

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-5	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
-----------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	下巻 52	3 - 4	東京オリンピック・パラリンピックには、せかい中から おおくの 人が やってきましたね。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)
2	125	上段吹出し	みんなの こたえを きいて、かぞくの ことが もっと すきに なった よ。	児童にとって理解し難い表現である。 (みんなの こたえを きいて)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-6	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
-----------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 裏見返	上段1 -6	Paralym Artの表記	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)
2	下巻 裏見返	上段1 -6	Paralym Artの表記	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-7		学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
番号	指摘箇所		指 摘 事 項	指 摘 事 由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 26 - 27		ページ全体	学習指導要領の内容に示す項目との関係が明示されていない。	固有 2-(4)
2	下巻 92 - 93		ページ全体	学習指導要領の内容に示す項目との関係が明示されていない。	固有 2-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-12	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 3	左下	〇〇教科書	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)
2	74	右上柱	わたしのこと 他：74ページ表題上マーク/76ページ9 ～13行のマーク及び線の色	相互に矛盾している。 (7ページ上段3行の記述)	3-(1)
3	75	左挿絵	ピアノの位置関係	相互に矛盾している。 (74ページ挿絵ピアノ, 76ページ挿絵ピアノ)	3-(1)
4	102 - 103		ページ全体	表記が不統一である。 (読点)	3-(4)
5	103	枠下1 -2	*おなじ けんでも, ちいきや いえ に よって いろいろな おぞうにが あります。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (都, 道及び府には該当しないかのように誤解する。)	3-(3)
6	108	表題	サバンナの 子ども	児童にとって理解し難い表現である。 (サバンナの意味が理解し難い。)	3-(3)
7	下巻 22	挿絵	2さい頃から 他：22ページ挿絵片っぱしから	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-17		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1 巻 全巻		図書の内容全体 (2巻全巻も同様)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「家族愛、家庭生活の充実」)	2-(1)				
2	22	右囲み 2	どろで すを つくります	相互に矛盾している。 (23ページ上・下挿絵)	3-(1)				
3	43	下写真 説明	オリンピックの かいかいしきでの にゆうじょうこうしん	不正確である。 (にゆうじょうこうしん)	3-(1)				
4	92	下	マーク	児童にとって理解し難いマークである。	3-(3)				
5	2 巻 裏表紙	1 - 3	この は、きょうかしょ の うしろに はさんで、なくさない ように しましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたって は、必ずすべてのページを使わなけれ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)				
			ばならないというものではありません 。先生方には、授業の展開によって、 自由にご活用くださいますようお願い いたします。						
6	3 巻 67	下囲み 3-5	「いい ところ さがし」で 書いた カードや じこしょうかいゲームを 思い出して	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
7	83	上囲み 1-3	「ぼく」が 「やっぱり いけないよ 。」と はっきり 言ったのは	相互に矛盾している。 (82ページ10～13行の記述)	3-(1)				
8	④	表20	小学校 道徳の指導資料とその利用2	不正確である。 (出典名)	3-(1)				
9	4 巻 裏表紙	1 - 3	この は、教科書の 後 ろに はさんで、なくさないように しましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたって は、必ずすべてのページを使わなけれ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-17	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
			ばならないというものではありません。先生方には、授業の展開によって、自由にご活用くださいますようお願いいたします。		

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-40		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1巻 全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
2	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				
