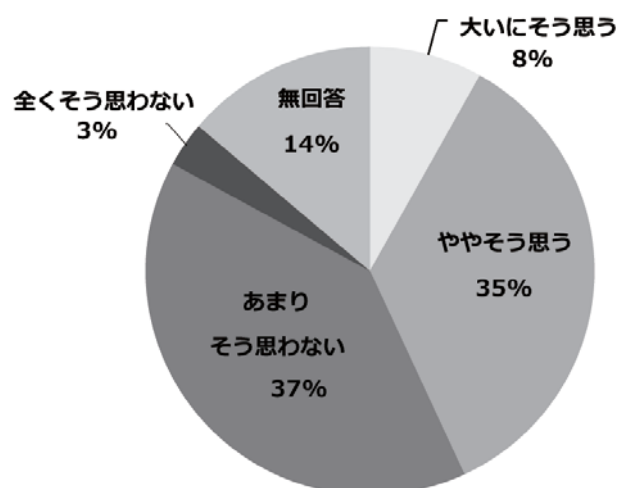
● DAISY 教科書だけでなく、一般の本も読むようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 18 |
| やや思う      | 41 |
| あまりそう思わない | 44 |
| 全くそう思わない  | 6  |
| 無回答       | 14 |



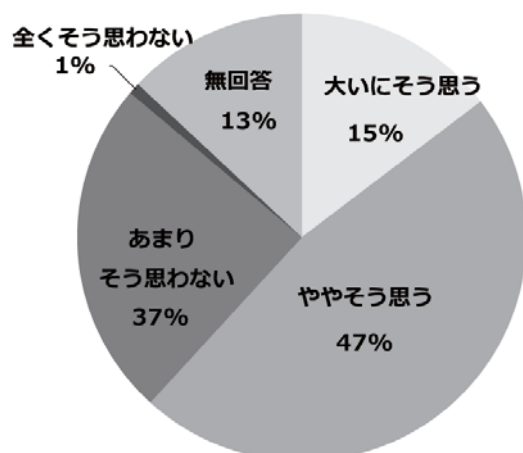
●授業での発表（発言）の機会が増えた

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 10 |
| やや思う      | 43 |
| あまりそう思わない | 49 |
| 全くそう思わない  | 4  |
| 無回答       | 17 |



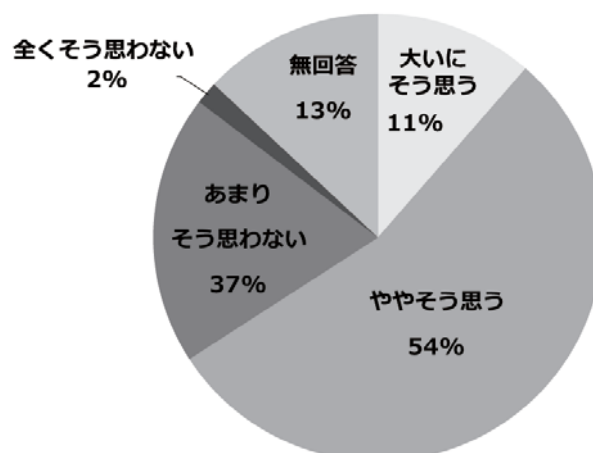
●授業に自信をもって取り組むようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 18 |
| やや思う      | 58 |
| あまりそう思わない | 30 |
| 全くそう思わない  | 1  |
| 無回答       | 16 |



