

平成29年度 倫 理 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は24ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答 番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

注意事項は裏表紙に続きます。この問題冊子を裏返して必ず読むこと。

ただし、問題冊子を開かないこと。

倫 理

(解答番号 ~)

【共通問題】

 次の文章を読んで、問1～問2に答えよ。

小学校以来の親友であるまさよし君と私は、2年後に開かれる地元の成人式の実行委員になっている。つい先日も、準備会議の終了後、深夜まで話し込んでしまった。彼は、どうも進路のことでひどく悩んでいるようで、自分がどのような分野に向いているのかだけではなく、将来どこで働きどこに住んでいるのか予想もつかないことにも不安を感じているようだ。

まさよし君が住んでいる地区では、2年ごとに「三世代の集い」という行事が開催されている。先週、彼はその集いに参加し、その時隣に座った高齢者の方から、「最近はあるまり子どもの声を聞かなくなったねえ、昔は広場や路地裏、川や田んぼ、家の中からも子どもたちの元気な声が聞こえたんだが……」と話しかけられた。そういえば、ニュースや雑誌で、少子化、高齢化、限界集落、廃村、空き家問題、などの言葉をよく見かける。そこで彼が、政府の少子化対策について調べると、日本の出生数と出生率の推移の表(資料A)から、 ことがわかった。そこから彼は、このままでは少子化の進行や空き家の増加はあってもその逆の可能性は低いと考え、私には、「最近、近所を見渡すと高齢夫婦の二人暮らしやどちらかの一人暮らし、空き家が多くなって、自分が高齢者になる頃には自分の住んでいるところはかなり寂^{さび}れてしまっているのではないかと、とても不安になる。」と話してくれた。

まさよし君は、自分では気付かないようだが、進路や将来の話をしていると、急にいらいらしたり、あるいは何事もなかったかのように穏やかになったりと、心が揺れ動いているようだ。彼は小さい頃から漫画やアニメが大好きで、中学生の頃は、^(a)「将来の夢は声優になること」と笑顔で話していた。しかし、現在は、誰もが声優になれるわけではないのでかなり不安になっているようだ。つい最近、「自分や家族、そして地域の将来のことを考えると、このまま地元で就職できるような進路を考えた方がいいのではないかと話していた。

私もそうだが、この先自分がどうなるかはすぐには解決できない問題であるし、ましてや、自分たちが住んでいる地域が半世紀後どう変わるかなんて想像もつかない。今はっきりしていることは、まさよし君も私も進路についてすぐには決められず、悩みは尽きないということだ。

問 1 次の〈資料A〉を見て、文章中の A に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。なお、選択肢中の前回調査年とは、2000年までは5年前の、2001年以降は前年の調査を指す。解答番号は 1。

〈資料A〉 出生数と合計特殊出生率の推移(1975年から5年ごと、2000年からは毎年の推移)

年次	出生数	合計特殊出生率	年次	出生数	合計特殊出生率
1975	1,901,440	1.91	2006	1,092,674	1.32
1980	1,576,889	1.75	2007	1,089,818	1.34
1985	1,431,577	1.76	2008	1,091,156	1.37
1990	1,221,585	1.54	2009	1,070,035	1.37
1995	1,187,064	1.42	2010	1,071,304	1.39
2000	1,190,547	1.36	2011	1,050,806	1.39
2001	1,170,662	1.33	2012	1,037,231	1.41
2002	1,153,855	1.32	2013	1,029,816	1.43
2003	1,123,610	1.29	2014	1,003,539	1.42
2004	1,110,721	1.29	2015	1,005,677	1.45
2005	1,062,530	1.26			

(厚生労働省「平成27年(2015)人口動態統計(確定数)の概況」

<http://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/jinkou/kakutei15/index.html> により作成)

- ① 日本はこの40年間で、出生数が約3分の2に減少している
- ② 日本はこの40年間で、出生数が前回調査年より増加した年はない
- ③ 合計特殊出生率がもっとも低くなっている年は、出生数も同様に最低となっている
- ④ 合計特殊出生率が前回調査年より上昇しているのに、出生数が減少している年がある

問 2 下線部^(a)心が揺れ動いているについて、まさよし君の様子を述べた次の二つの文章アとイの , には、フロイトの考えをもとにした防衛機制の用語が入る。正しい組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

ア まさよし君は、声優は現実的ではないという理由をつけて、自分の夢をあきらめているようだ。自分の失敗や不安などにもっともらしい理由をつけ、自分の考えや立場を正当化しようとすることを という。

イ まさよし君は、声優へのあこがれを一切話さなくなり、さらに、好きな声優に対しても批判的なことを言っていた。自分の気持ちや考えとは全く逆の対応や行動をとることを という。

- | | | |
|---|-----|------|
| ① | 合理化 | 代償 |
| ② | 合理化 | 反動形成 |
| ③ | 昇華 | 代償 |
| ④ | 昇華 | 反動形成 |

