

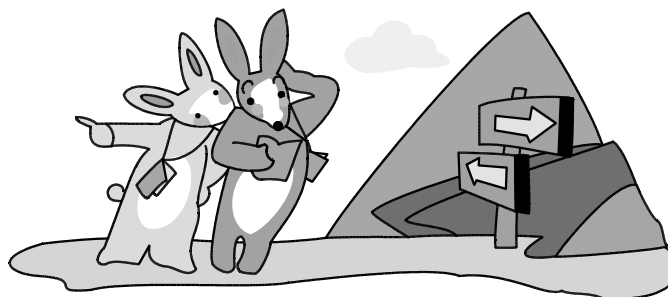
4 アンケート例

平成20年度

「第2回わくわく ときどき 田中ウォーク」ふりかえりカード
 年 名前 ()

あてはまるところに○をつけましょう。

| | | はい | まあまあ | あまり | いいえ |
|---|--|----|------|-----|-----|
| 1 | 班 <small>はん</small> のみんなで、どの道 <small>みち</small> を歩くか、ポイントほど こかを相談 <small>そうだん</small> しましたか。 | | | | |
| 2 | 班 <small>はん</small> のみんなでそろって 歩くことができましたか。 (大人 <small>おとな</small> もいっしょにだよ。) | | | | |
| 3 | 班 <small>はん</small> のみんなで ()さんと 楽しくおしゃべりできま したか。 | | | | |
| 4 | (4年生以上) あなたは、下級生に声を かけたり、説明したりしま したか。 | | | | |
| 5 | あなたは、 交通 <small>こうつう</small> のきまりを守れま したか。(右側 <small>みぎがわ</small> を歩く。 横断 <small>おうだん</small> するときの左右 <small>さゆう</small> の 確認 <small>かくにん</small> 。) | | | | |
| 6 | あなたは、 道 <small>みち</small> で会った人 <small>ひと</small> やお話 <small>はなし</small> を してくださった人とあいさ つしましたか。 | | | | |



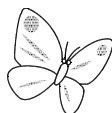
「第2回わくわく ときどき 田中ウォーク」保護者アンケート

あなたが同行した班の児童についてお答え下さい。同行していない他のお子さんのアンケートは無回答でお願いします。企画や当日の運営にあたった方は下の意見欄にお進み下さい。

回答は、次の項目に対し、A=そう思う、B=ややそう思う、C=あまりそう思わない、D=そう思わない として、該当する記号に○印を付けて下さい。

| | | 評 価 点 |
|---|--|---------------|
| 1 | なかよし班の子どもたちは、訪問先のお宅で、話を聞いたり質問したりして、積極的に人とかかわろうとしていた。 | A ・ B ・ C ・ D |
| 2 | なかよし班の子どもたちは、集団行動のきまりを守って、協力してポイントをさがしていた。 | A ・ B ・ C ・ D |
| 3 | なかよし班の子どもたちにとって、この活動は田中に親しむ機会となった。 | A ・ B ・ C ・ D |

- ◇ 「第2回 わくわく ときどき 田中ウォーク」についてのご意見・ご感想をお聞かせください。企画・運営にあたった方は計画、実施についてのご意見をお聞かせ下さい。



ふりかえりカード

1 ^{かつどう}活動した日・^ひ活動したこと

| | |
|------------------------------------|--|
| <small>じぶん なまえ</small> 自分の名前 | |
| <small>いえ ひと なまえ</small> 家の人の名前 | |

| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| <small>がつ</small> 月 | <small>にち</small> 日 | <small>ようび</small> 曜日 |
| | | |

・ドングリランド・^{てづく}手作りウンナー
・^{ふね}船の進水式・^{しんすいしき}科学実験・^{かがくじっけん}キャンプ

2 ^{かつどう}活動をふりかえりましょう。あてはまるものに○をつけましょう。

| ふりかえる内容 | じどう 児童 | | | | うち ひと お家の人 | | | |
|--|-----------|------|-----|-----|---------------|------|-----|-----|
| | はい | まあまあ | あまり | いいえ | はい | まあまあ | あまり | いいえ |
| <small>もって</small> 持っていくもの <small>ようい</small> の用意は自分 <small>じぶん</small> でしましたか。 | | | | | | | | |
| <small>はなし</small> 気軽に話 <small>き</small> を聞いたり、わからな <small>しつもん</small> いところを質問したりしましたか。 | | | | | | | | |
| <small>あんぜん</small> 安全 <small>き</small> に気をつけて活動 <small>かつどう</small> しましたか。 | | | | | | | | |
| <small>おやこ</small> 親子で <small>きょうりよく</small> 協力して取り組み <small>とく</small> ましたか。 | | | | | | | | |
| <small>かつどう</small> この活動をしてよかったですか。 | | | | | | | | |
| <small>こ</small> 子どもたちに、しっかりかかわることができましたか。 | | | | | | | | |

3 いけんご意見・かんそう感想をお願いいたします。

{
この ふりかえりカード は、登校日に担任に提出してください。}

地域・家庭・学校が協働する

コミュニティ・スクール

香川県三木町立田中小学校
学校運営協議会

学校の特徴や地域性



- 緑豊かな田園地帯
- 人口移動が少ない
- 学校の活動に協力的な保護者

コミュニティ・スクール指定前の状況

- 子どもの抱える問題
 - ・高学年の学習規律の乱れと学習活動への意欲低下
 - ・人間関係の固定化
 - ・思いをことばで表現することが苦手
- 地域の教育力
 - ・地域の教育力の低下
 - ・地域と児童との関わりの希薄化