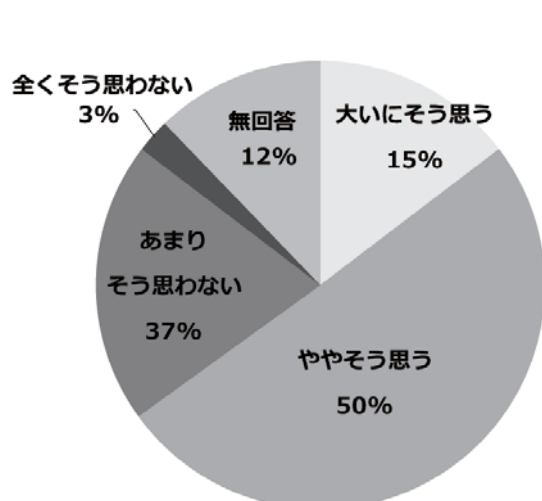
●文章の理解度がよかった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 14 |
| やや思う      | 67 |
| あまりそう思わない | 24 |
| 全くそう思わない  | 2  |
| 無回答       | 16 |



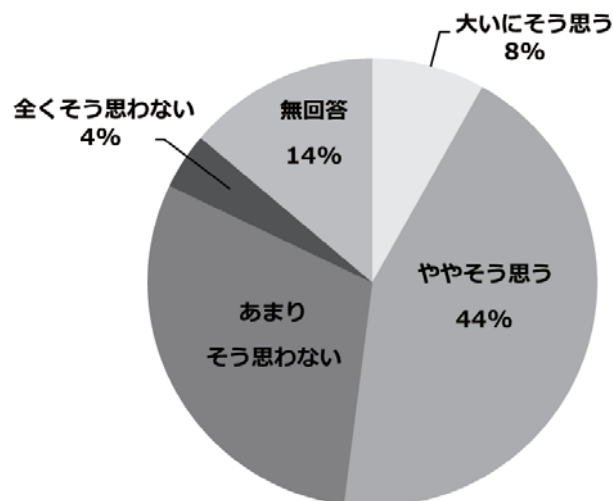
●語彙や読める漢字が増えた

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 18 |
| やや思う      | 62 |
| あまりそう思わない | 25 |
| 全くそう思わない  | 3  |
| 無回答       | 15 |



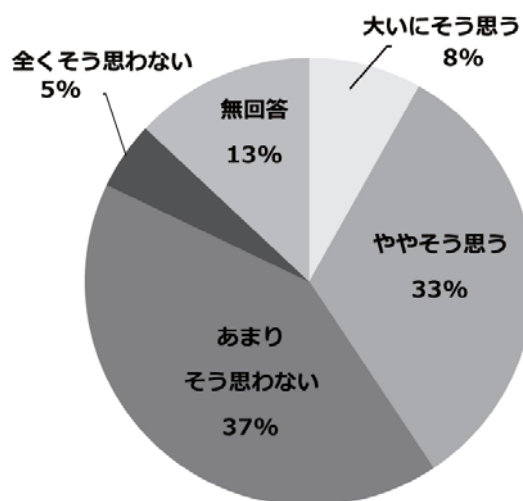
●周りの人も子どもの成長を認識した

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 10 |
| やや思う      | 54 |
| あまりそう思わない | 37 |
| 全くそう思わない  | 5  |
| 無回答       | 17 |



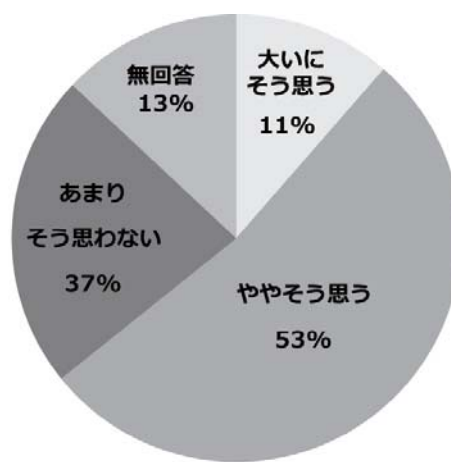
●会話等で使用する語彙が増えた

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 10 |
| やや思う      | 40 |
| あまりそう思わない | 51 |
| 全くそう思わない  | 6  |
| 無回答       | 16 |



