

AccessReading

-教科書や図書のデジタルデータの提供-



AccessReading

東京大学 先端科学技術研究センター

info@accessreading.org

AccessReadingのミッション

- 紙の印刷物を読むのが難しい児童生徒が、テクノロジーを活用した自分に合った学習方法を発見し、実践できるようになる。



AccessReadingの提供している音声教材

PCやタブレット端末によって
音声読み上げをすることができる
教科書の電子データ



AccessReading (アクセス・リーディング)とは



東京大学先端科学技術研究センター・人間支援工学分野と、センター内の大学図書室が共同で運営している、オンライン図書館



著作権法第37条、および、教科書バリアフリー法に基づき、紙の印刷物を読むことに困難のある児童生徒へ、教科書の電子データや一般書籍のデータを提供する



提供する書籍の電子データは、2種類

(1) Microsoft Wordで使用可能 (DOCX形式)

(2) iPad等のアプリケーションで使用可能 (EPUB形式)

→身近にある機器で利用が可能

(パソコン、タブレットPC、Android端末)

提供している電子データ（2種類）

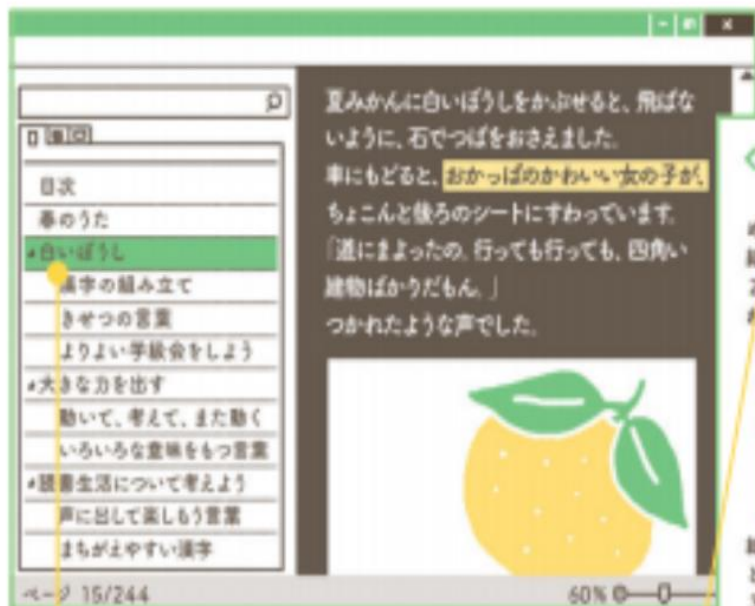


Microsoft Word で使用可能な
「DOCX 形式」

データの種類は 2 種類



iPad 等のアプリで利用可能な
「EPUB 形式」



見出し検索



- ・文字サイズ変更
- ・背景色変更
- ・検索
- ・しおり

- ・読み上げ機能
- ・ハイライト
- ・メモ
- ・辞書機能

（上記の機能は、設定をすることで、PC やタブレット両方で行うことができます。）

ご家庭にあるパソコンやタブレット PC などの機器で使うことができます。読み上げや文字の拡大などは、機器に元々備わっている機能を使って活用することができます。

AccessReading (アクセス・リーディング) とは

三省堂

NEW CROWN ENGLISH SERIES 2 Lesson4



cook meat



bake an apple pie



make coffee



cook fish



bake bread

●過去にしたつもりで言ってみよう。

例 I made salad.