【共通問題】

2 次の文章を読んで、問1～問5に答えよ。

哲学者のヤスパースは、紀元前5世紀を中心とする数百年間を^{すうじく}枢軸(注)時代と呼び、ギリシア、西アジア、中国、インドなど世界各地で先哲が現れ、文明の転換点となる^{ほうが}思想の萌芽があった時代と評価した。この時代に輩出された先哲は、それぞれの社会の中でより善く生きることへの思索を重ね、人類を^{かくせい}精神的に覚醒させる時代を切り開いた。

古代ギリシアで、弁論に勝つための話術を教える職業教師が幅を利かせる中、問答法を通じて普遍的な真理を追究し、より善く生きる姿勢を貫いたのが、**3**である。彼は、金銭や評判や地位を気にして、魂をできるだけ優れたものにすることは気を使わない生き方を批判した。弟子の一人プラトンは、師の思想を受け継ぎ、^(a)アリストテレスはプラトンの学校で学んだ。

西アジアのパレスチナ地方では、絶えず大国からの脅威にさらされてきたイスラエル人のための民族宗教としてユダヤ教が誕生した。彼らは、民族的な受難の歴史の中で、神から救われる唯一の民族であるという考え方によって団結を強め、自分たちが救われるためには神との契約である十戒や細かな律法を守らなければならなかった。さらに時代が下ると、ユダヤ教は、日々の生活に追われて律法を守るゆとりのない者は救われないという社会矛盾を抱えるようになる。イエスはこのような形式的な信仰を批判して、内面的な信仰を重視した。キリスト教の思想の中心は、罪深い人間を^{ゆる}赦す神の愛アガペーである。イエスは「隣人を愛せ」という表現で神の愛を人と人之間にもひろめようとし、**A**を示した。これらパレスチナでの一神教の影響を受け、7世紀にムハンマドによって^(b)イスラームが誕生した。人々は、貧者も富者も神の前では平等であり、ムハンマドは同じ神を信じる人々によって構成される血縁をこえた共同体社会を目指した。その後、イスラームは、アラビア半島から東西にひろまっていった。

中国では、諸子百家といわれる思想家が、戦乱の世を背景にして人の生き方や社会のあり方についてさまざまな思想を展開した。利己的な心を抑制して他人を尊重し、礼を重んじることで道徳的な社会ができるという儒家の考え方に対して、道家は、人間本来の生き方として万物の根源である^{タオ}道に従ってあるがままに生きる**4**を唱えたとされている。

インドのゴータマ・シッダッタは王族として不自由のない生活をしてしたが、物質的な充足や一時的な快樂の虚しさに気付き、恵まれた生活を捨てた。しかし、苦行では悟りを得られず、快樂と苦行の中道を選んで、菩提樹の下での瞑想によって悟りを開き、その内容を弟子や人々に説法として伝え、^(c)仏教の開祖となった。人はこの世界の真理に気付かぬまま欲望や執着にとらわれるから苦しむのであり、真理を悟り、執着から脱して平穏な境地で生きることがを説いた。

このように世界各地で発生した先哲の思想は、現代に生きる私たちの思想や宗教の源流となり、私たちがより善く生きるための指針となっている。

(注) 枢軸とは、ものごとの中心となる部分の意味。

問 1 文章中の , に当てはまるものとしてもっとも適切なものを, 次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|--------------------------------|--------|----------|---------|---------|
| <input type="text" value="3"/> | ① タレス | ② プロタゴラス | ③ ソクラテス | ④ ヘロドトス |
| <input type="text" value="4"/> | ① 居敬窮理 | ② 無為自然 | ③ 易姓革命 | ④ 克己復礼 |

問 2 下線部^(a)アリストテレスはプラトンの学校で学んだに関連して, 次の〈資料〉は, ルネサンス期に描かれた「アテネの学堂」の一部であり, この二人はプラトンとアリストテレスで, お互いの思想を語っている場面だといわれている。天を指差している人物Aと, 手のひらを地に向けている人物Bのどちらがプラトンでどちらがアリストテレスか。人物名とその根拠となる特徴の組合せとしてもっとも適切なものを, 下の①～④のうちから一つ選べ。
解答番号は 。

〈資料〉



人物A 人物B

- ① A：イデア説を唱えたプラトン
B：個物の中に形相があるとしたアリストテレス
- ② A：諸学問を体系化させたプラトン
B：世界の真理である縁起を体得したアリストテレス
- ③ A：神への思慕をエロスとしたアリストテレス
B：神は唯一絶対であるとしたプラトン
- ④ A：徳治主義の政治を理想としたアリストテレス
B：法治主義の政治を理想としたプラトン

問 3 文章中の A に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 6。

- ① 自分にとって身近な存在である隣人を、かかわりのあまりない人よりも大切にする生き方
- ② 隣人を愛することで、隣人からの見返りが期待でき、お互いに幸福になる生き方
- ③ アガペーに応じて、人も神を愛し、神と人とが隣人のような関係になる生き方
- ④ 罪人を神が救すように、どのような罪人も大切な隣人として愛し、救す生き方