● DAISY 教科書を使用した教科への学習に意欲が出てきた

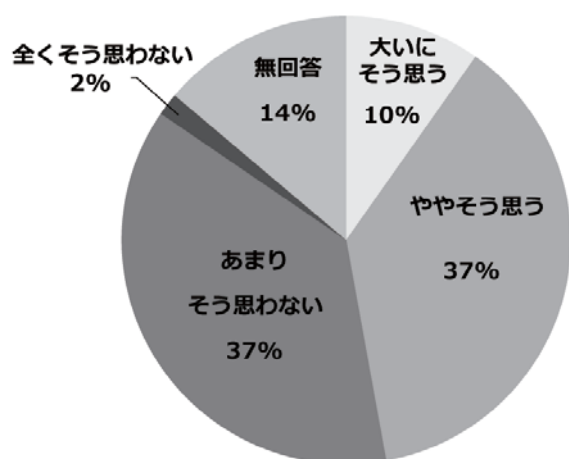
| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 14 |
| やや思う      | 65 |
| あまりそう思わない | 28 |
| 全くそう思わない  | 0  |
| 無回答       | 16 |





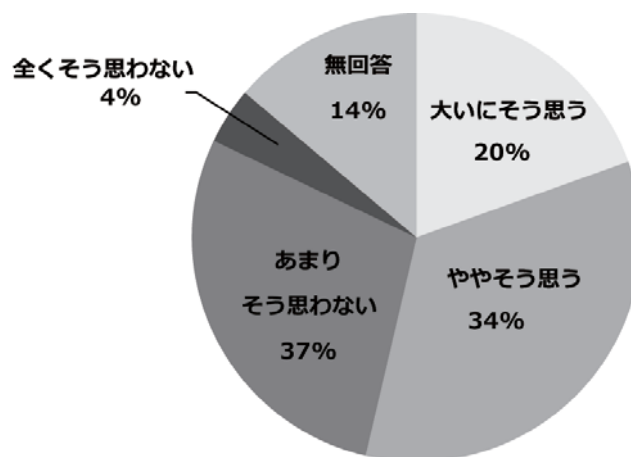
●テスト問題などあきらめずに解こうとするようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 12 |
| やや思う      | 46 |
| あまりそう思わない | 46 |
| 全くそう思わない  | 2  |
| 無回答       | 17 |



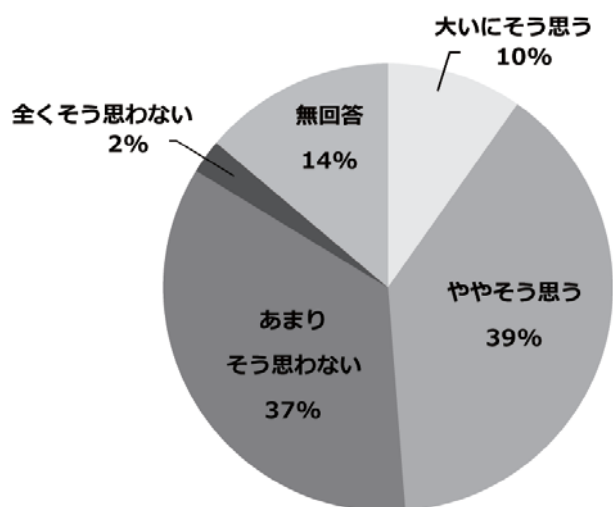
●紙の教科書より長時間 DAISY 教科書を読んでいることができる

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 24 |
| やや思う      | 42 |
| あまりそう思わない | 35 |
| 全くそう思わない  | 5  |
| 無回答       | 17 |



