

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-26		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	3	4	allow 0 to ~ 他：82ページ Phrases & Structures 3行	表記が不統一である。 (2ページ14行では help + 0 +動詞の原形と表記)	3-(4)
2	3	4	when [while] -ing 他：82ページ Phrases & Structures 8行	表記が不統一である。 (3ページ11行では from + -ingと表記)	3-(4)
3	16	側注 6行	windmill(s)の発音表記 他：46ページ側注13行 honeyeater	不正確である。 (第2強勢)	3-(1)
4	26	側注 28行	Armand Davidの発音表記	不正確である。 (Armandの第1音節の発音表記)	3-(1)
5	36	側注 26行	reconstructionの発音表記	不正確である。 (第1音節の発音表記)	3-(1)
6	48	側注 1行	swamphenの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
7	50	側注 18-19 行	for … なぜなら～だから	表記が不統一である。 (60ページ側注34-37行ではIt may not be too much to say that … …といっても過言ではないかもし れないと表記)	3-(4)
8	60	側注 2行	eco-friendlyの発音表記	不正確である。 (第1音節の発音表記)	3-(1)
9	76	側注 14行	psychologicalの発音表記	不正確である。 (語末の発音表記)	3-(1)
10	100	側注 32-34 行	Institute for Khmer Traditional Textiles (IKKT)	誤りである。 (略語表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-26		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	106	側注 3行	profitの発音表記	表記が不統一である。 (側注33行prosperousに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
12	112	側注 7行	functionの発音表記	不正確である。 (子音の発音表記)	3-(1)
13	112	側注 10行	Ella Wheeler Wilcoxの発音表記	不正確である。 (スペース等)	3-(1)
14	124	側注 34行	Pissarroの発音表記	不正確である。 (語末の発音表記)	3-(1)
15	138	側注 10行	engage(d)の発音表記 他：140ページ側注16行 gentle	不正確である。 (子音の発音表記)	3-(1)
16	148	Bの欄	be control of ～ 70	誤りである。 (70ページの側注にはない。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 29-27		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	8	8	paths'	誤記である。 (アポストロフィー)	3-(2)
2	9	側注 31行	Lillooetの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
3	13	3段	21-22 work for ~	誤りである。 (行数)	3-(1)
4	17	2 - 3	usual computers cannot cope with tasks other than those are programmed to	不正確である。 (文脈に照らして、other thanの後ろは節ではない。)	3-(1)
5	17	写真	車のロゴ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (NISSAN)	2-(7)
6	19	側注 3行	likelihoodの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)
7	29	側注 6行	multipliedの発音表記	不正確である。 (第2強勢が付されていない。)	3-(1)
8	56	側注 2行	crossculturalの発音表記 他：118ページ側注最終行throng(ed)/ 119ページ側注13行moss/ 151ページ側注41行crossbreed	表記が不統一である。 (18ページ側注7行offlineの場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
9	56	側注 20行	parphrase(d)	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
10	57	側注 5行	convey(ing)の発音表記	不正確である。 (括弧内の発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 29-27		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	63	4段	experience 他：6段 crisis	脱字である。 (ピリオドがない。)	3-(2)
12	67	側注 1行	embro(s)	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
13	78	側注 44行	rehabilitativeの発音表記	表記が不統一である。 (77ページ側注18行rehabilitationの場合に照らして、第2音節の母音表記が不統一)	3-(4)
14	79	7	Kuneida	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
15	80	Q ⑥	a. to overcome their psychological difficulties b. to become useful and respected members of society	生徒にとって理解し難い選択肢である。 (指示文はChoose the best answerとあるが、選択肢 a. b. のどちらを選んでよいか不明確)	3-(3)
16	88	側注 29行	physiologistの発音表記	表記が不統一である。 (46ページ側注13行psychologist(s)の場合に照らして、最終音節の母音表記が不統一)	3-(4)
17	103	8段	No A [Nothing, Nobody, etc.] is as ... as B	表記が不統一である。 (98ページ側注30-32行No A [Nothing, Nobody, etc.] is as ~ as Bに照らして、記号が不統一)	3-(4)
18	106	側注 18行	独立法人国際協力機構	不正確である。 (名称)	3-(1)
19	112	側注 4行	motivatedの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
20	122	側注 3行	literallyの発音表記	不正確である。 (語末の発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 29-27		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	135	側注 9行	interaction(s)の発音表記	表記が不統一である。 (140ページ側注7行interactの場合に照らして、発音表記が不統一)	3-(4)
22	141	側注 12行	動機つける	誤記である。 (平仮名)	3-(2)
23	151	側注 33行	anti-diabetesの発音表記	不正確である。 (第3音節)	3-(1)
24	158	側注 11行	ultimatelyの発音表記	不正確である。 (第1音節の子音表記がない。)	3-(1)
25	159	側注 15行	reimagineの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-31		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	16	24	a concluding remarks	誤りである。 (冠詞)	3-(1)				
2	26	右絵下	Tartan check pattern was	英語の現代慣用によっていない。 (patternは可算名詞)	固有 2-(1)				
3	28	側注 6行	microorganismの発音表記 他：40ページ側注38行 unprecedented/ 62ページ側注19行 uneducated/ 82ページ側注8行 hotcake/	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)				
			91ページ側注20行 microbiome/ 92ページ側注20行 sustainability/ 92ページ側注35行 immortality						
4	45	24	What did they raise?	表記が不統一である。 (40ページ6-7行では he . . . raised と表記)	3-(4)				
5	52	側注 29行	desalinationの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)				
6	53	1	water "footprint"	表記が不統一である。 (55ページ10行では"water footprint"と表記)	3-(4)				
7	61	側注 8行	cryptomeriaの発音表記	表記が不統一である。 (60ページ側注13行interiorに照らして、第1強勢の 母音表記が不統一)	3-(4)				
8	64	3 (C)	Flight of stone stairs	表記が不統一である。 (61ページ10行では flights of stone stairs と表 記)	3-(4)				
9	68	5	accomodations	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-31		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	82	側注 32行	evolutionの発音表記	表記が不統一である。 (113ページ側注2行 revolutionaryに照らして、第3音節の発音表記が不統一)	3-(4)
11	83	グラフ	下のグラフ	学習上必要な出典、年次が示されていない。	2-(10)
12	94	2 (C)	avarage	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