問 4 下線部**イスラーム**について、イスラームの思想の説明として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

- ① 五行の一つである喜捨とは、富める者が貧しい者のために施しを行うことである。
- ② 「クルアーン(コーラン)」を唯一の聖典とし、ユダヤ教やキリスト教の聖典を否定している。
- ③ イスラーム法は、宗教的な戒律だけでなく、生活全般の民法や刑法や訴訟法にまで及んでいる。
- ④ 飲酒は、人々に敵意と憎悪を起こさせ、礼拝を怠らせることを理由に禁止されている。

問 5 下線部**仏教**について、仏教の思想の説明として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 8。

- ① 四苦八苦の四苦とは、生まれる、老いる、病気になる、死ぬことへの苦しみである。
- ② 涅槃寂靜とは、真理を悟り、執着する苦しみの炎を吹き消した安定した境地のことである。
- ③ 諸行無常とは、すべての行動を自分の常識だけで判断してはいけないということである。
- ④ 諸法無我とは、すべての存在するものには、永遠不変の固定した実体はないということである。

【共通問題】

3 次の文章は、彩夏さんの「倫理」の課題レポートである。これを読んで、問1～問5に答えよ。

日本の武道や茶道、芸術においては師弟関係が重要な役割を担ってきたといわれていますが、これは思想や学問上にも当てはまるのではないのでしょうか。私は、今回、師弟関係に着目しつつ、日本思想史に登場する人たちについて調べてみました。

まずは、^{けいか}恵果と空海です。平安時代、遣唐使として入唐した空海は、密教の最高権威者であった恵果に、次代を担う正統な後継者と目され、わずか半年で密教のすべてを伝授されます。師の期待を胸に帰国した空海は、その後密教の教えを組織化・総合化し、三密加持により宇宙の根本仏である大日如来と一体化することで、Aと説く、真言宗を開きました。

鎌倉時代には、法然と親鸞の師弟関係があります。比叡山で修行していても悟りに至ることができず絶望していた親鸞は、29歳の時比叡山を離れて、9を掲げて人々を救済しようと尽力していた69歳の法然の弟子となりました。親鸞は、法然の主著の書写を許されるほどの有力な弟子の一人となりますが、^{じょうげん}承元の法難(注1)によって、法然は^{さぬき}讃岐に、親鸞は越後に流されたため、法然の^{かたわ}傍らで直接教えを受けたのは5年余りの間だけで、この後二人は二度と会うことはありませんでした。しかし、その後、親鸞は、一生涯戒律を守り通した法然とは異なる肉食妻帯の非僧非俗な生活を送りながらも、師の教えに基づいて思索を深め、Bの立場にたち、衆生が救済される道を模索しました。

江戸時代では、賀茂真淵と^(b)本居宣長の師弟関係が有名です。本居宣長は、賀茂真淵との生涯に一度の出会いでその後の人生を大きく変えました。『万葉集』の研究に続いて『古事記』の研究が必要であると感じていた当時67歳の賀茂真淵は、伊勢神宮への参宮の帰途、宿泊先であった松坂の宿を訪ねてきた本居宣長に『古事記』の研究を託したといいます。「学問の研究では順序正しく進むことが大切です。先づ土台を作って、それから一步一步高く登り、最後の目的に達するようになさい」という助言を与えられた宣長は、その後医師の仕事をこなしながら35年の年月をかけて『古事記伝』を著し、国学を大成させることになります。

大正時代には、和辻哲郎が夏目漱石の^{そうせきさんぼう}漱石山房(注2)に出入りしていました。和辻は、後に文学を離れ、哲学者・倫理学者として名をはせるようになりますが、近代的自我と日本的世間の矛盾に苦悩した漱石の課題を引き継ぎつつ、人間は、単なる個人でも、また単なる社会でもなく、個人と社会が弁証法的に統一された存在であるという考え方、すなわち、人間とは10存在に他ならないという思想をよりどころとして独自の倫理学を構築することとなりました。

このように、思想・学問上の師弟関係においても、弟子は師に学び、それを踏襲しつつ吟味して、思想・学問を発展させてきたことがわかります。今後は、私自身も「この人こそ」と思える師に巡り会えるよう、いろいろな人との出会いに「一期一会」の精神で臨んでいきたいです。

(注1) 1206年、法然たちの教団が弾圧され、法然と親鸞ら7人が流罪となり、安楽ら4人が処刑された事件。

(注2) 漱石が亡くなるまでの10年間を過ごした住居のこと。漱石の門弟による「木曜会」のサロンとしても利用された。

問 1 文章中の , に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <input type="text" value="9"/> | ① 経世済民 | ② 万人直耕 | ③ 存心持敬 | ④ 専修念仏 |
| <input type="text" value="10"/> | ① 孤立的 | ② 間柄的 | ③ 感情的 | ④ 理性的 |

