

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現	
					コ	慣	気			主な評価規準
4	世界の「こんにちは」を知ろう (3)	挨拶のマナーを知り、友達や初対面の人と積極的に挨拶をする。(コ)	世界の「こんにちは」を知ろう	・世界のあいさつのCDを聞いて、どの国のあいさつか考える。				・積極的にあいさつを言おうとしている。 ・世界の国々や地域で使われる「こんにちは」の言い方を知る。 ・積極的に気持ちのよい挨拶をしている。	Let's Listen (P5) Let's Play (P5)	Hello. My name is Mai. Nice to meet you. What's your name? My name is ~.
		名刺交換などの活動を通して、英語で自分の名前を相手に伝える。(慣)	みんなとあいさつをしてみよう	・挨拶のマナーを知り、積極的に挨拶をして、自分の名前をいう。				・国によって挨拶の際に独特なジェスチャーがあることを知る。	Activity (P6) Activity (P7)	
		世界には様々な言語や挨拶があることを知る。(気)	名刺交換をしよう	・友だちと気持ちのよい挨拶を交わし、作成した名刺を交換する。				・進んで気持ちのよい挨拶をし、名刺交換をしている。	Activity (P9) Let's Listen (P8) Activity (P9)	
5	ジェスチャーをしよう (4)	感情やジェスチャーを付けて相手に感情や様子を積極的に伝える。(コ)	感情を表す表現を知ろう	・ALTやHRTが話す感情や様子を表す英語表現を聞き取ったり、ジェスチャーを理解したりする。				・様々な感情や様子を表す語を言っている。 ・様々な感情や様子を表すジェスチャーを進んでしようとしている。	Let's Listen (P10) Let's Play (P10)	How are you? I'm fine/happy/hungry/sleepy/good/so so/OK.
		様々な感情や様子を表す表現に慣れ親しむ。(慣)	進んでジェスチャーをしよう	・ALTやHRTの問いかけに対して、ジェスチャーを交えて、自分の感情や様子を伝えようとする。				・進んでジェスチャーを付けて思いを伝えようとしている。 ・同じジェスチャーでも自分が知っている意味と異なる意味になることがあることに気付いている。	Activity (P10) Let's Play (P12)	
		表情やジェスチャーなど言葉によらないコミュニケーションの大切さを知る。(気)	挨拶しよう	・ALTや友だちと交流しながら、挨拶をしよう。				・ジェスチャーを付けて進んで相手に挨拶しようとしている。	Activity (P13)	
			感情を伝え合おう	・友だちと互いに感情や様子について問いかけたり答えたりする。				・感情や様子を、ジェスチャーを付けて表現しようとしている。	Activity (P15)	
6	数で遊ぼう (4)	いろいろな国の数の数え方を知ろう	いろいろな国の数の数え方を知ろう	・いろいろな国のジャンケンや1～10の言い方を知る。				・ジャンケンの仕方でも国によって違うことに気付いている。 ・1～10までの数を言って歌っている。	Let's Listen (P16) Let's Listen Let's Sing (P17))	How many ~? one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten rock, scissor, paper. one, two, three. How many ~? eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
		世界の数の数え方や遊びに興味を持とうとしている。(コ)	1～20の言い方を知ろう	・1～20の言い方を知り、歌を歌ったり、図の中の形を数えたり、数字順の線つなぎをしたりする。				・1～20までの数を聞いたり言ったりして積極的にゲームに参加している。	Let's Sing (P17) Let's Play (P18) Let's Sing Let's Listen (P18)	
		積極的に数を使いながらゲームに参加している。(慣)	ゲームをしよう(キーンナンバー・数字ピラミッド)	・歌を歌ったり、英語でのジャンケンや、キーンナンバーゲーム、数字ピラミッドゲームをしたりする。				・キーンナンバーゲームに積極的に参加している。 ・数字ナンバーゲームで友達に積極的に数を尋ねたり、答えたりしている。	Let's Sing Let's Play (P20) Let's Play (P19)	
		互いのよさや違いを認め合い、世界の数の数え方や遊びに気づく。(気)	ゲームをしよう(スネークスアンドラダース他)	・英語でのジャンケン、山道小道ゲーム、スネークスアンドラダースゲームをしたり、私の大切な数字など数字に関わる話をする。				・ゲームを楽しみ、友だちと交流している。 ・自分の大切な数字について話したり数字に関わる友達や先生の話をよく聞いたりしている。	Let's Play (P20)	
7	自己紹介をしよう (2)	友だちと積極的に好き嫌いを確認しあおうとしている。(コ)	好きなものをあてよう	・CDを聞いて誰が何を好きか線で結ぶ。 ・好きなもののキーワードゲームをする。				・だれが何を好きか聞き取っている。 ・外来語の音と英語の音には違いがあることに気づく。 ・楽しんでキーワードゲームをしている。	Let's Listen (P24) Let's Play (P25) Let's Chant (P25)	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't. I like baseball. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. Hello. My name is ~. I like swimming. I like apples. I like dogs. Thank you.
