

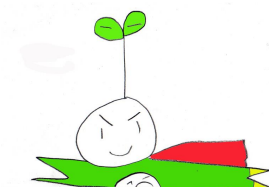
テストと学習環境のユニバーサルデザイン研究機構  
ペンでタッチすると読める音声付教科書

小学校 通級での  
音声付教科書の実践事例  
～子供の「自分研究」を通じて～



狛江市立狛江第三小学校  
主任教諭

特別支援教室  
森村 美和子



# 東京都狛江市（こまえ）

全国で**2**番目に  
小さい市

**ここ！**

小学校が**6**校

全校に 特別支援教室を設置  
教員が巡回して指導

えだまめ王子

絵手紙発祥の地





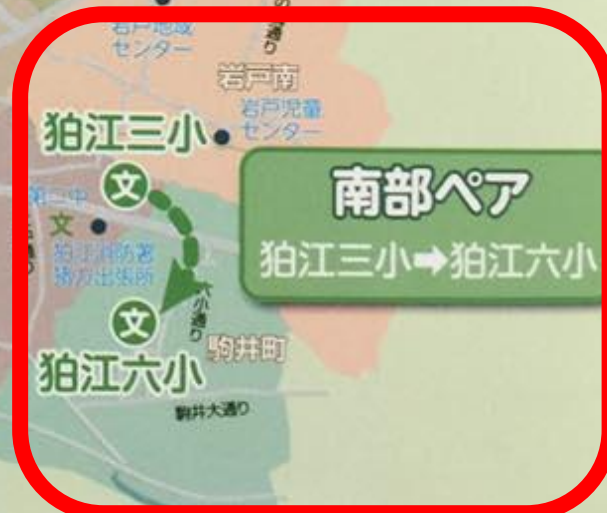
狛江五小 ふたば教室  
(個別指導の様子)



狛江六小 ひまわり教室  
(個別指導の様子)



狛江一小 けやき教室  
(小集団指導の様子)



# 自立活動

障害による学習上又は生活上の困難を  
改善・克服しようとする取組を促す教育活動

特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編 文部科学省平成30年3月より

## 自分研究（自分研究所）

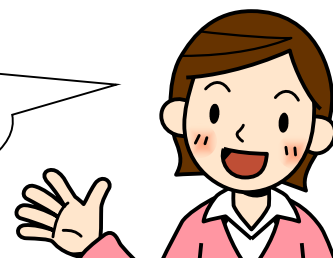
同じ悩みや課題をもつ**仲間**と困っていること等  
研究し、**対処方法**を考えたり **実験(実践)**したり  
**発表** したりする試み



