

教科等名	学年	言語活動の特色	単元名	※言語の役割を踏まえた分類		ページ	
				主たる分類	関係する分類		
国語 P.19～	国1	1年	日常生活の中の話題について報告する事例(話すこと・聞くこと)	「体験入部」の報告をしよう～聞き手の反応に注意して分かりやすく話す～	(1)ア(ii)	(2)イ	19
	国2	1年	行事等の案内や報告をする文章を書く事例(書くこと)	学校からの「お知らせ」を書き換えよう～伝えたい事柄について、自分の気持ちを根拠を明確にして書く～	(2)ア	(1)ア(ii)	21
	国3	1年	文学的な文章を朗読する事例(読むこと)	『蜘蛛の糸』を朗読しよう～自分のものの見方や考え方を広げる～	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	23
	国4	1年	文章と図表などとの関連を考えながら説明的な文章を読む事例(読むこと)	文章と図表との関係を読み解こう～図表の役割について自分の考えをもつ～	(1)イ(i)	(1)ア(i)	25
	国5	1年	課題に沿って本を読んで紹介する事例(読むこと、伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	昔話のルーツを紹介しよう～古典の様々な作品について知る～	(1)イ(i)	(1)ア(ii)	27
	国6	2年	調べたことに基づいて説明や発表をする事例(話すこと・聞くこと)	おすすめ観光コースを提案する～資料を効果的に活用して話す～	(1)ア(ii)	(2)ア	29
	国7	2年	社会生活に必要な手紙を書く事例(書くこと)	心に届けたい言葉を添えて年賀状を書く～心情が伝わるように工夫して書く～	(2)イ	(1)ア(ii)	31
	国8	2年	物語を読み、感想を交流する事例(読むこと)	登場人物のその後の生き方を考える(『夏の葬列』)～感想を交流する～	(1)イ(i)	(2)イ	33
	国9	2年	集めた情報を比較して考える事例(読むこと)	子育てに関する情報を比べてみよう～情報を比較し自分の考えをまとめる～	(1)イ(i)	—	35
	国10	2年	各教科の『学習語句集』を作る事例〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕	これで納得！私たちが身に付けるべき常用漢字～漢字を読む、書く～	(1)イ(i)	(1)ア(i)	37
	国11	3年	条件に合わせてスピーチをする事例(話すこと・聞くこと)	写真を使って行事の報告をしよう～資料などを活用して説得力のある話をする～	(1)ア(ii)	(2)ア	39
	国12	3年	関心のある事柄について批評する文章を書く事例(書くこと)	高等学校のパンフレットを批評する文章を書こう～資料を引用して書く～	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	41
	国13	3年	論説や報道などの情報を比較して読み、書く事例(書くこと、読むこと)	「部活動新聞」を作ろう～目的に応じて文章の形態を選択して書く～	(1)イ(i)	—	43
	国14	3年	物語や小説などを読んで批評する事例(読むこと)	『走れメロス』を読んで批評する～構成や展開、表現の仕方を評価する～	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	45
	国15	3年	古典の一節を引用するなどして、古典に関する簡単な文章を書く事例〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕	『小倉百人一首』の和歌を鑑賞して文章を書こう～資料を引用して書く～	(2)イ	(1)ア(i)	47
社会 P.49～	社1	地理的分野	様々な事象の地図を重ね合わせ、関係性を読み取り話し合う事例	コンビニエンス・ストアをどこにつくればよieldろう	(1)ア(i)	(1)イ(ii)	49
	社2	地理的分野	資料の読み取りに基づいて思考を深め、論理的に説明する事例	EU加盟国では、政治・経済的統合が人々の生活にどのような影響を与えているか	(1)ア(i)	(1)ア(ii)	51
	社3	地理的分野	仮説を立てて協同で課題追究し、その結果を白地図にまとめる事例	なぜオセアニアは、ヨーロッパに代わってアジアとの結び付きが強まってきたのか	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	53
	社4	歴史的分野	時代の区分やその移り変わりに気付く学習の事例	歴史のとらえ方 ～年代の表し方と時代区分を理解しよう～	(1)イ(i)	(1)ア(ii)	55
	社5	歴史的分野	討論を取り入れて時代の特色をとらえさせる事例	中世の日本	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	57
	社6	歴史的分野	互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる事例	近代の日本と世界	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	59
	社7	公民的分野	現代社会をとらえる概念的枠組みを活用し説明させる事例	国民の生活と政府の役割	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	61