		英語で自分の好き嫌いを相手に伝えることに慣れ親しむ。(慣)						・好き嫌いを聞き取ろうとしている。 ・ALTやHRTに好きかどうか意欲的に尋ねようとしている。	Let's Listen (P26)	
		日本語には様々な英語が起源の言葉(外来語)があることに気づく。(気)	好き嫌いを尋ねてみよう	・CDを聞いて好き嫌いを × で記入する。 ・ALTやHRTに好きかどうかを尋ねる。						

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現	
					コ	慣	気			主な評価規準
9	自己紹介をしよう (2)	友だちと積極的に好き嫌いを確認しあおうとしている。(コ)	好き嫌いを尋ねてみよう	自分の好きなものについて友だちに好きかどうか尋ねる。 友だちに尋ねられたことについて答える。				・自分の好きなものについて積極的に友だちにインタビューしている。 ・友だちにインタビューされたことに対して答えている。	Let's Chant (P25) Activity (P28)	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't. I like baseball.
		英語で自分の好き嫌いを相手に伝えることに慣れ親しむ。(慣)	自己紹介をしよう	自分の好きな物を入れて自己紹介をする。				自分の好きな物を含めて自己紹介をしようとしている。	Let's Chant (P25) Activity (P29)	Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. Hello. My name is ~. I like swimming. I like apples. I like dogs. Thank you.
		日本語には様々な英語が起源の言葉(外来語)があることに気づく。(気)								
10	いろいろな衣装を知ろう (4)	世界の衣装に興味を持ち、衣装についてのクイズや買い物の疑似体験に自ら参加しようとする。(コ)	いろいろな国の衣装を知ろう	・今着ている服がどこから来た物か考える。 ・色や形から世界の衣装を当てるクイズをする。 ・世界の子どもたちの普段着を見て、みんな同じような物を着ていることを知る。				・世界の民族衣装を当てるクイズに答えようとしている。 ・自分の着ている衣服が外国で作られていることや、普段着は世界どこでも同じようなものを着ていることに気付いている。	英語ノートP30, 31(挿絵) 外国の民族衣装の写真 普段着の外国の子どもの写真 各国のビジネスマンの写真	Which country was your T-shirt made in?
		衣装に関するクイズや買い物の疑似体験を通して、色や衣服の言い方、買い物の場面での表現に慣れる。(慣)	色や衣服のクイズをしよう	・ゲームやクイズを通して、色や衣服の言い方に慣れる。				・色や衣服の部分を使ったゲームに楽しく取り組んでいる。	Let's Listen (P30) CD31 ~ 33	In China? In Thailand? The color is red. A long dress. Where is she from?