13	105	19	What are the potential problem	誤りである。 (複数形になっていない。)	3-(1)
14	111	側注 9行	nuclei	誤記である。 (本文の出現順に並んでいない。)	3-(2)
15	113	側注 14行	ethicallyの発音表記 他：122ページ側注22行 Sapir	不正確である。 (第1強勢の発音表記)	3-(1)
16	115	写真	トマトに貼られたMacGREGOR'Sの商標登録	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
17	135	側注 4行	Laurieの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-32		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	12	側注 11行	BBCの発音表記 他：40ページ側注14行companionship/ 52ページ側注18行influential/ 57ページ脚注3行storyline/ 76ページ側注6行killifish	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)				
2	20	側注 5行	New Jerseyの発音表記 他：28ページ側注2行Harry Potter/ 30ページ側注24行HeForShe/ 74ページ側注13行Mars/ 99ページ側注12行Roberto	不正確である。 (/r/の表記)	3-(1)				
3	28	側注6 -7行	Hermione Grangerの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)				
4	30	側注 14行	Bangladeshの発音表記 他：72ページ側注19行Veggie/ 74ページ側注8行transfer	不正確である。 (長音符)	3-(1)				
5	84	側注 20行	diarrheaの発音表記	不正確である。 (第3音節の発音表記)	3-(1)				
6	88	側注 1行	mosqueの発音表記	表記が不統一である。 (英音表記)	3-(4)				
7	105	グラフ	Food self-sufficiency rates of some countriesのグラフ	学習上必要な出典，年次が示されていない。	2-(10)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-35		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	14	7	a full mark	英語の現代慣用によっていない。 (「満点」の意味では単数扱いにしない。)	固有 2-(1)
2	15	脚注 4行	interactiveの発音表記	不正確である。 (長音符)	3-(1)
3	28	6 - 7	According to paragraph 1, the “right black player” Branch Rickey was looking for was ().	不正確である。 (第1段落だけでは空所に適語を入れることができない。)	3-(1)
4	39	脚注 1行	Stewartの発音表記	表記が不統一である。 (42ページ脚注3行studioの場合に照らして、発音表記が不統一)	3-(4)
5	39	脚注 3行	surveyの発音表記	不正確である。 (第1音節の発音表記)	3-(1)
6	69	脚注 1行	erosionの発音表記	表記が不統一である。 (126ページ脚注1行hesitationの場合に照らして、語末の母音表記が不統一)	3-(4)
7	105	脚注 3行	Fibonacciの発音表記 他：109ページ脚注1行Bonacci	不正確である。 (長音符)	3-(1)
8	111	脚注 2行	Carlの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-36	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	12	側注 11行	sky-blueの発音表記 他：14ページ側注10行 steel-framed ， 55ページ3行 Eco-Cell, 79ページ 5行 well-dressed	表記が不統一である。 (134ページ側注3行 part-timeに照らして、ハイフ ンのある語の発音表記が不統一)	3-(4)
2	16	側注 4行	Bonaparteの発音表記	不正確である。 (第2強勢)	3-(1)
3	30	グラフ	グラフ	学習上必要な出典及び年次が示されていない。	2-(10)
4	37	2	requireの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
5	59	2	Sharon Dewarの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
6	107	3	Darvishの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
7	130	側注 2行	repairmanの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-37		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	1	右下	①	表記が不統一である。 (2ページ左下では②>>twoと表記)	3-(4)				
2	18	側注 12行	Amurの発音表記	不正確である。 (語末の発音表記)	3-(1)				
3	18	側注 23-24 行	WWF世界自然基金(World Wide Fund for Nature)	不正確である。 (名称)	3-(1)				
4	29	1	falsificationの発音表記 他：42ページ側注14行 Philadelphia	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)				
5	38	側注 5行	Soleadaの発音表記	不正確である。 (第1強勢の発音表記)	3-(1)				
6	41	21	today's afternoon 他：27行	英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応)	固有 2-(1)				
7	42	側注 3行	Harrietの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
8	50	2	from Tokyo 他：52ページ9行	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)				
9	55	写真上 説明	lavas (2か所)	誤りである。 (lavaは質量名詞)	3-(1)				
10	64	8	Figure 1 他：11行Photo 1 / 20行Photo 2	相互に矛盾している。 (文脈との対応)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-37	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	72	脚注 1行	conciergeの発音表記	不正確である。 (第2音節の発音表記)	3-(1)
12	80	7	Not at all	生徒にとって理解し難い表現である。 (質問に対する答えとして理解し難い。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-40		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	31	25	something that you give most of your attention to	表記が不統一である。 (7ページ24行to travelに照らして、不定詞を用いた定義になっていない。)	3-(4)
2	45	脚注 2行	economicの発音表記	不正確である。 (第2強勢が付されていない。)	3-(1)
3	63	脚注 4行	softwareの発音表記 他：145ページ側注25行soften	表記が不統一である。 (脚注7行lossの場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
4	89	グラフ	2010年度の合計28,551	誤りである。 (28,551ではない。)	3-(1)
5	113	右欄 16行	currentの発音表記	相互に矛盾している。 (5ページ脚注1行「発音記号は標準的なアメリカ発音を採用。」と相互に矛盾)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-41		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	14	側注 1行	tube(s)の発音表記 他：26ページ側注4行 New York 36ページ側注13行 reduce 120ページ側注2行 numerous	表記が不統一である。 (115ページ側注3行 nuclearに照らして、発音表記が不統一)	3-(4)
2	31	写真	スマートフォンの液晶画面に映された キャリア名	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (softbank)	2-(7)
3	44	表下部	call 012-345-6789	特定の店舗の利益を侵害するおそれがある。 (電話番号)	2-(8)
4	70	3	Which of the following statements is true?	生徒にとって理解し難い問いである。 (4を選択する可能性がある。)	3-(3)
5	95	側注 14行	curiosityの発音表記	表記が不統一である。 (91ページ側注22行 security に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-42	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	22	グラフ	円グラフ 他：29ページ 円グラフ / 151ページ 世界地図と日本地図 / 153ページ Figure 1	学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)
2	79	27	Moden	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
3	154	表	World University Ranking 2016-17	学習上必要な出典が示されていない。	2-(10)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 1 枚目