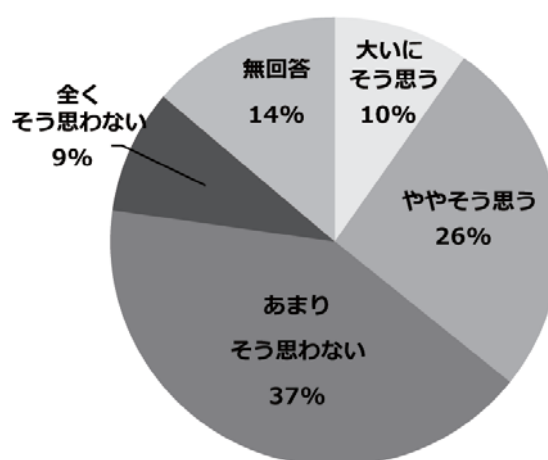
●自立して勉強する自覚が出てきた

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 12 |
| やや思う      | 48 |
| あまりそう思わない | 43 |
| 全くそう思わない  | 3  |
| 無回答       | 17 |



●子ども自身が DAISY 教科書を使用して勉強するようになった

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| 大いに思う     | 12 |
| やや思う      | 32 |
| あまりそう思わない | 51 |
| 全くそう思わない  | 11 |
| 無回答       | 17 |



問 DAISY 教科書について、以下の質問にお答えください。（該当を選択）

1) 音声について

| 回答               | 人数 |
|------------------|----|
| どちらでもない          | 21 |
| とてもよかった          | 10 |
| よかった             | 88 |
| 聞きづらかった          | 2  |
| 抑揚がない棒読みが聞きやすかった | 1  |

2) 音声スピードについて

| 回答        | 人数 |
|-----------|----|
| ちょうどよかった  | 89 |
| 早かった      | 6  |
| 早く速度を変更した | 10 |
| 遅かった      | 3  |
| 遅く速度を変更した | 15 |

3) ハイライトがあることによって、どのような効果がありましたか？（複数回答可）

| 回答                      | 人数  |
|-------------------------|-----|
| 読んでいる箇所を確認しながら、読むことができる | 103 |
| 集中力が増す                  | 32  |
| 特になし                    | 9   |
| PC 画面を見ると疲れてしまうので音声のみ使用 | 1   |

4) ハイライトの長さについて

| 回答                         | 人数 |
|----------------------------|----|
| ちょうどよい                     | 82 |
| もう少し短くしてほしい                | 31 |
| もう少し長くしてほしい                | 1  |
| 長さにはばらつきがあり、長い所は読みにく、読む間違う | 2  |
| 長すぎたり、短すぎたりだった             | 2  |
| ハイライトは長くても、短くても問題がなかった     | 1  |
| ハイライトの長さも選べるといい            | 1  |
| 白黒反転するとハイライトができなかった        | 1  |
| その他                        | 2  |

## 5) コントラスト（背景の色と文字の色）を変更して使用しましたか？

| 回答                         | 人数 |
|----------------------------|----|
| 変更なし                       | 97 |
| 変更した（背景色：グレー 文字色：青）        | 5  |
| 変更した（背景色：グレー 文字色：黄）        | 2  |
| 変更した（背景色：黒 文字色：白）          | 1  |
| 変更した（背景色：紺 文字色：黄）          | 4  |
| 変更した（背景色：紺 文字色：白）          | 8  |
| 希望する色に変更できず（希望背景色：緑 文字色：黒） | 1  |

## 6) フォントの大きさについて

| 回答                                                      | 人数 |
|---------------------------------------------------------|----|
| そのままでも見やすい                                              | 74 |
| 文字を大きくして使用                                              | 26 |
| 文字を大きくして使用（1段階）                                         | 5  |
| 文字を大きくして使用（2段階）                                         | 6  |
| 文字を大きくして使用（3段階）                                         | 5  |
| 文字を大きくして使用（4段階）                                         | 5  |
| 見づらい 理由：視覚障害のため36ポイント位に拡大したい                            | 1  |
| PCの場合はそのまま使用（ただし行間がせまい場合は、大きくしている。）<br>ipodの場合は、大きくして使用 | 1  |