3	114	囲み7	あわらす 他：115ページ上囲み6行	誤記である。	3-(2)				
4	2巻 1	上段表 題	みの まわりの、大ぜいの 人との かかわり	相互に矛盾している。 (1巻①ページ囲み4～5行の記述)	3-(1)				
5	1	下段表 題	うつしい	誤記である。	3-(2)				
6	13	表題下	きづき22ページ	相互に矛盾している。 (1巻22ページ表題下まなび31ページ)	3-(1)				
7	3巻 全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
8	1	4	生きているってどんなこと？	相互に矛盾している。 (66ページ表題)	3-(1)				
9	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				
10	84	上写真	丹那	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-40	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	110	図	上の星マーク	児童が誤解するおそれのある図である。 (新潟県村上市の位置)	3-(3)
12	4巻 ①	1	学びの みちしるべ	表記が不統一である。 (2ページ表題)	3-(4)
13	1	上段表 題	みの まわりの、大ぜいの 人との かかわり	相互に矛盾している。 (3巻①ページ囲み4～5行の記述)	3-(1)
14	1	下段表 題	うっしい	誤記である。	3-(2)
15	5	中段囲 み2	「ありがとう」	相互に矛盾している。 (7ページ上段3行の記述)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-42	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 1・2
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 59	5	小学校・道徳の指導資料第Ⅱ集1-9	不正確である。 (出典名)	3-(1)
2	100	図	オーストラリアの配色	児童が誤解するおそれのある図である。 (オーストラリア連邦の範囲)	3-(3)
3	149	図	図全体	児童にとって理解し難い図である。 (ピンクで示す範囲)	3-(3)
4	149	脚注6 -9	せかいでさいしょにオープンしたゆうえんち。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (世界で最初にオープンした遊園地であるかのように誤解する。)	3-(3)
5	下巻 50	上段2	ふくおかけん・おおいたけん	児童が誤解するおそれのある表現である。 (災害が2つの県のみで起きたかのように誤解する。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-49	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	3巻 35	囲み下 説明	相田みつを著「日めくり ひとりしずか」より (C)相田みつを美術館	児童が誤解するおそれのある表現である。 (出典が示す範囲について誤解する。)	3-(3)
2	71	囲み下 段4	夏美	表記が不統一である。 (68ページ8行/70ページ16行/71ページ囲み上段2行/71ページ囲み上段5行夏海)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-61	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 38 - 39		ページ全体	学習指導要領の内容に示す項目との関係が明示されていない。	固有 2-(4)
2	182	図	⑧	児童が誤解するおそれのある図である。 (鹿児島県指宿市の位置)	3-(3)
3	下巻 表紙		表紙全体	安全について必要な配慮を欠いている。	1-(5)
4	34 - 35		ページ全体	学習指導要領の内容に示す項目との関係が明示されていない。	固有 2-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-65	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 裏見返	上段左 1-6	Paralym Artの表記	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)
2	裏見返	上段右 2	148ページの表で、当社ウェブサイト 名のらん	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)
3	下巻 8	左上段 2-3	くみちゃんは、どうしてしおりの手を ぎゅっとにぎり返したのでしょうか。	相互に矛盾している。 (7ページ16行～8ページ1行の記述)	3-(1)
4	106	7 - 9	「すごいよ。・・・大きなくどうだ よ。 「そのくどうは、・・・あと なんです。」	誤記である。 (かぎ括弧)	3-(2)
5	109	図	白神山地を示す赤丸	児童が誤解するおそれのある表現である。 (赤丸で示された地域が全て該当する場所であるか のように誤解する。)	3-(3)
6	159	下右囲 み1-2	四年生になって、がんばりたいことは なんですか。	相互に矛盾している。 (159ページ表題)	3-(1)
7	160	表14	学校の歴史	表記が不統一である。 (58ページ表題)	3-(4)
8	裏見返	上段左 1-6	Paralym Artの記述	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)
9	裏見返	上段右 2	160ページの表で、当社ウェブサイト 名のらん	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-72		学校 小学校		教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	1 巻 全巻		図書の内容全体 (2巻全巻も同様)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」)	2-(1)	
2	112	写真説明1-2	2009(平成21)年の野球の世界大会で日本チームをゆうしょうにみちびき	不正確である。 (松井秀喜選手の実績)	3-(1)	
3	132	下囲み図	図の彩色	児童にとって理解し難い図である。 (彩色の意味が理解し難い。)	3-(3)	