受理番号 29-43		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	8	15	and one think we don't.	誤りである。 (主語に対応する動詞の形)	3-(1)				
2	15	左欄 1行	establish (名) ～を確立する	誤りである。 (品詞)	3-(1)				
3	20	側注 5行	Thomasの発音表記 他：22ページ側注19行contradict/ 47ページ側注10行operate/ 119ページ下囲み右2行，121ページ側 注6行conscious	表記が不統一である。 (21ページ側注10行impossibleに照らして，母音表 記が不統一)	3-(4)				
4	20	側注 5行	Thomas Murphyの発音表記	表記が不統一である。 (132ページ側注15行Steve Sutherlandに照らして， 強勢表記が不統一)	3-(4)				
5	21	側注 4行	Charles Czeislerの発音表記	表記が不統一である。 (132ページ側注15行Steve Sutherlandに照らして， 強勢表記が不統一)	3-(4)				
6	22	13	300 mg (milligram) 他：25ページ3行	不正確である。 (300に対応するmilligram)	3-(1)				
7	23	13	カフェイン依存 (caffeine poisoning)	相互に矛盾している。 (日本語訳との対応)	3-(1)				
8	32	側注 5行	tuberculosisの発音表記 他：側注22行captain	表記が不統一である。 (33ページ側注3行solidに照らして，語末の母音表 記が不統一)	3-(4)				
9	39	1	Accoding	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
10	44	5	Swans 他：48ページ3行	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 2 枚目

受理番号 29-43		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	44	側注 13行	swanの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
12	45	側注 7行	La Ninaの発音表記	表記が不統一である。 (側注6行El Ninoに照らして、スペースがない。)	3-(4)
13	46	側注 15行	must (形)	誤りである。 (品詞)	3-(1)
14	46	側注 15行	mustの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
15	52	19	when they get want to around	生徒にとって理解し難い表現である。 (従属節の意味について理解し難い。)	3-(3)
16	68	7	the Northwestern University 他：脚注1行，72ページ5行	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)
17	68	脚注 3行	機関紙	誤記である。 (新聞ではない。)	3-(2)
18	69	側注 7行	neurobiologyの発音表記	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)
19	69	側注 10行	involuntaryの発音表記 他：109ページ側注11行cotton-top/ 178ページ脚注1行possibly	不正確である。 (長音符がない。)	3-(1)
20	90	18	carefullyabout	誤りである。 (語と語の間にスペースがなく，誤りである。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 3 枚目

受理番号 29-43		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	95	右写真	書籍の宣伝文	特定の商品の宣伝になるおそれがある。 (#1 New York Times Bestseller)	2-(7)
22	96	側注 24行	diversityの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
23	100	23	how to call	英語の現代慣用によっていない。 (howではない。)	固有 2-(1)
24	105	写真	ボールのロゴ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (W)	2-(7)
25	108	側注 2行	grownの発音表記	表記が不統一である。 (109ページ側注7行pileに照らして、強勢表記がない。)	3-(4)
26	135	側注 12行	preschoolerの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
27	141	20	neibor	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
28	143	7	2. Why does Daiki think that noticing has to be done?	生徒にとって理解し難い表現である。 (設問の意味を理解し難い。)	3-(3)
29	146	側注 15行	peek-a-booの発音表記	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)
30	149	脚注 2行	characterized as	表記が不統一である。 (148ページ脚注1行is concerned withに照らして、 英文の斜体部分が不統一)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 4 枚目

受理番号 29-43		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
31	149	脚注 2行	old-fashioned	誤植である。 (ハイフンの前のスペース)	3-(2)				
32	149	脚注 2行	old-fashioned	脱字である。 (文末にピリオドがない。)	3-(2)				
33	166	23 - 24	light of・・・lighting and , from	表記が不統一である。 (162ページ1-3行の場合と不統一)	3-(4)				
34	174	脚注 1行	shrugの発音表記	不正確である。 (語頭の子音表記)	3-(1)				
35	180	グラフ	USDA Food composition Databases	誤記である。 (語頭の小文字)	3-(2)				
36	189	表列見 出し	Number of Languages 他：percentage of languages	表記が不統一である。 (同行Number of speakersに照らして、語頭が不統一)	3-(4)				
37	189	表左 1段	100million	誤植である。 (スペースがない。)	3-(2)				
38	190	表	Yokota (1986), Shimizu, (2004)	表記が不統一である。 (189ページ表Hamaguchi, 2001に照らして、出典の表記が不統一)	3-(4)				
39	196	左欄 28行	kaluli	誤記である。 (語頭の小文字)	3-(2)				
40	197	2	・斜体字の数字はReadingのページを表す。	生徒にとって理解し難い表現である。 (対応する項目がない。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