研究員：子供たち

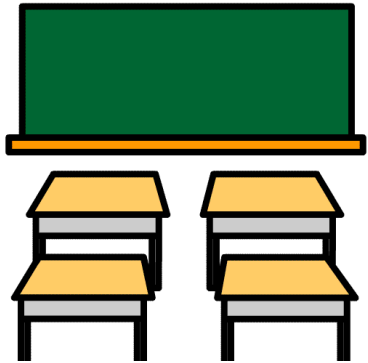
困っている事を研究し  
ます！

共同研究



所長：森村先生

# 実践事例紹介



## 自分研究



音声付教科書



Aさん 週3時間 通級利用



絵を描く😊  
物作り ダンス



不安傾向

人間関係

固まる



感覚過敏

人前で話す

九九・漢字

読むのが苦手

自尊感情が  
低い

学習全般に  
意欲の低下

学校に行き  
づらい



# Aさん 担任の悩み→学習意欲の低下



音声付教科書  
読み上げペン



本人の自己決定  
保護者の同意

通級で使い方の練習

通級のアセスメント

読みの困難さ

実態把握

担任の  
気づき

読んであげるとわかる！

個の  
アセスメント

読むことが  
苦手  
面倒くさい

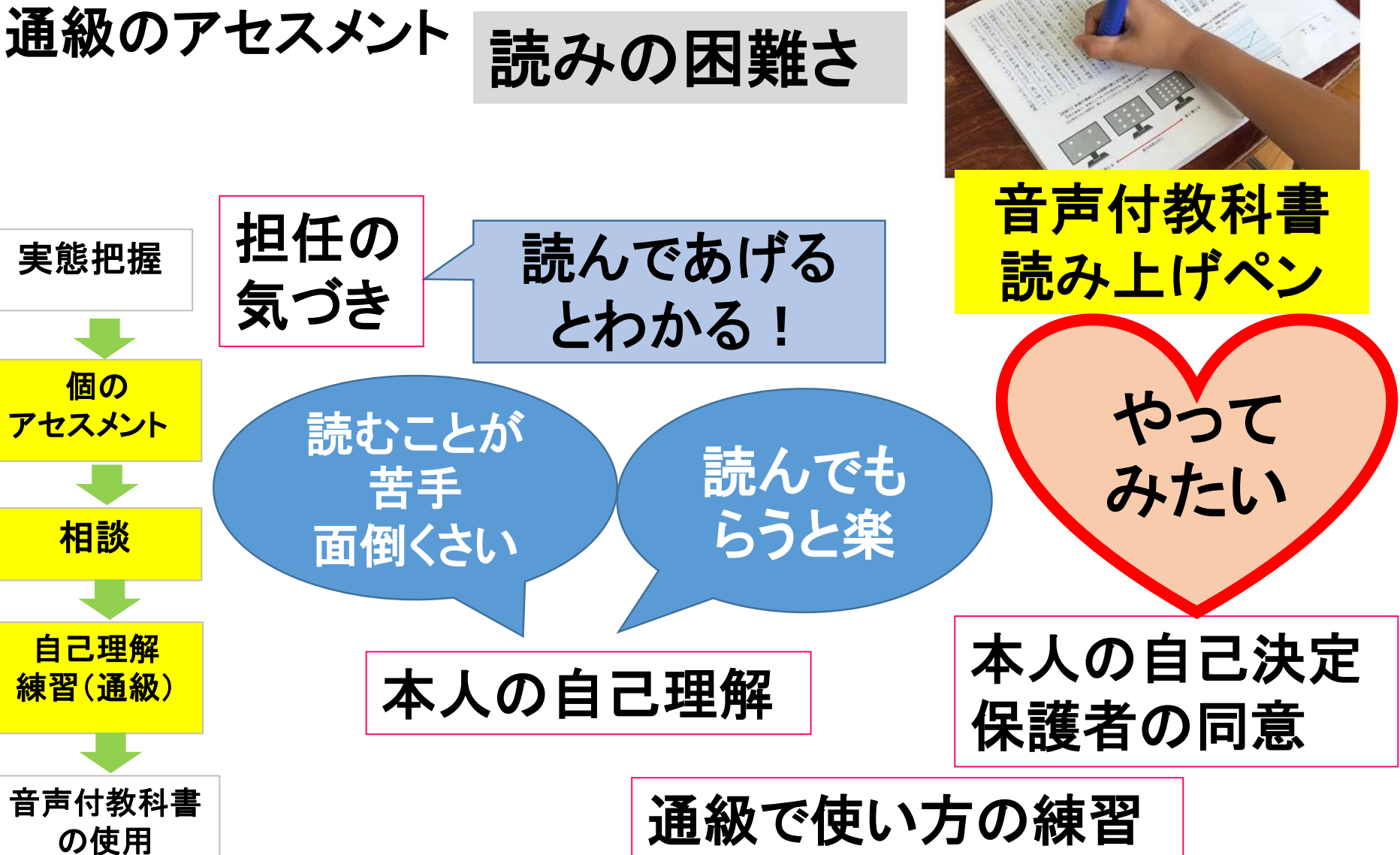
読んでもらおうと楽

相談

自己理解  
練習(通級)