## 7) ルビについて（基本的に教科書通りのルビでお送りしましたが、ご希望をお聞かせください）

| 回答                             | 人数 |
|--------------------------------|----|
| 教科書通りで問題なし                     | 74 |
| すべての漢字にルビが必要                   | 39 |
| 無回答                            | 1  |
| ルビはなくてもよい                      | 2  |
| すべてルビありと教科書通りの両方があり、適宜選択できるといい | 2  |
| 全てでなくてもよいが、簡単な字以外はルビはほしい       | 1  |
| ところどころ読みづらそうであった               | 1  |
| まだ漢字を読むレベルではないので今はルビなしでよい      | 1  |
| ルビをもう少しつけてもよい                  | 1  |

## 8) 行間について

| 回答         | 人数  |
|------------|-----|
| ちょうどよい     | 110 |
| もう少しあけてほしい | 8   |
| もう少し詰めてほしい | 3   |
| 無回答        | 1   |

## 9) 表示の設定について

| 回答                 | 人数 |
|--------------------|----|
| サイドバー（ナビゲーション）を閉じる | 22 |
| 簡易表示にしている          | 22 |
| 変更なし               | 77 |
| 無回答                | 1  |

## 10) 操作方法について

| 回答                   | 人数 |
|----------------------|----|
| 簡単であった               | 50 |
| まあまあである              | 67 |
| むずかしかった              | 3  |
| 小学3年生には難しかったよう。立ち上げ時 | 1  |
| 無回答                  | 1  |

## 11) どのようにして DAISY 教科書を読んでいますか？（複数回答あり）

| 回答                            | 人数  |
|-------------------------------|-----|
| パソコン（DAISY 教科書）のみで読む          | 100 |
| 音声のみ聞く                        | 6   |
| 紙の教科書と合わせて読む                  | 17  |
| DAISY でなれてから教科書と合わせて読む        | 1   |
| 教科書の挿絵のところを開いて画面と比べることもある     | 1   |
| 図や写真などは別途拡大読書機で紙の教科書を開いて読んでいる | 1   |
| 無回答                           | 1   |

- ・ DAISY 教科書を ipod にダウンロードし使用。家庭内のどこでも読めるのが良いようです。
- ・ DAISY 教科書を申請した同学年の子どもが集まった時に、分担をして一つの読み物を読んだ。学習発表会でも同様の形で発表した
- ・ 音声の後を追いかけて声に出して読んでいます。（DAISY を止めないで）
- ・ 吃音の練習に、斉読読みや影ふみ読みなどの音読練習として活用した。（紙の教科書より興味を持つ）
- ・ 親子で聞きながら、言葉の意味や状況説明ができるので良かったです。

### 別添3 アンケート結果

| No | 評価項目                        | とてもなった | どちらかとい<br>えばなった | どちらかとい<br>えばない | まったくない |
|----|-----------------------------|--------|-----------------|----------------|--------|
| 1  | 読みが早くなった                    | 16.7%  | 66.7%           | 16.7%          | 0%     |
| 2  | 読みに集中するようになった               | 66.7%  | 33.3%           | 0%             | 0%     |
| 3  | 読んだ内容を理解できるようになった           | 50.0%  | 50.0%           | 0%             | 0%     |
| 4  | 読むことへの抵抗感が薄れた               | 66.7%  | 33.3%           | 0%             | 0%     |
| 5  | 与えられた課題図書<br>(DAISY) を自ら進んで | 66.7%  | 16.7%           | 16.7%          | 0%     |
| 6  | 課題以外の図書<br>(DAISY) を自ら進んで   | 33.3%  | 33.3%           | 33.3%          | 0%     |
| 7  | DAISY図書以外の本/冊<br>子等への関心が増した | 33.3%  | 50.0%           | 16.7%          | 0%     |
| 8  | 漢字/熟語を読めるようになった             | 16.7%  | 33.3%           | 50.0%          | 0%     |
| 9  | 会話等で使用する語彙が増えた              | 16.7%  | 50.0%           | 33.3%          | 0%     |
| 10 | 適切な語彙を選んで使えるようになった          | 16.7%  | 33.3%           | 50.0%          | 0%     |
| 11 | 実施した教科への取り組み意欲が増した          | 50.0%  | 50.0%           | 0%             | 0%     |
| 12 | 実施した教科以外への取り組み意欲も増した        | 16.7%  | 66.7%           | 16.7%          | 0%     |
| 13 | 授業やクラス活動への参加意欲が増した          | 66.7%  | 16.7%           | 16.7%          | 0%     |

