

「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」
(グローバル型)

TAMBA Mirai Project

丹波から**TAMBA**へ

兵庫県立柏原高等学校

目次

- 1 構想概要
- 2 教科間の連携
- 3 学校設定科目「グローバル」
- 4 「総合的な学習の時間」「探究Ⅰ・Ⅱ」
「総合的な探究の時間」
- 5 評価・成果と課題
- 6 海外研修
- 7 特徴的な取り組み

1 構想概要

Think Globally and Act Locally
地域課題から世界を考える

TAMBA Mirai Project 丹波からTAMBAへ

～グローバルな視点で丹波の課題解決に主体的に取り組むグローバルリーダーの育成～

兵庫県立柏原高等学校

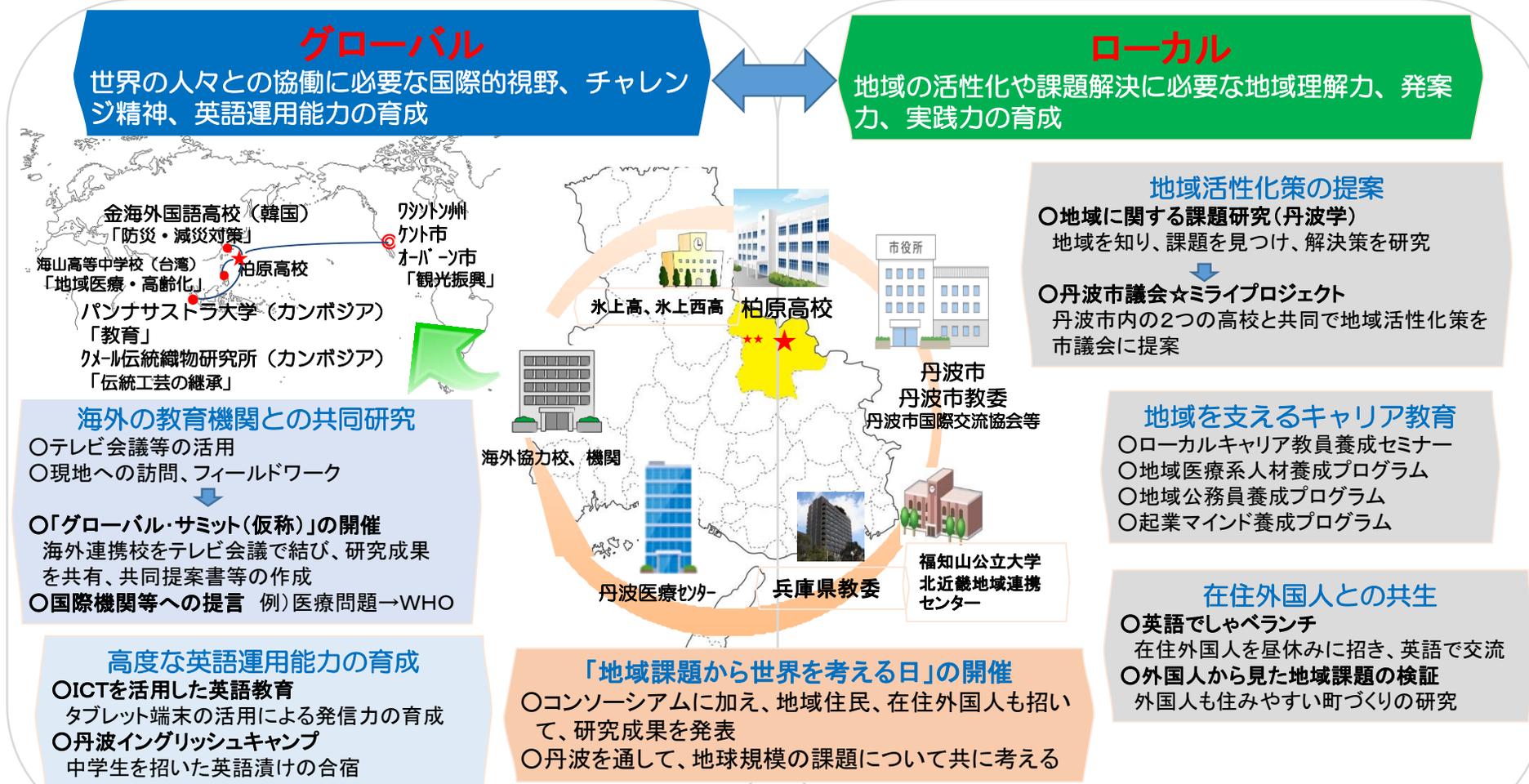


SDGs のテーマに関連する地域課題を海外の学校を含めたコンソーシアムで共同研究

○**高齢化、人口減少・流出への対策** 雇用促進、地域医療の充実、定住・移住促進 等

○**豊かな自然環境との共存、有効活用** 防災対策、里山、丹波竜を生かしたグリーンツーリズム 等

SGHアソシエイト校(H26～)
ひょうごスーパーハイスクール(H30～)



丹波の課題＝世界の課題 と捉え、「ローカル」×「グローバル」な視点で課題研究
協働の中で培われる課題解決力でTAMBAを支えるリーダー育成

グローバル

海外の教育機関との共同研究
高度な英語運用能力の育成

ローカル

地域活性化策の提案
地域を支えるキャリア教育
在日外国人との共生

グローカル

「地域課題から世界を考える日」開催(3月)

2 教科間の連携

SDG's を軸としたシラバスマップ
「課題解決型学習」を意識した授業

持続可能な開発目標 (SDGs) の詳細

(①貧困)



(②飢餓)



(③保健)



(④教育)



(⑤ジェンダー)



(⑥水・衛生)



(⑦エネルギー)



