

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 30-54	学校 小学校	教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
------------	--------	--------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 16 - 17		教室で使う英語 他：下巻14-15ページ	児童が誤解するおそれのある表現である。 (表現の対応関係について誤解するおそれ)	3-(3)
2	18	中段	fourty	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
3	36	下段右	吹き出しの「日曜日」	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (スクリプトではMondayと表記)	固有 1-(4)
4	46	3	音声を聞きながら、文字を指で追いましょ。	児童にとって理解し難い表現である。 (活動方法を理解し難い。)	3-(3)
5	60	下段	英語の歌 設問 他：104ページ、下巻36ページ	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (歌詞の意味を理解出来ず、活動が行えないおそれ)	2-(1)
6	60	下段	英語の歌 歌詞 他：70ページ、80ページ、90ページ、 104ページ、115ページ、下巻26ページ、 36ページ、47ページ、58ページ、78 ページ、89ページ、102ページ、113ペ	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
			ージ		
7	61	1	How are you feeling? 他：下巻103ページ 物語11行 What are you doing?, 13行 I'm doing what I can do., 116ページ中段 I'm going to talk about my dream.	現在進行形は、学習指導要領に示す内容に照らして、 扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)
8	78	5	Taj Mahal	不正確である。 (タージ・マハルの表記)	3-(1)
9	86	脚注	How much is it?の太字部分 他：下巻42ページ脚注 What do you want to watch?の太字部分	児童が誤解するおそれのある表現である。 (児童が強勢の位置を誤解するおそれ)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-54		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	94	8	And 他：105ページ8行 But, 116ページ7行 But, 下巻59ページ3行 but, 103ページ5行 But	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
11	100	脚注	舌をまるめて 他：134ページ左欄3段目 I i, 右欄3段目 J j, 4段目 N n, 5段目 R r, 135ページ左欄4段目 O o, 下巻72ページ脚注 ar, 84ページ脚注 or, 138ページ	児童にとって理解し難い表現である。 (発音の説明)	3-(3)				
			ジ左欄3段目 I i, 右欄3段目 J j, 4段目 N n, 5段目 R r, 139ページ左欄4段目 O o, 7段目 ch, 右欄7段目 sh の発音の説明						
12	105	10	as fast as you can	比較表現は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
13	118		(1) 私, あなた 他：122ページ (8) 体, (9) 身に着けるもの, 125ページ (14) 自然, (15) 生き物など, 126ページ (17) 天気, 127ページ (18) 季節と行事, (19) 1	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
			日, 129ページ (22) 学校, 教室, 下巻 118ページ (1) 私, あなた, 119ページ (3) 気持ち, (4) 体, (5) 身に着けるもの, 120ページ (6) 食べ物, 121ページ (7) 飲み物, (8) 果物と野						
			菜, 122ページ (9) 身の回りのもの, 123ページ (10) 色と形, (11) 位置, (12) 方向, 124ページ (14) 生き物など, 126ページ (16) 月・日にち・曜日, (17) 天気, 127ページ (19) 1日,						
			(20) いつもする, まったくしない, 128ページ (21) 学校, 教室, 130ページ (24) 人, 131ページ (26) 日課, 132-3ページ (27) 活動						
14	下巻 5	17 右欄	What I Can Do 他：103ページ1行, 13行	関係代名詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
15	27	9 - 10	英語の詩 Today there're so many Hellos.	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-55		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻	全体	図書の内容全体 他：下巻全体	図書の内容と領域別の目標との関係が明示されていない。	固有 1-(1)				
2	8	上段右	Picture Dictionaryのマーク 他：36ページ上段右，下巻4ページ上段右	児童にとって理解し難いマークである。 (Picture Dictionaryのどこを見ればよいのか示されていない。)	3-(3)				
3	32	下段 囲み	ことば探検の左側の図	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず，また，発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				