本人の自己理解

音声付教科書の  
使用



# 自分研究 「支援グッズの研究」

使いやすさ、メリット、デメリット、改善してほしい点を子ども研究員が研究、実験し 伝えよう！

## ペンでタッチすると読める 音声付教科書

筆箱に入る大きさがいい。

もっとおしゃれにいろいろな色が欲しい

イヤホンの線が教室だと目立つから、なしにならない？



ペンがもう少し細くならないかな？

立ち上げの時の音を消してほしい

研究協力先: 特定非営利活動法人テストと学習環境のユニバーサルデザイン研究機構

<http://www.udlte.or.jp/>



# 読み読み大作戦

Aさんの自分研究「読み読み大作戦」  
iPad アプリを使用し プレゼンを本人が作成

「音声付教科書」  
はママがわり！



Aさん

今まで、音読の宿題は...  
お母さんと一緒じゃないとできなかった。

一人でできる！を支える

# 読み読み 大作戦

★クラスへの持ち込み  
★自宅学習への活用



# 宿題：音読カードを オリジナルの聞き読カードへ

## 聞き読

聞き読

自分で考えた項目

- ・しっかり**聞く**
- ・くりかえし**読む**

⇒①読み上げを聞く  
②真似して読む

しっかりと聞く  
ことができた  
くりかえして  
読んだ  
早さに気を  
つけて読めた

							月	日
日	土	金	木	水	火	月	曜	日
今日のはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	のはらうた	読んだ	音読の記録
○	○	○	○	○	○	○	しっかりと聞く ことができた	
○	△	△	△	△	△	△	くりかえして 読んだ	
△	○	○	○	○	△	△	早さに気を つけて読めた	



# 在籍クラスで自分研究の発表



すごい！

教えて！

応援するね

使う理由  
がわかった！

認められる

自信

先駆者の  
自負





# クラスの児童へ 啓発絵本

動画絵本



ずっと  
言えなかつた  
コト



子どもの気持ちシリーズ  
「ずっと言えなかつたコト」  
ノートに書けない編



iPadって  
ずるい？

iPadも眼鏡と  
同じ。必要だ  
から使うんだ  
よね。

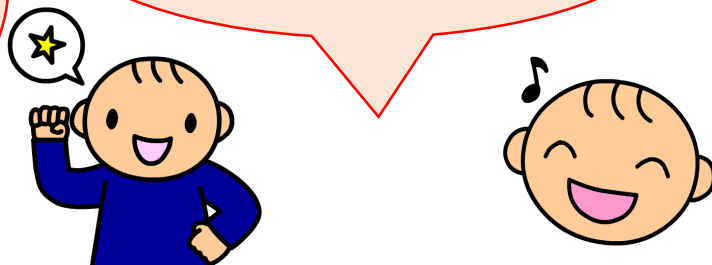
魔法のプロジェクト 啓発絵本 ノートに書けない編  
<https://www.youtube.com/watch?v=jOejtdN8zgz>



苦手に対応  
することができるってびっ  
くり！

かっこいい！

道具を使え  
ば解決できる  
んだな～



自分の  
ことをよく知って  
すごい。

**「読み読み大作戦」**  
を聞いて  
クラスの友達から感想

人それぞれ  
方法がある  
と分かった  
！

自分の  
困っている  
ことを自分の  
好きなこと  
にしてみ  
ようと思う。

自分なりの方法  
を見つけることが  
分かった。自分  
の方法を押し付  
けてたかもしれな  
いから意識する。

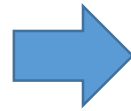
ペンはおもち  
やだと思って  
たけど読むた  
めの道具とわ  
かった。

