





# 検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-124	学校 小学校	教科 生活	種目 生活	学年 1・2
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 3		「ばそこんや いんたあねつとをつかおう。」	児童にとって理解し難い表現である。 (パソコン, インターネットの使い方)	3-(3)
2	46	左下	「あきや ふゆに さく はな」	児童が誤解するおそれのある表現である。 (花の咲く季節)	3-(3)
3	140	右下	アユの絵	児童が誤解するおそれのある表現である。 (模様)	3-(3)
4	下巻 85	右上	「もっと とばす」	安全について必要な配慮を欠いている。 (ゴムを用いた遊び)	1-(5)
5	90		「わいわい魚つり」中, 「こんな 魚の つり方も あるよ。」	児童にとって理解し難い表現である。 (図と「つり方」の関係)	3-(3)
6	131	上図	「こう やって 生まれかわるんだね。」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず, また, 発展的な学習内容であることが明示されていない。 (「生まれかわる」)	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



# 検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-134	学校 小学校	教科 生活	種目 生活	学年 1・2
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 11	囲み	「ものしりのおと」（上巻19ページ、21ページ、24ページ、31ページ、37ページ、42ページ、46ページ、64ページ、66ページ、74ページ、76ページ、78ページ、80ページも同様）及び、「チ	表記の基準によっていない。	3-(4)
			ューリップ（ちゅ りっぷ）」（上巻37ページ）、「ページ（ペ ージ）」（上巻55ページ、61ページ、64ページ、74ページ、76ページ、91ページ、95ページ、114ページ、122ページ、124ペー		
			ジ）、「オーシンツクツク（お しん つくつく）」（上巻56ページ）、「チー（ち）」（上巻56ページ）、「ミーン（み ん）」（上巻56ページ）、「ギー（ぎ）」（上巻56ページ）		
			「ビニール（びに る）」（上巻66ページ、78ページ）、「ゲーム（げ む）」（上巻68ページ）、「ストロー（すとろ）」（上巻78ページ）、「カード（か ど）」（上巻118ページ、120ペー		
			ジ）、「ペープサート（ペ ぶさ と）」（上巻121ページ）、「ブザー（ぶざ）」（上巻122ページ）		

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。





# 検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 30-165	学校 小学校	教科 生活	種目 生活	学年 1・2
-------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	上巻 17	1 - 3 囲み	「さいころに かいて ある ちからを とくに つかって まんで いきましょう。」	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)
2	67	囲み	「手あらい うがい」	衛生について必要な配慮を欠いている。 (飼育生物の取扱い)	1-(5)
3	68	右図	「だくとあたたくてときどきしているのがわかります。」	脱字である。 (「あたたくて」)	3-(2)
4	下巻 13	図	むしめがねのイラスト	安全について必要な配慮を欠いている。	1-(5)
5	71	図	「本のしゅうりコーナー」と「自分で本をさがすことができます。」を結ぶ矢印	児童にとって理解し難い図である。	3-(3)
6	88	囲み	「“うごかす 力”×ざいりょう」	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)
7	131	左下	はってん3年	学習指導要領上の位置付けが明示されていない。	2-(17)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。