4	35	下段 囲み	・・・スピーチに挑戦！（全体） 他：63ページ下段囲み，83ページ上段 囲み，下巻31ページ下段囲み，61ページ 下段囲み	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (スピーチを行うための手順が示されておらず，活動出来ないおそれ)	2-(1)				
5	52	下段 囲み	ことば探検（全体）	児童が誤解するおそれのある表現である。 (「ことばの足し算」で別の語を生成することが出来ると誤解するおそれ)	3-(3)				
6	64	上段	問1（全体）	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ウ)に示す「語や句，文における基本的な強勢」)	2-(1)				
7	85	1	へボン式	相互に矛盾している。 (表の[]内のローマ字との対応)	3-(1)				
8	94	上段	音のかたまり（全体） 他：中段 外来語（全体）	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (どのように「音のかたまり」を聞き取るのか分からず，活動出来ないという支障を生じるおそれ)	2-(1)				
9	中巻 4	上段 囲み	気分 他：5ページ上段囲み 天気，17ページ 上段右囲み 人，21ページ中段囲み 人体	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
10	38 - 41		あなただけの表現を見つけよう(1)， (2)（全体）	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-55		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	42 - 43		「1文字で一つの音」, 「2文字で一つの音」のHint	児童にとって理解し難い説明である。 (「文字の音を発音するヒント」として理解し難い。)	3-(3)				
12	下巻 12	下段 囲み	「世界の言語」のグラフ	学習上必要な出典, 年次が示されていない。	2-(11)				
13	21	下段右	韓国料理の写真	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (スクリプトではThe main dish is rice.と表記)	固有 1-(4)				
14	29	上段右 囲み	フランスの美術食	不正確である。 (「美術食」)	3-(1)				
15	58	下段 囲み	また, 知っている英語を使って, 新しいことばを作ってみよう。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (任意の単語の組み合わせが全て正しい英語表現として通用するかのように誤解するおそれ)	3-(3)				
16	66	中段	Let's Listen ②に付されたPicture Dictionaryのマーク	児童にとって理解し難いマークである。 (Picture Dictionaryのどこを見ればよいのか示されていない。)	3-(3)				
17	81	中段右	My best memory is school trip to Kyoto.	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)				
18	84	下段	おすすめの英語の歌 (全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず, また, 発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				
19	95	中段右	「名前読みのUu」の選択肢	児童にとって理解し難い選択肢である。 (正解がなく, 理解し難い。)	3-(3)				
20	96		学び方みつけた! 4 (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 1 枚目

受理番号 30-62	学校 小学校	教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
------------	--------	--------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻	全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す目標に照らして、扱いが不適切である。 (目標(5)ア「大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。」)	2-(1)
2		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ア)「現代の標準的な発音」)	2-(1)
3		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ウ)「語や句、文における基本的な強勢」)	2-(1)
4		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(エ)「文における基本的なイントネーション」)	2-(1)
5		全体	本図書に用いられる新語数 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ウ(ア)「600～700語程度の語」)	2-(1)
6	1	右下	ポルトガル語 Boa tarde. ポアタルデ	相互に矛盾している。 (カタカナと写真の対応)	3-(1)
7	7	中段 囲み	Enjoy Listening「英語の表現を文字でかくにんしよう」 他：下巻7ページ	相互に矛盾している。 (23ページ「どんなことを言っているかを聞こう。」に照らして矛盾している。)	3-(1)
8	9	中段	Foods	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)
9	10	1 - 2	聞こえたものを指でおさえよう。 聞こえたものがいくつあるか教えよう。	相互に矛盾している。 (8ページ「英語で言えるかな」に照らして相互に矛盾している。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 2 枚目