5 枚中 5 枚目

受理番号 29-43	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
41	裏見返 Ⅲ	16番	Early bird gets the worm.	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-44		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	82	側注 14行	miscommunicationの発音表記	不正確である。 (第3音節の強勢表記)	3-(1)
2	84	表	表	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「表現」と「意味」の関係について生徒が誤解するおそれ)	3-(3)
3	96	側注 8行	unofficialの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
4	104	6	fighting at the (1) in France.	相互に矛盾している。 (92ページ6-7行に照らして、空所が対応していない。)	3-(1)
5	105	脚注 1行	pancakeの発音表記	誤りである。 (第2音節の子音)	3-(1)
6	112	側注 8行	furthermoreの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)
7	124	側注 8行	saltの発音表記	表記が不統一である。 (94ページ側注8行chorusに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
8	138	写真	ボールのロゴ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (W)	2-(7)
9	162	17	our lives.” 他：167ページ25行	誤記である。 (文末の引用符)	3-(2)
10	170	脚注 1行	graduateの発音表記	相互に矛盾している。 (本文2行の品詞と発音表記が対応していない。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-44	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	177	脚注 3行	deadlineの発音表記	不正確である。 (スペース)	3-(1)
12	178	脚注 1行	barbecueの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
13	183	7	ten time	誤りである。 (8行「10回」に照らして、英語が誤りである。)	3-(1)
14	184	17 - 18	got an autograph. from him.	誤りである。 (文途中のピリオド)	3-(1)
15	184	側注 4行	uncomfortableの発音表記	不正確である。 (第3音節の発音表記)	3-(1)
16	185	側注 7行	spermの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 29-46		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	4	31	New Words and phrases	表記が不統一である。 (3ページ22行では, New Words and Phrasesと表記)	3-(4)
2	13	写真キャプション	A business woman	不正確である。 (スペース)	3-(1)
3	25	グラフ	グラフ	学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)
4	51	14	dose	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
5	55	グラフ	縦軸の単位	誤りである。 (単位の取り方)	3-(1)
6	59	脚注1行	Lijiangの発音表記	不正確である。 (母音の前に来る母音表記)	3-(1)
7	59	脚注2行	Petherbridgeの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
8	71	脚注1行	VBGYOR	不正確である。 (70ページ28行 VIBGYORに照らして, 不正確)	3-(1)
9	93	写真	LEGO	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
10	107	グラフ	グラフ	学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 29-46		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	111	14	Band-Aid 他：141ページ20行	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
12	117	16 - 17	decadeは例外的に第1音節にアクセントが置かれます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (示された以外の強勢がないように誤解するおそれ)	3-(3)
13	119	1	Japan is a safer and more peaceful than...	不正確である。 (文法)	3-(1)
14	126	10	attributeの発音表記 他：137ページ33行 Beth Cox	不正確である。 (米音と英音の書き分け)	3-(1)
15	127	20	water-processingの発音表記 他：138ページ15行 not-for-profit	不正確である。 (英音の発音表記)	3-(1)
16	130	40	Gioiaの発音表記	表記が不統一である。 (65ページ脚注1行と異なる表記)	3-(4)
17	131	16	botanistの発音表記	不正確である。 (第3音節の発音表記)	3-(1)
18	132	42	Paulの発音表記	表記が不統一である。 (77ページ脚注1行と異なる強勢表記)	3-(4)
19	135	34	airport-relatedの発音表記	表記が不統一である。 (127ページ16行aircraftに照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
20	137	4	separateの発音表記	不正確である。 (形容詞の場合の発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 29-46	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	139	4	world-classの発音表記	誤りである。 (母音表記)	3-(1)
22	141	2	surface of wall	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)
23	142	14	glanceの発音表記	誤りである。 (英音)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 1 枚目

受理番号 29-48		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	全巻		本図書に用いられている新語数	図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に照らして、扱いが不適切である。 (第2章第8節第3款「英語に関する各科目に共通する内容等」2ア(ア)に示す「700語程度の新語」)	2-(1)
2	表見返 3	1	Let' Go to Zoos!	不正確である。 (スペリング等)	3-(1)
3	3	出典 2行	Copyright	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
4	16	脚注 1行	get rid of～ ～を脱する	相互に矛盾している。 (英文と日本語訳との対応)	3-(1)
5	18	脚注 2行	seduced by～ 他：22ページ脚注2行it is said that ～/ 56ページ脚注2行it's a pity that～/ 64ページ脚注2-3行believe it or	表記が不統一である。 (14ページ脚注2行On the other handは、本文中の語頭の表記に統一されている。)	3-(4)
			not/ 76ページ脚注1行up till～		
6	24	側注 10行	observeの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
7	25	左上囲 み5行	fhe	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
8	28	3	Most of us are familiar with zoos very much.	英語の現代慣用によっていない。 (very muchの用法)	固有 2-(1)
9	33	下囲み 8行	make coffee	誤りである。 (主語に対応する動詞の形)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 2 枚目

受理番号 29-48		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	34	6	eat with hands 他：35ページ下囲み2行	英語の現代慣用によっていない。 (38ページ7行eat with their handsに照らして、代名詞がない。)	固有 2-(1)
11	36	写真	写真	相互に矛盾している。 (写真キャプションとの対応)	3-(1)
12	38	4 - 5	() in South America and Europe.	相互に矛盾している。 (32ページ8-9行との対応)	3-(1)
13	47	下囲み 5行	書出し	表記が不統一である。 (43ページ下囲み4行では書き出しと表記)	3-(4)
14	48	3	like depth limit	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)
15	52	側注 4行	genre(s)の発音表記	不正確である。 (第1音節の子音表記)	3-(1)
16	64	グラフ	Malaysia	相互に矛盾している。 (グラフのタイトル「インターネットで使われている言語(上位10か国語)」との対応)	3-(1)
17	65	グラフ	Temperature gradient in the troposphereのグラフ	学習上必要な出典が示されていない。	2-(10)
18	68	3	about 25,000 languages	誤りである。 (数字)	3-(1)
19	72	2	They	生徒にとって理解し難い代名詞である。 (本文に照らして、Theyが何を指すのか理解し難い。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 3 枚目

受理番号 29-48		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
20	75	下囲み 3行	hours --- and	表記が不統一である。 (74ページ10行ではhours — andと表記)	3-(4)
21	88	側注 16行	fullyの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)
22	101	下囲み 最下行	出典のURL	不正確である。 (出典が不正確)	3-(1)
23	108	脚注 2行	Thunnusの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
24	109	下囲み 1行	[名詞])が	誤植である。 (括弧)	3-(2)
25	110	13 - 14	as everyday dish	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)
26	111	下囲み 6行	He is a very famous in our school.	誤りである。 (冠詞)	3-(1)
27	113	11	should share by people	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)
28	115	Men u右5行	Abalone (アナゴ)	相互に矛盾している。 (日本語訳との対応)	3-(1)
29	128	下囲み 6行	ABC University	表記が不統一である。 (本文5行ではthe University of ABCと表記)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 4 枚目