(⑧成長・雇用)



(⑨イノベーション)



(⑩不平等)



(⑪都市)



(⑫生産・消費)



(⑬気候変動)



(⑭海洋資源)



(⑮陸上資源)



(⑯平和)



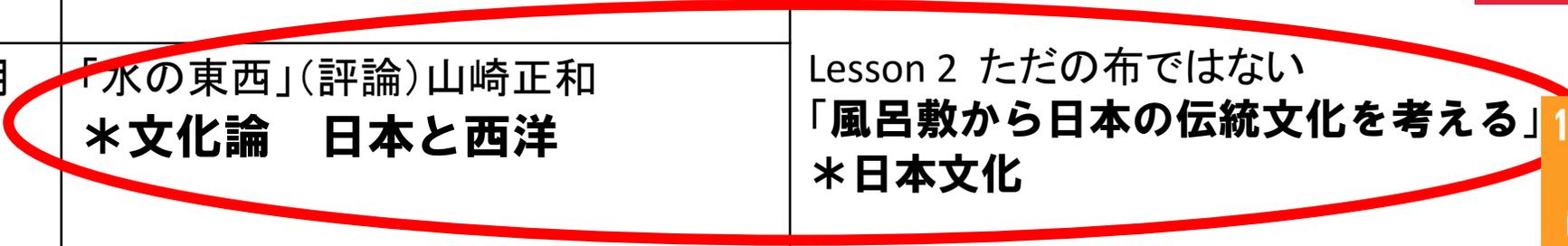
(⑰実施手段)



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

2030年に向けて
世界が合意した
「持続可能な開発目標」です

		総合国語A	コミュニケーション英語 I	
1 学 期	4月	「知の体力」(随想) 永田和弘	Lesson 1 100人の村 「100人の村が抱える様々な問題」 *	
	5月	「水の東西」(評論) 山崎正和 *文化論 日本と西洋	Lesson 2 ただの布ではない 「風呂敷から日本の伝統文化を考える」 *日本文化	
	6月	「羅生門」(小説) 芥川龍之介 *命・エゴ	Lesson 3 私はマララ 「命の危険にさらされたマララさんが訴えたこと」 *こども・女性・権利・教育・命	 
	7月	「I was born」(詩) 吉野弘 *命	Lesson 4 ボルネオの真実 「自然豊かなボルネオ島が危機にさらされる」 *環境・自然保護	



「課題解決型学習」 各教科での取り組み

＜共通＞

- * ペア・グループ学習
- * ジグソー学習

＜教科別＞（例）

「国語科」 ICT機器の有効活用・現代文と古文の読み比べ

「社会科」 柏原高校の歴史・台湾学習を補足

「数学科」 ICT機器の有効活用・AI型授業の開発

「外国語科」 パフォーマンステストの導入・話せる英語習得へシフト

3 学校設定科目

「グローバル」

「グローバル」

- * 「探究Ⅰ」「探究Ⅱ」の継続
- * 「総合的な探究の時間」の深化
- * 3年次に週2時間
「探究Ⅰ・Ⅱ」と同時展開

4 「総合的な学習の時間」

「探究 I・II」

「総合的な探究の時間」

本校における「総合」と「探究」

「総合」

(「総合的な学習(探究)の時間」)

