

## 第 5 学年 外国語活動指導案（ 2 4 ）

1 単 元 「クイズ大会をしよう」（4 時間） < Lesson 7 >

2 主 題 「これは何かな？」（1 / 4）

3 主 眼

○ 英語と日本語の違いを通して，漢字の成り立ちの面白さに気付くと共に，絵の中にあるものを発話する。  
(コミュニケーション)

○ “What's this ?” “It's ~.” の表現を発話しながら，英語の音声やリズムに慣れ親しむ。 (言語や文化)

4 準 備

○ 英語ノート，CD ラジカセ，振り返りカード

5 展 開

子どもの活動	H R T の支援
<p><b>[ Warming up ]</b></p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, Mr. (Ms.) ~. I'm fine, thank you. How are you?</p> <p>2 「隠れている動物をさがそう」をする。 (英語ノート p42, 43)</p> <p>3 今日のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">めあて 絵の中にあるものを言ってみよう</p> </div> <p><b>[ Main activities ]</b></p> <p>4 どこに隠れてるかな？，チャンツ，これは何て読むのかな？をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">≪①どこに隠れてるかな？≫ (英語ノート p44, 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語ノート p44, 45 の部分絵カードを見て，それが何かを予想して答える。</li> <li>・英語ノートの大きな絵のどこにあるか教え合う。</li> <li>・英語で何と言うのか知る。</li> </ul> <p style="text-align: center;">1 pencil 2 fish 3 ruler 4 eraser 5 starfish 6 lobster 7 jellyfish 8 hat 9 shoe 10 octopus 11 book 12 pencil case</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">≪②チャンツ♪ “What's this?” ≫ (英語ノート p44, 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・CD のチャンツのリズムに合わせて，絵の中にあるものを発話する。</li> </ul> <p style="text-align: center;">What's this? What's this? What's this? It's a ~. It's a ~. It's a ~. ** (**)手拍子)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">≪②これは何て読むのかな？≫ (英語ノート p46)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語ノート p46 の漢字を見て，水族館のどの生き物か考える。</li> <li>・答えを英語ノートに書く。</li> <li>・それぞれの数を表に書く。</li> </ul> <p style="text-align: center;">①海星 (ヒトデ) 3 ②海老 (イセエビ) 2 ③海月 (クラゲ) 4</p> </div> <p><b>[ Looking back ]</b></p> <p>5 本時の学習を振り返る。</p> <p>○ 振り返りカードに，会話の楽しさや新しい気づき，友だちのよいところ等を書き，発表する。</p> <p>6 終わりの挨拶をする。 Thank you very much. Good-bye, Mr. (Ms.) ~. See you.</p>	<p>○ 笑顔で気楽な雰囲気をつくり，挨拶する。 Hello, everyone. How are you today? I'm fine, thank you.</p> <p>○ 英語のノート p42, 43 見せながら隠れている動物を発表させる。</p> <p>○ めあてを確認させ，絵の中にあるものを探して発話するという意欲を高めさせる。</p> <p>○ どこに隠れてるかな？，チャンツ，これは何て読むのかな？をすることを知らせ，活動の見通しをもたせる。</p> <p>≪①どこに隠れてるかな？≫ (英語ノート p44, 45)</p> <p>○ 英語ノート p44, 45 を見せ，部分絵カードが何かを尋ねる。</p> <p>○ 知らない単語は日本語で答えて良いことを知らせる。</p> <p>○ 子どもが知らない単語を知らせる。</p> <p>≪③チャンツ♪ “What's this?” ≫ (英語ノート p44, 45)</p> <p>○ 英語ノート p44, 45 の絵を指しながら，リズム合わせてチャンツをさせる。</p> <p>○ 慣れてきたら，疑問文と応答文を担当と子どもや男子と女子等に分かれてチャンツをさせる。</p> <p>≪②これは何て読むのかな？≫ (英語ノート p46)</p> <p>○ 英語ノート p46 を見せ，仕方を説明する。</p> <p>○ 二つ目の漢字「目・老・月」をヒントに考えさせることにより，漢字の表し方の面白さに気付かせる。</p> <p>※漢字の読み方を考える活動を通して，漢字の成り立ちの面白さに気付いている。 &lt; 行動観察 &gt;</p> <p>○ 会話の楽しさや新しい気づき等を発表させ，賞賛し合わせる。</p> <p>○ 終わりの挨拶をする。 That's all for today. Good-bye, everyone. See you next time.</p>

