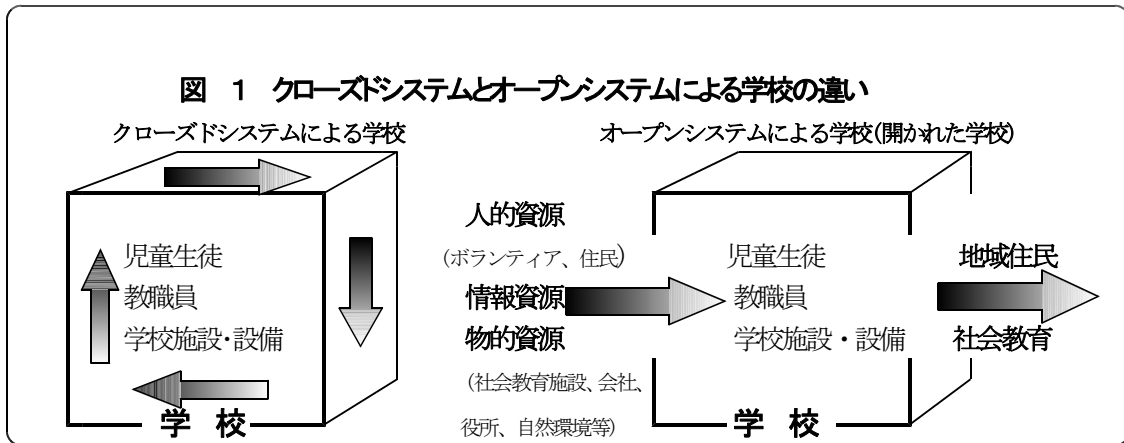


開かれた学校づくりとコミュニティ・スクールの意義・成果

日本大学教授 佐藤晴雄

I 部. なぜ学校を開くのか

- 1. 子どもたちの「学び」を豊かに  
ー クローズドシステムからオープンシステムへー



- 2. 学校経営を改善させる  
ー 「ジョハリの窓」から見た学校運営協議会の意義ー

※ 「ジョハリの窓」=アメリカの心理学者ジョセフ・ルフト (Joseph Luft)、ハリー・インガム (Harry Ingham)による。

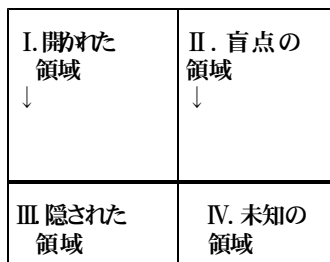
図2 「ジョハリの窓」



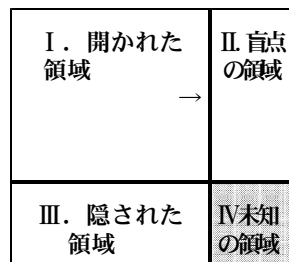
(1) 「情報提供」の意義

ー 協議・承認等の前提としてー

「隠された領域」の縮小

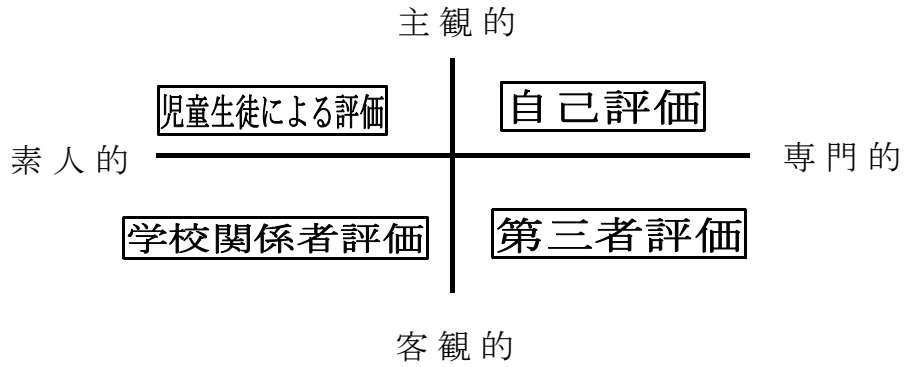


「盲点の領域」の縮小



(2)「意見聴取・外部評価」の意義—意見申し出として—

図3 学校評価のタイプと特性



3. 望ましい関係とは

- ①目的と結果の共有関係（お互いにメリットがある＝互酬性）
- ②対等な関係（上下関係でない＝対等性）
- ③恒常的な関係（必要なときだけの関係ではない＝恒常性）