問 2 下線部^(a)師弟関係に関連して、次の文章はある弟子が自らの師について語ったものである。師の人物名としてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

師は、ひっそりとした寂しい趣である「さび」に美を見出し、俳諧の芸術性を高めました。「さび」とは句の色であり、ひっそりとも静かな句をいうのではありません。私とともに奥州を旅した師は、旅の記録を『奥の細道』という文学作品に仕上げました。

- ① 松尾芭蕉 ② 世阿弥 ③ 兼好法師 ④ 千利休

問 3 文章中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 世間はむなしくただ仏のみが真実であるという真理に目覚める
 ② 人間は誰もが欲望にとらわれた無知な凡夫であるという自覚を持つ
 ③ 神とは仏が姿を変えて現れたものであることに気付く
 ④ 死後に成仏するのではなく現世においてその身のままに成仏できる

問 4 文章中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① すべてを阿弥陀仏のはからいにまかせることで往生するという絶対他力
 ② たとえ迫害にあったとしても仏の教えを不断に実践する法華経の行者
 ③ 修行とは悟りの手段ではなく修行そのものが悟りの証であるという修証一等
 ④ 自己を貫くのではなく自己の置かれた立場を見つめて受け入れる諦念

問 5 下線部^(b)本居宣長に関連して、その思想の説明である次のアとイの文の正誤の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

ア 「孝」とは親子関係に限定されない人倫や天地自然を貫く根本原理であり、「時・処・位」に応じて、人は「愛敬」の徳を具体的に実践しなければならないとした。

イ 儒学や仏教に影響された理屈っぽい心を「漢意」と呼んで批判し、物事にふれて感じる素直な心の働きである「もののあはれ」を知る心こそ「真心」に他ならないとした。

- ① ア－正 イ－正
- ② ア－正 イ－誤
- ③ ア－誤 イ－正
- ④ ア－誤 イ－誤

【共通問題】

4 次の会話文は、倫理の授業における生徒の発表である。これを読んで、問1～問6に答えよ。

先生：これまでたくさんの思想家の考え方を紹介しながら西洋思想を学んできました。前回の授業では、「自由」の思想について皆さんに調べてもらいましたので、今日はそれぞれまとめたことを発表してもらいます。

ひかる：僕は、ルネサンス期に登場した **15** について調べました。彼によると、人間は自分の生き方を自由に選ぶ能力を持っており、その自由な意志によって神のような存在にも野獣のような存在にもなることができ、この意志に人間の尊厳があるとして人間の自由意志を強調しました。

まみ：私は、社会契約説で学んだホッブズ^(a)の思想です。17世紀になると、ヨーロッパでは、自由や平等を人間が生まれながらに持っている権利と考え、それに基づいて社会をとらえるという社会契約説が登場しました。ホッブズによると、国家や社会のない自然状態では、人間は自己保存のためにあらゆることを行う権利(自然権)を持っています。そのため、自然状態で人々は自分の権利を守るために自由を行使して互いに争いあう状態に陥るとして、ホッブズはこの状態を「 **A** 」と表現しました。

てつお：僕は、民主社会と自由の実現の中で学んだカントの思想について興味を持ちました。彼によると、人間は、理性的な存在であると同時に自然的な存在として自然法則に支配されています。その中でも理性的な存在である人間は、実践理性によって自ら法を立てそれに従うことができます。これを意志の自律と呼び、ここに真の自由があると主張しました。

まさよ：私は、功利主義を主張した ^(b)**16** の自由についての考え方を調べました。 **16** は、人間は他者に害を及ぼさなければ自己の個性を自由に発展させて表現することができるという考えに基づいて、個性の発展には、政治的自由や経済的自由のほかに、思想や言論などといった精神的自由が必要であると主張しました。個性の自由な発展が、社会の進歩にもつながるといことがわかりました。

けん：僕が調べたのは、実存主義^(c)の中で学んだ人間の自由と責任を強調したサルトルについてです。彼によると、人間以外の事物や道具は、何かの目的のための手段としてあらかじめその本質が決められて存在するとしました。これとは対照的に、人間はまず先に存在して、それから自分自身の本質を自由に作り上げていきます。このような人間独自の在り方を「 **B** 」と表現しました。人間が自分で自由に本質を作り上げられる一方で、自分の選択に対して全面的に責任を負うということでもあります。そのため、人間は自由であることから逃れることはできず、不安に耐えて自分の現実を選び取るしかないという点で「自由の刑に処せられている」と主張しました。

先生：ありがとうございました。皆さんが「自由」について思想家から学んだことを、実際の自分自身の生活の中でも考えながら、今後の人生に活かしてもらいたいと思います。

問 1 会話文中の , に当てはまる人物名としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- ① ガリレイ ② デカルト ③ ピコ＝デラ＝ミランドラ ④ カルヴァン
 ① ベーコン ② J.S. ミル ③ ロールズ ④ エンゲルス