受理番号 29-48	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
30	139	第3欄 39行	aquarim	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
31	141	第4欄 4行	crisis …… 17	誤りである。 (初出ページ)	3-(1)
32	150	第2欄 46-47 行	starfish stare	誤記である。 (アルファベット順に並んでいない。)	3-(2)
33	152	解答 4行	mommie	表記が不統一である。 (92ページ語群ではmommyと表記)	3-(4)
34	153	左欄 5行	marketの発音表記	相互に矛盾している。 (見出しの母音表記と対応していない。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 1 枚目

受理番号 29-49		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	8	側注 6行	underestimate	相互に矛盾している。 (本文16行ではunderstatementと表記)	3-(1)
2	19	5	—an eco-economy —would	表記が不統一である。 (スペース)	3-(4)
3	22	5	9.5 million people 他：9行	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (2017年国際連合人口部推計に照らして誤解のおそれ)	3-(3)
4	31	7 - 8	we can access into it	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有 2-(1)
5	31	側注 11行	renewableの発音表記 他：76ページ側注38行intuition/ 92 ページ側注30行numerical/ 101ページ 側注24行neuter	表記が不統一である。 (30ページ側注25行ingenuityに照らして、不統一)	3-(4)
6	36	側注 10行	Waterlooの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
7	40	側注 15行	Carneyの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音)	3-(1)
8	42	14	Delotte Technology	生徒にとって理解し難い表現である。 (本文で言及されていない名称)	3-(3)
9	46	26	alism, drug use, racial and sexual violence and disorderly behavior.	生徒にとって理解し難い表現である。 (文脈を理解し難い。)	3-(3)
10	50	側注 29行	afterwardsの発音表記	不正確である。 (米音の発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-49		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	52	17	Roquefort 他：脚注 3-4行 Roquefort「ロックフ ォール・チーズ」	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
12	52	側注 30行	Roquefortの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)				
13	61	側注 31行	consequenceの発音表記	不正確である。 (第1音節の英音表記)	3-(1)				
14	67	側注 33行	Barsa-Kelmesの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
15	76	側注 7行	suitcaseの発音表記	表記が不統一である。 (134ページ第2欄39行suitに照らして、第1音節の母 音表記が不統一)	3-(4)				
16	82	23	Googled 他：側注35-36行 Google及び発音表記 / 83ページ脚注2行 Googled/ 151ペー ジ中欄19行 Google	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
17	82	24	iPhone 他：側注37-38行 iPhone及び発音表 記/ 147ページ WORD LIST A 中欄11行	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
18	82	側注 31行	participantの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音)	3-(1)				
19	84	側注 15行	eventuallyの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)				
20	96	グラフ	School Funding v. SAT Scores (グラフ上部 2 箇所)	不正確である。 (スペース)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 3 枚目

受理番号 29-49		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	96	グラフ	下グラフ右側の縦軸目盛	不正確である。 (数字が重複しており, 不正確)	3-(1)
22	96	側注 22行	arbitraryの発音表記	表記が不統一である。 (78ページ側注44行contemporaryに照らして, 母音 表記が不統一)	3-(4)
23	97	側注 12行	bloggerの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
24	102	24 - 25	equip ment.	誤りである。 (行末)	3-(1)
25	102	側注 5行	exaggerationの発音表記	不正確である。 (第3音節の子音表記)	3-(1)
26	114	側注 39行	formaldehydeの発音表記	不正確である。 (第1強勢が2箇所が付されている。)	3-(1)
27	116	側注 5行	Norrisの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
28	133	第3欄 35行	parchmentの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
29	133	第4欄 12行	monの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
30	134	第3欄 6行	distributeの発音表記	不正確である。 (最終音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