4	④	表5	道徳の指導資料とその利用3	不正確である。 (出典名)	3-(1)	
5	2巻 裏表紙	1 - 3	この は、教科書の後ろにはさんで、なくさないようにしましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたっては、必ずすべてのページを使わなければ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)	
			ばならないというものではありません。先生方には、授業の展開によって、自由にご活用くださいますようお願いいたします。			
6	3巻 89	グラフ 出典	児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査	不正確である。 (調査名)	3-(1)	
7	109	上囲み 1-3	「自分たちの学級のよさは、みんなが仲よく力を合わせているところだ。」と言ったまりさんは	相互に矛盾している。 (107ページ17～19行の記述)	3-(1)	
8	4巻 裏表紙	1 - 3	この は、教科書の後ろにはさんで、なくさないようにしましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたっては、必ずすべてのページを使わなければ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)	
			ばならないというものではありません。先生方には、授業の展開によって、自由にご活用くださいますようお願いいたします。			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-80	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 全巻		図書の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」)	2-(1)
2	59	囲み1	詩を読み	児童にとって理解し難い表現である。 (どの詩を指すのかが理解し難い。)	3-(3)
3	104 - 105		ページ全体	心身の健康、安全及び健全な情操の育成について必要な配慮を欠いている。 (とげとげ言葉での役割演技に当たっての十分な配慮)	1-(5)
4	下巻 12	9	十三さいから	不正確である。 (十三さい)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-88	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 91	挿絵	どもんしつもんなんでも答えます！	相互に矛盾している。 (91ページ6行の記述)	3-(1)
2	下巻 全巻		図書の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「節度、節制」)	2-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-93		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 3・4	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1巻 全巻		図書の内容全体 (2巻全巻も同様)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「節度、節制」)	2-(1)				
2	全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
3	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				
4	2	上右挿 絵	かがやけ みらい	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
5	130 - 131		ページ全体	学習上必要な出典が示されていない。	2-(10)				
6	2巻 1	上段表 題	身のまわりの、大ぜいの人とのかかわり	相互に矛盾している。 (1巻①ページ囲み3～4行の記述)	3-(1)				
7	4	中段左 囲み2	自信をもってできた時のこと	表記が不統一である。 (7ページ下段2行の記述)	3-(4)				
8	39	囲み下	「世界とであうえほん」の図版にある「PIE International」	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
9	3巻 全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
10	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-93	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 3・4
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	2	上右挿 絵	かがやけ みらい	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
12	135	上囲み 1	四季彩の丘	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
13	4巻 1	上段表 題	身の周りの、大ぜいの人との関わり	相互に矛盾している。 (3巻①ページ囲み3～4行の記述)	3-(1)
14	19	囲み図 説明	じいじのさくらやま	表記が不統一である。 (図版にある書名)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-122		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻 27	9 - 11	『よさこい節』を入れることと・・・ 使うことだけが条件で	不正確である。 (よさこい節)	3-(1)				
2	41	吹出し 3-4	五年生になると、男女のちがいが出て きますが、	児童が誤解するおそれのある表現である。 (発育・発達について誤解する。)	3-(3)				
3	90	2 - 6	ネットいじめには、大きく分けて、次 の四つのパターンがあるといわれてい ます。①特定の子をグループに・・・ おもしろがるいじめ。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (ネットいじめがこれだけに限定されるかのように 誤解する。)	3-(3)				
