

道徳 - 1 (第1学年) 自己の振り返りで考えを整理して、学び合う楽しさを味わわせる事例

【学習活動の概要】

1	主題名	どこでやめるか (節度)												
2	資料名	かぼちゃのつる 文部省 小学校道徳の指導資料 第3集 第1学年												
3	ねらいとする道徳的価値について	<p>節度ある生活をするとは、生活していく上で精神的にも身体的にも望ましいことである。また、集団生活をしていくためには、わがままな言動を抑制し、けじめある生活をする必要がある。このように、自己を節制し、節度ある生活をしていくことが望ましいことを、日々の生活の中で繰り返し指導していく中で、児童自身が内面から自覚できるようにしたい。そのために、道徳の時間において、「できたとき」と「できなかったとき」との比較を通じて、わがままをしないで節度ある生活を送ることが大切であると気付かせる。</p>												
4	資料	<p>本資料は、かぼちゃの様子が中心に描かれる4つの場面で構成されている。</p> <p>自分勝手につるをのぼしているかぼちゃが、他の注意を聞き入れずどんどん伸ばしていく。すいか畑に入って、すいかに「がまんしろよ」と言って平気な顔でつるを伸ばしていく。子犬に踏みつけられてもかぼちゃはつるを伸ばし続けている。</p> <p>くるまにひかれ、つるが切れてしまい、「いたいいたい」と言って涙をこぼして泣く。</p> <p>自分勝手な行動をとり続け、自分が痛い思いをして初めて自己中心的な行為に気付く不十分な自分を振り返るかぼちゃの婆が描かれている。この姿は、児童にも当てはまることであり、他の忠告を受け入れず、わがままな行動をとり続けるかぼちゃに共感させることを通して、自分勝手な行動をとったり、やりすぎてしまったりすることを自己とのかかわりで考えさせたい。</p>												
5	本時の学習活動	<p>【ねらい】 わがままをしないで規則正しい生活をしようとする態度を育てる。</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>主な学習活動と予想される児童の反応</th> <th>指導上の留意点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>導入</td> <td>1. かぼちゃが、つるをのぼすことが大好きであることについて知り、自分にも大好きなことがあることを認識する。</td> <td>資料内のかぼちゃに共感しやすいように方向付ける。</td> </tr> <tr> <td>展開</td> <td>2. 資料「かぼちゃのつる」を読んで話し合う。 友達に道路や畑に伸びてはいけなと言われたときのかぼちゃはどんな気持ちか。 トラックのタイヤにつるを切られてしまったとき、かぼちゃはどんな気持ちか。 涙をこぼしているかぼちゃはどんな気持ちか。 3. 自分について振り返る。 これまでに、やりすぎてしまったことがあるか、やりすぎずに、ひかえたことがあるか。そのとき、どんな気持ちだったか。</td> <td> <p>楽しいことはやり続け、ついやりすぎてしまったかぼちゃに共感させる。 切られたときの痛さと、なぜそうなったのかを考えさせる。 児童の反応を分類整理する。</p> <p>言語活動の充実 自分の考えを表現する喜びを感じることができるよう、児童の考えを整理するようにする。また、友達の多様な考えに触れ、学び合う楽しさが感じられるようにする。</p> </td> </tr> <tr> <td>終末</td> <td>4. 学習のまとめをする。 教師の説話を聞く。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		主な学習活動と予想される児童の反応	指導上の留意点	導入	1. かぼちゃが、つるをのぼすことが大好きであることについて知り、自分にも大好きなことがあることを認識する。	資料内のかぼちゃに共感しやすいように方向付ける。	展開	2. 資料「かぼちゃのつる」を読んで話し合う。 友達に道路や畑に伸びてはいけなと言われたときのかぼちゃはどんな気持ちか。 トラックのタイヤにつるを切られてしまったとき、かぼちゃはどんな気持ちか。 涙をこぼしているかぼちゃはどんな気持ちか。 3. 自分について振り返る。 これまでに、やりすぎてしまったことがあるか、やりすぎずに、ひかえたことがあるか。そのとき、どんな気持ちだったか。	<p>楽しいことはやり続け、ついやりすぎてしまったかぼちゃに共感させる。 切られたときの痛さと、なぜそうなったのかを考えさせる。 児童の反応を分類整理する。</p> <p>言語活動の充実 自分の考えを表現する喜びを感じることができるよう、児童の考えを整理するようにする。また、友達の多様な考えに触れ、学び合う楽しさが感じられるようにする。</p>	終末	4. 学習のまとめをする。 教師の説話を聞く。	
	主な学習活動と予想される児童の反応	指導上の留意点												
導入	1. かぼちゃが、つるをのぼすことが大好きであることについて知り、自分にも大好きなことがあることを認識する。	資料内のかぼちゃに共感しやすいように方向付ける。												
展開	2. 資料「かぼちゃのつる」を読んで話し合う。 友達に道路や畑に伸びてはいけなと言われたときのかぼちゃはどんな気持ちか。 トラックのタイヤにつるを切られてしまったとき、かぼちゃはどんな気持ちか。 涙をこぼしているかぼちゃはどんな気持ちか。 3. 自分について振り返る。 これまでに、やりすぎてしまったことがあるか、やりすぎずに、ひかえたことがあるか。そのとき、どんな気持ちだったか。	<p>楽しいことはやり続け、ついやりすぎてしまったかぼちゃに共感させる。 切られたときの痛さと、なぜそうなったのかを考えさせる。 児童の反応を分類整理する。</p> <p>言語活動の充実 自分の考えを表現する喜びを感じることができるよう、児童の考えを整理するようにする。また、友達の多様な考えに触れ、学び合う楽しさが感じられるようにする。</p>												
終末	4. 学習のまとめをする。 教師の説話を聞く。													