学校運営協議会の設置を決めた理由

- 学校課題の解決
 - 家庭や地域と連携した取り組みが必要
- 学校の存続
 - 特色ある学校づくり



学校運営に積極的に参加できるシステムの確立
家庭・地域の教育力の再構築

コミュニティ・スクールの導入

学校運営協議会の設置方針の決定後から 設置までの課題とその対応状況

○保護者や教員の不安



保護者

PTAの仕事が増えるんじゃないかしら。

どんなことをすればいいんだろう。

できることからやってみよう



先生



子どもたちが変わってきたわ！

いろいろな立場から、多くの意見を聞くことができたな。



○取り組みに対して受け身の保護者



保護者

学校のことは学校にまかせればいいんだ。

学校やコミュニティ・スクールの活動を公開



わたしたちの意見が反映されているわ。

もっと子どもたちに関わっていかねければ！



学校運営協議会が提案した意見を踏まえた
具体的な取り組み



豊かな心部会

めざす児童像

なかよく助け合う子ども
きまりを守る子ども

つけたい力

人やものと豊かにかかわる力



読み聞かせ委員会

あいさつ委員会

体験委員会

あいさつ委員会

あいさつを通して、
地域の人とのつながりを深める。

毎週木曜日

「さわやかあいさつデー」



←21年度
あいさつキャラクター

(あいさつ看板)

体験委員会

「わくわくどきどき田中ウォーク」

←企画会議

委員が実際に地域を歩きコースを設定



実際に歩いてみると、新しく発見
したことがたくさんあった。子ども
たちや保護者も、こういう体験が
できるといいな。



委員



委員

地域の人ともっと関わられるよ
うに、インタビューしたり何か
一緒に体験したりするポイント
を作るというわ。

事前学習

活動のめあての確認と質問の相談



いっしょに働かせてもらうのは
どうかな。働く人の努力やがん
ばりにも気づいてほしいな。



委員

校区内12カ所に分かれて体験活動



←ブルーベリーの収穫

おいしそうだな。

商品の洋服をたたむー

商品がきれい
に見えるように
たたむんだな。

！キャベツの梱包付け

店に品物を並べる！



おいしいキャ
ベツができる
といいな。

重くて大変
だな。



活動後の表現活動

感想の発表

体験した感想を
発表したりカードに
まとめた。→

感想カードは全校
生分掲示し、互い
に読みあえるよ
うにしている。↓



きらりマップづくり



←体験したことや
途中で見つけた
町の「きらり」を
マップにまとめた。



確かな学力部会

めざす児童像 **よく学びよく考える子ども**
つけたい力

学ぶ意欲と
学ぶ力

基礎学力

学習習慣

学習サポーター委員会

基礎学力委員会

学習サポーター委員会

- ・サポーター募集と支援体制づくり
- ・サポーター紹介とサポーター協力依頼

1年 国語

漢字の成り立ちを
教わる



4年 理科

月の動きや
大きさについて
教わる



3年 田中っ子学習

七宝焼きを体験する

家庭科



マシン操作を支援
してもら

家族音読

家族でコミュニケーションを図りながら、
表現する楽しさを味わう活動の推進



家族音読ワークシート



(家族での音読の様子)

基礎学力委員会

にこにこ学習

家庭での学習習慣づくりと家庭学習の工夫

19年度の児童学校生活アンケートから

- ・宿題をしていますか。
「必ずしている」……88%
- ・宿題以外の家庭学習をしていますか。
「ほとんどしない」……48%



委員(地域の方)

宿題を忘れることがある
子が10%以上もいる。
全員が必ずしてくるように
しなければならない。



委員(保護者)

宿題以外の勉強にも自分
から取り組むようになって
ほしいわ。



基礎学力委員会

委員(教職員)

家庭学習でどんなことをしたいのか、
どのようにしたいのか指導する必要
があるな。

部会で協議して作成

家庭学習のすすめ

家庭学習の手引き



健やかな体部会

めざす児童像 **元気でたくましい子ども**

つけたい力

自らの健康や体を適切に管理する力

自らの健康や体を改善していく資質や能力

元気アップ委員会

スクールガード委員会

元気アップ委員会

元気アップエクササイズ

運動会での親子体操



コミュニティ・スクールだより

昨年度は19号発行、校区内全戸に配布



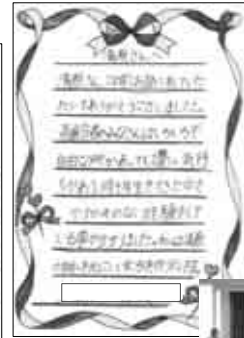
学校運営協議会の設置後に感じられる変化【子ども】

多くの人との関わり

豊かな体験活動



○地域の方々に親しみを持って接するようになった。



学校運営協議会の設置後に感じられる変化【子ども】

多くの人との関わり

豊かな体験活動



- 地域の方々に親しみを持って接するようになった。
- 自分の思いや考えを表現する力が高まった。
- 地域に対する愛着心が育ってきた。
- 自尊感情が高まった。



【保護者】

課題を共有



- 意見を出し合える場ができた。
→信頼関係
- 活動に積極的に関わることができるようになった。
→行事への参加率の向上
- 家族間でのコミュニケーションが増加した。
→家庭の教育力の向上



【先生方】

成果を実感



- 信頼関係が深まった。
- 各部会から出される意見や活動を学校の目標に照らして調整する力が高まった。



【地域】

子どもとの関わり



- 学校に対する印象が高まった。
→協力してくださる方の増加
- 取り組みに対して充実感を抱く。
→次の活動への意欲



【教育委員会】

- 町内外への効果を発信



学校運営協議会設置後に抱えている課題

- 教育活動を支援する人材を増やす工夫
- コミュニティ・スクールの運営を継続しやすくなるためのシステム化
- 活動の精選と重点化



地域が好き、学校が好き、自分が好き、
そんな子どもの育ちをめざして