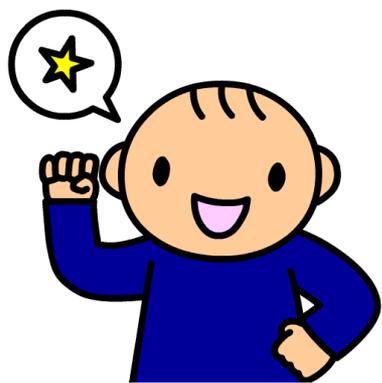


テストと学習環境のユニバーサルデザイン研究機構
ペンでタッチすると読める音声付教科書

小学校 通級での
音声付教科書の実践事例
～子供の「自分研究」を通じて～



狛江市立狛江第三小学校
主任教諭

特別支援教室
森村 美和子



東京都狛江市（こまえ）

全国で**2**番目に
小さい市

ここ！

小学校が**6**校

全校に 特別支援教室を設置
教員が巡回して指導

えだまめ王子

絵手紙発祥の地





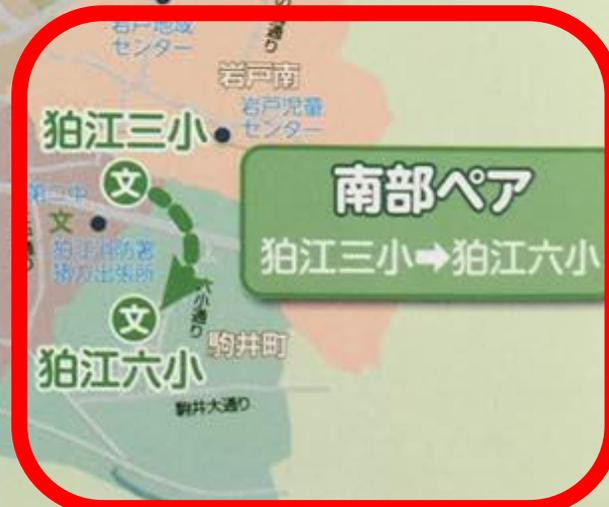
狛江五小 ふたば教室
(個別指導の様子)



狛江六小 ひまわり教室
(個別指導の様子)



狛江一小 けやき教室
(小集団指導の様子)



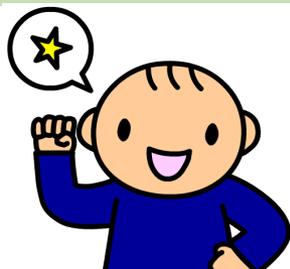
自立活動

障害による学習上又は生活上の困難を
改善・克服しようとする取組を促す教育活動

特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編 文部科学省平成30年3月より

自分研究（自分研究所）

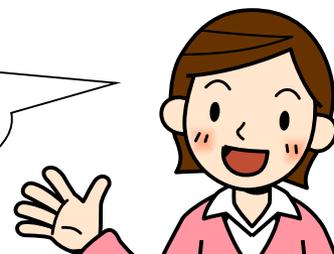
同じ悩みや課題をもつ仲間と困っていること等
研究し、対処方法を考えたり 実験(実践)したり
発表 したりする試み



