

国語－４（第１学年） 文章と図表などとの関連を考えながら説明的な文章を読む事例（読むこと）
【学習活動の概要】

1 単元名 文章と図表との関係を読み解こう～図表の役割について自分の考えをもつ～

2 単元の目標

文章と図表との対応関係を整理しながら，図表が果たしている役割や効果について自分の考えをもつことができる。

3 評価規準

【国語への関心・意欲・態度】

文章と図表とを関連付けて，説明の文章を読もうとしている。

【読む能力】

- ・文章と図表との対応関係を整理し，文章の要旨をとらえている。
- ・図表が果たしている役割をとらえ，その効果について自分の考えをもっている。

【言語についての知識・理解・技能】

語句の文脈上の意味をとらえながら文章を読んでいる。

4 教材

「ごみゼロ社会」の思想（八太昭道『ごみから地球を考える』より）

5 主な学習活動

(1) 単元の展開（全４時間）

	学習活動	言語活動に関する指導上の留意点
第1時	学習の見通しをもつ。 全文を通読し，筆者の主張，論の構成や展開などをつかむ。	○内容を理解するだけでなく，図表の役割を考えることがねらいであることを明確にする。
第2時	文章と図表との関係を整理し，該当する箇所 の語句の意味を確かめる。	○図表で用いられている語句をキーワードにして，文章との対応関係を考えさせる。
第3時 (本時)	図表と文章との関連について解釈し，図表 が果たしている役割や，図表が用いられている ことの効果について考える。	○図表の役割や効果を考えさせるために，「文章からも図表からも分かること」，「文章からしか分からないこと」，「図表からしか分からないこと」の三つの観点で情報を整理させる。
第4時	学校図書館で，図表が用いられている説 明的な文章を読み，文章と図表との関係につ いてまとめる。	

(2) 本時の学習（3/4時間）

- ① これまでの学習を想起させ，文章と図表との対応関係について確認する。
 - ・前時に作成したノートやワークシートを示しながら，図表に用いられている語句と文章との関係を整理する。
- ② 文章と図表との関係について解釈し，図表が果たしている役割や図表が用いられている効果について確認する。
 - ・文章からも図表からも分かること。 → 主に図表を用いることの効果を考える
 - ・文章からしか分からないこと。 → 主に文章が図表を補足・説明している点について考える。
 - ・図表からしか分からないこと。 → 主に図表が文章を補足・説明している点について考える。
- ③ 図表が果たしている役割や図表が用いられている効果について考えを交流する。

【解説】

【指導事例と学習指導要領との関連】

本事例では、中学校学習指導要領・国語の第1学年「読むこと」の指導事項「イ 文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。」と、「エ 文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。」を指導する。説明的な文章の中心的部分と付加的な部分や事実と意見などを読み分け、説明されている事実と図表との関係を整理するとともに、筆者が文章を展開する上で図表が果たしている役割をとらえ、その効果について自分の考えをもつことを指導する。

さらに、関連する内容として、〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕「(1)イ(イ) 語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意し、語感を磨くこと。」を位置付ける。文章と図表との関係をつかみ、重要な語句の意味を確かめる。その際、辞書的な意味を踏まえながら、文脈において具体的かつ個別的にとらえさせることが大切である。

【言語活動の充実の工夫】

上述の内容を効果的に指導するために、言語活動を設定する。第1学年「読むこと」の言語活動例は、次の3つであり、本事例では、イの言語活動例を具体化した。

- ア 様々な種類の文章を音読したり朗読したりすること。
- イ 文章と図表などとの関連を考えながら、説明や記録の文章を読むこと。
- ウ 課題に沿って本を読み、必要に応じて引用して紹介すること。

説明や記録の文章には、図表が使われていることが多く、図表が文章の内容をより分かりやすくするために使われている場合や、文章が図表の解説になっている場合などがある。図表が文章のどの部分と関連しているかを確認させるなどして、書き手の伝えたい内容をよりの確に読み取らせることが大切である。

本単元では、文章と図表との関連を理解するために、次のような指導の工夫を行う。予想される生徒の反応と併せて示す。

① 文章の中で、図表と対応する部分を指摘させる。

- ・例：図表の中で使われている「ごみ」、「資源」、「生産」、「再生産」などの語句から、対応する部分は……

② 文章と図表との関連を、次の三つの観点で整理し、図表の役割や図表を用いたことによる効果について考える。

- ・例：文章からも図表からも分かること

- ・ごみと資源との関係。 ・出したごみを資源として再生産すること。
- ・「ごみゼロ社会」は、ごみを出すことを前提として再生産する仕組みができています。

- ・例：図表からしか分からないこと

- ・熱は宇宙に逃げていく。 ・生産や再生産をするときに熱が出る。
- ・物質の動きは、ごみ・再生産・資源・生産を繰り返している。
- ・「ごみゼロ社会」は、ごみを出すことを前提として再生産する仕組みができています。

なお、本事例は、第1学年「書くこと」の言語活動例「イ 図表などを用いた説明や記録の文章を書くこと。」の指導との密接な関連を図ることが効果的である。

ワークシートの例

① 図表と文章の対応関係を整理しよう

② 図表が果たす役割や図表を用いる効果について考えよう

③ 文章からしか分からないこと

④ 図表からしか分からないこと

（ハズレ問題「ごみから地球を考える」）