		国によって様々な衣装があることに気付く。(気)	買い物ゲームをしよう	・買い物ゲームをする。 ・買った衣服にデザインをする。				・今まで学習してきた、衣服や色の言い方を使って、買い物をしている。	衣服の絵カード 衣服のワークシート Let's Listen (P33) CD35, 36	His pants are red. Paint this picture. Do you have yellow shoes? Yes, I do. Here you are. Thank you. / No, I don't. I don't have yel
			自分の衣服を紹介しよう	・誰の衣服が当てるクイズをする。 ・自分の衣服を紹介する。				・色や衣服の部分のヒントをもとに、クイズに答えようとしている。 ・友達衣服のデザインに対する思いや工夫に気づいている。	Let's Listen (P35) Activity (P35)	
11	世界をつなぐ外来語 (4)	外来語に興味を持ち、外来語を使う活動を通して、友だちとの関わり合いを楽しむ。(コ)	外来語に親しもう	・カードで、外来語を確認する。 ・カードでキーワードゲームをする。				・英語がもともになった外来語に親しみ、ゲームを楽しんでいる。 ・外来語と英語の違いに気をつけて発音している。	Let's Listen (P36)	
		外来語とそのもとなる語の音の違いを知り、日本と世界とが言葉でつながっていることに気付く。(慣)	どこから来た外来語かを知ろう	・各国の外来語を確認する。 ・グループで、外来語がどの国から来たのか考える。				・グループで協力して、外来語がどの国から来たものかを考えている。 ・外来語が様々な国から伝わっていることに気づいている。	英語ノートP38 補充	What do you want? Pudding, please. Here you are.
		外来語とそのもとなる語の音の違いを味わい、発音することを楽しむ。(気)	日本語で海外旅行をしよう	・ジェスチャークイズで、各国に伝わった外来語に親しむ。 ・世界各国で通じる日本語でクイズをする。				・友だちと進んで関わろうとしている。 ・外来語を予想している。	英語ノートP39 補充 Let's Listen	Thank you. You're welcome.
			世界をつなぐ外来語を知ろう	・ALTに外来語を尋ねる。				・外来語について、ALTに尋ねている。 ・自分と友だちとの共通点や相違点に気づいている。	発展	
12	クイズを楽しもう (4)		絵クイズをしよう	・チャンツで使う表現の確かめをする。 ・電子黒板で、部分絵クイズをする。 ・漢字クイズをしながら、英語表現に慣れる。				・It's ~. を使ってクイズに答えようとする。 ・英語にも日本語の二字熟語のように、同じ部分をもつ言葉があることに気づいている。	Let's Chant (P44) Activity (P44) Activity (P46)	
		いろいろなクイズを通して友達と楽しく交流しようとしている。(コ)	いろいろなクイズにチャレンジしよう	・シルエットクイズをする。 ・窓あきクイズをする。 ・ちよい見せクイズをする。				・クイズに興味を持ち、答えようとしている。 ・It's ~. を使って質問したり、ヒントを求めながらクイズに答えたりしている。	Activity (P47)	What's this? Hint, please. It's ~. Yes. No.
		英語表現を使いながら、クイズを出したり、答えたりしている。(慣)						・クイズを選び、ヒントを考えようとしている。 ・英語表現を使って、クイズやヒントを出したり答えたりしている。	Activity (P49)	Hint please. Close! That's right!