4. 「創発」と「効率」という二つの相乗効果が得られる＝相乗効果性

「創発」＝「三人寄れば文殊の知恵」

「効率」＝一人より二人の方がよりよく仕事が進む」

例 学習における相乗効果（庄司和晃氏の「三段階連関理論」を参考に）

図4 認識の位置

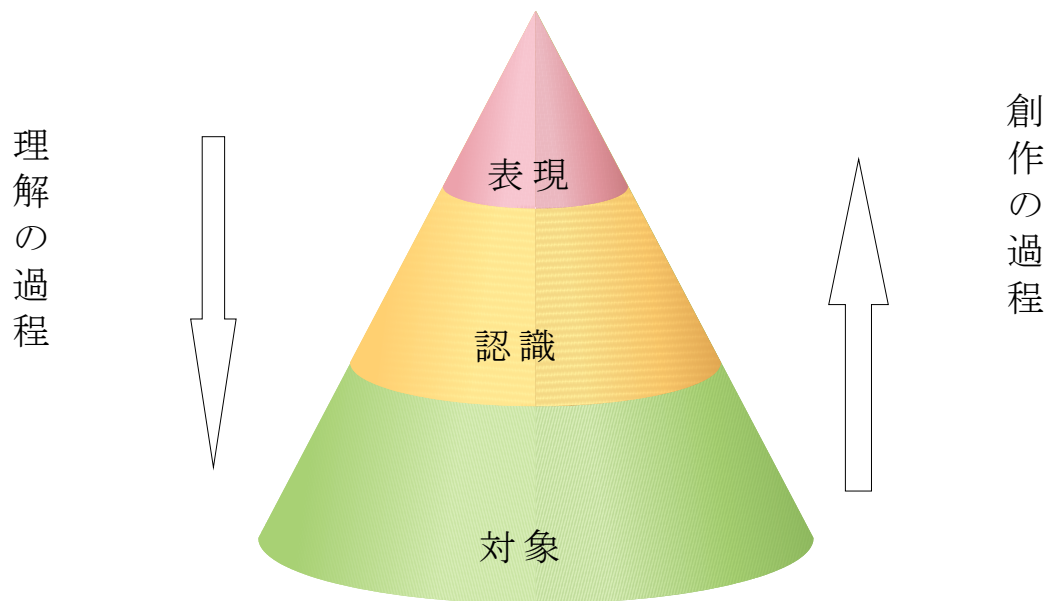
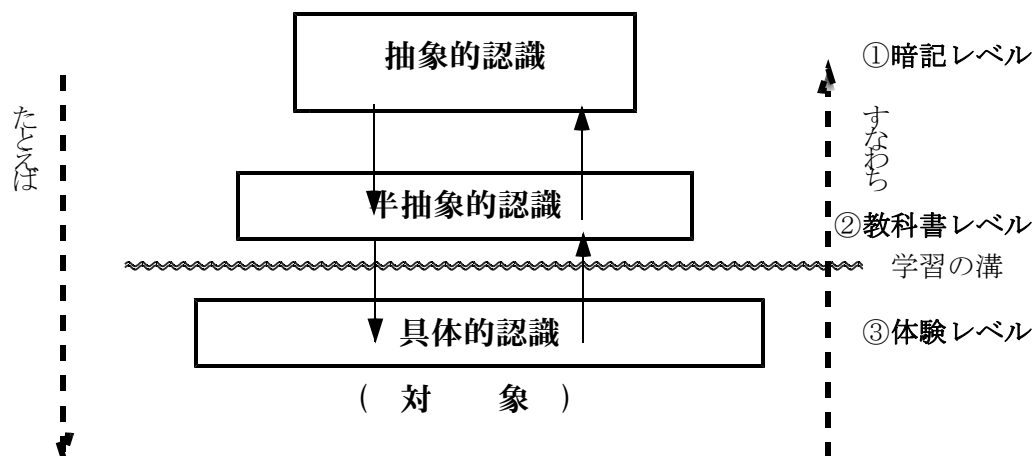
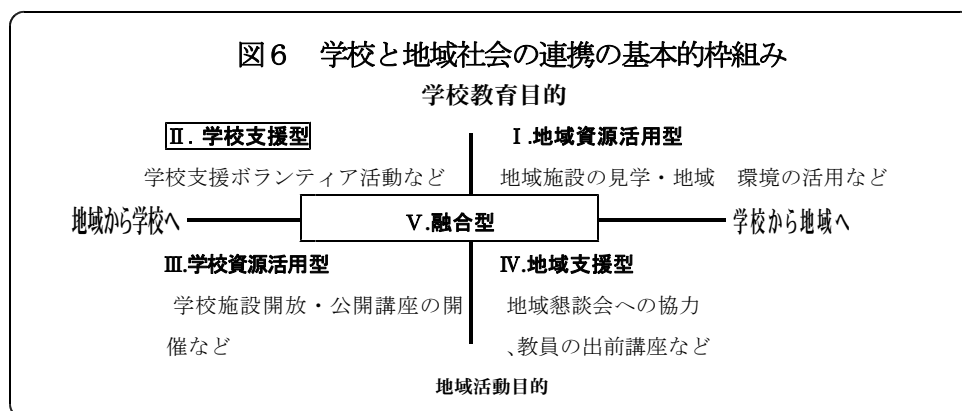