問 2 下線部社会契約説^(a)について、ロックの思想を説明した記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 自然状態では、人々には自由や生命・財産等の所有権があるが、この権利が不安定なため、人々は国家を作り、政府に法律を制定し実行する権利を信託する。
 ② 自然状態では、人々は自由で平等であるが、土地や財産の私有等により不平等が生まれる。これをなくすために人々は、共同体を作り自分たちの権利を譲渡して一般意志に従う。
 ③ 自然状態では、人間を救うことができるのは神の恩寵だけであり、教会への寄進といった単なる善行ではなく、神への信仰のみによって人間は救われる。
 ④ 自然状態では、人間は反省することによってみずからの無知を知る。そうすることで独断や偏見からまぬかれ謙虚になることができ、真の生き方を見出すことができる。

問 3 会話文中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 最大多数の最大幸福
 ② 人間は自由なものとして生まれたが、いたるところで鎖につながれている
 ③ 神の見えざる手
 ④ 人間は人間に対して狼

問 4 下線部意志の自律^(b)についての説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 人間が理性によって言葉を用いて考え、世界に働きかける主体的存在となること。
 ② 人間が自らの理性によって法を立てて、自分の意志で自分の行為を規制すること。
 ③ 人間の理性には、目指すべき目的や価値を批判的に吟味するという働きがあるということ。
 ④ 人間の理性は、与えられた目的を合理的に実現する手段を追求する道具であるということ。

問 5 下線部^(c)実存主義についての説明としてもっとも適切なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 今ここに存在する私としての人間を強調し，孤独や不安，絶望の中に生きる個別的・具体的な存在の在り方を探求する考え方。
- ② 財産の私有と自由競争に基づく資本主義社会をこえて，生産手段の共有や共同生産により，階級も不平等もない理想社会の実現を目指す考え方。
- ③ ある考えが真理であるかどうかは，その考えに基づいて行動した時に，望ましい結果が得られたかどうかで決まり，役に立つものが真理であるという考え方。
- ④ 人間の思考や行動を根底で規定している普遍的な社会の中にある構造を明らかにすることで，人間の主体性を疑問視するという考え方。

問 6 会話文中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 実存的交わり
- ② 人間は考える葦である
- ③ 人間とは，乗り越えられるべきあるものである
- ④ 実存は本質に先立つ

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

5 次の「倫理」の授業での生徒によるプレゼンテーションを読んで、問1～問2に答えよ。

〈写真〉



これから、「私たちと環境問題」をテーマにプレゼンテーションを行います。2016年のリオデジャネイロオリンピックの開会式では、今後このまま地球温暖化が進行していくと、海水面が上昇して陸地が水没してしまう様子を、海に面したいくつかの都市をあげて大型スクリーンで映像化していました。それを見て私は、温暖化問題は人類が国際的な課題として取り組む必要がある、と気付きました。このリオデジャネイロでは、1992年に が開かれ、地球温暖化や自然破壊など地球環境問題を解決するための「環境と開発に関するリオ宣言」が採択されました。

では、私たちが自然や環境を守るために、何ができるのでしょうか。環境問題を地球規模のこととしてとらえるのもいいのですが、私たちの身近なところにも地道に環境問題に取り組んでいく市民活動があるので、それをレポートします。

〈写真〉は、日本のある県での市民による森の保全運動で残された森林です。この森林は、昔から自然のままにされてきた森林地帯ではなく、住民が落ち葉掃きなどを行い、雑木林として整備してきました。その後、大学の新設・宅地開発・ごみ焼却場の建設・住民の高齢化などさまざまな理由から雑木林が失われていくことを心配した人々の間から、緑を保全する市民運動が生まれました。その運動は、土地を県や市に買い取ってもらうだけでなく、県の内外から基金を集めて自分たちで土地を購入することを目指しました。また、高齢のため自分では管理ができなくなってしまったものの、山は残したいという想いを持った地権者たちと話し合いながら、少しずつ土地を寄贈してもらうなどして、多くの緑を残すことに成功していきました。

このような、市民による土地の買い取りを通した緑の保全運動をナショナル・トラスト運動といいます。この運動は、産業革命からしばらく経った1895年に、イギリスで3人の市民によって「国民のために土地を共有する団体」が誕生したことに始まります。現在では、国民が賛同した団体のもとで保存される土地や建物は永久に守られる、という制度が確立しています。そのイギリ

スでは、「B」という言葉が、ナショナル・トラスト運動の精神として言い継がれています。

土地を買ったあとに森林を保全するためには、落下枝拾いや草刈り、間伐作業など森を維持するための作業が必要です。〈写真〉の森林でも、里山の雑木林として守り後世に残し伝えていくために、多くのボランティアの人々の力を借りているのです。

私は、A の課題であった「持続可能な発展」のために何ができるかをしばらく考えていきたいとします。皆さんは何ができるとおもいますか。以上でプレゼンテーションを終わります。

問 1 プレゼンテーション中の A , B に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④から一つ選べ。解答番号は 22 。