forty-one

USE READ

●外国人向けのガイドブックに、日本の寿司のことが載っていました。これを参考にして、日本の寿司について説明してみよう。



Pre-Reading

日本のさまざまな地域には、それぞれ特徴ある食べ物や料理があります。どのような食べ物・料理を知っているか出し合おう。

FOOD

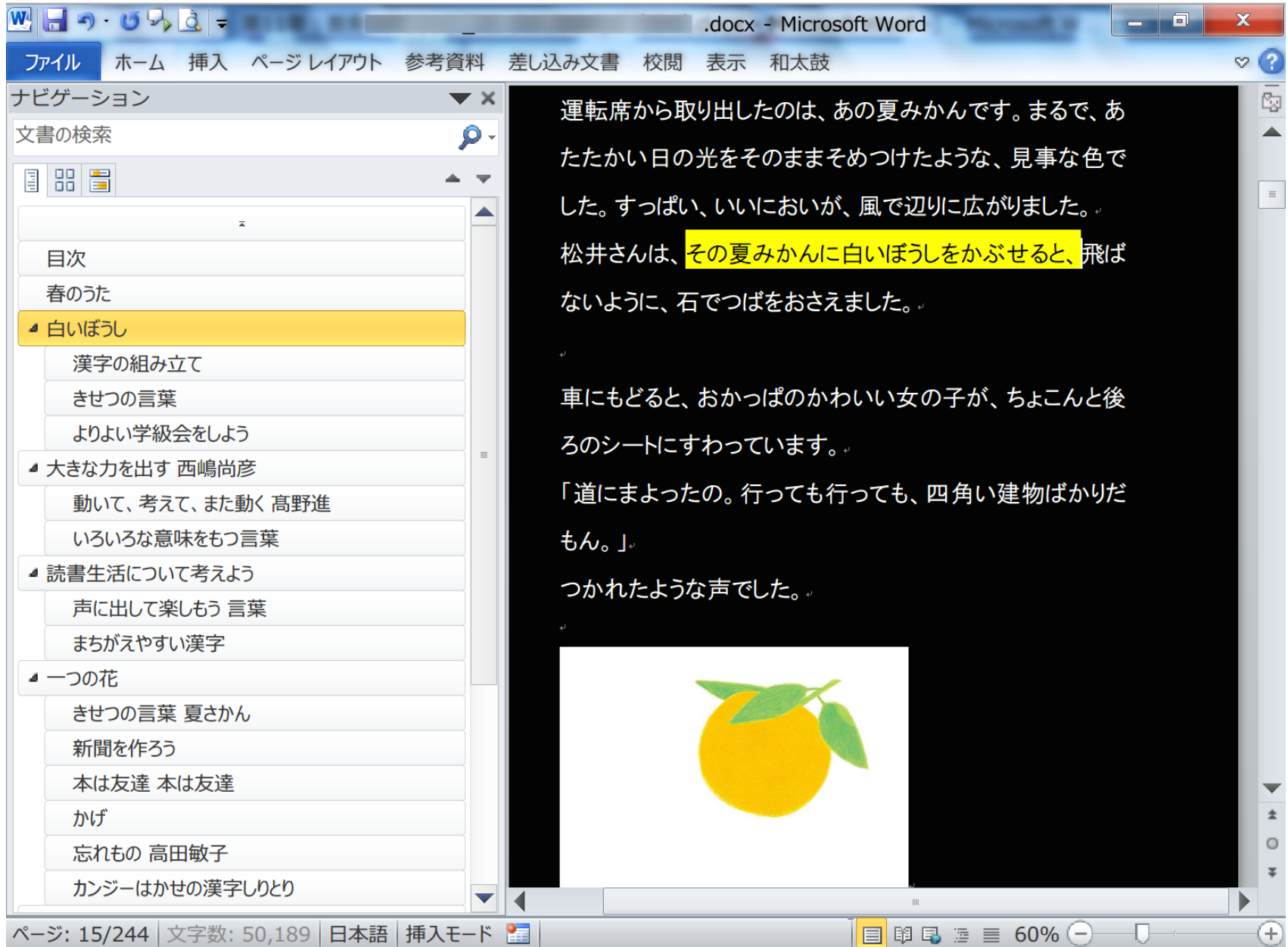
Enjoy Sushi

[1] Japan is famous for its sushi. In fact, there are many kinds of sushi. Each area has its own type. People use their area's local products. They enjoy making and eating sushi at special events. Some are very colorful. Let's look at two types of sushi.

[2] Kazarimaki-zushi

Kazarimaki-zushi is from Chiba. There are colorful images in this sushi. You can see flowers and animals with vegetables and other foods. Enjoy looking at and eating kazarimaki-zushi.