#### 別添 4

「クラスの友達へ」

「いままでやさしくしてくれてありがとう。ぼくは、二年生まで、ぜんぜんあたまをつかってなかった。三年生から、あたまをつかいはじめて四年生ではデイジーをつかったべんきょうほうほうもできるようになった。〇〇先生もステップでもいっぱいおしえてもらったけど、ぼくは、じぶんでテストをできたのがうれしかった。ぼくもがんばったけど、みんなのおかげもいっぱいある。ありがとう。」

## 第4学年 国語科学習指導案

2011年2月2日（水）第5校時

4年1組 27名（男子12名 女子15名）

指導者 ●●●●

場所 自教室

### 1. 単元名 『ごんぎつね』

～一斉授業におけるマルチメディア「DAISY」の活用方法の一提案～

### 2. 単元の目標

- ・「ごん」や「兵十」の気持ちを進んで読み取ろうとする。（国語への関心・意欲・態度）
- ・伝えたい場面を選び、音読発表会で音読発表ができる。（話す・聞く能力）
- ・「ごん」や「兵十」の気持ちを叙述に即して書くことができる。（書く能力）
- ・登場人物の心情や情景描写を、叙述をもとに想像しながら読むことができる。（読む能力）

### 3. マルチメディア「DAISY」について

マルチメディア「DAISY」は、（財）日本障害者リハビリテーション協会が製作している音読ソフトである。コンピュータの画面に文章を映し出し、音声に合わせて読んでいる部分がマーキングされるため、読みに困難のある児童に対して効果が得られる可能性のあるものである。今回はリハビリテーション協会の協力を得て、児童Mに対する支援の手立てとしてDAISYを一斉授業の中での使用を試みる。

児童Mは読み書き障がい（LD）をもっているが、特別支援学級には在籍しておらず、通常学級で授業を受けている。週1回香芝市ステップ教室に通い、読み書きに関するトレーニングを続けている。

3学期が始まった時点での読み書きに関する学習のレベルは、以下に示す通りである。

#### <読み>

- ・平仮名が読める。
- ・カタカナは完全ではない。
- ・漢字は低学年で学習する易しい漢字をいくつか読める。3・4年生で学習した漢字についても、強く印象に残ったもの（数はごく少ない）は読める。
- ・ひらがな短文が読める。

#### <書き>

- ・板書や教科書などに書かれた文字を正しく書き写すことができる。
- ・平仮名が書ける。拗音や吃音は、まだ完全ではない。
- ・カタカナ、漢字はあまり書けない。

#### <文章の内容理解>

- ・教師がリーディングサポートをすると、初めて読む（聞く）文章の内容を理解し、場面の様子や登場人物の心情を適切に読み取ることもできる。
- ・逐次読みであるが、読み取った内容を理解することができる。

児童Mに対してDAISYを利用することにより、期待する効果は次の4点である。

- (1) 音声により読みの負担を減らすことで文字への抵抗感が少なくなり、読もうとする意欲につながる。
- (2) 内容が理解しやすくなり、授業に参加する姿勢がより前向きになること。
- (3) テスト用紙もDAISYを使用して取り組むことにより、テスト問題も一人で取り組むことができること。
- (4) 本児自身がDAISYの有用性を感じる。

DAISYを一斉授業に用いることは、児童M以外の児童に対しても読みの支援になると思われる。2学期には朝の読書の時間にDAISYを用いて音読を行ってきた。その時、児童から「これめっちゃわかりやすいやん。」という声が上がったことから、有効であると考えられる。今回は児童Mの机にノートパソコンを設置してDAISYを利用すると同時に、プロジェクターとスクリーンを用いてクラス全体でもDAISYの画面を見ながら授業を進めていくこととする。