さまざまな角度から、
世の中のことを学び、
自己実現へつなげる。

「探究」

(探究Ⅰ・探究Ⅱ)

地域課題について学び、
世界的問題と結びつけ、
問題解決の方法を提
言する。

共通して身に付けたい力

- (1) 読む力・聴く力(内容理解・要約)
- (2) 伝える力(話す・書く)
- (3) 考える力(質問・課題発見)
- (4) 発表する力(スピーチ・プレゼンテーション)

「総合Ⅰ」(普通クラス・1年次)

- (1) 講読 柏原高校の歴史
- (2) 調査 丹波人物史
- (3) 講演 進路探究WEEK
- (4) 発表 自分探し

「総合Ⅱ」(普通クラス・2年次)

- (1) 講読 「台湾とは何か」 野嶋剛著
- (2) 講演 「台湾・日本・人生」 後藤みなみ
- (3) 調査 「台湾修学旅行」
- (4) 発表 「地域課題から世界を考える」

「総合Ⅲ」(普通クラス・3年次)

- (1) 発表 「自分の長所・短所」
- (2) 発表 「自分の希望する進路」
- (3) 発表 「志望理由書・面談」
- (4) 発表 「小論文」

「探究Ⅰ」(知の探究コース 1年次)

- (1) 講義・演習 「課題研究とは」
課題研究メソッド Start Book

- (2) 探究活動 「丹波地域の課題・魅力を探る」
 - * 講演・文献講読・調査・発表
 - * 地域のアドバイザーの協力

「探究Ⅱ」(知の探究コース 2年次)

探究活動 「地域の課題を世界と結ぶ」

- * 講演・文献講読・調査・発表
- * 地域のアドバイザーの協力
- * 海外研修
- * 「SGH甲子園」などの校外発表

5 評価・成果と課題

評価・成果

「地域課題から世界を考える日」

- * 生徒の発表のレベルは上がっている。
- * 来賓の先生方から高評価
- * 国公立大学推薦入試での合格者増
(過去3年間で38人が合格)

課題(1)

生徒の自己評価を数値化する。

生活実態調査の項目に「総合」「探究」に関する項目を加える。

今年度から、授業ごとにルーブリック評価による自己評価を導入。

課題(2)

3年間の、系統的で教科横断的な学習の流れを明確にする。

SDG'sを軸としたシラバスマップを完成する。

「課題解決型学習」を意識した授業を展開する。

学校設定科目「グローバル」を開設する。

6 海外研修

アメリカ合衆国 シアトル ・ ケント

大韓民国 釜山

カンボジア王国 シェムリアップ

海外研修先と目的(1)

アメリカ合衆国ワシントン州
シアトル・ ケント市

スターバックス社:

* スタンディングデスクを用いた会議の効果

西ワシントン大学:

* 多民族社会に関する調査

海外研修先と目的(2)

大韓民国 釜山市

金海外国語高校

* 防災教育について発表

インジェ大学

* 防災に関する共同調査

海外研修先と目的(3)

カンボジア王国 シェムリアップ

パンナサストラ大学

* 教育について大学生と話し合い

IKTT(クメール伝統織物研究所)

* 伝統手工芸品の保存について学ぶ

7 特徴的な取り組み

歴史・伝統

地域連携

地道な取り組み

歴史と伝統を活かした取り組み

創立122周年（1897年創立）

* 卒業生41000人

* 地域を支える人々とのつながり

* 55年目になる姉妹都市との交流

（旧柏原町とケント市 旧春日町とオーバーン市）

地域内の強い連携

丹波市：未来プロジェクトを開催

市内3校の連携：氷上高校・氷上西高校

医療機関の協力：新病院が開院（7月）

看護体験・理学療法体験・看護師セミナー

大学との連携：

福知山公立大学・関西大学・関西学院大学

地道な取り組み

- (1)「英語でしゃべランチ」
英語で話しながら昼食(4年前から)
- (2)「ようこそ先輩」
各界OBによる講演(10年前から)

ご清聴ありがとうございました。