DOCX形式のファイルの例



The screenshot shows the Microsoft Word interface with a DOCX file open. The title bar reads ".docx - Microsoft Word". The ribbon includes "ファイル", "ホーム", "挿入", "ページレイアウト", "参考資料", "差し込み文書", "校閲", "表示", and "和太鼓". The left sidebar shows the "ナビゲーション" pane with a search box and a table of contents. The main text area contains several paragraphs of Japanese text, with one sentence highlighted in yellow. At the bottom of the main text area, there is an image of a yellow fruit with green leaves.

ナビゲーション

文書の検索

目次

春のうた

白いぼうし

- 漢字の組み立て
- きせつの言葉
- よりよい学級会をしよう

大きな力を出す 西嶋尚彦

- 動いて、考えて、また動く 高野進
- いろいろな意味をもつ言葉

読書生活について考えよう

- 声に出して楽しもう 言葉
- まちがえやすい漢字

一つの花

- きせつの言葉 夏さかん
- 新聞を作ろう
- 本は友達 本は友達
- かげ
- 忘れもの 高田敏子
- カンジーはかせの漢字しりとり

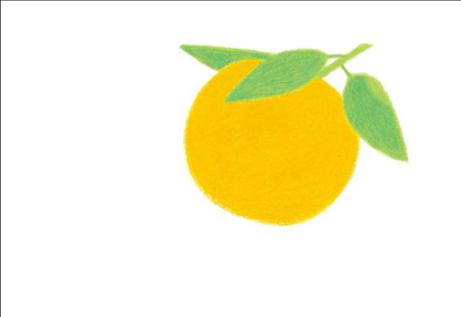
運転席から取り出したのは、あの夏みかんです。まるで、あたたかい日の光をそのままそめつけたような、見事な色でした。すっぱい、いいにおいが、風で辺りに広がりました。