4 枚中 4 枚目

受理番号 29-49	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
31	134	第3欄 12行	dufferの発音表記	不正確である。 (最終音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-50		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	全巻		本文中のGのマーク	生徒にとって理解し難いマークである。 (凡例がなく、どこを参照するのか理解し難い。)	3-(3)
2	6	側注 10行	colorfulの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
3	11	Reading Tips	チョコレートが足りなくなっていることに対する解決法となる部分に線を引きましょう。 他：13ページ Reading Tips	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。 (Reading Tipsの記述と設問)	2-(12)
			バンブートレインとはどのような乗り物でしょうか。本文中のキーワードに丸を付けましょう。		
4	28	脚注 2行	Myanmar	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
5	30	2 - 4	各種の資格試験などでは、このような設定や形式の問題もよく出題されます。Skill-up Cornerでは8つのさまざまな形の情報の読み取りを練習します。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (Skill-up Cornerの練習目的について誤解するおそれ)	3-(3)
6	32	TRY 小問4	I () as pets	誤りである。 (I)	3-(1)
7	47	側注 14行	co-found(ed)の発音表記	不正確である。 (括弧内の発音表記)	3-(1)
8	75	側注 8行	avoid(ed)の発音表記	不正確である。 (二重母音)	3-(1)
9	91	大問B (1)	by sea	相互に矛盾している。 (日本語との対応)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-50	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	95	側注 3行	visualの発音表記	表記が不統一である。 (側注11行visuallyの場合に照らして、第3音節の母音表記が不統一)	3-(4)
11	97	Act ivitie	happy[sad ... strange]experience	誤植である。 (スペースがない。)	3-(2)
12	97	Act ivitie	surprising,	誤記である。 (コンマ)	3-(2)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-51		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1		表紙	ロゴ (バッグ及びヘルメット) 他：扉ページ	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
2	52	側注 8行	numerousの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
3	133	3	one of the richest men	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (menの意味)	3-(3)
4	142	脚注 1行	アメージング・グレース	表記が不統一である。 (72ページ脚注3行では「夢やぶれて」と表記)	3-(4)
5	裏見返し⑤	3	(how sweet the sound!)	表記が不統一である。 (142ページ2行では (how sweet the sound)と表記)	3-(4)
6	裏見返し⑤	5	but now am found,	表記が不統一である。 (142ページ4行では but now I am found と表記)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 1 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	表見返		Dedicated to Alexandra Mitchell	生徒にとって理解し難い表現である。 (本書が特定の個人に献呈されている意味を理解し難い。)	3-(3)				
2	i	7	it's growing economy	不正確である。 (文脈に照らして、表記が不正確)	3-(1)				
3	iii	14	10. Listening, 他：48ページ8行 Most importantly,	不正確である。 (スペース)	3-(1)				
4	2	側注 10行	complimentの発音表記 他：5ページ側注8行 windowpane/ 41ページ側注3行 countryside	不正確である。 (最終音節に第2強勢が付されていない。)	3-(1)				
5	2	側注 16行	ruinの発音表記 他：51ページ側注6行 poet	不正確である。 (見出し語の太字, 斜体, 下線に照らして, 第1音節に第1強勢が付されていない。)	3-(1)				
6	4	側注 14行	Rooseveltの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
7	5	側注 10行	faultの発音表記 他：7ページ側注10行 unauthorized/ 16ページ側注10行 law/ 19ページ側注 7行 topnotch/ 42ページ側注5行 waterfall/ 53ページ側注6行	表記が不統一である。 (90ページ側注6行authoritiesに照らして, 母音表記が不統一)	3-(4)				
			drawing/ 64ページ側注5行 altogether/ 114ページ側注11行 crossbow/ 147ページ側注16行 applaud						
8	6	側注 8行	confrontの発音表記 他：50ページ側注6行 discovery/ 51 ページ側注7行 sculpt/ 53ページ側注 8行 brush/ 56ページ側注8行 lung/ 104ページ側注8行 agriculture/ 133	表記が不統一である。 (4ページ側注2行 entrustに照らして, 第2音節の母音表記が不統一)	3-(4)				
			ページ側注10行bulb/ 144ページ側注4 行 crush						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 2 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
9	7	側注 8行	insuranceの発音表記 他：17ページ側注3行democracy/ 78ページ側注5行labor-intensive	不正確である。 (第2強勢)	3-(1)				
10	9	11	Choose two 他：14行, 21ページ15行, 33ページ13行, 45ページ1行, 93ページ2行 choose one, 10行 choose two, 18行 choose three, 107ページ1行 choose	表記が不統一である。 (69ページ5行 Choose two. に照らして, 表記が不統一)	3-(4)				
			one, 15行 choose two, 19行 choose two, 23行 choose two, 135ページ15行 choose two, 19行 choose three, 149ページ18行 choose two						
11	10	1	Rephrasing (cont). 他：22ページ1行, 34ページ1行, 46ページ1行, 70ページ1行, 82ページ1行, 94ページ1行, 108ページ1行, 136ページ1行, 150ページ1行, 151ページ1	不正確である。 (表記が不正確)	3-(1)				
			行						
12	10	7	Jimmy 他：8行	相互に矛盾している。 (5ページ18行では, Timothy)	3-(1)				
13	10	21	Mark	相互に矛盾している。 (7ページ3行では, Martin)	3-(1)				
14	16	側注 4行	rainforestの発音表記 他：53ページ側注3行 metal working/ 66ページ側注3行 reprogram/ 側注5行 intelligence/ 側注12行 Alzheimer' s/ 88ページ側注18行	相互に矛盾している。 (見出しと発音の表記が合っていない。)	3-(1)				
			superstar/ 側注20行 radio station/ 129ページ側注2行 wildfire/ 143ページ側注4行 shopping bag/ 145ページ側注6行 homecoming						
15	17	側注 8行	technologyの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 3 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
16	18	3 - 4	India has the greatest percentage of poor people in the world (graph 1).	生徒にとって理解し難い表現である。 (グラフから読み取れない内容)	3-(3)
17	18	グラフ	グラフ	学習上必要な年次等が示されていない。	2-(10)
18	18	グラフ	United States	誤りである。 (引用の誤り)	3-(1)
19	19	側注 6行	embarrassingの発音表記	表記が不統一である。 (77ページ側注4行unmarriedに照らして、第2音節の母音表記が不統一)	3-(4)
20	19	右下写 真キャ プショ	School girls	不正確である。 (表記)	3-(1)
21	21	15	5. According to Part 3, the caste system in India...?	不正確である。 (パンクチュエーション)	3-(1)
22	26	12	katcho 他：同行 butcho	誤記である。 (ローマ字)	3-(2)
23	27	7	いっらしやいます 他：29ページ14-15行/ 36ページ22行	誤記である。 (日本語)	3-(2)
24	29	側注 9行	casualの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
25	40	側注 19行	Osloの発音表記 他：42ページ側注18行Myrdal	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 4 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
26	41	側注 13行	inhospitableの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)
27	42	側注 8行	photoの発音表記 他：90ページ側注3-4行 chewing gum/ 103ページ側注7-8行 stem cell/ 116ページ側注6-7行 balloon	相互に矛盾している。 (見出しの表記と相互に矛盾)	3-(1)
28	43	側注 3行	power boatの発音表記 他：143ページ側注6行 minivan	不正確である。 (第2強勢が付されていない。)	3-(1)
29	51	側注 5行	prosperityの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
30	51	側注 8行	statueの発音表記 他：88ページ側注5行 Finnish/ 104ページ側注16行 declare/ 114ページ側注2行 despise	誤りである。 (第2強勢)	3-(1)
31	52	側注 3行	farmhouseの発音表記 他：118ページ側注3行 layout	誤りである。 (最終音節の表記)	3-(1)
32	52	側注 8行	artisticの発音表記 他：79ページ側注13行 harmonious	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
33	53	側注 19行	Andreaの発音表記	不正確である。 (最終音節の母音表記)	3-(1)
34	54	側注 7行	masterpiece	誤りである。 (発音表記)	3-(1)
35	55	側注 3行	undertakingの発音表記	誤りである。 (第3音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-52		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
36	56	側注 6行	muscleの発音表記	不正確である。 (最終音節の表記)	3-(1)				
37	64	15	Jennifer Daudna 他：写真キャプション	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
38	65	13 - 14	Pre-birth services like the ones offered by Dr. Steinberg, have become very popular in some countries such as China,	生徒にとって理解し難い表現である。 (根拠が不明で理解し難い。)	3-(3)				
