第6学年 5月学習指導案 単元名:修学旅行で道案内をしよう

教材名:「英語ノート2 (P.30~P.35)」 Lesson 5 道案内をしよう

第1限目

1.本時のねらい ALT との交流やビンゴゲームを通して,様々な建物の言い方に慣れ親しみながら(慣),日本と外国では建物の言い方や道案内する際等のジェスチャーが違うことに気付く(気)。

## 2.本時の展開

時	** 33 +	指導者の活動 (HRT&ALT)	* 指導上の留意点
間	学習内容	児童の活動	教材・教具 & 評価
	1. Greeting & Introduction		50 & 35 English Songs CD
	2 , 1	Stroll	電子黒板
	2. ALT' time		「英語ノート2」の DVD
	・建物の名前や道案内する際の	のジェスチャーについて	「英語ノート2 (P.30~P.31)」
	3. Warm Up ・おはじきゲーム&指差しゲ <sup>・</sup>	1.	建物の言い方や道案内のジェ
15	・のはしるケーム & 相差しり・ 4. Presentation	-Д	スチャーの違いに気付いてい
分	Watch and listen carefully!		る (気)。
	<u> </u>	て , 1 4 枚のカードのうち 9 枚	巻末の絵カード(建物)
		- ドを選んで裏返しながらビン	
	ゴになるまで繰り返す活動		*1回目と2回目のスキットの
		て,大切にしたいこと「建物の	前にスキットを視聴する視点
		て繰り返す(慣)」をつかむ。	を与える。
	HRT: What	's that? ALT: I	s's a bookstore.
	Books	Bookstore. Here! 自分のカードを裏返す。	
	Today's aim & point		
	3	 建物カードでビンゴに挑戦しよ	ɔ๋!
	大切にしたいこと「建物の言い方を知る(気)」「聞いて繰り返す(慣)」		
20	5. Activity		
分	課題に向かって,まず,自分	でやってみようとする。	建物の名前を聞いて,繰り返し
	ALT が言う建物をよく聞いて	いるがなかなか繰り返すことが	て言っている(慣)
	できないことを感じながらも	挑戦しようとする。	
	< 中間交流会 >		
	・ビンゴゲームを楽しむた	こめには , 大切にしたいことを	<b>意識して活動する必要があるこ</b>
	とを仲間の姿から再確認	忍し,後半の活動への意欲と目	標をもつ。
10			
分	6. Comments		
//	Do you have any comments? 木時の理題に向かって活動	していた自分や仲間の姿を振	* 児童が語ったことを基に,大切
	り返る。(指導者の評価)	していた自分を計画の安全派	にしたいことを意識して活動し
		"Department store." と言うこと	ようとしていた児童の姿を具体
	が分かった。( 日本語と英語	らでは言い方に違いがあること	的に価値付ける。
	に気付いたね。)		
	・ALT が言う建物の名前を ,よ	く聞いて繰り返し言うことで,	
		て楽しかった。(建物の言い方	
2	に慣れてきたね。)		

#### 3.評価規準

建物の言い方や道案内のジェスチャーの違いに気付いている(気)。建物の名前を聞いて,繰り返しながら言っている(慣)。

第6学年 5月学習指導案 単元名:修学旅行で道案内をしよう 第2限目

教材名:「英語ノート2 (P.30~P.35)」 Lesson 5 道案内をしよう

1.本時のねらい 道案内ゲームを通して,日本と外国では建物の言い方や道案内する際等のジェスチャーが違うことに気付き(気),建物の言い方,方向の言い方や指示を出す表現に慣れ親しむ(慣)。