松井さんは、その夏みかに白いぼうしをかぶせると、飛ばないように、石でつばをおさえました。

車にもどると、おかつぱのかわいい女の子が、ちょこんと後ろのシートにすわっています。

「道にまよったの。行っても行っても、四角い建物ばかりだもん。」

つかれたような声でした。



ページ: 15/244 | 文字数: 50,189 | 日本語 | 挿入モード | 60%

教科書 提供実績

- 平成29年度提供教科書タイトル数

| | |
|-------|-------|
| – 小学校 | 146 冊 |
| – 中学校 | 103 冊 |
| – 高校 | 172 冊 |

- 提供生徒数

| | |
|-------|-------|
| – 小学校 | 257 名 |
| – 中学校 | 160 名 |
| – 高校 | 55 名 |

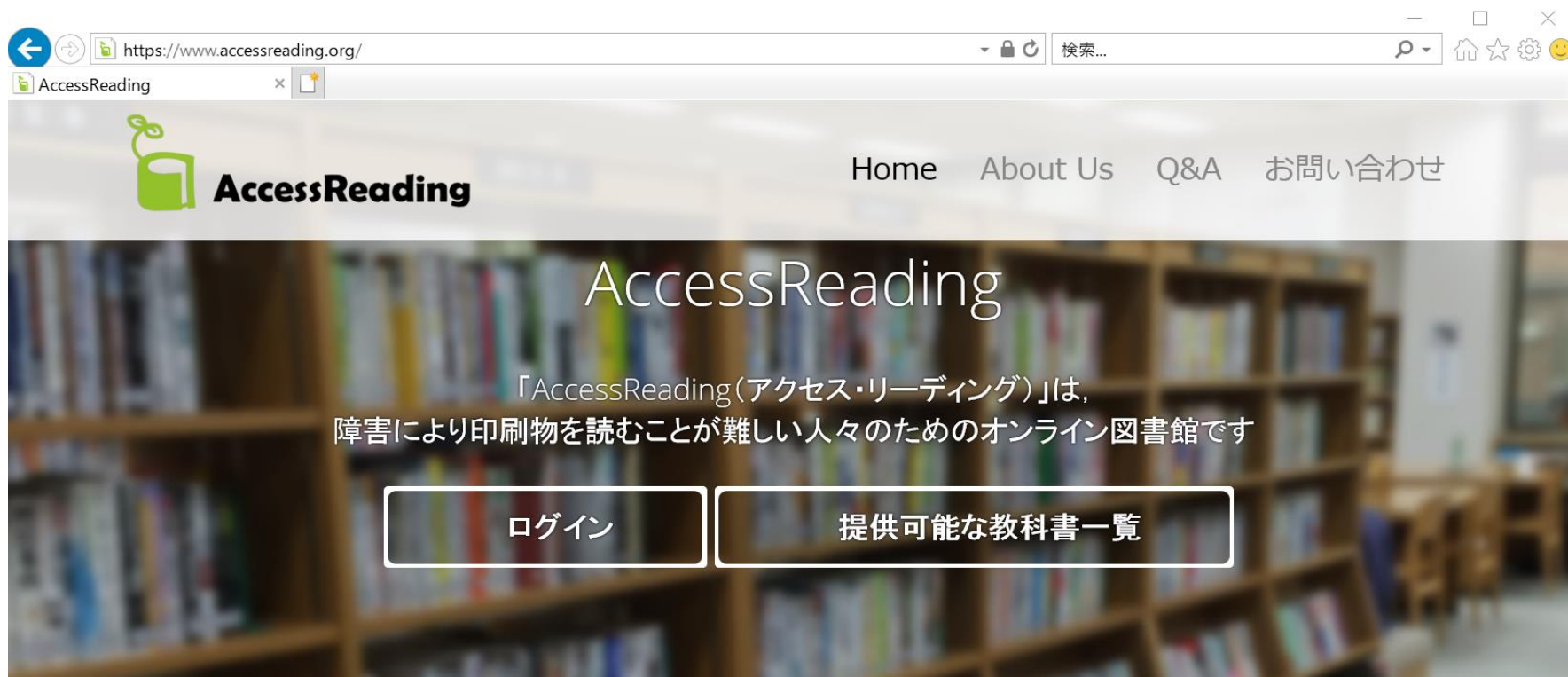
- 平成30年度提供教科書タイトル数
(8月24日現在)

| | |
|-------|-------|
| - 小学校 | 122 冊 |
| - 中学校 | 96 冊 |
| - 高校 | 139 冊 |

- 提供生徒数

| | |
|-------|-------|
| - 小学校 | 154 名 |
| - 中学校 | 129 名 |
| - 高校 | 55 名 |

AccessReading申請方法



新着情報

2018-08-21 第29回(9/21)に行われる体験講座の参加申し込みが受付中です。

2018-08-02 提供可能な教科書一覧を更新しました。

登録申請

このサイトを利用するためには、事前にこちらからお申し込みください。障害のため、通常の印刷物では内容を読むことができない人が申し込みをすることができます。

また、既にIDをお持ちの方や申請中の方が教科書を追加で申し込む場合も、こちらから行えます。

電子書籍の利用方法

このサイトで提供する電子書籍ファイルの詳細と、読むことに障害のある人々の個々のニーズに沿った形で読むための方法の例については、こちらをご覧ください。

申し込みの選択



[Home](#) [About](#) [Q&A](#) [お問い合わせ](#)