ビフォー

# A児の変化

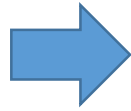
アフター

全般的な  
意欲の低下



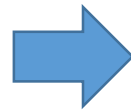
やってみよう 挑戦

困ったら固まる



解決方法を探る  
道具を使う

一人ですごす



仲よしと過ごす

理由は、挑戦！する気持ちを、持ったからです。、、  
A児のパワポより

たくましさ 自信 挑戦してみよう **意欲**

できる  
かも

音声付教科書が**きっかけ**！

やっ  
て  
み  
よ  
う

学年  
先生

在籍  
担任

学級  
経営

連携  
対話

友達

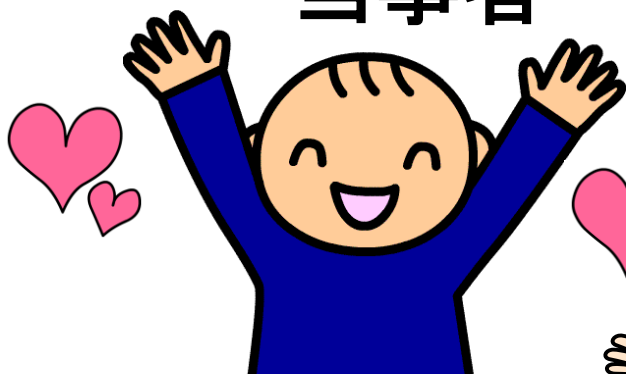
大学  
先生

校内委  
員会

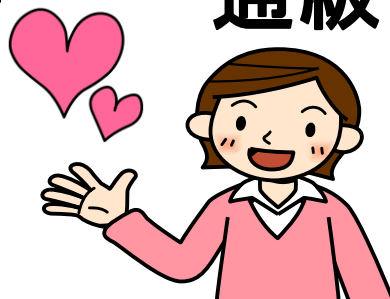
当事者

医療

コーディネーター



通級



SC

Aさん

先生

保護者

音声付教科書

各種  
専門  
機関

母

父

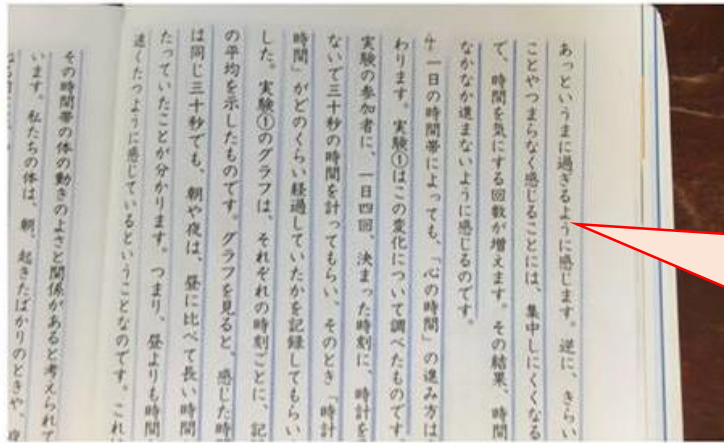
道具

通級の  
仲間

# Bさんより



みんなと同じ教科書だからいい！  
書き込める



これは、見やすいようにペン／でなぞっています。

持ち運びが楽。  
筆箱に入る。



いつも筆箱の中に入れてあります。

タッチする  
から集中  
する。



これは、実際にやっているところです。

目が疲れるから助かる！



# Bさんからの要望

漢字だけ読み上げモードが欲しい

資料集とかドリルとか他の教科もあるといいな



ボタンの操作をわかりやすく

文字がもっと大きいといい



使うことがふつうになればいいのに

もっとペンをかわいくしてほしい♡

C君より 

先生 ぼく 自分だけ読めなくて...  
音読発表って本当に緊張するんだ...  
「練習しといてね」って言われるけど...大変なんだ...

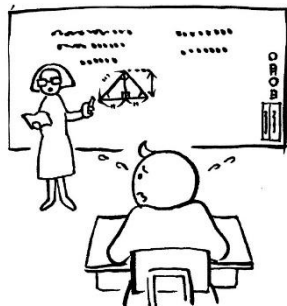
ぼくって、バカなんだ ってずっと思ってた。

でも 最近 わかってきた。バカじゃない。  
読むのがうまくいかないだけ。  
ぼくに合うものを使えばいいんだね。

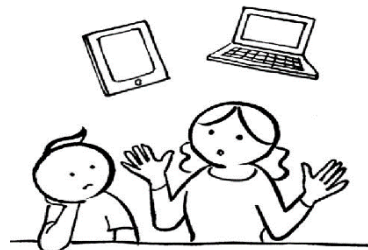
もっと...こういうのが当たり前ならいいのにな

# 子どもの気もちシリーズ ずっと言えなかったコト

ずっと  
言えなかった  
コト



## ぼくってばかなのかな？



動画絵本製作 文：森村（通級担任） 絵：保護者  
監修：通級の子どもたち

魔法のプロジェクト 啓発絵本 魔法のお手伝い  
・動画URL

ノートに書けない編

【<https://www.youtube.com/watch?v=jOejtdN8zgk>】



絵の作者に掲載の許可を得ています。

ご静聴ありがとうございました！