	社8	公民的分野	議論を通して現実社会が抱える課題について説明、論述する事例	我が国の政治について考えよう	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	63
	社9	公民的分野	知識を活用して特色を説明し、さらに自分の考えを論述する事例	世界平和の実現を目指す国際社会と日本	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	65
	社10	公民的分野	資料の読み取りや解釈、説明に基づいて地域の課題を探究する事例	「買い物弱者」問題を考えるー持続可能な社会形成のためにー	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	67
数学 P.69～	数1	1年	問題づくりを通して式から数量の関係をとらえ文章で表現する事例	一元一次方程式	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	69
	数2	1年	図形の性質の考察を通して、数学的な表現の特徴についての理解を深める事例	空間図形	(1)ア(ii)	(1)イ(ii)	71
	数3	1年	ワークシートを活用し、2つの数量の関係について変化や対応の様子を説明する事例	比例、反比例	(1)イ(i)	(1)ア(ii)	73
	数4	2年	数学的活動の成果をレポートにまとめ、自分の考えを深める事例	連立二元一次方程式	(1)イ(i)	(1)ア(ii)	75
	数5	2年	数学的活動の成果をレポートにまとめ、その成果を共有する事例	三角形の性質	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	77
	数6	2年	自分の説明を他者とのやり取りを通じてよりよいものに改善していく事例	平行線と角	(1)イ(i)	(1)イ(ii)	79
	数7	2年	表、式、グラフを相互に関連付けて数量の関係を考察を深める事例	一次関数	(1)ア(ii)	(1)イ(i)	81
	数8	3年	証明を読むことで、数の性質について考える事例	式の展開と因数分解	(1)イ(ii)	(1)イ(i)	83
	数9	3年	ノートに友達の考えを書いたり互いの説明を評価し合ったりする事例	式の展開と因数分解	(1)ア(ii)	(1)イ(i)	85
	数10	3年	図形の性質の証明をするために、証明の方針を立てる事例	図形の相似	(1)ア(ii)	(1)イ(i)	87

教科等名		学年	言語活動の特色	単元名	言語の役割を踏まえた分類		ページ
					主たる分類	関係する分類	
理科 P.89～	理1	1年	実験方法を計画立案し、結果を分析し解釈する事例	物質のすがた(物質の区別の仕方)	(1)イ()	(1)イ()	89
	理2	1年	観察、実験の結果を分析、解釈し、表現する事例	大地のつくりとその変化	(1)イ()	(1)イ()	91
	理3	2年	実験を計画・実践し、科学的な思考力を育む事例	電流	(1)ア()	(1)イ()	93
	理4	2年	話し合いにより、仮説を意識した対照実験を計画する事例	気象とその変化	(1)ア()	(1)ア()	95
	理5	2年	仮説を立て実験を行い、その結果を分析し解釈する事例	化学変化と物質の質量	(1)イ()	(1)イ()	97
	理6	3年	観察、実験の結果を分析し解釈する事例	生命の連続性(遺伝の規則性と遺伝子)	(1)イ()	(1)イ()	99
	理7	3年	仮説を立て実験を計画し、結果を分析し解釈する事例	力学的エネルギー	(1)イ()	(1)イ()	101
	理8	3年	討論させることで理解を深める事例	細胞分裂と生物の成長	(1)イ()	(1)イ()	103
	理9	3年	観察、実験の結果を分析して解釈し表現する事例	原子の成り立ちとイオン	(1)イ()	(1)イ()	105
	理10	3年	継続的なレポートの作成とコミュニケーションカードの活用事例	全単元での3年間を通したレポートの作成とコミュニケーションカードの活用	(1)イ()	(1)イ()	107
音楽 P.109～	音1	3年	感じ取ったことや表現したい思いなどを表す事例	能に親しもう	(2)イ	(1)イ()	109
	音2	2年	音楽の特徴などを自分なりに言葉で表す事例	歌劇における音楽の特徴を物語の展開と関連付けて理解して、鑑賞しよう	(2)イ	(1)イ()	111
美術 P.113～	美1	1年	感じ取ったことを言葉や絵にすることにより、感性を育む事例	絵を言葉に、言葉を絵に	(2)イ	(2)ア	113
	美2	2年	他者と考えを交流することにより見方や考えを深める事例	お菓子のパッケージデザイン	(1)イ()	(2)イ	115
保健体育 P.117～	体1	3年	話し合い活動を通して論理的思考力を促す事例	文化としてのスポーツの意義	(1)イ()	(1)ア()	117
	体2	3年	筋道を立てて練習や作戦を考え、改善の方法などを互いに話し合う活動を通じて論理的思考力を育む事例	球技(ゴール型・バスケットボール)	(2)ア	(1)イ()	119
	体3	2年	心肺蘇生法について、ブレインストーミングや実習を活用し、思考を促す事例	傷害の防止	(1)ア()	(1)ア()	121
技術・家庭 P.123～	技1	2年	栽培計画表により工夫し創造する能力を育成する事例	生物育成に関する技術を活用して食料を生産しよう	(1)イ()	(1)イ()	123