研究員：子供たち

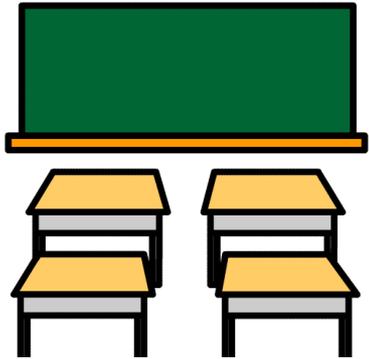
困っている事を研究し
ます！

共同研究



所長：森村先生

実践事例紹介



自分研究



音声付教科書

Aさん 週3時間 通級利用



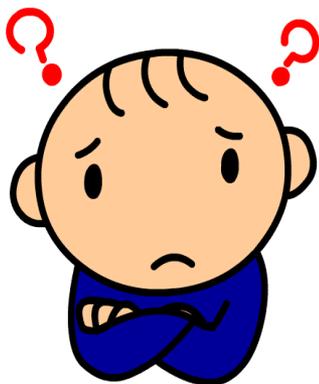
絵を描く😊
物作り ダンス



不安傾向

人間関係

固まる



感覚過敏

人前で話す

九九・漢字

読むのが苦手

自尊感情が
低い

学習全般に
意欲の低下

学校に行き
づらい



Aさん 担任の悩み→学習意欲の低下



音声付教科書
読み上げペン



本人の自己決定
保護者の同意

通級で使い方の練習

通級のアセスメント

読みの困難さ

実態把握

担任の
気づき

読んであげるとわかる！

個の
アセスメント

読むことが
苦手
面倒くさい

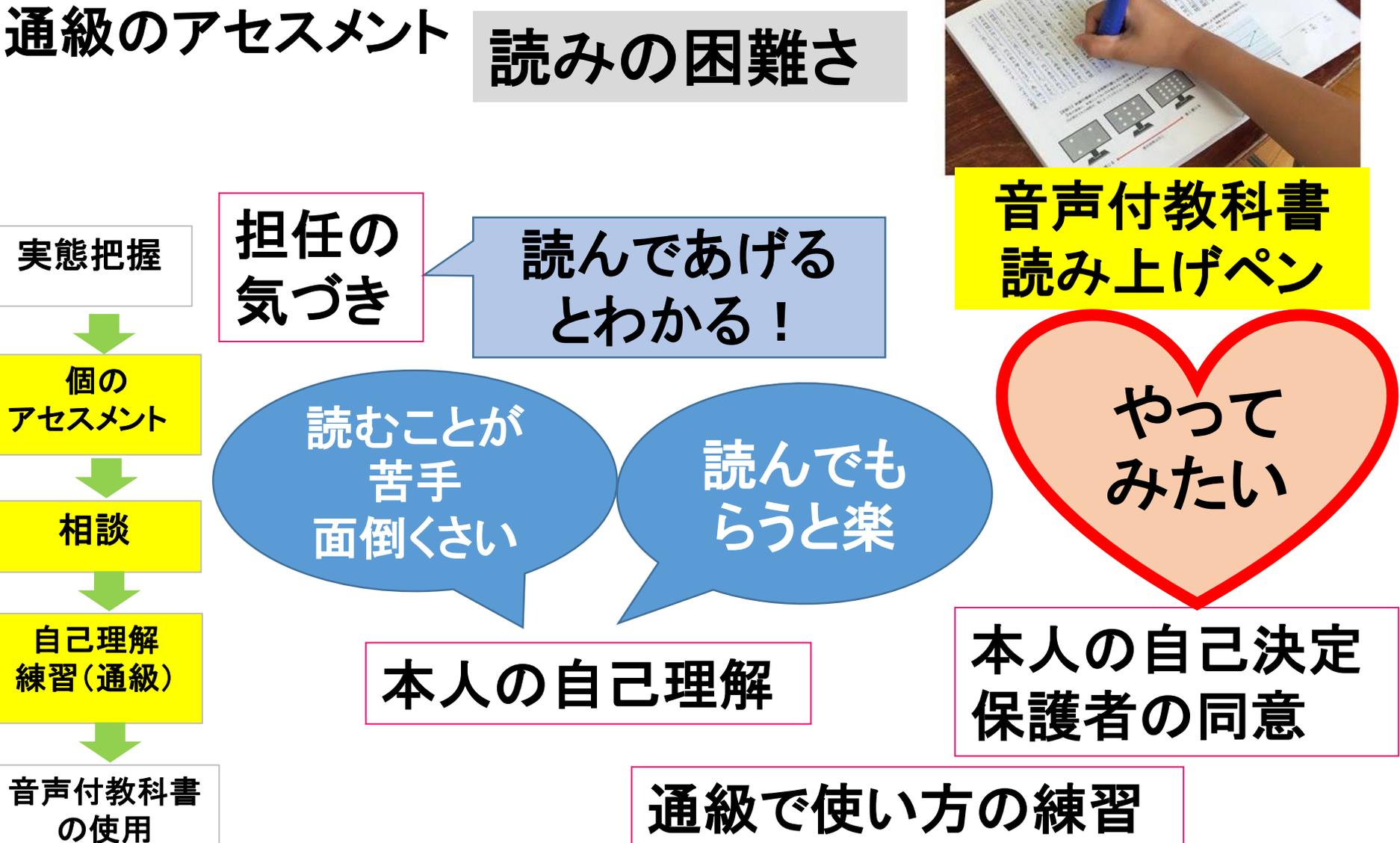
読んでもらおうと楽

相談

自己理解
練習(通級)