受理番号 30-62		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	12 - 14		教室で使う英語（全体）	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （イラストと文字から英文の意味を理解出来ないおそれがある。）	2-(1)				
11	23	囲み	どんなことを言っているかを聞こう。 （全体） 他：33ページ、47ページ、57ページ、 69ページ、83ページ、95ページ、下巻	児童にとって理解し難い表現である。 （設問の趣旨が理解し難い。）	3-(3)				
			23ページ、33ページ、49ページ、59ページ、 71ページ、85ページ、95ページ						
12	26 - 27		Panoramaの語彙 (play, ride, buy, sing, eat)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
13	46	中段	(a) (c) (d)のイラスト	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 （イラストから解答することが出来ない。）	固有 1-(4)				
14	50 - 51		Panoramaの語彙 (breakfast, lunch, get home, go to bed)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
15	62 - 63		Panoramaの語彙 (tag)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
16	65	中段	Celebrate! You're a TEENAGER. Get well soon! You always help me!	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （これまでに扱っていない内容で、高度なため、解答出来ないおそれ）	2-(1)				
17	111	下段中	写真内の「available」	英語の現代慣用によっていない。 （形容詞）	固有 2-(1)				
18	112 - 127		Words & Phrases 他：下巻108～127ページ	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 3 枚目

受理番号 30-62		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
19	117	2	施設 buildings 他：下巻115ページ5行	不正確である。 (zoo, parkに照らして不正確である。)	3-(1)				
20	117	6	乗り物 vehicles 他：下巻116ページ4行	不正確である。 (boat, yachtに照らして不正確である。)	3-(1)				
21	121	1	動物 animals 他：下巻120ページ1行	不正確である。 (nestに照らして不正確である。)	3-(1)				
22	125	2	自然 nature 他：下巻124ページ2行	不正確である。 (farmに照らして不正確である。)	3-(1)				
23	127	1	国 countries 他：下巻127ページ1行	不正確である。 (Africaに照らして不正確である。)	3-(1)				
24	下巻 14	上段右 囲み	②つなぎことばを使う（全体）	児童にとって理解し難い表現である。 (つなぎことばについて理解し難い。)	3-(3)				
25	33	上段 囲み	We have the school sports day in May.	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)				
26	42 - 43		Panoramaの語彙 (computer, blackboard, chalk)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
27	53		Panoramaの語彙 (bad)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
28	61	6	They are special to me. 他：11行, 13行	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており, 児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-78		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻	全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す目標に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ア)「現代の標準的な発音」)	2-(1)				
2		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す目標に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(エ)「文における基本的なイントネーション」)	2-(1)				
3	7	3 - 5	Chantの赤点	児童にとって理解し難い印である。 (赤点の意味を理解し難い。)	3-(3)				
4	9	中段	吹き出し ②英語を話す地域に合わせた「名前→名字」の順	児童が誤解するおそれのある表現である。 (英語を話す地域のみ「名前→名字」の順であると誤解するおそれ)	3-(3)				
5	33	2	get up の赤点 他：3行, 49ページ7行 swim fast, 54 ページ5行 Who's this?, 57ページ3行 Yes, I am., 88ページ7行 How is it?, 下巻33ページ2行 This is our	不正確である。 (赤点の位置)	3-(1)				
			town.						