- ① A 国連環境開発会議 B ひとりの1万ポンドより、1万人の1ポンドを
 ② A 国連環境開発会議 B 1万人の1ポンドより、ひとりの1万ポンドを
 ③ A 国連人間環境会議 B ひとりの1万ポンドより、1万人の1ポンドを
 ④ A 国連人間環境会議 B 1万人の1ポンドより、ひとりの1万ポンドを

問 2 下線部「持続可能な発展」に関連して、このプレゼンテーションを聞いたある生徒たちは、^(a)「持続可能な発展」のために、一人ひとりができる行動を考えて、意見を出し合った。それぞれの環境問題の項目に対してその行動として適切でないものを、次の①～④から一つ選べ。解答番号は 23 。

- ① 項目：ごみ問題
 行動：商品を購入する際に、品質や価格以外に、商品そのものや、商品の製造過程で発生する環境への影響をホームページ等で調べてから購入するグリーンコンシューマーになる。
- ② 項目：エネルギー
 行動：夏の日中では庭や道路に打ち水をして気温を下げたり、冬には体温を下げないように暖かい服装で調整したりするなど、エアコンや暖房器具に頼り過ぎない生活をする。
- ③ 項目：リサイクル
 行動：製品を購入後、その製品がすぐに破損や故障した場合には、修理を考えず、住んでいる自治体のリサイクルの方針通りに分別して捨てることで循環型社会づくりに貢献する。
- ④ 項目：資源
 行動：外出するときは、公共交通機関を利用したり、自転車や徒歩で移動したりするなど、必要以上に自動車を使用しない生活を心がけ、化石燃料の使い過ぎを防ぐ。

【選択問題】(~ までの3題から2題を選び解答する)

次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

さとる：前回の「情報社会」の授業のあとで考えたことなんですけど、僕自身はスマートフォンを使って動画を視る機会が増えてきています。最近では、独自に制作した動画を動画共有サービスで公開して、そこから得られる広告収入などで生活する人が増加していて、この仕事が小学生の将来就きたい仕事ランキングで上位に入ったニュースが、印象に残っています。現代の情報社会を考えるには、「動画」がキーワードとなりつつあると感じるんですけど…。

先生：なるほど。いいところに気付きましたね。ここにインターネットの利用内容と利用時間^(a)に関する「青少年のインターネット利用環境実態調査」の調査結果〈資料A〉・〈資料B〉があるので読んでみてください。

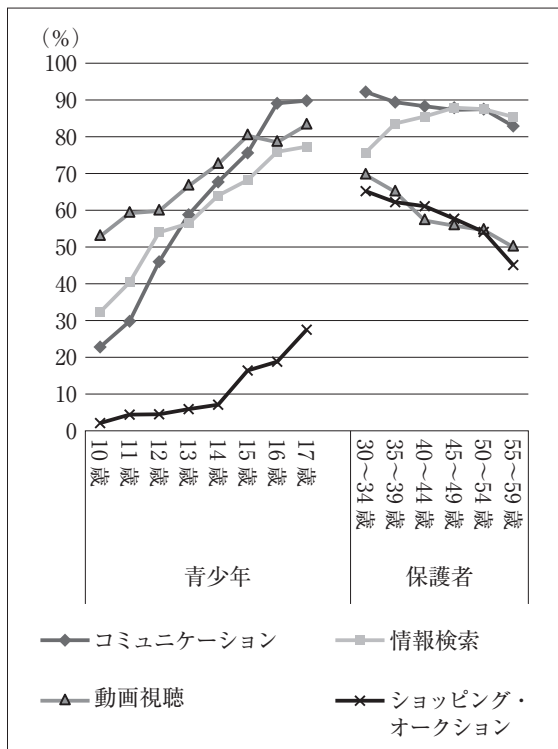
さとる：〈資料A〉インターネットの利用内容の調査結果には納得です。「動画」が情報社会を考える上でキーワードになっているという、僕の仮説の根拠が得られたような思いがしました。〈資料B〉についても驚きでした。〈資料A〉と関連させて10年後を想像してみると、今以上に幅広い年齢層がインターネット利用に多くの時間を使うようになり、動画視聴にも多くの時間を掛けるようになるのではないかと…。

先生：なるほど。授業で学習したメディア学者マクルーハンは、メディアを「人間の身体・神経を拡張するもの」としました。例えば、着物と家屋は人間の体温調節機能の拡張であり、テレビ、電話、書物等は時空をこえて声を運ぶ、肉体の行為の拡張となります。そして、世界は新たに誕生したメディアを通して自己を拡張させていくことで変容していくとしています。しかし、現在、私たちが経験しているメディア自体の加速度的な変容は、マクルーハンの想定をこえているのかもしれませんがね。「動画」もその一つと言えます。