4	136 - 139	囲み	詩の表記	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)				
5	141	17 - 18	明珍火ばし風りんは伝統工芸品の指定 を受け	児童が誤解するおそれのある表現である。 (明珍火ばし風りんが伝統工芸品の指定を受けたか のように誤解する。)	3-(3)				
6	裏見返	上段左 1-6	Paralym Artの記述	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)				
7	裏見返	上段右 2	164ページの表で、当社ウェブサイト 名のらん	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
8	下巻 24	左上段 6	二回めにたのまれたとき	児童にとって理解し難い表現である。 (二回めにたのまれたの意味)	3-(3)				
9	59	上段6 -7	ピエロの言葉を聞いたサムの心から、 ピエロをにくむ気持ちが消えてしまっ た	児童にとって理解し難い表現である。 (にくむ気持ちが消えてしまったと特定できる場面)	3-(3)				
10	70	6	本教材に登場する西郷隆盛	児童にとって理解し難い表現である。 (本教材の範囲)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-122	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	139	3 - 6	一日約二・五リットルの水が必要で、一リットルを食べ物から、残りの約一・五リットルを飲料水からとる必要があります	児童が誤解するおそれのある表現である。 (全ての人に当てはまるかのように誤解する。)	3-(3)
12	161	写真説明	武四郎と案内するアイヌの人たち	児童が誤解するおそれのある表現である。 (武四郎とアイヌの人たちだけが描かれているかのように誤解する。)	3-(3)
13	162	2	開拓使という役人	児童が誤解するおそれのある表現である。 (開拓使という名称の役職についたかのように誤解する。)	3-(3)
14	裏見返	上段左 1-6	Paralym Artの記述	表記の基準によっていない。 (読み方)	3-(4)
15	裏見返	上段右 2	168ページの表で、当社ウェブサイト名のらん	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-123	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 全巻		図書の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「規則の尊重」)	2-(1)
2	68	上段左 写真説明	ユーコン川（右）とミシシッピ川（下）	相互に矛盾している。 (68ページ左上下段の写真)	3-(1)
3	下巻 202	グラフ	グラフ全体	最新のものを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-129	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 145	図	図全体	最新のものを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがあり、また、学習上必要な出典が示されていない。	2-(11)
2	下巻 121	6	http://www.unesco.or.jp/terakoya/ 他：121ページ14行	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページのアドレスは、発行者が管理するものでない。	2-(18)
3	190	中段左 5	2014年	不正確である。	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-132		学校 小学校		教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	3巻 42	脚注4 -7	犬・ねこの殺処分数は十万千三百三十八ぴき。(二〇一四年度、環境省資料)	最新のものを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
2	150	グラフ	グラフ全体	学習上必要な出典が示されていない。	2-(11)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-133		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻 18	7 - 15	日本国内だけでなく・・・感動を覚えました。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (四つのRを知った経緯について誤解する。)	3-(3)				
2	94	2 - 3	すでに北海道庁で働いているのですね。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (明治16年に北海道庁があったかのように誤解する。)	3-(3)				
3	94	5	わたしは農商務省の公務員です。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (入学試験の時に農商務省の公務員であったかのように誤解する。)	3-(3)				
4	97	13 - 14	日本では、これを相手の気持ちを気づかう『礼』であるとし、『うそをついた』こととしてあつかいません。	相互に矛盾している。 (96ページ16～17行の記述)	3-(1)				
5	101	左2段 写真説明2	駅名表示	相互に矛盾している。 (101ページ左2段写真)	3-(1)				
6	101	左下写真	www.aflo.com 他：101ページ右下写真	児童にとって理解し難い写真である。	3-(3)				
7	151	上段1 -2	「権利」は、してもよい(しなくてもよい)こと、「義務」は、しなくてはいけない(してはいけない)こと。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
8	151	下段4	三大権利	児童が誤解するおそれのある表現である。 (日本国憲法に定められた権利について誤解する。)	3-(3)				
9	下巻 22	上囲み 説明1- 5	してもよい(しなくてもよい)こと。しなくてはいけない(してはいけない)こと。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