#### 2.本時の展開

2 .	本時の展開			
時	学習内容 指導者の活動 はまる ごま	肋 (HRT& ALT)	* 指導上の留意点	
間	児童の活動		教材・教具 & 評価	
	1. Greeting & Review		50 & 35 English Songs CD	
	English leader, please! Stroll		電子黒板	
1.5	2. ALT' time		「英語ノート」の DVD	
	・建物の名前や道案内する際のジェスチャーについて		「英語ノート2 (P.32~P.33)	
	3. Warm Up		建物の言い方や道案内のジェ	
15 分	サイモン・セズゲーム		スチャーの違いに気付いてい	
71	4. Presentation		る (気)。	
	Watch and listen carefully!			
	1回目のスキットを視聴して,4つの空ス		巻末絵カード(建物)	
	ードを置き裏返し、HRTが知りたい場所を	案内するゲーム	*1回目と2回目のスキットの	
	活動であることが分かる。		前にスキットを視聴する視点	
	2回目のスキットを視聴して,大切にした		を与える。	
	言い方や指示を出す(慣)」「建物の言いフ	うを知る(気)」		
	<u>をつかむ。</u>			
	HRT: I'm here. Where is the police box?	ALT: Police box	? O. K. Go straight. Go straight.	
			Turn right and stop.	
	HRT: Here?		it on your right.	
	HRT: O.K. Thank you.	ALT: Yes! Open ALT: You're welc		
	TIKT. O.K. Thank you.	ALI: fou le welc	come.	
	Today's aim & point			
	相手と協力して目	相手と協力して目的地までたどりつこう!		
	│ │ │ 大切にしたいこと「方向の言い方や指	示を出す(慣)」「	゙建物の言い方を知る(気)」 ┃	
20				
分	5. Activity			
	課題に向かって,まず,自分でやってみよう	oとする。		
	相手が言う方向や指示をよく聞いているが、		建物を言ったり,方向や指示を	
	までたどりつくことができないことを感じな		出したりしている。(慣)	
	うとする。			
	<中間交流会>			
	- 「「「「「」」、「「」」、「「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「			
10	中間の姿から再確認し、後半の活動への意欲と目標をもつ。			
分	( 0 )			
分	6. Comments		ᆠᄱᆇᄽᅘᇹᇎᆔᅡᅔᄫᇆᅠᆠᄱ	
分	Do you have any comments?	か仲間の次を性!	* 児童が語ったことを基に,大切	
分	Do you have any comments? 本時の課題に向かって活動していた自分	や仲間の姿を振	にしたいことを意識して活動し	
)     	Do you have any comments? 本時の課題に向かって活動していた自分 り返る。(指導者の評価)		にしたいことを意識して活動し ようとしていた児童の姿を具体	
)     	Do you have any comments? 本時の課題に向かって活動していた自分 り返る。(指導者の評価) ・~さんが,方向を言ったり指示を出したり	して教えてくれ	にしたいことを意識して活動し	
分	Do you have any comments? 本時の課題に向かって活動していた自分 り返る。(指導者の評価)	して教えてくれ	にしたいことを意識して活動し ようとしていた児童の姿を具体	