6	49	4	But 他：49ページ7行 But, 72ページ囲み But (2個所), 下巻37ページ4行 So , 37ページ11行 But, 37ページ13行	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
			So, 37ページ17行 So						
7	68	上段	Listen and Do 1	児童にとって理解し難い設問である。 (国名, 国旗, 図版の関係について理解し難い。)	3-(3)				
8	71	中段	問2, ③の文字	児童が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (61ページで示した大文字の「I」の手本と異なる字 体の「I」を示して書き写させる学習)	2-(14)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-78		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
9	82	下段	右から2番目の写真 BITTE NICHT FUTTERN	児童が誤解するおそれのある表現である。 (英語だと誤解する。)	3-(3)				
10	96 - 99		Who's Behind Me? 他：下巻93ページ Let's Read 2, 96 ~99ページ The Very Big Turnip	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)				
11	100 - 118		Word List 他：下巻100-118ページ	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
12	121 - 136		絵カード 他：下巻123-136ページ	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
13	下巻 10 - 11		Listen and Guessの語彙 (ice hockey, basketball, reading)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
14	41	中段	イラストの「The winner will be announced on October 3!」	未来形及び受動態は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
15	83	6	We'll	助動詞などを用いた未来表現は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
16	88	下段 囲み	I'm looking forward to 他：89ページ中段左吹き出しare you looking forward to, 89ページ中段右吹き出し, 89ページ5行, 89ページ6行	進行形は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
			, 90ページ囲み, 91ページ6行, 91ページ8行						
17	95	上段	Favorite Sport to Watch	不定詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-97	学校 小学校	教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
------------	--------	--------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻	全体	全体 他：下巻全体	図書の内容と領域別の目標との関係が明示されていない。	固有 1-(1)
2		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ウ)に示す「語や句、文における基本的な強勢」)	2-(1)
3		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(エ)に示す「文における基本的なイントネーション」)	2-(1)
4	42	下段	are playing 他：54ページ下段 are playing, 78ページ下段 is singing, 100ページ下段 are playing, 下巻52ページ下段 is	進行形は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)
			eating, 62ページ下段 is eating		
5	44	上段左	Let's greet.	英語の現代慣用によっていない。 (イラストに照らして、greetの目的語がない。)	固有 2-(1)
6	72	上段中	castella	児童が誤解するおそれのある表現である。 (英語だと誤解するおそれ)	3-(3)
7	118		It's a Small Worldの歌詞 他：下巻112ページ Smileの歌詞	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)
8	巻末① 左		Supermarket Jingle potatoの上の「o」 他：巻末②ページForest Jingle pandaの上の「o」	誤記である。 (oではない。)	3-(2)
9	下巻 8	下段 囲み 1行	kebap 他：巻末①ページFood Festival Jingle中段左	誤りである。 (スペリング)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 30-97	学校 小学校	教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
------------	--------	--------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	20	下段	happy to have	to不定詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)
11	27	中段右	Because 他：42ページ中段右 but, 59ページ中段 Because, 72ページ下段 and, 82ページ中段 Because, 83ページ下段	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)
			Because, 90ページ中段右 Because		
12	95	下段中	brass band club 他：99ページMy Junior High School Life3行, 111ページ部活動2行	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)
13	105	問3	和英辞典を使ってみよう。(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 30-98		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻	全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ア)に示す「現代の標準的な発音」)	2-(1)	
2		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ウ)に示す「語や句、文における基本的な強勢」)	2-(1)	
3		全体	図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(エ)に示す「文における基本的なイントネーション」)	2-(1)	
4		全体	本図書に用いられている新語数 他：下巻全体	図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ウ(ア)に示す「600～700語程度の語」)	2-(1)	
