

平成 19・20 年度 JSL カリキュラム実践支援事業実施報告書【授業実践】

実施団体名【 福島市教育委員会 】

1 学習活動の実際

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| (1) 学習指導要領での指導学年と領域 | | 第 5 学年 (面積の求め方) |
| (2) 単元名または活動名 「面積の求め方を考えよう」 | | |
| (3) 対象児童の実態 (1 人) | | |
| A 児 | 第 5 学年 | 国籍 (フィリピン) 母語 (タガログ) 在籍年数 (1 年 5 か月) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本語の力 【聞く・話す】 日常会話は日本語でスムーズに行える。会話の中で分からない言葉があると、自分からその意味を尋ね、簡単な言葉や絵などを使って説明されることで理解につながっている様子がうかがえる。一方、学習言語においては、まだ理解が十分ではなく、算数で問題場面を捉えるためには、そこに出てくる言葉の意味の補足説明が不可欠である。 【読む】 平仮名の言葉や文、第 1 学年で学習する漢字を読むことができる。また、学習の中でよく出てくる言葉「考える」「話す」「調べる」などの言葉も読むことができるようになってきた。 【書く】 平仮名・片仮名・第 1 学年の漢字の一部を使って書くことができる。板書内容をノートに写すことも行っているが、それについては、書くことのみ目標を置いており、内容を十分に理解しながら書いているとは言えない。学習感想では「たのしかった」と書くことが多い。しかし、最近では教師や友達の支援を受け、簡単な文を書くこともできるようになってきた。 ・ 在籍学級での学習参加の様子 (領域に関する知識・技能) 円、三角形、四角形などのイメージは持っているが、その定義にかかわる言語 (辺・角・直角・垂直・平行など) の獲得が十分でないため、それらの正しい分別が正しく行なえていない。一辺が 1 センチメートルの正方形の面積を 1 平方センチメートルとして、その数で面積をあらわすことは第 4 学年の学習で行っているため、たて×横、一辺×一辺の公式を使って求めることはできる。しかし、かけ算への抵抗が大きく、辺の長さを表す数が大きくなると意欲が低くなる様子である。 ・ 学習環境 等 座席の近い児童の支援も得ながら、学習を進めている。担任教師の対象児童へのかかわり方が学級全体に認められる形で行われている。 | |
| (4) 目標 | | |
| ◇ 【教科指導の目標】 | | ・ 複雑な形の面積を、方眼紙を利用しておよその面積で表すことができる。 |
| ◆ 【日本語指導の目標】 | | ・ 「およそ」の言葉を理解して「およそ～です。」の文型を使って発表することができる。 |

2 学習活動

| 指導者（学級担任）、指導補助者（国際交流協会サポーター） | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全体の時間数（1時間） | | | |
| 学習活動の状況、指導内容 | 活動方法 | 指導上の留意点 | 有効だった指導等 ◇教科指導について ◆日本語指導について |
| <p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>(1) 平行四辺形、三角形の面積を求める公式を復習する。</p> <p>(2) めあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葉の面積を調べよう。</div> <p>(3) 見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 公式はあてはめられるか。 ・ 正確な面積は求められるか。 ・ およそどれくらいの面積か。 <p>2 葉のおよその面積を求める。</p> <p>(1) 教科書で求め方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 葉の線の内側にすっかり入っている方眼の数はいくつあるか。(29個) ・ 葉の線にかかっている方眼の数はいくつあるか。(面積はその方眼の数の半分と考える。)(28個) ・ 式で表す。 $(29+28) \div 2 = 43$ 答え およそ 43 平方センチメートル <p>(2) 葉の面積の求め方をまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">葉の線の内側の方眼の数と葉の線にかかった方眼の数の半分の数を合わせて、およその面積で求める。</div> <p>3 練習問題を行なう。</p> <p>(1) 自分の手のひらのおよその面積を求める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 手のひらを写し書き、方眼を数え、計算して求める。 <p>(2) 自分の手のひらの面積や調べ</p> | <p>在籍学級</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「葉」「面積」の用語をサポートと確認する。 ・ 方眼紙にのせた葉の図を見て、およその面積が求められることに気づかせる。「およそ」の用語をサポートに説明してもらおう。 <p>AU T: 葉の内側にすっかり入っている方眼はいくつですか。 C: 29 個です。</p> <p>T: 面積はいくらですか。 C: およそ 43 平方センチメートルです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 単位の読み方をカードで示しておき、発表に役立てることができるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「手のひら」の意味を確認する。 <p>AU T: 手のひらの面積はどれくらいでしたか。</p> | <p>◇対象児童以外の児童に対象児童が分かるように「およそ」の意味を説明させたことは、対象児童だけでなく、他の児童にも理解を深めさせることができたと考えられる。</p> <p>◇「方眼」についての意味を確認させたことは、考えをまとめる際に有効であったと考えられる。</p> <p>◆対象児童の発表機会の設定と、自信を持って発表するための事前指導を行った。</p> |

| | | | |
|-----------|--|---------------------|--|
| た感想を發表する。 | | C:およそ～平方センチメートルでした。 | |
|-----------|--|---------------------|--|

3 成果

① 対象児童に対する成果

「およそ」の言葉の意味について、現在学級にいる人の総人数について確認したり、全校生徒で何人いるかを発表させたりすることは、具体的で分かりやすく概念を理解させることができたと考えられる。

具体的な物を使っての作業であることが、児童の学習意欲を高めることになった。

自信を持った発表ができるように、事前に練習、確認させ、意図的に指名することで、在籍学級で認められているという自己存在感を感じることができていたと考えられる。

② その他（他の在籍学級の児童や学校・保護者等学習環境に対する波及効果等）

対象児童以外の児童が対象児童が理解できるように説明させることで、さらに深い理解をしたり、確認したり、発表の仕方を身に付けたりすることができた。

4 課題

- 日ごろの成果を累積して、対象児童が学習を進めることができるように例えばノートの欄外にAUなど、決まった表現方法等についてメモをしておくようにするなどの工夫がほしい。
- サポーターがいるときにはAUなどを何度も意識して使用してもらうように依頼しておくとともに効果が上がると考えられる。