

外国語活動 年間指導計画

都城市立高崎小学校

			第 5 学 年				第 6 学 年			
学期	月	週	単 元 (指導時数)	時間	指 導 内 容	単 元 (指導時数)	時間	指 導 内 容		
I	4	2	世界の「こんにちは」を知ろう (3)	1	●世界には様々な挨拶があることを知る。	世界の「こんにちは」を知ろう (3)	1	●世界には様々な挨拶があることを知る。		
		3		2	●挨拶のマナーを知り、積極的に挨拶し、自分の名前を言う。		2	●挨拶のマナーを知り、積極的に挨拶し、自分の名前を言う。		
				3	●友だちと挨拶をし、作成した名刺を交換する。		3	●友だちと挨拶をし、作成した名刺を交換する。		
	5	2	ジェスチャーをしよう (4)	1	●様々な感情やその様子を表す語を知り、そのジェスチャーをする。	ジェスチャーをしよう (4)	1	●様々な感情やその様子を表す語を知り、そのジェスチャーをする。		
		3		2	●ジェスチャーの大切さを知り、ジェスチャーを付けて思いを伝える。		2	●ジェスチャーの大切さを知り、ジェスチャーを付けて思いを伝える。		
	6	1		3	●ジェスチャーを付けて、進んで相手に挨拶する。		3	●ジェスチャーを付けて、進んで相手に挨拶する。		
		2		4	●感情や様子を、ジェスチャーを付けて表現し、伝える。		4	●感情や様子を、ジェスチャーを付けて表現し、伝える。		
	7	3	数で遊ぼう (4)	1	●世界には様々なジェスチャーがあることを知るとともに1～10の数を言う。	数で遊ぼう (4)	1	●世界には様々なジェスチャーがあることを知るとともに1～10の数を言う。		
		4		2	●世界には様々なジェスチャーがあることを理解し、1～20の数を言う。		2	●世界には様々なジェスチャーがあることを理解し、1～20の数を言う。		
		7		1	3		●幾つか尋ねたり、1～20の数で数えたりする。	3	●幾つか尋ねたり、1～20の数で数えたりする。	
				2	4		●数を使ったゲームを友達とする。	4	●数を使ったゲームを友達とする。	
	II	9	1	自己紹介をしよう (4)	1	●好き嫌いについて聞き取る。	自己紹介をしよう (4)	1	●好き嫌いについて聞き取る。	
			2		2	●自分の好き嫌いを相手に伝える。		2	●自分の好き嫌いを相手に伝える。	
			3		3	●友だちに好き嫌いを尋ねる。		3	●友だちに好き嫌いを尋ねる。	
4			4		●自分の好きなものを含めて、自己紹介する。	4		●自分の好きなものを含めて、自己紹介する。		
10		1	いろいろな衣装を知ろう (4)	1	●世界には様々な衣服があることを知るとともに、衣装の言い方を知る。	いろいろな衣装を知ろう (4)	1	●世界には様々な衣服があることを知るとともに、衣装の言い方を知る。		
		2		2	●自分の意見をはっきり言うことの大切さに気付くとともに、衣服を買うときの表現を知る。		2	●自分の意見をはっきり言うことの大切さに気付くとともに、衣服を買うときの表現を知る。		
		3		3	●好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買い物ができるように声をかける。		3	●好みをはっきり言ったり、相手が気持ちよく買い物ができるように声をかける。		
		4		4	●聞き手自分の買った物が正しく伝わるように発表する。		4	●聞き手自分の買った物が正しく伝わるように発表する。		
11		1	外来語を知ろう (4)	1	●外来語とその由来の語との発音の違いに気付き、注意して発音する。	外来語を知ろう (4)	1	●外来語とその由来の語との発音の違いに気付き、注意して発音する。		
		2		2	●相手から尋ねられた際、自分の欲しいものを相手に頼む。		2	●相手から尋ねられた際、自分の欲しいものを相手に頼む。		
		3		3	●欲しいものを尋ねたり要求したりして、友だちのフルーツパフェを作る。		3	●欲しいものを尋ねたり要求したりして、友だちのフルーツパフェを作る。		
		4		4	●作ったフルーツパフェを紹介する。		4	●作ったフルーツパフェを紹介する。		
12		1	クイズ大会をしよう (4)	1	●英語と日本語の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気付く。	クイズ大会をしよう (4)	1	●英語と日本語の違いを通して、漢字の成り立ちの面白さに気付く。		
		2		2	●What's this?の質問に対して、何について尋ねられているか理解し、答える。		2	●What's this?の質問に対して、何について尋ねられているか理解し、答える。		
		3		3	●What's this?を使って尋ねる。		3	●What's this?を使って尋ねる。		
III		1	1	時間割を作ろう (4)	4	●友だちと互いに尋ねたり答えたりしてクイズ大会を楽しむ。	時間割を作ろう (4)	4	●友だちと互いに尋ねたり答えたりしてクイズ大会を楽しむ。	
	2		1		●外国の小学校では、どのようなものが学習されているか知るとともに、教科の言い方を知る。	1		●外国の小学校では、どのようなものが学習されているか知るとともに、教科の言い方を知る。		
	3	2	●教科名や曜日を扱ったゲームを積極的にする。		2	●教科名や曜日を扱ったゲームを積極的にする。				
	2	1	3		●作成した自分のオリジナル曜日時間割を友だちに伝える。	3		●作成した自分のオリジナル曜日時間割を友だちに伝える。		
		2	4	●グループで作成した時間割を発表する。	4	●グループで作成した時間割を発表する。				
	3	3	ランチメニューを作ろう (4)	1	●日本と外国では、朝食時に食べるものが異なっていることを知る。	ランチメニューを作ろう (4)	1	●日本と外国では、朝食時に食べるものが異なっていることを知る。		
		3		2	●食べ物や料理を表す語を知る。		2	●食べ物や料理を表す語を知る。		
				3	●丁寧な表現で尋ねたり、自分の欲しいものを伝えたりする。		3	●丁寧な表現で尋ねたり、自分の欲しいものを伝えたりする。		
		3		4	●グループで作成したオリジナル・ランチセットを紹介する。		4	●グループで作成したオリジナル・ランチセットを紹介する。		