

平成 19・20 年度 JSL カリキュラム実践支援事業実施報告書【授業実践】

実施団体名【 堺市教育委員会 】

1 学習活動の実際

(1) 学習指導要領での指導学年と領域			第 3 学年 (図形)
(2) 単元名または活動名			「長方形と正方形 配当時間 9 時間」(本時 第 3 時 長方形)
(3) 対象児童の実態 (2 人)			
A 児	第 3 学年 国籍 (中国) 母語 (中国語) 在籍年数 (1.5 年)		
	1 年 3 学期に編入してきたときの日本語はゼロ。日本語の初期学習に熱心に取り組み、生活言語はほぼできるようになりつつある。日本語の学習意欲は高い。在籍学級での学習にも熱心。日記を毎日書くなどして書く力は伸びてきた。		
B 児	第 3 学年 国籍 (中国) 母語 (中国語) 在籍年数 (8 年 日本生まれ)		
	生活言語にはほぼ問題ないが、家庭では中国語を遣っているため語彙に偏りがある。在籍学級での学習では、学習言語がわからず遅れがちである。		
(4) 目標			
◇【教科指導の目標】			
<ul style="list-style-type: none"> ・長方形の定義を理解することができる。 ・辺の長さに着目して長方形を調べることができる。 			
◆【日本語指導の目標】			
<ul style="list-style-type: none"> ・長方形の定義・性質など図形の学習をするときに必要な用語を理解・記憶することができる。 ・学んだことを、自分なりに記述表現することができる。 			
指導計画			
分節名	配当時数	指導内容	
1. 正方形と長方形	5	1	・紙を折って直角をつくる。 ・直角の意味 直角
		1	・身の回りから直角を探す。 辺 ちょう点
		1	・長方形の意味、性質、弁別 長方形
		1	・正方形の意味、弁別 正方形
		1	・身の回りから長方形や正方形を探す。 正方形、長方形の作図
2. 直角三角形	1	1	・直角三角形の意味 直角三角形
3. しきつめ	2	2	・長方形、正方形、直角三角形で平面を敷き詰める。
4. まとめれんしゅう	1	1	・学習内容の定着と評価

2 学習活動

指導者		日本語指導担当教員	
全体の時間数 (9 時間)			
学習活動の状況, 指導内容	活動方法	展開と発問・指示の具体的内容, 指導上の留意点	有効だった指導等と AU ◇教科指導について ◆日本語指導について
<p>①三角定規や三角形・四角形で用語（直角・辺・頂点）の知識・理解を確認する。</p> <p>②4つの角がみんな直角である四角形を弁別する。</p> <p>③長方形の基本的性質を調べる。</p> <p>④辺を観点として長方形を調べる。</p>	<p>取り出し</p>	<p>・紙を4つに折ってできる角の形のことをなんと申しますか。 直角です。</p> <p>・三角形や四角形でまわりの直線をなんと申しますか。 辺です。</p> <p>・かどの点をなんと申しますか。 頂点です</p> <p>・四角形を2つのなかまにわけましょう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">あ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">い</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">う</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">え</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">お</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">か</div> </div> <p>(あ う お)と(い え か)です。 わけた理由を書きましょう。 直角があります。</p> <p>・直角がいくつあるか調べましょう。 4つあります。</p> <p>・「かどがみんな直角になっている四角形を長方形といいます」</p> <p>・長方形の辺を調べましょう。辺はどうなっていますか。 長い辺と短い辺があります。</p> <p>・長方形の向かいあっている辺はどこどこですか。 上の辺と下の辺。右の辺と左の辺。</p> <p>・向かいあっている辺の長さをくらべましょう。 同じです。</p> <p>・「長方形の向かいあっている辺の長さは同じです」</p>	<p>◇【A-2 知識の有無を確認】 「～を知っていますか」</p> <p>◇四角形の弁別（四角形を2つのなかまにわけると）</p> <p>◇【F-2 分類して考える】 「なかまわけをしよう。どうしてそのなかまにしたのか理由もかんがえてください。」 (理解支援をする)</p> <p>◆【D-1 数量を数える】 「～はいくつですか。数えましょう。」</p> <p>【F-4 分類の結果の意味を把握】 「このなかまは全部～といえます」</p> <p>◇向かいあう辺を示しどんな関係か尋ね「向かいあう」の意味を確認する。</p> <p>◆【C-6 比べながら観察する】 「～と～を比べてみよう」</p> <p>◇どんな形や大きさの長方形でも向かいあう辺の長さは等しいことを</p>