図5 認識の段階



5. 学校と地域の連携の基本的枠組み



II部 コミュニティ・スクールの実態と成果

1. コミュニティ・スクールの現状評価－校長の意識－

- (1) 学校経営(対外的経営、校内経営)の改善に対する期待が強い(地域が協力的になる)。
- (2) 学校の情報提供の積極化/特色づくり/地域が協力的に/学校が活性化/教職員の意識改革などの成果が見られた。
- (3) 地域人材活用/学校評価/学校行事/地域の協力などが多くの学校で議題に。
- (4) 希望した教員が赴任した学校は全体の13%。
- (5) 協議会の重要な権限は、「小」=「承認」、「中」=「意見申し出」、「任用」=低め。
- (6) 教委に求めるサポートは、「予算措置」95.7%。
- (7) 制度に満足 of 校長は82.7%。小学校の満足度の方が高い(「小」86.1%、「中」71.1%)。

2. 校長の満足度の高い学校－コミュニティ・スクール調査から－

(1) 学校の状況

- ① 準備期間が長い学校 (図1)
- ② 地域と積極的に交流している学校 (図2)
- ③ 学校支援ボランティアを活用している学校 (図2)
- ④ 教職員・保護者・住民がコミュニティ・スクールをよく理解している学校 (図2)
- ⑤ PTA活動が盛んな学校 (図2)

⑥住民が学校のことをよく理解している学校(図2)

⑦学校評議員を廃止した学校(もともと設置されていない学校は「不満」傾向)

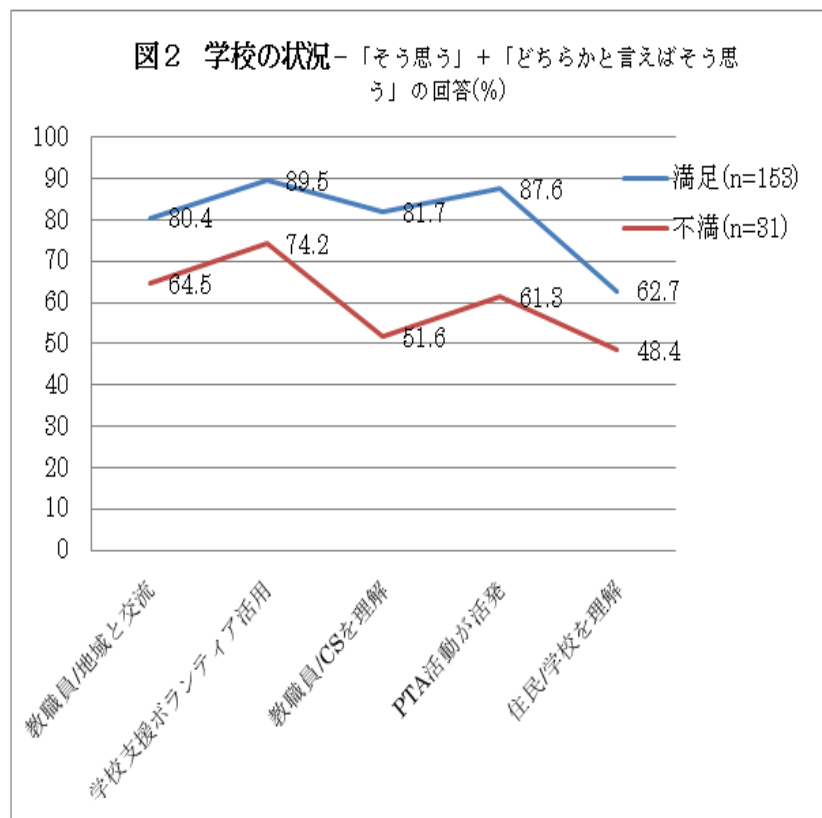
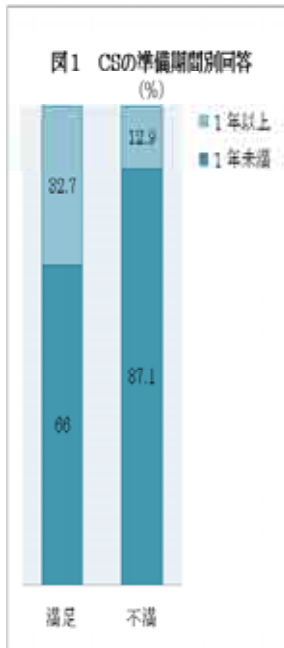
⑧指定年度の古い学校(実績の積み重ねが成果につながる)