本人の自己理解

音声付教科書の
使用



自分研究 「支援グッズの研究」

使いやすさ、メリット、デメリット、改善してほしい点を子ども研究員が研究、実験し 伝えよう！

ペンでタッチすると読める 音声付教科書

筆箱に入る大きさがいい。

もっとおしゃれにいろいろな色が欲しい

イヤホンの線が教室だと目立つから、なしにならない？



ペンがもう少し細くならないかな？

立ち上げの時の音を消してほしい

研究協力先: 特定非営利活動法人テストと学習環境のユニバーサルデザイン研究機構

<http://www.udlte.or.jp/>

読み読み大作戦

Aさんの自分研究「読み読み大作戦」
iPad アプリを使用し プレゼンを本人が作成

「音声付教科書」
はママがわり！



Aさん

今まで、音読の宿題は...
お母さんと一緒じゃないとできなかった。

一人でできる！を支える

読み読み 大作戦

★クラスへの持ち込み
★自宅学習への活用



宿題：音読カードを オリジナルの聞き読カードへ

日	土	金	木	水	火	月	月	日
今日のはらうた	めはらうた	めはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	読んだこと	
○	○	○	○	○	○	○	しっかりと聞く ことができた	
○	△	△	△	△	△	△	くりかえして 読んだ	
△	○	○	○	○	△	△	早さに気を つけて読めた	

聞き読カード

音読の記録

聞き読

聞き読

自分で考えた項目

- ・しっかりと聞く
- ・くりかえし読む

⇒①読み上げを聞く
②真似して読む

在籍クラスで自分研究の発表



すごい！

教えて！

応援するね

使う理由
がわかった！

認められる

自信

先駆者の
自負



クラスの児童へ 啓発絵本

動画絵本



ずっと
言えなかつた
コト



子どもの気持ちシリーズ
「ずっと言えなかつたコト」
ノートに書けない編



iPadって
ずるい？

iPadも眼鏡と
同じ。必要だ
から使うんだ
よね。

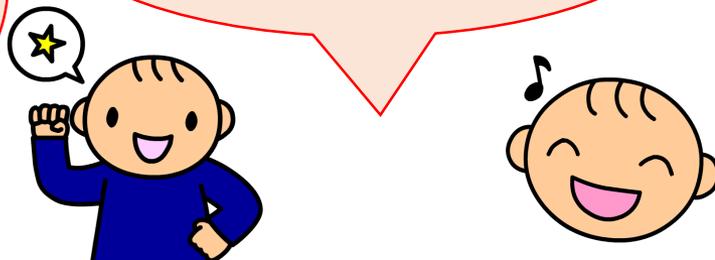
魔法のプロジェクト 啓発絵本 ノートに書けない編
<https://www.youtube.com/watch?v=jOejtdN8zgz>