#### 4. 単元について

○本題材は、主人公である小ぎつね「ごん」と、村人「兵十」の関係がえがかれた物語である。ごんは村でいたずらばかりしていたが、ある日兵十にしたいはずから、ごんの気持ちが変化していく。

「兵十に償いをしたい」という気持ちのごんと、いたずらをされてごんを憎んでいる兵十の気持ちのすれ違いが最後まで続き、物語は悲しい結末を迎えてしまう。ごんと兵十の行動や心情を読み取り、人に思いを伝えることの大切さや難しさを児童に考えさせることのできる教材である。

また、この物語は「これは、わたしが小さいときに、村の茂平というおじいさんから聞いたお話です。」という第三者の目線でとらえたようになっている。文章全体が「～しました。」という文体で構成されており、テンポよく読み進められる教材である。繰り返し音読し、ごんや兵十の気持ちを表現して音読ができるようにしたい。

○本学級の児童は、素直で明るく、のびのびと学校生活を送っている。授業中は積極的に挙手して自分の意見や気づきを発表している児童が多い。これまでの国語の時間では、自分の意見や思いを書き、発表し、友達の意見を聞いてどう思ったか、と考えを深めることができるようになってきた。音読はつまずきなく読める児童が多数であるが、漢字の読みにつまずく子、指で教科書をたどって読む子など、読みの得意でない児童もいる。DAISYの画面を全体に見せて音読に活用することによって、そのような児童の読みに対する支援になることを期待する。

#### 5. 評価規準

| 関心・意欲・態度                      | 話す・聞く能力                   | 書く能力                        | 読む能力                              |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| ・「ごん」や「兵十」の気持ちを進んで読み取ろうとしている。 | ・伝えたい場面を選び、読み方を工夫して読んでいる。 | ・「ごん」や「兵十」の気持ちを叙述に即して書いている。 | ・登場人物の心情や情景描写を、叙述をもとに想像しながら読んでいる。 |



## 6. DAISYの使用に対する評価方法

- ・テスト（DAISYを使用した単元と使用していない単元でのテストの点数を比較する）
- ・観察（授業やテストに対する態度・DAISYが文章理解を助けているかどうか）
- ・アンケート（単元終了後、児童へ簡単なアンケートを実施する）

## 7. 指導計画（全12時間）

第1次…全文を読んであらすじをつかむ。（2時間）

第2次…叙述を味わいながら読み、場面ごとに登場人物の気持ちの変化を読み取る。（8時間）  
（本時7/8時間目）

第3次…気に入った場面を選び、音読発表会をする。（2時間）

## 7. 本時の計画

### ○本時の目標

- ・ごんや兵十の気持ちを想像し、進んで音読することができる。
- ・ごんが撃たれる前後の兵十の気持ちを考えることができる。

### ○本時の展開

| 学習活動                                                                                                                | 教師の支援                                                                                                                                                        | DAISYの活用（◎）と児童Mに対する支援（●）                                                                                                                               | 評価の観点（○）と方法                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の振り返りをする。</li> <li>・6の場面を音読する。</li> <li>・ごんが撃たれる前後の兵十の気持ちを考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・5の場面までのごんと兵十の関係を思い出させておく。</li> <li>・DAISYの画面を見ながら読むように声かけをする。</li> <li>・兵十の行動や、気持ちの表れている部分から、兵十の心情を考えさせる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎一斉（範読としての使用・グループ読みでの使用）</li> <li>◎個人（兵十の気持ちを考える）</li> <li>●書くことに対する支援をする。</li> <li>◎一斉（考えを発表する時の使用）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ごんや兵十の気持ちを想像し、進んで音読している。（観察）</li> <li>○叙述に即して、登場人物の心情を読み取っている。（ノート・発言）</li> </ul> |

御指導欄