## 第 5 学年 外国語活動指導案（ 2 5 ）

- 1 単 元 「クイズ大会をしよう」（4 時間） < Lesson 7 >  
 2 主 題 「これは何ですか?」（2 / 4）  
 3 主 眼  
 ○ これは何ですかを尋ねたり答えたりして，友だちと積極的に会話を楽しむ。（コミュニケーション）  
 ○ “What's this?” “It's ~.” の表現を発話しながら，英語の音声やリズムに慣れ親しむ。（言語や文化）  
 4 準 備  
 ○ 英語ノート，CD ラジカセ，振り返りカード，ブラックボックス，シルエットカード  
 5 展 開

子どもの活動	H R T の支援
<p><b>[ Warming up ]</b></p> <p>1 はじめの挨拶をする。                      Hello, Mr. (Ms.) ~.                      I'm fine, thank you. How are you?</p> <p>2 チャンツ “What's this?” (英語ノート p45) をする。                      ○ 絵カードを見ながら，CD に合わせてリズムよくチャンツをする。</p> <p>3 今日のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">— めあて —                          「これは何ですか?」を尋ねたり答えたりしよう</p> </div>	<p>○ 笑顔で気楽な雰囲気をつくり，挨拶する。                      Hello, everyone.                      How are you today? I'm fine, thank you.</p> <p>○ 慣れてきたら，様々な絵カードを見せ子どもに応答を自分たちで言うようにさせる。</p> <p>○ めあてを確認させ，「これは何かな?」を尋ねたり答えたりするという意欲を高めさせる。</p>
<p><b>[ Main activities ]</b></p> <p>4 ブラックボックス，シルエットクイズをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">— ①ブラックボックス — (英語ノート p47)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語ノート p47 を見て，ブラックボックスの仕方を知る。</li> <li>・ 答える子どもはブラックボックスの中に手を入れて，中に何が入っているかを予想して答える。</li> <li>・ 見ている子どもは，“What's this?” と尋ねる。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">— ②シルエットクイズ — (英語ノート p48)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語ノート p48 のシルエットを見て，それが何かを当てるクイズであることを知る。</li> <li>・ わかった子どもは，手を挙げて答える。</li> <li>・ 知らない単語は日本語で答える。</li> <li>・ 英語で何というのか知る。</li> </ul> <p>What's this?            ① It's a rabbit.                      What's this?            ② It's a yacht.                      What's this?            ③ It's a bird.                      What's this?            ④ It's a butterfly.</p> </div>	<p>○ ブラックボックス，シルエットクイズをすることを知らせ，活動の見通しをもたせる。</p> <p>①ブラックボックス (英語ノート p47)</p> <p>○ 英語ノート p47 を見せ，ブラックボックスのクイズの仕方を説明する。</p> <p>○ 箱の中に入れるものは，教室にあるもので，子どもが触って予想しやすい物にし，怪我をしないように尖った物は等は扱わない。</p> <p>②シルエットクイズ (英語ノート p48)</p> <p>○ 英語ノート p48 を見せ，シルエットクイズの仕方を説明する。</p> <p>○ 知らない単語は日本語で答えて良いことを知らせる。</p> <p>○ 子どもが知らない単語を知らせる。</p> <p>※クイズを出している子どもに質問したり，ブラックボックスやシルエットのものを予想して答えたりしようとしている。</p> <p style="text-align: right;">&lt; 行動観察 &gt;</p>
<p><b>[ Looking back ]</b></p> <p>5 本時の学習を振り返る。                      ○ 振り返りカードに，会話の楽しさや新しい気づき，友だちのよいところ等を書き，発表する。</p> <p>6 終わりの挨拶をする。                      Thank you very much.                      Good-bye, Mr. (Ms.) ~. See you.</p>	<p>○ 会話の楽しさや新しい気づき等を発表させ，賞賛し合わせる。</p> <p>○ 終わりの挨拶をする。                      That's all for today.                      Good-bye, everyone. See you next time.</p>