【解説】

【指導事例と学習指導要領との関連】

小学校学習指導要領・道徳の第2内容の第1学年及び第2学年の「1 - 健康や安全に気を付け、物や金銭を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする。」に関する事例である。

本事例は、規則正しい生活をしようとする態度を育てることをねらいとして、教師が児童の反応を整理し効果的に話し合いが行われるように工夫したものである。

【言語活動の充実の工夫】

わがままをして失敗したときの気持ちを、かぼちゃが涙を流す場面でかぼちゃに託して考え合えるようにする。道徳の時間の話し合いは、児童相互の考えを深める中心的な学習活動であり、道徳的価値の自覚を深める上でも重要な役割を果たす。意見を出し合う、まとめる、比較するなどの目的に応じて、効果的に話し合いが行われるよう工夫することが大切である。児童の反応を3つに分類整理し、再び話し合い活動を行い、発言をまとめて示すことで、児童が自分の思いや考えを再構成して、わがままをして失敗したときの気持ちを自分とのかかわりで考えられるようにする。低学年における話し合い活動を充実させるためには、教師が適宜児童の反応を整理して、児童自身がこれまでの体験やそのときの感じ方や、考え方を十分に振り返れるようにすることが大切である。

言語活動の実際（展開2 - の概要）

かぼちゃに託した思いの伝え合い	<p>T 1   トラックのタイヤにつるを切られてしまったかぼちゃは、泣いてしまいましたね。涙をこぼしているかぼちゃはどんな気持ちだったでしょうか。</p> <p>C 1   つるをのばさなければよかったな。</p> <p>C 2   わがままばかりしていると、ひどいことになってしまう。</p> <p>C 3   わがままばかりしていると痛い目にあっちゃうなあ。</p> <p>C 4   みつばちさんに「そんなにつるを伸ばしちゃだめだよ」と注意されたときに、つるを伸ばすのをやめればよかった。</p> <p>C 5   なんでほくだけ痛い思いをしなくてはいけないんだ。</p> <p>C 6   ちょうちょやみつばちも悲しい気持ちになったと思います。</p> <p>C 7   子犬も悲しい気持ちになりました。</p> <p>C 8   人の言うことを聞かないんだから仕方がないよ。</p> <p>C 9   つるを伸ばしすぎちゃったなあ。</p> <p>C 10   わがままをしてはいけないんだなあ。</p>
教師の整理	<p>T 3   みんなの発表をまとめてみますよ。</p> <p>        どうしてほくだけが悲しい気持ちになるのかなあ。</p> <p>        人の注意は聞かなければいけないなあ。</p> <p>        わがままをしてはいけないんだなあ。</p> <p>        みんなはどの考えかな。</p>
教師の整理に基づく話し合い	<p>C 11   と をあわせて、人の注意を聞いて、わがままをしないようにする。</p> <p>C 12   人に注意されないように、わがままをしないようにする。</p> <p>C 13   わがままをしないように自分で気をつけよう。</p> <p>C 14   わがままをしなければ、悲しい気持ちになりません。</p> <p>C 15   つるを伸ばしたのがいけなかったんだ。</p> <p>C 16   でも、つるを伸ばせないとつまらないよ。</p> <p>T 4   なるほどね。どうすればいいのかなあ。</p> <p>C 16   自分の畑でつるを伸ばせばよかったなあ。</p> <p>C 17   わがままをし過ぎちゃいけないなあ。</p>

思考力・判断力・表現力等の学習活動の分類： ,