※自動返信のメールが送られますので、accessreading.orgからのメールが確実に届くように設定してください。

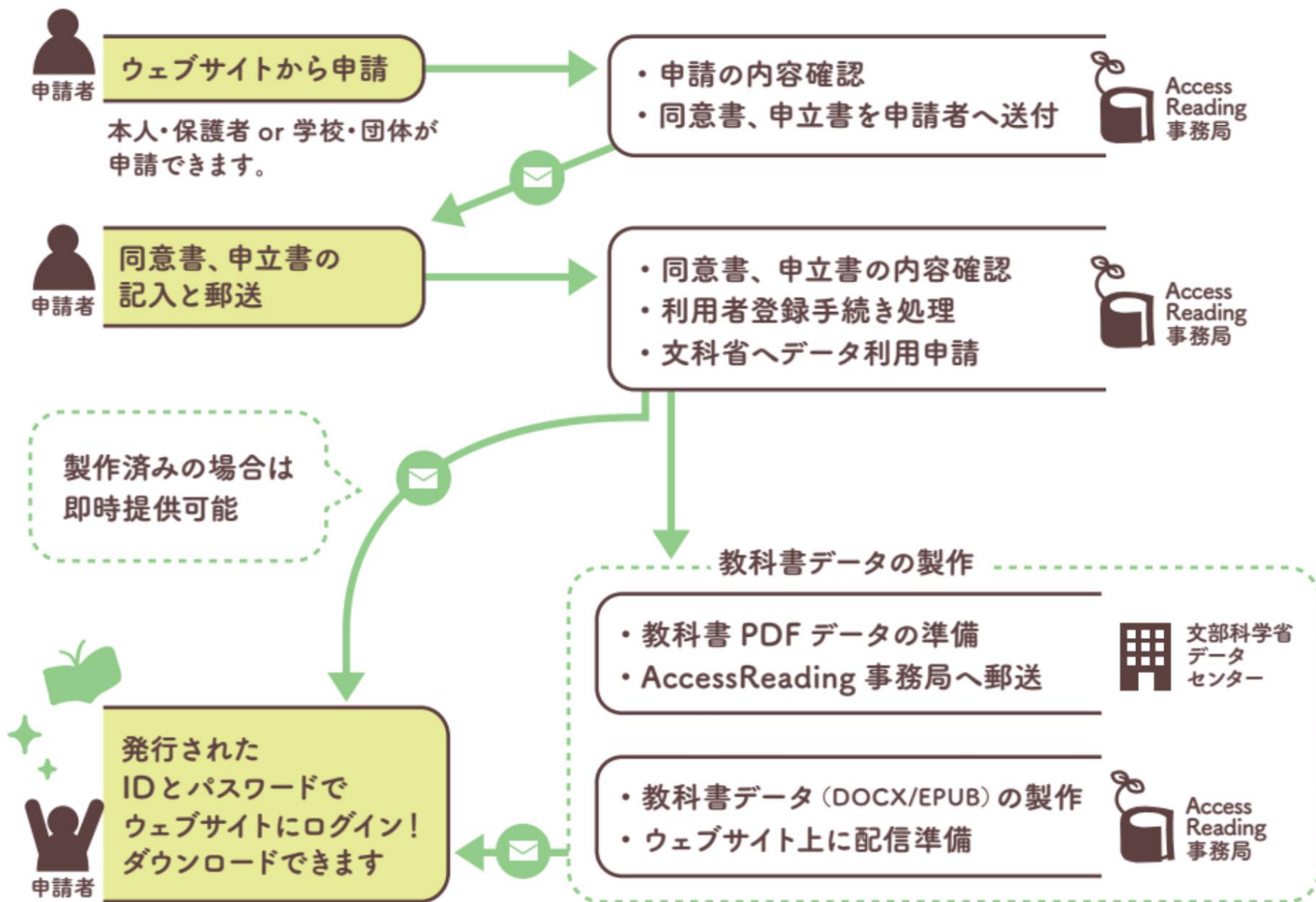
※学校/教員が代表して、在籍する障害のある児童生徒の教科書データ申請を行う場合は、「学校/教員が申請」を選択してください。

個人で申請

学校/教員が申請

教育委員会が申請

申請から利用開始までの流れ



個人利用：提出書類の記入方法（同意書・申立書）

様式1

同意書

東京大学先端科学技術研究センター
人間支援工学分野 AccessReading.org 事務局
准教授 近藤武夫 殿

「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」に基づき、一般的な印刷物を読むことが難しい児童生徒の利用のために AccessReading で配布される電子データ形式の教科書提供を受けるにあたっては、以下の次項を厳守することを、ここに同意いたします。

記

✓ 提供されたデジタルデータ（音声教材・一般図書）について、無断で複製したり、他者へ譲渡したり、障害のある児童生徒（以下に記す利用者）の利用に供する目的以外の利用を行わない。