## 第 5 学 年 外 国 語 活 動 指 導 案 ( 2 6 )

1 単 元 「クイズ大会をしよう」(4 時間) < Lesson 7 >

2 主 題 「クイズを作ろう」(3 / 4)

3 主 眼

- これは何ですか尋ねたり答えたりするクイズ作りを通して、友だちと積極的に会話を楽しむ。  
(コミュニケーション)

- “What's this?” “It's ~.” の表現を発話しながら、英語の音声やリズムに慣れ親しむ。(言語や文化)

4 準 備

- 英語ノート, CD ラジカセ, 振り返りカード, ブラックボックス, ピクチャーカード, シルエットカード

5 展 開

子どもの活動	H R T の支援
<p><b>[ Warming up ]</b></p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, Mr. (Ms.) ~. I'm fine, thank you. How are you?</p> <p>2 Let's Chant ♪ “What's this?” (英語ノート p45) をする。 ○ 絵カードを見ながら, CD に合わせてリズムよくチャンツをする。</p> <p>3 今日のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">                 — めあて —                  自分でクイズを作ってみよう             </div> <p><b>[ Main activities ]</b></p> <p>4 英語ノート p 4 9 をみながら, ブラックボックス, ピクチャークイズ, シルエットクイズの中から 1 つ選んだクイズ作りをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 — «①ブラックボックス» (英語ノート p47) —                  ・箱の中にある物を触って当てさせるゲーム。                  ・中に入れる物を準備する。                  What's this? It's ~.             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 — «②シルエットクイズ» (英語ノート p48) —                  ・シルエットを見て, それが何かを当てるクイズ。                  ・シルエットを描いた絵を準備する。                  What's this? It's ~.             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                 — «③ピクチャークイズ» —                  ・ある物の絵を一部を拡大した物や, いつも見ている方向と違った方向から見た絵などを見せ, 全体を当てさせるゲーム。                  ・自分たちで描いた絵や, カメラで撮った写真を準備する。                  What's this? It's ~.             </div> <p><b>[ Looking back ]</b></p> <p>5 本時の学習を振り返る。 ○ 振り返りカードに, 会話の楽しさや新しい気づき, 友だちのよいところ等を書き, 発表する。</p> <p>6 終わりの挨拶をする。 Thank you very much. Good-bye, Mr. (Ms.) ~. See you.</p>	<p>○ 笑顔で気楽な雰囲気をつくり, 挨拶する。 Hello, everyone. How are you today? I'm fine, thank you.</p> <p>○ 慣れてきたら, 様々な絵カードを見せ子どもに応答を自分たちで言うようにさせる。</p> <p>○ めあてを確認させ, 自分でクイズを作るという意欲を高めさせる。</p> <p>○ 英語ノート p49 を開かせ, クイズ作りをすることを知らせ, 活動の見直しをもたせる。 «①ブラックボックス» (英語ノート p47) «②シルエットクイズ» (英語ノート p48) «③ピクチャークイズ»</p> <p>○ ブラックボックスクイズ, シルエットクイズ, ピクチャークイズの中からグループでクイズを選ばせる。</p> <p>○ クイズを自分たちで作成するよう指示する。</p> <p>○ 今まで行ったゲームやクイズを自ら作成することで興味を抱かせるようにする。</p> <p>○ グループの中で問題を出したり答えたりさせて, 問題を見直させる。</p> <p>○ 早くできた子ども同士で自分たちのクイズを出し合わせる。</p> <p>○ 次時にクイズ大会をする事を知らせ, 早く終わった子どもは別のクイズを作ってもよいことを知らせる。</p> <p>※ブラックボックス, ピクチャークイズ, シルエットクイズを作って, それが何かを尋ねている。 &lt; 行動観察 &gt;</p> <p>○ 会話の楽しさや新しい気づき等を発表させ, 賞賛し合わせる。</p> <p>○ 終わりの挨拶をする。 That's all for today. Good-bye, everyone. See you next time.</p>