	技2	3年	ワークシートと話し合いにより工夫し創造する能力を育成する事例	計測・制御システムの上手な使い方を考えよう	(1)イ()	(1)イ()	125
	家3	2年	実習等の結果を整理し考察した実習レポートを作成し、発表し合う事例	幼児と触れ合おう ～キッズレポートを作ろう～	(1)ア()	(1)ア()	127
	家4	1年	献立表などを用いて発表し合い、食生活の課題解決を図る事例	食生活の課題にチャレンジ ～マイ食事プランを実践しよう～	(1)イ()	(1)イ()	129
外国語 P.131～	外1	1年	スピーチの概要や要点を聞き取る事例	Unit6 グリーン家の人々/Listening Plus 2 友達のプロフィール	(1)ア()	(2)ア	131
	外2	1年	Show & Tellで自分の気持ちなどを話して伝える事例	Program 1～4 英語で自分のことを伝えよう	(1)ア()	(2)ア	133
	外3	1年	他人を紹介するスピーチの原稿を書く事例	In Your Words さんを紹介しよう	(1)ア()	(2)ア	135
	外4	2年	日本の文化についてALTに話して説明する事例	Lesson 4 Halloween	(1)ア()	(2)ア	137
	外5	3年	読んだ内容について理由とともに自分の考えを書く事例	Unit5 A Park or a Parking Area?	(1)イ()	(2)イ	139
	外6	3年	必要な情報を正確に聞き取る事例	Program 6 Okinawan Music	(1)ア()	(1)イ()	141
	外7	3年	物語の概要や情報を聞き取り、読むことにつなげる事例	Let's Read 3 The Fall of Freddie the Leaf	(1)ア()	(2)イ	143
	外8	3年	思考・判断しながらスキットを作成し演じる事例	Unit 1 Flower Viewing	(1)ア()	(2)ア	145
	外9	3年	場面や登場人物の心情を考えながら物語を読む事例	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	(1)ア()		147
	外10	3年	内容について意見や感想を書くための読み取りの事例	Let's Read 2 Family Rules	(1)イ()	(2)イ	149
道徳 P.151～	道1	1年	役割演技による話し合いで考えを深め道徳的価値にせまる事例	良心の目覚め 3 - (3) 弱さ・醜さの克服、人間の心の高さ	(2)ア	(2)イ	151
	道2	2年	書く活動と意見交換により生徒が道徳的価値に関わる自分自身の考えを深めた事例	自他の生命のかけがえのなさ 3 (1) 生命尊重	(2)ア	(2)イ	153
	道3	2年	生徒が書く活動を通して感じ考えたことを班及び学級全体の話し合いで深めさせる事例	奉仕活動で学んだ大切なこと 4 (5) 勤労・奉仕	(2)ア	(2)イ	155
	道4	3年	書く活動を通して生徒にねらいとする道徳的価値に関わる自分自身の考えをもたせた事例	きまりを守ることの意義 4 (1) 法やきまりの遵守	(2)ア	(2)イ	157
総合的な学習 P.159～	総1	1年	ウェブページで情報を構造化しながら課題を設定する事例	天王山を元氣な里山に	(1)イ()	(1)ア()	159
	総2	1年	レーダーチャートで複数の視点から分析する力を育成する事例	働くということを見つめよう - ジョブシャドウイング -	(1)イ()	(1)ア()	161
	総3	1年	KJ法的な手法によって気付きや疑問を類型化し課題を設定する事例	美しき里の「よさ」を見つけよう	(1)イ()	(1)イ()	163
	総4	1年	4象限に分けて多面的に分析する力を育成する事例	わがまちの「通り」に生きる - 受け継ぐもの・拓くもの -	(1)イ()	(1)ア()	165
	総5	2年	相互評価によって、互いの発表の改善を図る事例	フルーツの里のプレゼンテーションを作成しよう	(1)ア()	(2)ア	167
	総6	2年	ポスターセッションで学んだことを分かりやすく伝える力を育成する事例	見つめよう 町の未来と自分の未来	(1)ア()	(1)イ()	169
	総7	2年	視点を基にアドバイスし、推敲する力を育成する事例	見つめて守ろう かけがえのない地域環境 - 環境保全の提言リーフレットづくり -	(1)ア()	(1)イ()	171
	総8	3年	グラフで複数のデータを分析する力を育成する事例	わが町 この美しい自然 - の自然を考えよう -	(1)イ()	(1)イ()	173
	総9	3年	仲間分けしたり序列化したりして質問項目を決定する事例	地域のよさを伝えよう	(1)イ()	(1)ア()	175
	総10	3年	取材した情報を新聞にまとめる事例	地域のよさを伝えよう	(1)ア()	(1)ア()	177
	総11	3年	聞き取った内容を再構成して論文にまとめる事例	地域の人からの学びを論文にまとめよう	(1)イ()	(1)ア()	179
特別活動 P.181～	特1	学級活動	集団としての合意を形成する力を育成する事例	校内音楽会の合唱曲を決めよう	(1)イ()	(2)ア	181
	特2	学校行事	体験したことをまとめ、伝え合う力を育成する事例	集団宿泊活動を通して新しい仲間との交流を深めよう	(2)イ	(1)ア()	183

「言語の役割を踏まえた分類」は、本書第2章に対応した分類。