39	65	18 - 19	Chinese babies with modified genes, or what some call "designer babies," are becoming more and more common nowadays.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (中国の赤ちゃんは、ゲノム編集を受けていることが一般的になりつつあると誤解するおそれ)	3-(3)				
40	65	側注 12行	ethicalの発音表記 他：41ページ側注5行 level	表記が不統一である。 (28ページ側注9行 technicalに照らして、最終音節の子音表記が不統一)	3-(4)				
41	66	4 - 5	Kurzweil predicts that by the year 2029, we will have developed the technology to reprogram our genes to resist both aging and disease.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (Kurzweil氏の主張について誤解するおそれ)	3-(3)				
42	67	15	Homo Evolutes 他：側注19行	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
43	67	側注 8行	biologyの発音表記	不正確である。 (第2音節の表記)	3-(1)				
44	67	側注 9行	evolutionの発音表記 他：76ページ側注14行 parenthood/ 79ページ側注9-10行 undivided/	相互に矛盾している。 (見出しの表記と相互に矛盾)	3-(1)				
45	68	8	software sometime malfunctions	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 6 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
46	70	2	both-and	生徒にとって理解し難い選択肢である。 (解答が困難であり、理解し難い。)	3-(3)
47	74	8	文末の括弧の後の表記 他：9行, 11行	表記が不統一である。 (86ページ6行の場合と不統一)	3-(4)
48	77	側注 6-7行	householdの発音表記 他：128ページ側注3行 frequent/ 129 ページ側注7行 byproduct/ 144ページ 側注10-11行 motorcycle	相互に矛盾している。 (見出しの形と相互に矛盾)	3-(1)
49	77	グラフ	Percentage of babies born to single mothers	誤りである。 (引用の誤り)	3-(1)
50	83	6	When I lived Los Angeles,	誤りである。 (前置詞がない。)	3-(1)
51	86	側注 4行	shopliftingの発音表記	誤りである。 (第2強勢の位置)	3-(1)
52	89	側注 6行	saxophonistの発音表記 他：119ページ側注7行 air vent/ 130 ページ側注6-7行 Great Barrier Reef/ 147ページ側注13行 talk show	相互に矛盾している。 (見出しの形と相互に矛盾)	3-(1)
53	89	側注 9行	idlingの発音表記 他：118ページ側注4行 general	不正確である。 (本図書の表記体系に照らして、不正確)	3-(1)
54	93	17	into the country. .	誤植である。 (文末後方のドット)	3-(2)
55	95	17 - 19	But if the parents should die, then the children must take responsibility for those debts. 他：22-24行 That baby will be responsible for that loan once he	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本の相続制度について誤解するおそれ)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 7 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
			becomes an adult, even though he had no choice in the matter./ 25-27行 What do you think about this Japanese law which makes children responsible for their parents'		
			debt once the parents are dead?		
56	98	側注 14行	refugeeの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
57	99	側注 6行	worthyの発音表記	不正確である。 (最終音節に母音がない。)	3-(1)
58	100	8 - 9	with the exception of the 1948 London Games, when it was not invited	不正確である。 (1948 London Games)	3-(1)
59	100	13 - 14	making Japan's capital only the seventh city in the world to host the Games more than once	不正確である。 (the seventh city)	3-(1)
60	100	挿絵	東京2020オリンピック・パラリンピック招致ロゴ	引用された挿絵は、信頼性のある適切なものが選ばれていない。	2-(9)
61	101	1 - 2	swimming(80 medals)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (競技名とメダル数の対応について誤解するおそれ)	3-(3)
62	101	14 - 15	Japan has won 484 medals,	誤りである。 (メダルの数)	3-(1)
63	101	表最下行	180	誤りである。 (銅メダルの数)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-52		学校 高等学校		教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
64	102	6 - 7	eleven in physics及び脚注	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (11人の数え方について誤解のおそれ)	3-(3)	
65	102	7 - 9	This ranks Japan sixth in the world, behind American, Great Britain, Germany, France, and Russia, and first in Asia. 他: 10-13行 let's look at other	生徒にとって理解し難い表現である。 (根拠が不明で理解し難い。)	3-(3)	
			Asian countries that have also won the Nobel Prize: China (7), South Korea (1), Vietnam (1), Taiwan (1), and Myanmar (1) combine for a total of 11 winners. / 13-14行 And			
			even if we added India, which has had 12 winners so far, / 109ページ 18-20行 In other Asian countries, including India, Burma (Myanmar), and China, there have been women			
			laureates.			
66	102	8	American	誤りである。 (国名)	3-(1)	
67	102	側注 6行	magnitudeの発音表記	表記が不統一である。 (77ページ側注13行tuitionに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)	
68	103	11 - 13	Professor Shinya Yamanaka of Kyoto University was the first Japanese scientist to win the Nobel Prize for Physiology or Medicine	誤りである。 (山中伸弥さんはノーベル生理学・医学賞を受賞した初めての日本人ではない。)	3-(1)	
69	103	右下	(no picture available)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (同人物の写真が入手できないかのように誤解するおそれ)	3-(3)	
70	104	3	man's	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (語の意味について誤解するおそれ)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 9 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
71	104	側注 14行	polioの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
72	105	側注 6行	reconstructionの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
73	108	11	Part 3 選択肢	相互に矛盾している。 (選択肢の数と空所の数と同じであり、107ページ27行 One choice is not needed. と相互に矛盾)	3-(1)
74	109	16	forty eight	英語の現代慣用によっていない。 (スペルアウトした場合の数字の表記)	固有 2-(1)
75	112	側注 6行	estimateの発音表記	表記が不統一である。 (133ページ側注11行 estimateに照らして、最終音節の母音表記が不統一)	3-(4)
76	112	側注 10-11 行	sweep through (Europe) (ヨーロッパ中に) 急速に広がる	相互に矛盾している。 (英語と日本語との対応)	3-(1)
77	113	側注 7行	engineerの発音表記	誤りである。 (第1音節)	3-(1)
78	113	側注 9-10行	machine gun	相互に矛盾している。 (見出しの表記と発音表記とが相互に矛盾)	3-(1)
79	114	側注 12行	wheelの発音表記	表記が不統一である。 (89ページ側注12行 whistlingに照らして、第1音節の子音表記が不統一)	3-(4)
80	114	側注 13行	shootの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 10 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
81	114	側注 17行	intimidationの発音表記	誤りである。 (第1音節の強勢)	3-(1)
82	116	側注 2行	parachuteの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
83	116	側注 5行	skydiverの発音表記	相互に矛盾している。 (第2強勢の表記について相互に矛盾)	3-(1)
84	117	側注 7行	manuallyの発音表記 他：125ページ側注4行gradually, 側注16行 annually	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
85	117	側注 16行	aerodynamicsの発音表記	表記が不統一である。 (144ページ側注18行scaryに照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
86	125	側注 2行	predicamentの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
87	128	側注 6行	starvationの発音表記	表記が不統一である。 (133ページ側注15行 carbonに照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
88	133	側注 3行	reusableの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
89	133	側注 6行	air conditioningの発音表記	不正確である。 (第2要素の強勢表記)	3-(1)
90	133	側注 13行	washing machineの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 11 枚目

