

- 1 単元名 「ランチメニューを作ろう」(4時間) 英語ノート①L. 9 対応
- 2 本時の活動 食べ物や料理を表す言葉に慣れる (1/4)
- 3 活動のねらい
○食べ物や料理を表す言葉を使って活動に積極的に取り組む。
- 4 準備 ピクチャーカード fruit, sandwich, miso soup, bread, rice, sausage, fried egg, juice, tea, etc.
食べ物カード (英語ノート① P77, 79) グループ 2 セットずつ、英語ノート、ふりかえりカード
- 5 展開

時間	児童の活動内容	指導者の活動・支援 (◇HRT◆ALT)
5 分	1 あいさつをする。 2 HRT と ALT の話を聞く。 3 本時のめあてをつかむ。	◇◆笑顔で楽しい雰囲気作りに努める。 ◇◆今日の朝食について会話し、児童に聞かせる。 ◇本時のめあてを伝える。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> いろいろな食べ物や料理の名前を言ってみよう。 </div>	
30 分	4 食べ物や料理の言葉を言う。 ・ALT の発音を聞きながら、カードの食べ物や料理の名前を言う。 5 タイムアウトゲーム (ビーチボールタイマー) ・ビーチボールを受け取った児童は、まだ言われていない食べ物の名前を言い、次の児童に渡す。次々とくり返して、タイマーが鳴ったときビーチボールを持っていたらアウトとなる。 6 食べ物カルタ ・グループで円になって座る。 ・グループの中央にカードを並べる。 ・ALT に “What would you like?” と聞く。 ・ALT の発音した食べ物のカードを取る。	◆ピクチャーカードに合わせて食べ物や料理の名前をくり返し練習させる。 (2 回→1 回→児童だけで) ◇活動のしかたを説明し ALT と見本を見せる。 ◆食べ物の名前を 1 つ言って、ビーチボールを児童に渡す。 ◇◆児童の様子を見ながら、必要に応じてヒントを与えるなどして支援する。 ◇英語ノート① P77, 79 の食べ物カードをグループに 2 セットずつ配る。 ◆ What would you like? という聞き方の練習を児童にさせる。 ◇活動に慣れたところで ALT の役割を児童に交替させる。
10 分	7 今日の復習をする。 ・ALT の発音を聞きながら、食べ物や料理の名前を言う。 8 今日の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードに自分の取り組みなどを書き、発表する。 9 終わりのあいさつをする。 ・Good bye! See you!	◆ピクチャーカードを使って、今日の復習をさせる。 ◆児童の活動でよかったところを伝える。 ◇今日の活動を思い起こさせ、ふりかえりカードの記入を促す。 ◆ That's all for today. ◇次回の活動につなげられるようにリズムカルな音楽で楽しく元気づくクロージングする。

6 評価規準

- ・進んで、食べ物や料理を表す言葉を聞いたり言ったりし、その表現のおもしろさに気付く。
(言語や文化に関する気付き)

- 1 単元名 「ランチメニューを作ろう」(4時間) 英語ノート①L. 9 対応
- 2 本時の活動 先生や友だちの好きな給食メニューを知る (2 / 4)
- 3 活動のねらい
 - “Would you like?” の表現を用いて、先生や友だちに聞いてみたいことを聞いてみる。
- 4 準備 給食の献立表、ビンゴシート、英語ノート、ふりかえりカード
- 5 展開

時間	児童の活動内容	指導者の活動・支援 (◇HRT◆ALT)
5分	1 あいさつをする。 2 HRT と ALT の話を聞く。 3 本時のめあてをつかむ。 先生や友だちの好きな給食メニューについて知り、共通点や相違点を知ろう	◇◆笑顔で楽しい雰囲気作りに努める。 ◇◆今日の給食について会話し、児童に聞かせる。 ◇本時のめあてを伝える。
30分	4 先生の給食クイズ ・“What ~ would you like?” という言い方を用いて、4つの質問を HRT と ALT にして、献立表の中から先生の好きな給食の日を考える。 ・What main dish would you like? ・What side dish would you like? ・What soup would you like? ・What dessert would you like? 5 予想ビンゴ <p>○が縦、横、斜めのいずれかに並んだらビンゴ。</p>	◇今月の給食の献立表を児童分印刷して配布する。 ◆児童に “What ~ would you like?” という質問のしかたを練習させる。 ・～には、main dish, side dish, soup, dessert を入れる。 ◇4つの質問が終わったら4人グループで相談させて、グループごとに答えとして考えた給食の日を発表させる。 ◇活動の仕方を児童の反応を見ながら分かりやすく説明する。 ・黒板に1~9までの番号を書き、番号のところに給食のメニューを一つずつ書く。その横に()として児童の名前を書く。 ・児童には、「ビンゴカード」の大きなマスに1~9までの数字を好きなところに記入させ、小さなマスには○か×か予想を書かせる。 ・児童全員で聞く人の方を向き “Would you like ~?” で順に聞いていき、予想が当たったら大きな○で囲ませる。
10分	6 今日の復習をする。 ・“What ~ would you like?” ・“Would you like ~?” 7 今日の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードに自分の取り組みなどを書き、発表する。 8 終わりのあいさつをする。 Good bye! See you!	◆児童のよくできているところを認めながら今日の復習をさせる。 ◆児童の活動でよかったところを伝える。 ◇今日の活動を思い起こさせ、ふりかえりカードの記入を促す。 ◆ That's all for today. ◇次回の活動につなげられるようにリズムカルな音楽で楽しく元気づくクロージングする。