10	33	中挿絵	募金箱	誤記である。 (募)	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-133	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	120	図	旭川市を示す黒丸	児童が誤解するおそれのある図である。 (旭川市の位置)	3-(3)
12	150	6 - 7	ネルソンは新しい憲法を定め、それによりアパルトヘイトは廃止されました。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (アパルトヘイトの経緯について誤解する。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-137		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1巻 71	右囲み 1-2	「和太鼓のよさをみんなに教えてあげようよ。」と言った	相互に矛盾している。 (70ページ20行の記述)	3-(1)				
2	159	下囲み 2	スマートフォンを使用しながら歩行中、柱にぶつかり右目にけがをした。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (出典に示された事例であるかのように誤解する。)	3-(3)				
3	2巻 裏表紙	1 - 3	この は、教科書の後ろにはさんで、なくさないようにしましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたっては、必ずすべてのページを使わなければ、必ずすべてのページを使わなければ、	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)				
			ばならないというものではありません。 先生方には、授業の展開によって、自由にご活用くださいますようお願いいたします。						
4	3巻 46	20	九十三の国と地域	表記が不統一である。 (44ページ3行の記述)	3-(4)				
5	⑤	表27	25人でつないだ金メダル	表記が不統一である。 (136ページ表題)	3-(4)				
6	4巻 裏表紙	1 - 3	この は、教科書の後ろにはさんで、なくさないようにしましょう。 他：裏表紙11～14行ご使用にあたっては、必ずすべてのページを使わなければ、必ずすべてのページを使わなければ、	児童が誤解するおそれのある表現である。 (教科書でないかのように誤解する。)	3-(3)				
			ばならないというものではありません。 先生方には、授業の展開によって、自由にご活用くださいますようお願いいたします。						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-159		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1 巻 全巻		図書の内容全体 (2巻全巻も同様)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容の「感謝」)	2-(1)				
2	全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
3	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				
4	146	下左4	花輪祭りの屋台行事	不正確である。	3-(1)				
5	146	図	14の星マーク	児童が誤解するおそれのある図である。 (京都府の位置)	3-(3)				
6	147	中5	大垣祭の山車行事	誤記である。	3-(2)				
7	2 巻 ①	上段2	道徳の学習の進め方	相互に矛盾している。 (4ページ表題)	3-(1)				
8	①	下段1	たんきゅう	表記が不統一である。 (16ページ表題)	3-(4)				
9	1	上段表 題	身の周りの、大勢の人との関わり	相互に矛盾している。 (1巻①ページ囲み3～4行の記述)	3-(1)				
10	9	上段6	ましよう	脱字である。	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-159		学校 小学校		教科 道徳		種目 道徳		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	11	上段8	すべきでしょう。。	誤記である。	3-(2)				
12	34	グラフ	平成26年度 青少年の体験的活動等に関する実態調査	不正確である。 (調査名)	3-(1)				
13	34	グラフ	グラフ全体	学習上必要な単位が示されていない。	2-(10)				
14	3巻 全巻		二次元コードの下の00000	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)				
15	1	左囲み 9	巻末にも詳しい接続方法を示していません。	相互に矛盾している。 (巻末に接続方法が示されていない。)	3-(1)				
16	146	2段説明	茶草場農法の読み方 (ちゃくさば)	相互に矛盾している。 (117ページ9行/118ページ20行/119ページ1行茶草場農法の読み方)	3-(1)				
17	4巻 1	上段表題	身の周りの、大勢の人との関わり	相互に矛盾している。 (3巻①ページ囲み3～4行の記述)	3-(1)				
18	22	1	考えてみましょう。。	誤記である。	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-160	学校 小学校	教科 道徳	種目 道徳	学年 5・6
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 29	左吹出し1	「守っていく。」	相互に矛盾している。 (29ページ14行の記述)	3-(1)
2	50	図	図全体	学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)
3	85	下写真説明	白川郷の合掌造り集落（岐阜県・富山県）	児童が誤解するおそれのある表現である。 (白川郷の合掌造り集落が、富山県も含まれるかのよう に誤解する。)	3-(3)
4	177	脚注6	三次市	不正確である。	3-(1)
5	下巻 182	8	三万人以上、合計で八万人以上の人々から	児童が誤解するおそれのある表現である。 (寄付人数であるかのように誤解する。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。