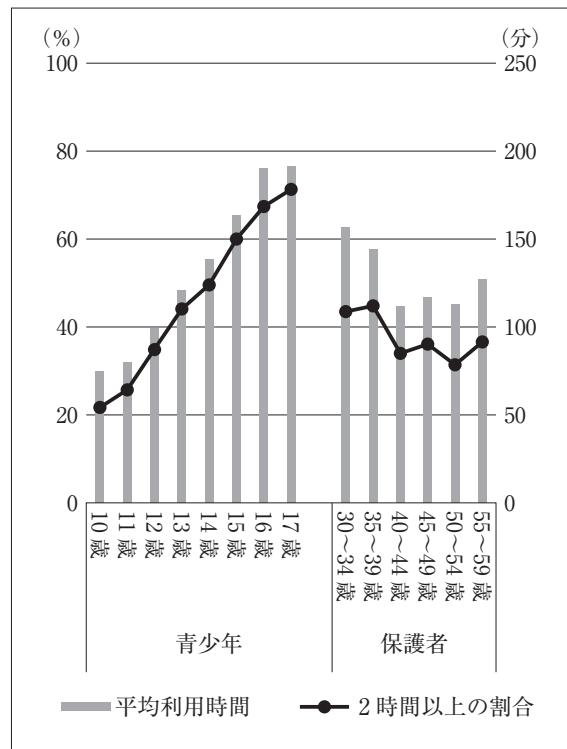
さとる：「動画」は、目で見たり耳で聞いたりすることから得られる感覚的イメージを伝えるため、世界中の人々に自分が感じている幸せや興味深く考えていることが伝わりやすく、多くの共感が得られやすいから拡散するんだと思います。この拡散が「動画」の魅力の一つだと思います。その一方で、 可能性も十分にあります。

先生：「動画」というメディアは、いつでも、どこでも、誰でも情報の送り手にも受け手にもなることができます。だからこそ、 が、ますます必要になりますね。新たなメディアを利用した情報発信にあたっては、メディアの向こう側の他者を尊重する意識を持って、理性を十分に働かせた自己表現を心掛けたいですね。

〈資料A〉 インターネットの利用内容



〈資料B〉 インターネットの利用時間



〈資料A〉 スマートフォン等のインターネット接続機器で、インターネットを使っている者の利用内容について、複数回答が可能な形式で調査したもの。

〈資料B〉 平日(土日を除いて)1日に平均してどのくらいの時間、インターネットを利用するかについて調査したもの。
 (内閣府「平成27年度 青少年のインターネット利用環境実態調査」
http://www8.cao.go.jp/youth/youth-harm/chousa/h27/net-jittai/pdf/kekka_gaiyo.pdf により作成)

問 1 下線部インターネットの利用内容と利用時間に関連して、次のア～エは〈資料A〉・〈資料B〉の内容を読み取ったものである。内容を正しく読み取ったものの組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 24。

ア 〈資料A〉によれば、青少年では、13歳から17歳で「コミュニケーション」と「動画視聴」の利用が、「情報検索」の利用を上回っている。

イ 〈資料A〉によれば、保護者では、30歳から39歳で「ショッピング・オークション」と「動画視聴」の利用が、「情報検索」の利用を上回っている。

ウ 〈資料B〉によれば、「平均利用時間」は、青少年では、すべての年齢で100分を上回っている。保護者では、すべての年齢区分で「2時間以上の割合」が40%を下回っている。

エ 〈資料B〉によれば、「平均利用時間」と「2時間以上の割合」は、青少年では、年齢が上がるとともに増え、保護者では、30歳から39歳までが相対的に高い。

- ① アとウ ② アとエ ③ イとウ ④ イとエ

問 2 会話文中の , のそれぞれに当てはまる内容の組合せとしてもっとも適切なものを, 下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

【 に当てはまる内容】

- ア 伝えたいという欲求に身を委ねて発信した動画の拡散が, 著作権, 肖像権などの動画をめぐり問題の解決につながる
- イ 伝え方によっては自分が意図していない多くの人々を傷つけ, 憎悪の感情をかき立て, 思いもよらないことに影響を及ぼす

【 に当てはまる内容】

- ウ 情報の送り手の興味本位な情報発信と, その情報の受け手がステレオタイプと言われる紋切り型のイメージでとらえる力
- エ 情報の送り手の正しい情報発信についてのモラルと, その情報を受け手が批判的に読み取り公正に判断する力

- ① アとウ ② アとエ ③ イとウ ④ イとエ

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

7 次の文章は、ある高校生の「人類の幸福」に関するレポートである。これを読んで、問1～問2に答えよ。

人類の幸福の実現のために、貧困問題の克服は欠かせない。私は、ちょうどインド出身の経済学者、アマルティア・センの『貧困の克服』を読み、世界の貧困問題と基礎教育の充実について関心を持ったところだった。そこで、基礎教育の充実に対する支援という視点から貧困問題の解決について考察しようと思う。