		日本語と外国語の言葉の成り立ちに気づく。(気)	好きなクイズを楽しもう	・グループを選びヒントを考える。 ・グループで交流する。						

			宝物クイズをしよう	<div><div>・クイズを作り、ヒントを考える。</div><div>・クイズで交流する。</div><div>・宝物についての思い出を伝え合う。</div></div>			<div><div>・What's this?と質問したり、It's ~.を使ってクイズに答えたりする。</div><div>・友達の思いに気づくことができる。</div></div>	Activity (P49)	
--	--	--	-----------	---	--	--	--	----------------	--

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現	
					コ	慣	気			主な評価規準
1	時間割を作ろう (4)	世界の小学校の学校生活に興味を持つ。(コ) 教科名を聞いたり話したりしながら、英語の音声やリズムに慣れ親しむ。(慣) 日本と外国の小学校で学習する教科の違いや共通点を知り、多様なものの考え方があることに気づく。(気)	世界の小学校で学習する教科を知ろう	・ALTの母国の教科を聞いたり、CDを聞いたりして、英語での教科の言い方を知る。				・日本と外国の教科との共通点や相違点につく。 ・積極的に教科名を言おうとしている。	Let's Listen (P50, 51) Activity (P50, 51)	I study Japanese. What subject is this? Japanese, English, Math, Science, Social studies, Music, P.E., Arts and crafts, ~ I study Japanese on Monday. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What do you study? I study English. I teach Japanese. On Monday, I study Japanese, English, and P.E..
			曜日の言い方を知ろう	・学級の時間割を見ながら何曜日が考える。 ・曜日の言い方を知る。				・積極的に歌ったり、ゲームをしりょうとしている。	Let's Play (P52) Let's Sing (P52) Let's Play (P52)	
			先生の教科をあてよう	・曜日の歌を歌ったり、ゲームをしりする。 ・CDを聞いて先生と教科とを線で結ぶ。				・曜日を聞き取ってどの先生がどの教科が考えようとしている。	Let's Listen (P53, 54)	
			自分たちの時間割を作ろう	・グループで話し合って、自分たちの夢の時間割を作り発表する。				・グループで作った時間割を発表することができる。 ・進んで友達に尋ねたり、答えたりしようとしている。	Activity (P55)	
2・3	ランチメニューを作ろう (4)	積極的にオリジナル・ランチ・メニューを作り、発表しようとしている。(コ) 丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり、質問に対して自分の欲しいものを伝えたりする。(慣) 日本と外国の料理の違いに気づく。(気)	私たちの朝食と世界の朝食を比べてみよう	・自分たちが食べている朝食と世界の国々で食べられている朝食を比べる。				・日本と外国の朝食の違いに気付いている。	Activity (P56) Let's Listen (P57)	I eat fruits and cereal in the morning. What do you like? I like juice.
			食べ物や料理の言い方に親しもう	・ランチ作りに向けて、いろいろな食べ物や料理を表す表現に親しむ。				・食べ物や料理の名前を言っている。	Let's Play (P57) Let's Chant (P58)	
			ランチを作ろう	・友だちとのやり取りを通してランチを作る。				・欲しいものを尋ねたり、伝えたりしている。	Let's Chant (P58) Let's Play (P58) Activity (P59)	
			オリジナル・ランチ・セットを紹介しよう	・グループでオリジナル・ランチ・セットを作って、紹介し合う。				・グループでオリジナル・ランチセットを作り、紹介する。	Let's Chant (P58) Activity (P60) Activity (P61)	

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現	
					コ	慣	気			主な評価規準
4	アルファベットの大文字の読み方を知ろう (2)	アルファベットの大文字に興味を持つ。(コ)	アルファベットを探そう	・絵の中からA～Zのアルファベットの文字を見つける。				・アルファベットに興味を持ち、絵の中からそれらを探そうとしている。	Activity (P4) Let's Sing (P5)	What is this? A, B, C, D・・・X, Y, Z
		積極的にアルファベットの大文字を見つけて、読む。(慣) アルファベットの文字の読み方を聞いて、それがどの大文字かわかろうとする。(気)	聞こえたアルファベットをあてよう	・CDを聞きながら、「線つなぎ」をする。 ・グループでアルファベットカードを使ったカルタ取りをする。				・アルファベットの文字を読み方を聞いて、文字と一致させようとしている。 ・友だちとカルタ遊びを楽しんでいる。	Let's Play (P6, 7) Let's Listen (P6)	
5	道案内をしよう (4)	英語で道案内することに興味を持ち、積極的に道案内しようとしている。(コ)	建物やお店の言い方を知ろう	・建物やお店の英語での言い方を知る。				・建物やお店の名前がわかる。	Let's Play (P30) Let's Play (P30)	What's this?