年 月 日

利用者氏名 _____

住所 _____

保護者署名 _____

以上

保護者の署名が必要

様式2

年 月 日

申立書

本文書の作成者について

・氏名： _____

・所属： _____

本文書の対象となる利用者について

・氏名： _____

本文書の作成者と利用者の関係、または作成者の読むことの障害に関する専門性について：

学校の特別支援教育担当者、特別支援教育コーディネータ、通級または特別支援学級の担当者等に依頼

特別支援教育コーディネータ・スクールカウンセラーなど専門職名を記入いただいてもかまいません。

利用者の読むことに関する障害・困難さの状況について：

例)
・読みの速度が遅いため、音声教材を利用した読みの支援が効果的と考える
・弱視のため、文字が見えづらい
・肢体不自由のため、ページめくりが難しい

※紙の印刷教科書を使うことが難しい旨を _____ 以上
書いてください。

学校・団体・教育委員会申請：提出書類の記入方法（同意書・申立書）

様式 3

同意書

東京大学先端科学技術研究センター
人間支援工学分野 AccessReading.org 運営事務局
准教授 近藤武夫 殿

『障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律』に基づき、一般的な印刷物を読むことが難しい児童生徒の利用のために AccessReading.org で配布される電子データ形式の教科書提供を受けるにあたっては、以下の次項を厳守することを、ここに同意いたします。

記

- ✓ 提供されたデジタルデータ（音声教材）について、無断で複製したり、他者へ譲渡したり、障害のある児童生徒の利用に供する目的以外の利用を行わない。

年 月 日

所属（学校名） _____

所属先住所 _____

担当教員名 _____

署名 _____

音声教材データを管理する教員・担当職員の署名が必要以上

様式 5

年 月 日

障害の状況に関する申立書

本文書の作成者について

・氏名： _____

・所属： _____

・住所： _____

Excel ファイルに対象児童・生徒に関する
情報を入力してメールにて返信



本文書の対象となる利用者について

※氏名の欄は、「児童生徒の番号」でも可。（Excel の申込書の番号と合わせて下さい。）

・氏名： _____

本文書の作成者と利用者の関係、及び作成者の読むことの障害に関する専門性について：

特別支援教育コーディネータ・スクールカウンセラー
など専門職名を記入いただいてもかまいません。

利用者の読むことに関する障害の状況について：

例)