苦手に対応
することができるってびっ
くり！

かっこいい！

道具を使え
ば解決できる
んだな～



自分の
ことをよく知って
すごい。

「読み読み大作戦」
を聞いて
クラスの友達から感想

人それぞれ
方法がある
と分かった
！

自分の
困っている
ことを自分の
好きなこと
にしてみ
ようと思う。

自分なりの方法
を見つけることが
分かった。自分
の方法を押し付
けてたかもしれな
いから意識する。

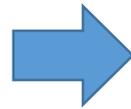
ペンはおもち
やだと思って
たけど読むた
めの道具とわ
かった。

ビフォー

A児の変化

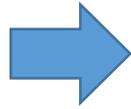
アフター

全般的な
意欲の低下



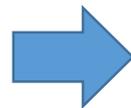
やってみよう 挑戦

困ったら固まる



解決方法を探る
道具を使う

一人ですごす



仲よしと過ごす

理由は、挑戦！する気持ちを、持ったからです。、、 A児のパワポより

たくましさ 自信 挑戦してみよう **意欲**

できる
かも

音声付教科書が**きっかけ**！

やっ
て
み
よ
う

学年
先生

在籍
担任

学級
経営

連携
対話

友達

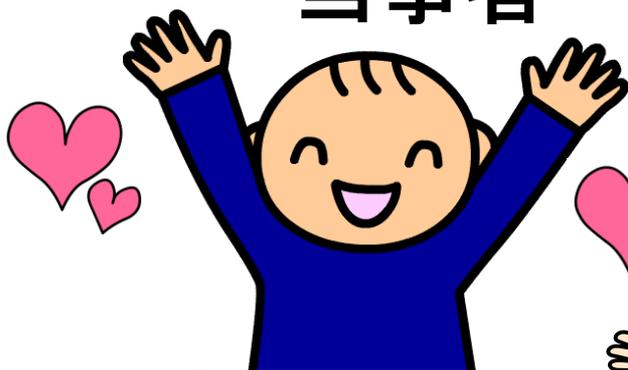
大学
先生

校内委
員会

当事者

医療

コーディネーター



通級



SC

Aさん

先生

保護者

音声付教科書

各種
専門
機関

母

父

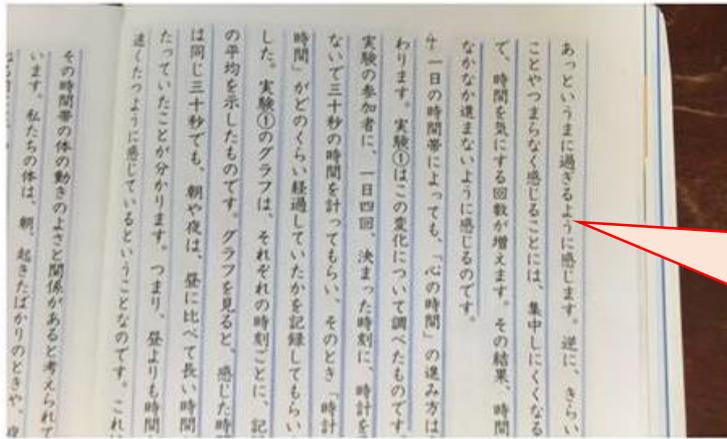
道具

通級の
仲間

Bさんより



みんなと同じ教科書だからいい！
書き込める



これは、見やすいようにペン／でなぞっています。

持ち運びが楽。
筆箱に入る。



いつも筆箱の中に入れてあります。

タッチする
から集中
する。



これは、実際にやっているところです。

目が疲れるから助かる！

Bさんからの要望

漢字だけ読み上げモードが欲しい

資料集とかドリルとか他の教科もあるといいな



ボタンの操作をわかりやすく

文字がもっと大きいといい



使うことがふつうになればいいのに

もっとペンをかわいくしてほしい♡

C君より 

先生 ぼく 自分だけ読めなくて...
音読発表って本当に緊張するんだ...
「練習しといてね」って言われるけど...大変なんだ...

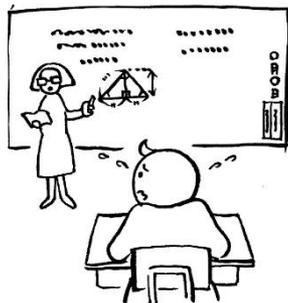
ぼくって、バカなんだ ってずっと思ってた。

でも 最近 わかってきた。バカじゃない。
読むのがうまくいかないだけ。
ぼくに合うものを使えばいいんだね。

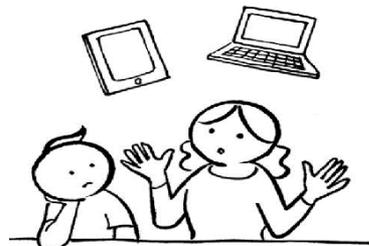
もっと...こういうのが当たり前ならいいのにな

子どもの気もちシリーズ ずっと言えなかったコト

ずっと
言えなかった
コト



ぼくってばかなのかな？



動画絵本製作 文：森村（通級担任） 絵：保護者
監修：通級の子どもたち

魔法のプロジェクト 啓発絵本 魔法のお手伝い
・動画URL

ノートに書けない編

【<https://www.youtube.com/watch?v=jOejtdN8zgk>】



絵の作者に掲載の許可を得ています。

ご静聴ありがとうございました！