		道案内の表現に慣れ親しむ。(慣)	道案内の表現に親しもう	・方向や動きを指示する表現を聞き取る。				・方向や動きを指示する表現を聞き取って、目的地に到着している。	Let's Listen (P32)	
		建物やお店の言い方について、英語と日本語の表現方法の違いに気づく。(気)	オリジナル・タウンを作って紹介しよう	・方向や動作を指示する英語を使って、相手に目的地を伝える。				・積極的に道案内をしている。 ・方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的場所を伝えている。	Activity (P34)	Where is ～? Turn (right/left). Go straight. Stop.
			オリジナル・タウンを作って紹介しよう	・実際に案内したり、案内に従って目的地に行ったりする。				・方向や動きを指示する英語を使って相手に目的場所を教えたり、案内されたとおりに行こうとしたりする。	Activity (P35)	
6	友だちの誕生日を知ろう (3)	世界と日本の祭りや行事に興味を持つ。(コ)	自分の誕生日の言い方を知ろう	・日本や世界の行事に目を向け、月に興味を持つ。 ・英語での月の言い方を知る。				・日本の行事についてのクイズに答えている。 ・世界の行事との違いに気づいている。	Activity (P16) Let's Listen (P17)	When is your birthday? My birthday is ～.
		積極的に友だちに誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりする。(慣)	誕生月を言おう	・月名を使ったゲームを通して、月の言い方に慣れる。 ・自分の誕生月の言い方を知る。				・月の名前を言っている。 ・誕生月を答えている。	Let's Play (P18)	
		英語での月の言い方や、誕生日の言い方に慣れ親しむ。(慣)	同じ誕生日の友だちを探そう	・自分や友だちの誕生月を伝え合う。 ・誕生日の意味や大切さについて考える。				・誕生日について、進んで尋ねたり答えたりしようとしている。	Activity (P20, 21)	
		世界と日本の祭りや行事の違いに気づく。(気)								
7	いろいろな文字があることを知ろう (4)	世界の様々な文字に興味を持ち、進んでクイズやゲームに参加しようとしている。(コ)	いろいろな国の動物の言い方を知ろう	・動物の名や数を答える。 ・いろいろな国の動物の言い方を知る。				・動物の名や数を答えている。 ・世界には、様々なことばがあることに気付いている。	Activity (P10)	What animal is this? bear, panda, tiger, monkey... How many?
		動物の名前や100までの数字の言い方に慣れ親しむ。(慣)	100までの数の言い方を知ろう	・100までの数字を使ったゲームをしたり、歌を歌ったりする。				・友達と楽しくゲームをしようとしている。 ・100までの数を言っている。	Let's Sing (P11)	
		世界には様々な言葉や文化があることに気づく。(気)	「世界がもし100人の村だったら」のクイズをしよう	世界の文化や生活に関するクイズに答える。				・世界には様々な文化や生活があることに気付いている。 ・数を予測するクイズに答えている。	Let's Sing (P11) Let's Listen (P12)	Thirty, forty..., one hundred. What number is this?