- ・読みの速度が遅いため、音声教材を利用した読みの支援が効果的と考える
- ・弱視のため、文字が見えづらい
- ・肢体不自由のため、ページめくりが難しい

※紙の印刷教科書を使うことが難しい旨を 以上
書いてください。

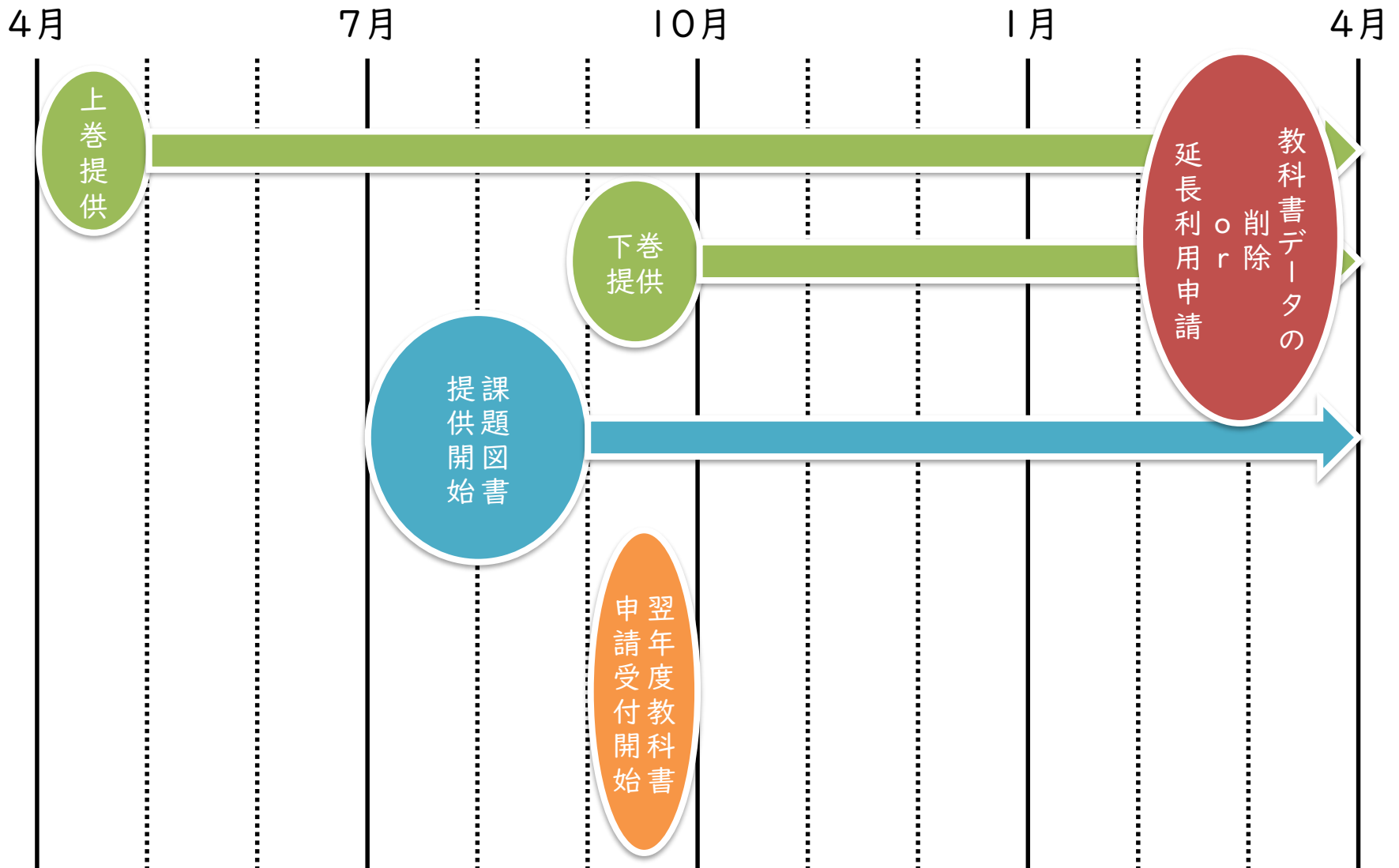
「同意書」

→管理の責任に関する同意書

「申立書」

→紙の教科書を読むことの困難さを、
証明するためのもの

年間スケジュール

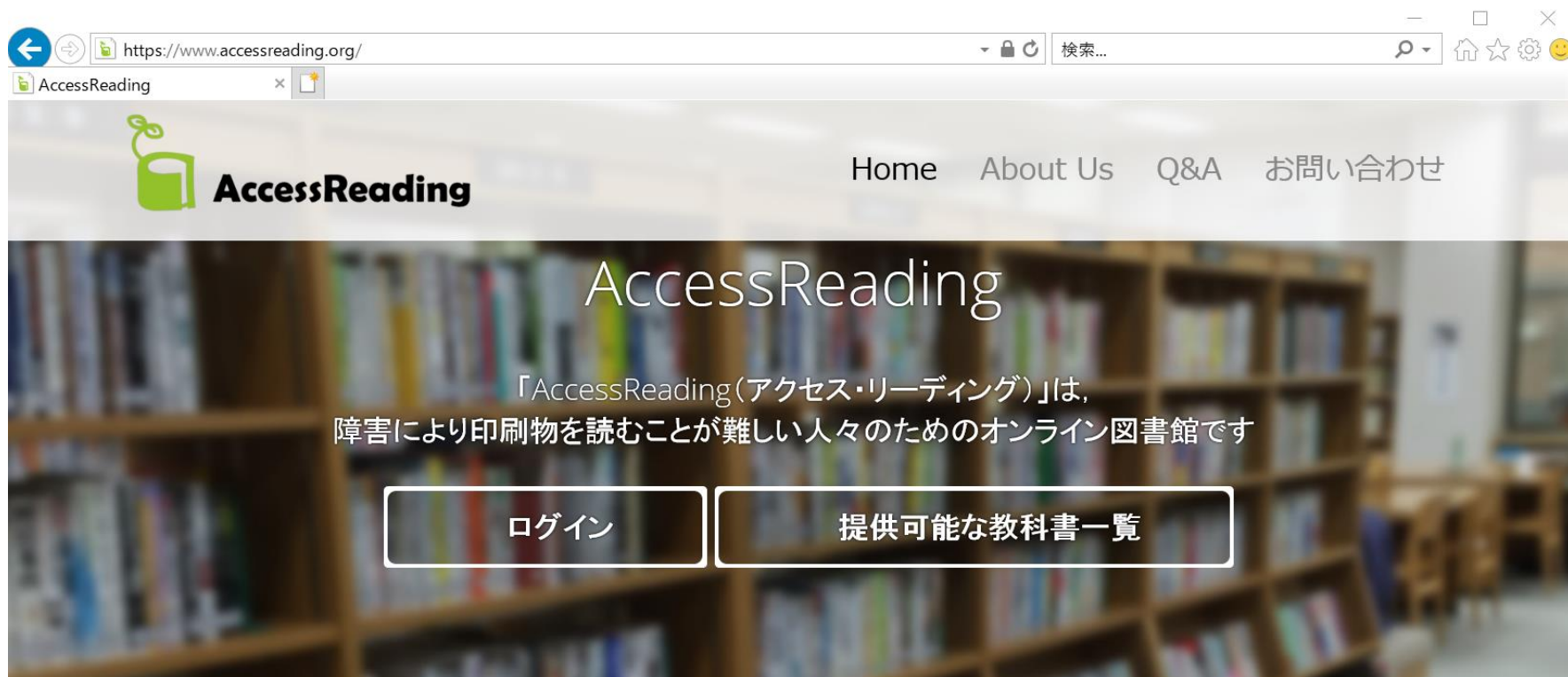


現状の課題

利用者数の伸び

- ・ AccessReadingが知られていない。
- ・ 音声読み上げの使い方がわからない。
- ・ 音声読み上げが読み間違えを起こしてしまう。

体験講座・研修会の開催



新着情報

2018-08-21 第29回(9/21)に行われる体験講座の参加申込みが受付中です。

2018-08-02 提供可能な教科書一覧を更新しました。

AccessReading体験講座のご案内

AccessReadingでは、利用者の方々やお申し込みを考えられているの方々を対象に、定期的な体験講座を開催しております。詳細につきましては、上記リンク先に記載してございます。

AccessReading研修会のご案内

AccessReadingでは、ユーザーやご利用を検討中の皆様が、ある程度の人数の方にお集まりいただける場合、ご希望に応じて、研修会を開催いたします。出張研修会等も承りますので、ご相談ください。

平成30年度実施した講座

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| 第24回 体験講座 | 4月23日(月) 13:00~15:00 |
| 第25回 体験講座 | 5月18日(金) 18:00~20:00 |
| 駒場リサーチキャンパス公開体験講座 | 6月8日(金) 12:00~14:30 |