## 3 . 評価規準

建物を言ったり,方向や指示を出したりしている(慣)。

建物の言い方や道案内のジェスチャーの違いに気付いている(気)。

第6学年 5月学習指導案 単元名:修学旅行で道案内をしよう 第3限目

教材名:「英語ノート2 (P.30~P.35)」 Lesson 5 道案内をしよう

1.本時のねらい 修学旅行マップづくりを通して,互いに方向や指示等を確かめ合おうとしながら(コ),様々な建物や方向の言い方と指示を出す表現に慣れ親しむ(慣)。

#### 2.本時の展開

	本時の展開 	お浴さの注針 (IDTO ALT)	* 化営しの切立し
時間	学習内容	指導者の活動 (HRT&ALT)	*指導上の留意点
间	1 Constitute & Desires	児童の活動	教材・教具 & 評価
	<b>1. Greeting &amp; Review</b> English leader, please!	Stroll	50 & 35 English Songs CD
	2. Presentation	Stron	電子黒板
15	Watch and listen carefully!		「英語ノート1」の DVD
分	<u> </u>	て ,「京都・奈良の地図」をつ	修学旅行先で訪れる場所,建物
	くる活動であることが分か		の写真(京都・奈良)と修学旅
		る。 て ,大切にしたいこと「建物や	行先(京都・奈良)の地図
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	巻末絵カード(建物)
	万円を言う、指示を出り(1   をつかむ。	貫)」「互いに確認し合う(コ)」	*1回目と2回目のスキットの
	をりかむ。 		前にスキットを視聴する視点
			を与える。
	場所と建物が書き込んだ地図る	をもった地元の人(HRT),白地図を	もった旅行者 ( ALT )
	HRT: Yes. (No, I'm busy	ALT: Excuse	me. Do you have a minute?
			e. Where is Nijo-jo?
	HRT: Nijo-jo? O.K. Come		
	Turn right and stop. You can see it on you		〔指でたどりながら)
	HRT: Yes! That is Nijo-jo.		you.(二条城の写真を貼る。)
	Have a nice day!		o! 交代し奈良の地図を作成する。
	Today's aim & point		_
		京都・奈良の地図を完成させよ	:ō!
	大切にしたいこと 「建物や方向を言う,指示を出す(慣)」「互いに確認し合う(コ		
	2		建物や方向を言ったり指示を
20	<b>3. Activity</b>   課題に向かって,まず,自分	シブサップュトントオス	出したりしている(慣)。
分		聞いているが,なかなか目的地	"O.K?"や"I see."と反応しなが
		いことを感じながらも挑戦しよ	ら互いの言ったことを理解で
	うとする。	いここと思りまりといれる	きたかどうかを確かめ合おう
			としている(コ)。
	< 中間交流会 >		
	・地図を完成させるために	こは , 大切にしたいことを意識し	∪て活動する必要があることを仲 <b>│</b>
	間の姿から再確認し,後	<u> </u>	ο.
10	4. Comments		
分	Do you have any comments?		
		していた自分や仲間の姿を振	*児童が語ったことを基に,大切
	」 り返る。(指導者の評価) ・~さんけ、わたしが出した。	う 方向や指示をよく聞いて進んで	にしたいことを意識して活動し
	-	っ回で指示をよく聞いて進んで 。(方向や指示を出す表現に慣	ようとしていた児童の姿を具体
	へれたので、地図ができた。 れてきたね。)	。(川門で田外で田9次城に頂	的に価値付ける。
		忍しながら進むことができたか	
	」「小田一一ノハル王田年しノル・ノハで「・フノハ切住司	ふしはかりほりにくかしるだか	
		全認し合うことは大切だね。)	

#### 3.評価規準

建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。

"O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ。

第6学年 5月学習指導案 単元名:修学旅行で道案内をしよう 第4限目

教材名:「英語ノート2 (P.30~P.35)」 Lesson 5 道案内をしよう

1.本時のねらい 忘れ物探しゲームを通して,様々な建物の言い方と方向と指示を表す表現に慣れ親しみながら(慣),仲間に積極的に尋ねたり答えたりして忘れ物を探そうとする(コ)。