			いろいろな国の数字の表わし方を知ろう	・エジプト数字、ローマ数字の表わし方を知り、日本の漢数字と比べてみる。				・世界には、様々な数字の表わし方があることに気付いている。		

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現
					コ	慣	気		
9	行ってみたい国を紹介しよう (3)	国旗に興味を持ち、クイズに答えたり出したりする中で、友だちと交流しようとする。(コ)	いろいろな国の国旗を知ろう	・どの国の国旗かを知り、国旗に込められた思いに気づく。				・国旗には、国によって意味や由来があることに気づいている。 ・進んでどの国旗が調べようとしている。	Let's Listen (P37)
		いろいろな国の英語表現に慣れ親しむ。(慣)	国旗を使ってゲームをしよう	・行ってみたい国を尋ねたり答えたりしようとしている。				・行ってみたい国を進んで尋ねたり、答えたりしようとしている。	Let's Listen (P39)
		国旗には、国によって意味や由来があることに気づく。(気)	行ってみたい国を伝え合おう	・友だちとクイズを出し合い、進んで交流しようとしている。				・行ってみたい国クイズを楽しみ、友だちと交流しようとしている。	Let's Listen (P40) Activity (P41)
10	物語クイズをつくらう (3)	物語について、興味を持ち、物語クイズを通して友達と楽しく交流しようとする。(コ)	世界の物語を知ろう	・物語クイズに答え、物語が世界中に交流していることに気付く。				・本に関する様々なクイズを、興味深く聞き取ろうとしている。 ・物語クイズに参加し、グループで協力して答えようとしている。	Let's Listen (P50, 51)
		英語の指示をよく聞き、物語クイズカードをつくる。(慣)	物語クイズカードを作ろう	・英語の指示を聞きながら、物語クイズカードを作る。				・HRTの話や身振り手振りを注意深く見聞きし、クイズカードを作ることができる。	
		世界中の物語に興味を持つ。(気)	「とっておきの1冊」クイズ大会をしよう	物語クイズを出したり、答えたりしながら、積極敵に友達と交流する。				・物語クイズを楽しみ、友達と交流しようとする。 ・物語リクイズを通して、友達の良さや本の魅力を再発見しようとする。	
11	自分の一日を紹介しよう (4)	ALTや友達の一について、進んで尋ね、交流しようとしている。(コ)	時差を知ろう	・時差に気づくために、各国の時刻を尋ね合ったり、時差クイズに答えたりする。				・時差クイズに友達と協力して答えようとしている。 ・地図帳をもとに時差があることに気づいている。	Let's Play (P44) Let's Listen (P45) Let's Listen (P46)
		友達の一日の生活について尋ねたり、自分の生活について答えたりする。(慣)	時差を調べよう	・時差時計を作り、世界の時刻を調べる。 ・リアルタイムの映像を見て、各国の現在の様子を知る。				・時差時計を作ったり操作したりして、友達と協力して世界の時刻を調べようとする。 ・時差をもとに、世界の人々の生活の違いに気づいている。	Let's Chant (P44, 45) Let's Play (P47)
		世界に時差があることやその国によって、生活する時間に違いがあることに気づく。(気)	外国の一日の生活について尋ねよう	・生活動作の表現を言い慣れるために、キーワードゲームをする。 ・ALTの母国の生活について尋ねる。 ・外国の一日について調べる。				・外国の一日の生活に興味をもつ。 ・日本と外国では、一日の生活する時刻が違ふことに気づいている。	Let's Play , (P47)
			友達の生活について尋ねよう	・教師の質問に答えながら、自分の一日を振り返る。 ・友達の生活する時間を予想し、尋ね合う。				・一日の生活について友達に尋ねたり、答えたりしている。 ・積極的に友達の生活を探っている。	Let's Play , (P47)
12	できることを紹介しよう (4)	相手の話を聞き、何ができ、何ができないかを聞こうとする。(コ)	できること、できないことを聞こう	・What's animals?クイズをする。 ・誰がどのようなことができるのかを聞き取る。				・相手の話を聞き、何ができ、何ができないかを聞き取ろうとする。	Let's Listen (P24) Let's Listen (P25)
		できること・できないことを友達に尋ねたり、答えたりする。(慣)	できること、できないことを友達に尋ねよう	・セリフを言いながら、ジェスチャーをする。 ・CDによるチャンツ・ジェスチャーゲームをする。				・できるかどうかの質問に答えている。	Let's Chant (P25) Activity (P26)
		友達と互いにできること・できないことを尋ねたり答えたりする。(慣)	友達にインタビューしよう	・ペアでインタビューゲームをする。 ・ショー・アンド・テルの準備をする。				・できること、できないことを尋ねたり、答えたりしながら交流を楽しんでいる。	Activity (P27)
		自分ができていることを発表したり、友達の発表を理解したりする。(気)	自己紹介をしよう	・ショー・アンド・テルをする。				・自分ができていることやできないことを発表している。 ・相手ができることやできないことを聞きながら、相手の話を理解しようとする。	ショー・アンド・テル (P28, 29)

月	単元名	単元目標	活動名	主な児童の学習活動	評価			英語ノート等との関連 CDより印刷した資料	主な外国語表現	
					コ	慣	気			主な評価規準
1	アルファベットで遊ぼう (？)	アルファベットの大文字を見て、進んで読もうとし、アルファベットの大文字とその読みを一致させる。(コ)	アルファベットを探そう	・身の回りのアルファベットの文字を探し、ローマ字を手がかりに読む。				・アルファベットとその読みを一致させようとする。 ・進んで身のまわりにあるアルファベットを探そうとしている。	Let's Play (P7) Let's Play (P8) Let's Play (P8)	There are capital letters . There are small letters . What letter is this? Find some letters of the Alphabet .