| 駒場リサーチキャンパス公開体験講座 (小中高校生向け) | 6月9日(土) 10:00~12:00 |
| 第26回 体験講座 | 6月15日(金) 14:00~16:00 |
| 第27回 体験講座 | 7月13日(金) 18:00~20:00 |
| 中高生向けワークショップ【第1回】 | 7月27日(金) 10:00~12:00 |
| 小学生向けワークショップ【第1回】 | 7月27日(金) 14:00~16:00 |
| 第28回 体験講座 | 8月20日(月) 14:00~16:00 |
| 中高生向けワークショップ【第2回】 | 8月21日(火) 14:00~16:00 |
| 小学生向けワークショップ【第2回】 | 8月23日(木) 10:00~12:00 |
| 中高生向けワークショップ【第3回】 | 8月23日(木) 14:00~16:00 |
| | |
| 【研修会】 | |
| 逗子市研修会 | 8月21日(火) 10:00~12:00 |

今年度受講者総数:185名 (内:小中高校生:49名)

出張研修会開催

- 学校内での活用方法を知りたい
- 使用方法を具体的に知りたい
- 児童生徒に応じた学び方が知りたい

スタッフが出張して研修会を実施いたします。
AccessReading事務局までお問い合わせください。

研修会の様子

パソコンとiPadでDOCXとEPUBデータを体験

アンケートより:

- いろんな場面で利用できることが分かった。今後生かしていけると思った。
- 活用・使用方法など漠然としていたが、今回の講座で活用法をイメージできた。
- iPadの読み上げ機能など実生活に訳立つことも教えていただけたのがよかった。

AccessReadingの思い

機器による音声読み上げを活用してほしい。
教科書だけでなく、
自分の興味のあることを調べたり、
ニュースを読んだりするときにも
音声読み上げを使ってほしい。