<p>⑤ 長方形の性質を覚える。</p> <p>⑥ 本時に学習したことをまとめる。</p> <p>⑦ 次時の予定を知る。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな四角形の中から長方形をさがしましょう。 ・どの四角形が長方形ですか。 ・長方形だというわけを教えてください。直角が4つあります。向かいあっている辺の長さが同じです。 ・「長方形の歌」を歌って直角を覚えましょう。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 直角 直角 直角 直角 直角 4つで 長方形 むかいあってる 辺の長さは 同じ 長方形 </div> <p>（「10人のインディアン」の替え歌で歌う）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プリントで今日の勉強のまとめをしましょう。 ・分かったことや思ったことを書きましょう。 ・分かったことや思ったことを教えてください。 <p>次の時間は、こんな四角形について調べましょう。</p>	<p>おさえる。</p> <p>【D-4 該当するものを探す】「～はどこにありますか」 （記憶支援をする）</p> <p>◆ 「長方形の歌」を歌って、長方形の性質を覚えるのを支援する。 （表現支援をする）</p> <p>◇ 本時の学習を振り返り、ワークシートにまとめる。</p> <p>◆ 感想を書く時、書きにくいようなら文型を示す。 「～がわかりました」 「～がたのしかったです」</p> <p>◇ 正方形をいくつか示し、次時の学習に興味をもたせる。</p>
--	--	--	--

3 成果

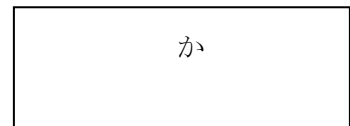
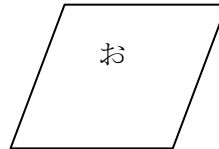
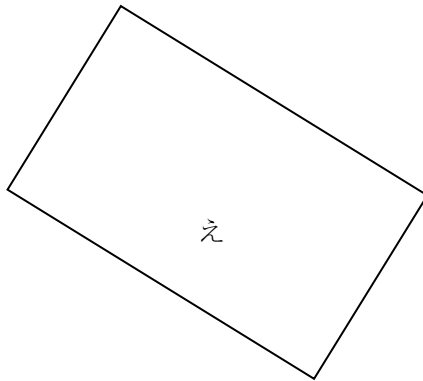
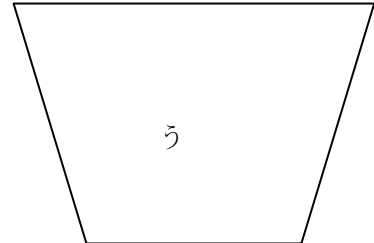
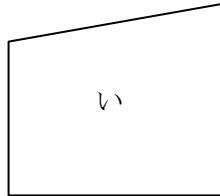
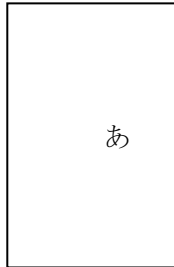
<p>① 対象児童に対する成果</p> <p>○理解したことを定着させる記憶支援に「替え歌」が大変有効。また、楽しく取り組めた。</p> <p>○表現支援につかったカード「～がわかりました」「～がたのしかったです」の～にことばを入れることにより文章をつくり、達成感を味わわせることができた。</p> <p>② その他（他の在籍学級の児童や学校・保護者等学習環境に対する波及効果等）</p> <p>公開授業として取り組んだので校内の先生方が参観した。また、この実践を元に実践報告会を行った。</p>
--

4 課題

<p>○記憶支援に「替え歌」が有効なことが分かったので今後も工夫していろいろな場面に使う。また、どのような場面に使うとより効果的か追究したい。</p> <p>○AUのことばと表現支援の文型をうまく結び付けて使えるようにする。</p> <p>○在籍学級担任との連携や情報交換をさらに進め、児童の理解状況を確認しながら指導を継続する。</p>

3年 組 なまえ ()

1. ちょうほうけい 長 方 形 は だ れ で す か 。 () に か き ま し ょ う 。



ちょうほうけい 長 方 形 は () で す 。

2. () に あ て は ま る こ と ば を か き ま し ょ う 。

① 長 方 形 の か ど は ちよっかく 直 角 が () つ あ り ま す 。

② 長 方 形 の む か い あ っ て い る () の なが 長 さ は () で す 。

3. き ょ う の べ ん き ょ う で わ か っ た こ と や お も っ た こ と を か き ま し ょ う 。