6 評価規準

・簡単な英語表現を使って質問したり、答えたりしながら自分の思いを伝えたり相手の思いを聞いたりしている。

(外国語への慣れ親しみ)

- 1 単元名 「ランチメニューを作ろう」(4時間) 英語ノート①L. 9 対応
- 2 本時の活動 オリジナルランチメニューを考える (3 / 4)
- 3 活動のねらい
○グループでオリジナルランチセット作りに取り組む中で、積極的に友だちと交流する。
- 4 準備 トレイシート (英語ノート①P. 59の拡大版×グループ数)、画用紙、英語ノート、ふりかえりカード
- 5 展開

時間	児童の活動内容	指導者の活動・支援 (◇HRT◆ALT)
5分	1 あいさつをする。 2 HRT と ALT の話を聞く。 3 本時のめあてをつかむ。	◇◆笑顔で楽しい雰囲気作りに努める。 ◇◆好きな給食について会話し、児童に聞かせる。 ◇本時のめあてを伝える。
グループでオリジナルなスペシャルランチセットを考えよう。		
30分	4 グループでスペシャルランチを考える。 ①好きなメニューを知る。 ・“What ~ would you like?” と聞きながら、グループの中で順番に聞いていく。(前時の先生の好きな給食メニューの要領で) ・“I like ~.” で答えたらワークシートに書きとめる。 ②スペシャルランチ作り ・グループで調べた一人一人の好みを参考にし、グループで意見を交換しながら、主食、副菜、スープ、デザートを決める。 ・それぞれの絵を分担して描き、切り取る。	◆ HRT と一緒に活動の仕方の見本を示す。 ◇◆児童の様子を見て回り、必要に応じて支援をする。 ◆しっかり質問や答えが言えている児童を認めたりほめたりする。 ◇家庭科の学習を思い起こさせながら、栄養バランスのよいメニューを作るように伝える。また、トレイシートを赤、黄、緑の3つのスペースに分けておくことで、栄養バランスの整ったメニューを考えやすくさせる。 ◇前時に使用した今月の給食の献立表を参考にするように助言する。
10分	5 グループごとに、まとめをする。 6 今日の活動をふりかえる。 ・ふりかえりカードに自分の取り組みなどを書き、発表する。 7 終わりのあいさつをする。 Good bye! See you!	◇グループごとの進捗状況を確認して、次時に発表会をすることを説明する。 ◆児童の活動でよかったところを伝える。 ◇今日の活動を思い起こさせ、ふりかえりカードの記入を促す。 ◆ That's all for today. ◇次回の活動につなげられるようにリズムカルな音楽で楽しく元よくクロージングする。

6 評価規準

- ・オリジナルランチセット作りのために、進んで食べ物を尋ねたり、答えたりしようとする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

- 1 単元名 「ランチメニューを作ろう」(4時間) 英語ノート①L. 9 対応
- 2 本時の活動 オリジナルランチメニュー発表会を行う (4/4)
- 3 活動のねらい
○グループのオリジナルランチセットをグループで協力し合って発表する。
- 4 準備 グループごとに前時に作成したオリジナルランチメニュー、英語ノート、ふりかえりカード
- 5 展開

時間	児童の活動内容	指導者の活動・支援 (◇HRT◆ALT)
5分	1 あいさつをする。 2 HRT と ALT の話を聞く。 3 本時のめあてをつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> オリジナルスペシャルランチ発表会をしよう。 </div>	◇◆笑顔で楽しい雰囲気作りに努める。 ◇◆アメリカや外国の食事について会話し、児童に聞かせる。 ◇本時のめあてを伝える。
30分	4 前時までの復習をする。 ・ What main dish would you like? ・ What side dish would you like? ・ What soup would you like? ・ What dessert would you like? ・ I'd like ~. 5 オリジナルスペシャルランチ発表会をする。 ○グループごとに発表の準備をする。 ・ 主菜、副菜、スープ、デザート のどれを発表するか分担を決める。 ○発表会 ・ 発表を聞いている児童が “What ~ would you like?” と発表者に聞く。 ・ 発表者は、“I'd like ~.” で答え、 黒板に貼ってあるトレイシート の上にメニューを貼る。 ・ グループ全員のメニューの掲示 が終わったら、メニューを選んだ 理由などについて発表する。	◆児童に “What ~ would you like?” という質問の仕方をチャンツで復習させる。 ◇発表会の手順を全体に説明し、グループで協力して発表させるようにする。 ◆ HRT と一緒に発表の仕方の見本を示す。 ◇◆発表の様子を見て、支援をしたりコメントをしたりして、児童の取り組みを認める。 ◆児童の発表でよくできているところをほめる。 ◇ランチメニュー発表会が終わったら、栄養のバランス等も考えさせて、クラスいちおしメニューを決めさせる。
10分	6 今日の活動をふりかえる。 ・ ふりかえりカードに自分の取り組みなどを書き、グループの中で発表する。 7 終わりのあいさつをする。 Good bye! See you!	◆児童の活動でよかったところを伝える。 ◇今日の活動を思い起こさせ、ふりかえりカードの記入を促す。 ◆ That's all for today. ◇次回の活動につなげられるようにリズムカルな音楽で楽しく元氣よくクロージングする。

6 評価規準

・ 班で相談したオリジナルスペシャルランチを、活動で使用した表現を使いながらわかりやすく紹介しようとしている。

(言語や文化に関する気付き)