5		全体	QRの下の「000000」 他：下巻全体	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
6	4	上段左 囲み	アルファベットの確認 3年生で学んだローマ字(ヘボン式)	不正確である。 (ローマ字(ヘボン式))	3-(1)	
7	5	最下行	発表や自分一人で話します。 他：下巻5ページ最下行	児童にとって理解し難い表現である。 (「話すこと[発表]」の定義として理解し難い。)	3-(3)	
8	17	中段左 み左	What's This?	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	
9	25	上段	問2(2)自分の好きな教科のときは、後に続いて言いましょう。 他：26ページ問2(1)②, 28ページ問2(3), 84ページ問1(2)②, 100ページ問2, 110ページ問2(3), 下巻24ページ問2(2), 32ページ問1(3), 126ページ問1(3), 127ページ問2(3)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (指示文に照らして、該当するものがない場合、後に続いて言う活動ができないという支障を生ずるおそれ)	2-(1)	
			ページ問2(2), 32ページ問1(3), 126ページ問1(3), 127ページ問2(3)			

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 2 枚目

受理番号 30-98		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
10	30	中段	問2「読むこと」のアイコン及び10個のイラスト	児童にとって理解し難い活動である。 (活動内容について、理解し難い。)	3-(3)				
11	35	上段右	看板にあるStationaryの文字	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
12	39	下段囲み	漢字クイズ(全体)	十分な配慮なく国語科の専門的な知識を扱っている。 (国語科で既習になっていない漢字の画数を解答させる問題)	2-(2)				
13	49	問4(3)	次の語句をなぞってから書き写しましょう。 他：51, 59, 63, 75ページ	不正確である。 (語のみが示されており、指示文が不正確)	3-(1)				
14	53	5	But 他：下巻75ページ7行But, 131ページ4行But, 裏見返し吹き出しAnd	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
15	53	5	But I don't like bath.	英語の現代慣用によっていない。 (可算名詞)	固有 2-(1)				
16	68	下段	一日の生活を表す言い方及び緑囲みのイラスト(6箇所)及び※緑色で囲んだ絵の表現はこの後のLesson5で学習します。	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。 (本課の学習より前に練習問題がある。)	2-(13)				
17	110	問2(2)	それぞれが注文したものを①のA～Gから選んで()に書きましょう。	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (Annaについて解答出来ない。)	固有 1-(4)				
18	124	上段左	the U. K. にある国旗のイラスト	相互に矛盾している。 (the U. K. と国旗の対応)	3-(1)				
19	139 - 143		Songs for Lessons(全体) 他：下巻135-139ページ	児童にとって理解し難いページである。 (このページの活用方法について説明がなく、理解し難い。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 3 枚目

受理番号 30-98		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	139 - 143		Songs for Lessons(全体) 他：下巻135-139ページ	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				
21	144 - 151		Word List(全体) 他：下巻140-147ページ	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有 1-(2)				
22	145	4	eel 他：下巻58ページ右下囲み, 141ページ4行	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)				
23	149	6	季節・月・曜日・時間 他：下巻145ページ6行	相互に矛盾している。 (「時間」に対応するイラストがない。)	3-(1)				
24	150	3	動植物 他：下巻146ページ3行	相互に矛盾している。 (「植物」に対応するイラストがない。)	3-(1)				
25	150	7	人と身体 他：下巻146ページ7行	相互に矛盾している。 (「身体」に対応するイラストがない。)	3-(1)				
26	裏見返	下段	吹き出しの写真	相互に矛盾している。 (本文It's a kiwi. との対応)	3-(1)				
27	下巻 表見返	中段右	Commodities Trader	表記が不統一である。 (下段左English teacherに照らして、語頭の表記が不統一)	3-(4)				
28	16	吹き出し3行	Birthday	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)				
29	47	3	a grilled corn	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 30-111		学校 小学校		教科 外国語		種目 英語		学年 5・6	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	上巻	全体	全体 他：下巻全体	図書の内容と領域別の目標との関係が明示されていない。	固有1-(1)				
2	全巻		図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ア)に示す「現代の標準的な発音」)	2-(1)				
3	全巻		図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ウ)に示す「語や句、文における基本的な強勢」)	2-(1)				
4	全巻		図書の内容全体 他：下巻全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(エ)に示す「文における基本的なイントネーション」)	2-(1)				
5	8	下段右写真	JPゆうちょ銀行とJP郵便局のロゴ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
6	48	11	But 他：49ページ2行	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)				
7	57	下段	Let's Listen ② a. ~f. の絵を順番にならべよう。	児童にとって理解し難い設問である。 (児童が正解を得られないおそれ)	3-(3)				
8	70	上段	Let's Play2 全体	言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。	固有1-(2)				
9	82 - 83		大文字を書こう。(全体) 他：86-87ページ 小文字を書こう。(全体)	児童が誤解するおそれのある表現である。 (児童が、アルファベットの書き順は一通りであるかのように誤解するおそれ)	3-(3)				
10	下巻 99		問3(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