### 2.本時の展開

時	学習内容	指導者の活動 (HRT&ALT)	* 指導上の留意点
間		児童の活動	教材・教具 & 評価
	1. Greeting & Review		50 & 35 English Songs CD
	English Leader, please!	Stroll	電子黒板
15	2. Presentation		「英語ノート2」の DVD
分	Watch carefully!	1 マータ担ぐの亡も物をもりの	「英語ノート2」
/,		して、各場所の忘れ物預かりの	前時につくった地図
		1物がどこにあるかを聞き合いな 当てる活動であることが分かる。	グループのメンバーの忘れ物
		ョでる店勤であることが方がる。 して ,大切にしたいこと「互いに	鉛筆、めがね、帽子、手帳、財
		った。大切にしたいこと 互いに つ方向を言う、指示を出す(慣)」	布、タオル等のカード
	に気付く。		*1回目と2回目のスキットの
	CXIII V.		前にスキットを視聴する視点
			を与える。
		か書き込まれた地図をもっている	
	HRT: Excuse me. Do you hav	e a towel? ALT: A towel? Let me	
		•	n't have. Well.( 地図上で示しながら) Go straight. Turn left.
		Go straight and stop	
	HRT: At Kyoto station?	ALT: Yes! You can find	
	HRT: Thank you.	ALT: Have a nice day!	
	Today's aim & point		
	∥ グル	ープの仲間の忘れ物を全て探し当	「てよう!
		に確認し合う(コ)」「建物や方向	
			]を言う,指示を出す(慣)」
20	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。	]を言う , 指示を出す ( 慣 )」 建物や方向を言ったり指示を
20 分	大切にしたいこと「互い <b>3. Activity</b> 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物	]を言う , 指示を出す ( 慣 )」 建物や方向を言ったり指示を 出したりしている ( 慣 )。
	大切にしたいこと「互い <b>3. Activity</b> 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ を探し当てることができな	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。	]を言う , 指示を出す ( 慣 )」 建物や方向を言ったり指示を 出したりしている ( 慣 )。 "O.K?"や"I see."と反応しなが
	大切にしたいこと「互い <b>3. Activity</b> 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物	]を言う,指示を出す(慣)」 建物や方向を言ったり指示を 出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しなが ら互いの言ったことを理解で
	大切にしたいこと「互い <b>3. Activity</b> 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ を探し当てることができな	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物	]を言う , 指示を出す ( 慣 )」 建物や方向を言ったり指示を 出したりしている ( 慣 )。 "O.K?"や"I see."と反応しなが
	大切にしたいこと「互い <b>3. Activity</b> 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ を探し当てることができな	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物	を言う , 指示を出す ( 慣 )」 建物や方向を言ったり指示を出したりしている ( 慣 )。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おう
	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ を探し当てることができな とする。 〈中間交流会〉	に確認し合う (コ)」「建物や方向 分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物	プを言う,指示を出す(慣)」 建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ)。
	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自 相手が言う方向や指示をよ を探し当てることができな とする。 < 中間交流会 > ・グループの仲間の忘れ	に確認し合う (コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう	プを言う,指示を出す(慣)」  建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ)。  は切にしたいことを意識して活
分	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。 マー間交流会 > ・グループの仲間の忘れ動する必要があること	に確認し合う (コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大	プを言う,指示を出す(慣)」  建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ)。  は切にしたいことを意識して活
	大切にしたいこと「互い  3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。  < 中間交流会 > ・グループの仲間の忘れ動する必要があること  4. Comments	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の	プを言う,指示を出す(慣)」  建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ)。  は切にしたいことを意識して活
分 10	大切にしたいこと「互い  3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。  < 中間交流会 > ・グループの仲間の忘れ動する必要があること  4. Comments Do you have any comments	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の	ファラ , 指示を出す(慣)」 建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。 "O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(コ)。 は切にしたいことを意識して活り活動への意欲と目標をもつ。
分 10	大切にしたいこと「互い  3. Activity	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の計していた自分や仲間の姿を振	建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。
分 10	大切にしたいこと「互いる。Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。  マ中間交流会 > ・グループの仲間の忘れ動する必要があること  4. Comments	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の動していた自分や仲間の姿を振を全部探すことができた。(互い	建物や方向を言ったり指示を出す(慣)。
分 10	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の動していた自分や仲間の姿を振を全部探すことができた。(互いどん見付けることができたね。)	を言う , 指示を出す ( 慣 )」
分 10	大切にしたいこと「互い 3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をよを探し当てることができなとする。	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の動していた自分や仲間の姿を振を全部探すことができた。(互いどん見付けることができたね。)の名前や指示の出し方が,今日は	建物や方向を言ったり指示を出す(慣)。
分 10	大切にしたいこと「互い  3. Activity 課題に向かって,まず,自相手が言う方向や指示をおとができなとする。  < 中間交流会 > ・グループの仲間のことがあること  4. Comments Do you have any comments 本時の課題に向かって所別の評価のでである。(グループの仲間の忘れがに確認したったとからなかった建物のは言えなかった建物のすらすら出てきてうれし	に確認し合う(コ)」「建物や方向分でやってみようとする。 く聞いているが,なかなか忘れ物いことを感じながらも挑戦しよう物を全て探し当てるためには,大きを仲間の姿から再確認し,後半の動していた自分や仲間の姿を振を全部探すことができた。(互いどん見付けることができたね。)	を言う , 指示を出す ( 慣 )」

# 3.評価規準

"O.K?"や"I see."と反応しながら互いの言ったことを理解できたかどうかを確かめ合おうとしている(3

建物や方向を言ったり指示を出したりしている(慣)。