		身の回りにあるアルファベットを見つけ、アルファベットの大文字とローマ字の小文字を一致させたり、書き写したりする。(慣)	アルファベットを書いてみよう	・身の回りでアルファベットの文字を探し、書き写したり小文字に直したりする。				カードを並び替えたり書き写したりしている。	Activity (P9)	
2	将来の夢を紹介しよう (4)	様々な職業の言い方に興味を持ち、自分の将来の夢について、積極的に紹介し合おうとする。(コ)	様々な職業の言い方を知ろう	・カードやゲームを通して、様々な職業の言い方に慣れる。				・様々な職業の言い方を進んで口にしている。	Let's Enjoy (P62) Let's Chant (P57) Let's Listen (P56)	What do you want to be? I want to be ~ . doctor / teacher / driver / ~ player / cook / florist / nursery school teacher / dentist / cabin attendant/comedian/等
		将来就きたい職業について、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(慣)	世界の子どもたちのなりたい職業を知ろう	・世界の子どもたちのなりたい職業を知り、自国と他国の職業観の違いに気づく。				・外国の子どもたちの将来の夢について話を聞き取ろうとしている。 ・CDや教師の話から、世界の子どもたちの職業観の違いに気づいている。	Let's Listen (P58) Let's Chant (P57)	
		世界の子どもたちが就きたい職業を知り、職業観の違いに気づく。(気)	自分の将来の夢を紹介しよう	・将来就きたい職業について、尋ねたり答えたりする。				・将来就きたい職業について、積極的に発表したり、聞こうとしている。 ・将来就きたい職業について友達に尋ねたり、答えている。	Let's Listen (P58) Let's Play (P59)	
		自分の将来の夢に向けた、中学校の時間割を考えよう	・時間割に関する教科名を言い、自分の夢を達成するための手助けとなる中学校の時間割を作成し、紹介し合う。				・自分の夢を達成するための時間割を、進学する喜びをもちながら作成しようとしている。			
3	もうすぐ中学生 (2)	既習の表現を使って、6年間を振り返り振り返ったり自分の夢を語ったりする。(コ)	いろいろな表現を楽しもう	・友だちにいちばん伝えたいことを決め、既習の表現方法で自分を表現しようとする。				・既習の表現方法で伝えたいことを発話しようとしている。		I like ~ . I want ~ . I want to be ~ . I want to go ~ . I can ~ . Who am I?
		共に過ごしたクラスメイトと楽しくコミュニケーションを図り、友だちの良さを再確認する。(気)	「Who am I?」クイズ大会を楽しもう	・クラスの友だちのことを考えながら、「Who am I?」クイズを楽しむ。				・「Who am I?」クイズを楽しみ、友だちとのコミュニケーションを楽しんでいる。 ・友だちと自分の良さを再確認している。		