まず、教育に関する国際的な取組みについて調べた。2016年1月、国連サミットで「持続可能な開発のための2030アジェンダ」が採択され、教育に関して、「すべての人々への包括的かつ公正な質の高い教育の提供と生涯学習の機会を促進する」という目標が掲げられた。これは、2015年までの国連ミレニアム開発目標の達成状況を踏まえたものだ。開発途上地域における初等教育の普及率は過去25年間で80%から91%に上昇し、状況は大幅に改善された。しかし、開発途上地域の中でも初等教育の普及率には差があり、特にサハラ以南アフリカの状況に課題があるようだ。

そこで、先進国による開発途上国の教育分野への援助について調べてみることにした。開発援助委員会の28か国、いわゆるDAC(注1)諸国による援助実績について調べてみた。これらの国々全体では2010年からの5年間で450億ドル以上の援助を行っていた。同じ5年間で、日本は28か国中5位の援助実績があり、35.5億ドル以上支出していた。〈資料A〉は支出額から見た日本の教育援助の内訳である。これを見ると、

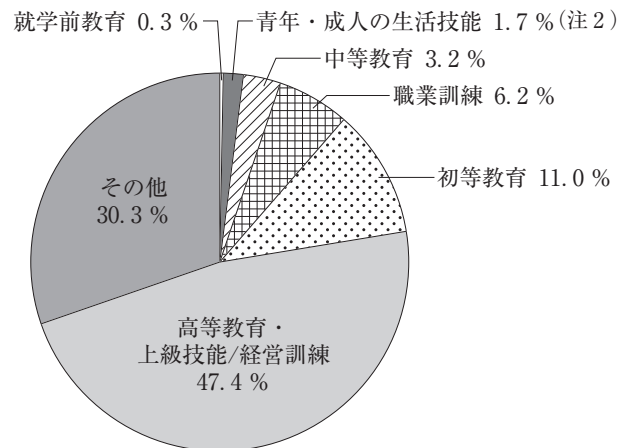
A

。果たして初等教育を必要としている人々に十分な援助は届いているのだろうか。少し疑問が湧いたが、さらに調べると、日本の教育への援助の内容は、地域によってかなり違いがあることが分かった。東アジアについては高等教育への援助が教育援助全体の70%を占めている。一方、サハラ以南アフリカについては教育施設及び研修への援助が32%、初等教育は23%を占め、高等教育への援助は8%に過ぎない。特にサハラ以南アフリカでは基礎教育、施設設備の建設などのニーズが高いことを反映し、実態に合わせた援助を行っていることがわかった。

今回は、金額面から教育援助について考えたが、次回は、援助の具体的なケースなど詳しい実態について調べようと思う。さらに他の先進国や最近増えてきたと聞く中国による援助なども調べ、日本の今後の援助のあり方と世界の貧困問題の解消について考察を続けたい。

(注1) DAC：途上国への援助の拡大と効率化などを目的とする開発援助委員会。日本、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツなどOECD加盟国のうち28か国とEUの合計29メンバーからなる。OECDの下部組織。

〈資料A〉 支出額から見た日本の教育援助の内訳(2010-2014年計)



(注2) 青年・成人の生活技能への援助内容のうち主なものは識字教育の推進事業への援助。

(外務省「ODA教育分野の援助実績」)

<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/bunya/education/statistic.html> により作成)

問1 文章中の A に当てはまる文としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 26。

- ① 初等教育への援助額は、青年・成人の生活技能と職業訓練への援助額を足した金額のおよそ2倍である
- ② 就学前教育よりも初等教育、初等教育よりも中等教育への援助額が多く、教育の対象となる年齢が上がるごとに援助額が上がっている
- ③ 就学前教育、初等教育、中等教育への援助額を足しても、高等教育・上級技能/経営訓練に支出する金額の半分に満たない
- ④ 初等教育への援助額は、全体の中でその他の項目を除けば、高等教育・上級技能/経営訓練、職業訓練に次いで3番目に大きい

問2 この文章の内容に合致する記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

- ① 過去25年間で、開発途上地域の初等教育の普及率は上昇しているが、地域間格差は大きい。これを踏まえて、日本はそれぞれの地域の実情に合わせた教育援助を行っている。
- ② 過去25年間で、開発途上地域の初等教育の普及率は上昇し、基礎教育の充実という課題は既に解消した。これを踏まえて、日本は高等教育に特化した教育援助を行っている。
- ③ 過去25年間で、開発途上地域の初等教育の普及率はほとんど変化せず、援助の成果が見られない。これを踏まえて、日本は基礎教育よりも高等教育への援助を行っている。
- ④ 過去25年間で、開発途上地域の初等教育の普及率はほとんど変化せず、基礎教育の充実への道のりは遠い。これを踏まえて、日本は初等教育に特化した援助を行っている。

倫 理

注 意 事 項

1 【共通問題】 から は、必ず解答すること。

解答番号は から 。

2 【選択問題】 ・ ・ の3題から2題を選んで、解答する問題番号の解答欄に解答すること。

解答番号は から 。

3題すべてマークした場合は採点できないので注意すること。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。