## 第 5 学年 外国語活動指導案（ 2 7 ）

1 単 元 「クイズ大会をしよう」（4 時間） < Lesson 7 >

2 主 題 「クイズ大会をしよう」（4 / 4）

3 主 眼

- これは何かを尋ねたり答えたりするクイズを通して，友だちと積極的に会話を楽しむ。（コミュニケーション）
- “What's this?” “It's ~.” の表現を発話しながら，英語の音声やリズムに慣れ親しむ。（言語や文化）

4 準 備

- 英語ノート，CD ラジカセ，振り返りカード，ブラックボックス，ピクチャーカード，シルエットカード

5 展 開

子どもの活動	H R T の支援
<p><b>〔 Warming up 〕</b></p> <p>1 はじめの挨拶をする。 Hello, Mr. (Ms.) ~. I'm fine, thank you. How are you?</p> <p>2 自分が作ったクイズの練習をする。</p> <p>3 今日のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">             めあて <span style="margin-left: 100px;">クイズ大会をしよう</span> </div> <p><b>〔 Main activities 〕</b></p> <p>4 前時に作成したクイズを使ってクイズ大会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ グループごとに二つに分かれ，出題チームと答えるチームに分かれて活動する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">《ブラックボックス》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 箱の中に入れる物を考え，用意する。</li> <li>・ 相手に箱の中に手を入れてもらい，“What's this?” と尋ねる。</li> <li>・ 手を入れた子どもは，“It's ~.” と答える。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">《ピクチャークイズ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手に絵の一部を見せたりして，“What's this?” と尋ねる。</li> <li>・ わかった子どもは，“It's ~.” と答える。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">《シルエットクイズ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 影絵を見せ “What's this?” と尋ねる。</li> <li>・ わかった子どもは，“It's ~.” と答える。</li> </ul> </div> <p><b>〔 Looking back 〕</b></p> <p>5 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返りカードに，会話の楽しさや新しい気づき，友達の良いところ等を書き，発表する。</li> </ul> <p>6 Let's Chant ♪ “What's this?”（英語ノート p45）をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 絵カードを見ながら，CD に合わせてリズムよくチャンツをする。</li> </ul> <p>7 終わりの挨拶をする。</p> <p style="text-align: center;">Thank you very much. Good-bye, Mr. (Ms.) ~. See you.</p>	<p>○ 笑顔で気楽な雰囲気をつくり，挨拶する。 Hello, everyone. How are you today? I'm fine, thank you.</p> <p>○ 自分が作ったクイズの出し方を練習させる。</p> <p>○ めあてを確認させ，クイズ大会をするという意欲を高めさせる。</p> <p>○ クイズ大会をすることを知らせ，活動の見通しをもたせる。 《ブラックボックス》《ピクチャークイズ》《シルエットクイズ》の中から各グループで作ったクイズを出し合う。</p> <p>○ 前半にクイズを出題するグループと，後半に出題するグループに分かれさせる。</p> <p>○ グループごとに場所を決め，前半のチームにクイズを行わせる。</p> <p>○ 後半のグループに各自様々なグループでクイズに答えるよう指示する。</p> <p>○ 子どもの実態に合わせ，ジェスチャークイズやスリーヒントクイズなどに変更してもよい。</p> <p>○ 各グループを回り，スムーズにいけない時は，一緒にクイズをして助言する。</p> <p>※ What's this? という言葉を使い，互いに尋ねたり答えたりしながらクイズ大会を楽しんでいる。<span style="float: right;">&lt; 行動観察 &gt;</span></p> <p>○ 会話の楽しさや新しい気づき等を発表させ，賞賛し合わせる。</p> <p>○ 慣れてきたら，様々な絵カードを見せ子どもに応答文を自分たちで言うようにさせる。</p> <p>○ 終わりの挨拶をする。 That's all for today. Good-bye, everyone. See you next time.</p>