→「満足」+「ある程度満足」=16・17年度 94%、18年度 80.4%、19年度 78.4%

※「満足」のみ=16・17年度 30.6%、18年度 7.2% 19年度 9.8%

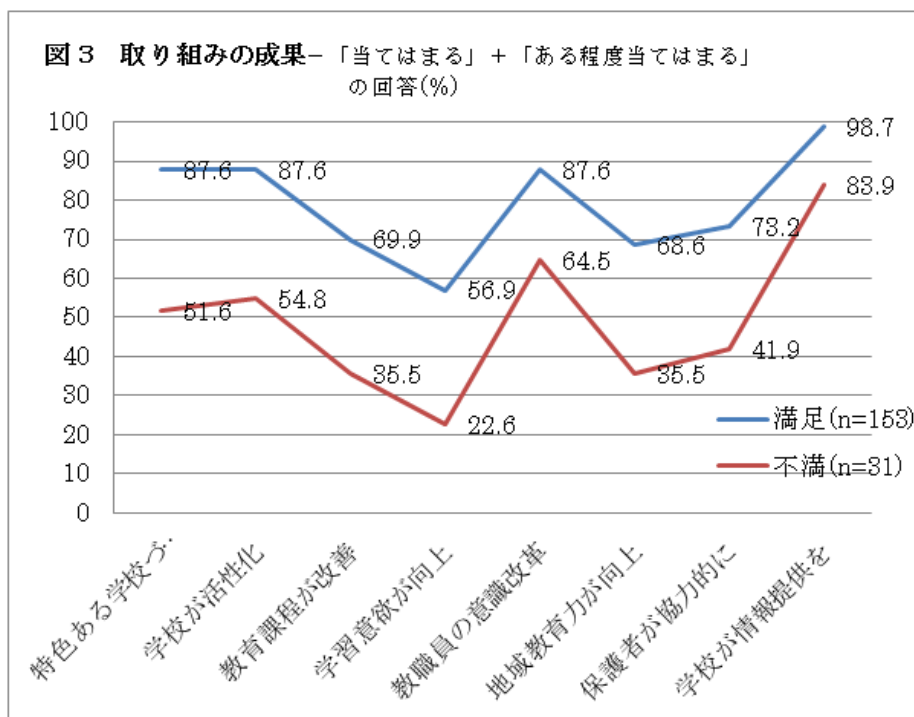
⑨委員が学校をよく理解している → 理解している=満足群 89.5%、不満群 64.5%

⑩協議会に対する一般教員の関心が高く、協議会が保護者・地域に理解されている



### 3. 取り組みの成果(図3)

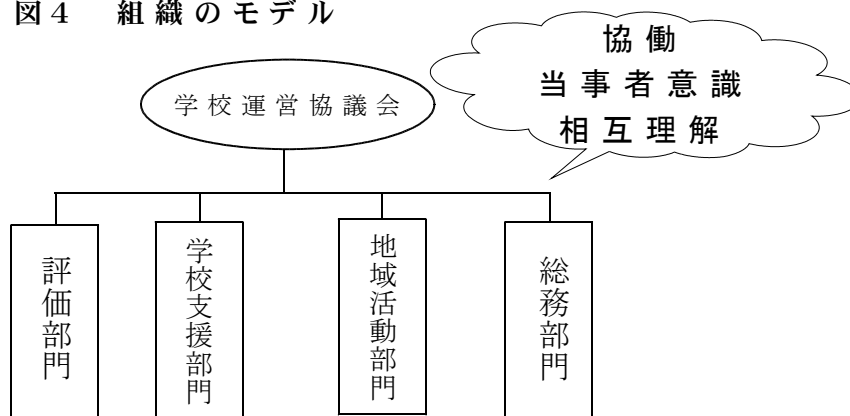
- (1) 特色ある学校づくりが進んだ
- (2) 学校が活性化した
- (3) 教育課程の改善が図られた
- (4) 教職員の意識改革が進んだ
- (5) 保護者・地域がより協力的になった
- (6) 地域が活性化した・地域教育力が高まった
- (7) 学校情報提供を積極的に行うようになった



#### 4. 学校運営協議会関係組織の意味—三つのキーワード—

- (1) 「協働」
- (2) 「当事者意識」
- (3) 「相互理解」

**図4 組織のモデル**



#### 5. なぜコミュニティ・スクールなのか

- (1) ユニフォーム効果
- (2) 取り組みの継続・安定化
- (3) 3つの権限・役割

#### 【参考文献】

- ・コミュニティ・スクール研究会(代表 佐藤晴雄)『コミュニティ・スクールの実態と成果に関する調査研究報告書』日本大学文理学部教育学科佐藤晴雄研究室、2008年3月