受理番号 29-52		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
91	136	11	枠内選択肢	相互に矛盾している。 (130ページ21-22行に照らして、Part 3の設問を解くための適切な選択肢が与えられていない。)	3-(1)
92	140	側注 14行	reimburseの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
93	144	側注 8行	pretzelの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)
94	147	側注 12行	overhearの発音表記	表記が不統一である。 (76ページ側注4行nearlyに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
95	150	19	Part 3B 選択肢	誤りである。 (149ページ25行指示文 One choice is not needed. に照らして、与えられた選択肢が過多)	3-(1)
96	171	11	line 14	相互に矛盾している。 (170ページ本文に照らして、14行目ではない。)	3-(1)
97	175	第3欄 11行	(名) ----- 133	誤りである。 (当該ページに名詞はない。)	3-(1)
98	181 - 182		白紙	生徒にとって理解し難いページである。 (ページの趣旨を理解し難い。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 1 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	全巻		本図書に用いられている新語数	図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に照らして、扱いが不適切である。 (第2章第8節第3款「英語に関する各科目に共通する内容等」2ア(ア)に示す「700語程度の新語」)	2-(1)				
2	表見返		Dedicated to Alexandra Mitchell	生徒にとって理解し難い表現である。 (本書が特定の個人に献呈されている意味を理解し難い。)	3-(3)				
3	iii	4	Pre-Reading	表記が不統一である。 (1ページ8行ではPre-readingと表記)	3-(4)				
4	1	9	the following question 他：63ページ14行the following question/ 81ページ11行the following questions/	相互に矛盾している。 (問題数との対応)	3-(1)				
			85ページ10行the following questions						
5	2	脚注 2行	3-be there for(each other) 他：4ページ脚注1行8-some(friends) you are/ 8ページ脚注3行11-do something wrong/	誤りである。 (本文の行数と合っていない。)	3-(1)				
			18ページ脚注1行4-gender inequality/ 脚注2行6-[a]unisex toilet/ 22ページ脚注1行20-[an]opening line/						
			28ページ脚注1行9-shoot(～)down/ 脚注2行18-(be)open to～/ 43ページ脚注1行9-of the time/ 62ページ脚注2行10-born out of wedlock/						
			64ページ脚注1行11-same-sex marriage/ 80ページ脚注3行5-(be)on(its)way to becoming...						
6	4	側注 5行	windowpaneの発音表記 他：5ページ側注2行compliment/ 13ページ側注4行workforce/ 36ページ側注5行countryside/ 38ページ側注3行power boat/	不正確である。 (第2強勢が付されていない。)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 2 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			42ページ側注5行rebirth/ 49ページ側注4行malfunction/ 62ページ側注7行household/ 91ページ側注13行crossbow/ 93ページ側注7行skydiver/						
			117ページ側注11行motorcycle/ 118ページ側注6行homecoming						
7	6	側注 6行	confrontの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)				
8	8	21	graduated high school	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞がない。)	固有 2-(1)				
9	8	側注 3行	preschoolの発音表記 他：91ページ側注16行machine gun/ 116ページ側注4行shopping bag	相互に矛盾している。 (見出し語にある太字、斜体、下線との対応)	3-(1)				
10	8	側注 4行	10-wreck 他：側注5行11-[a]pole/ 12ページ側注6行9-resistance/ 側注7行11-endure~/ 側注8行11-[a]punishment/	誤りである。 (本文の行数と合っていない。)	3-(1)				
			24ページ側注5行11-casual/ 28ページ側注6行8-collaborate/ 側注10行21-[a]balance/ 36ページ側注2行2-urban/ 46ページ側注5行10-[a]discipline/						
			50ページ側注8行10-treat~/ 側注9行13-co-develop~/ 60ページ側注6行7-nowadays/ 側注7行7-concept~/ 側注8行9-emerge/						
			62ページ側注5行3-parenting/ 側注10行19-unmarried/ 80ページ側注4行4-mid/ 82ページ側注4行13-speed skating/ 側注5行14-ski jumping/						
			側注6行18-surprisingly/ 側注7行18-[an]Olympian/ 85ページ側注7行8-monetary/ 側注8行9-[a]region/ 側注9行11-foreign affairs/						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検定意見書

11 枚中 3 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			86ページ側注10行16-[a]conclusion/ 93ページ側注4行5-[a]height/ 117ページ側注18行19-scary/ 側注22行18-run up to~/ 119ページ側注10行10-go viral						
11	9	25	(Choose two)	生徒にとって理解し難い表現である。 (選択肢が2つしかない。)	3-(3)				
12	11	17 - 19	1. 1. 2. 2. 3. 3.	誤記である。 (番号)	3-(2)				
13	12	側注 2行	religionの発音表記	不正確である。 (第3音節の発音表記)	3-(1)				
14	12	側注 3行	lawの発音表記 他：37ページ側注2行waterfall/ 91ページ側注13行crossbow/ 113ページEの語注2行lawmaker/ 120ページ側注16行applaud	表記が不統一である。 (120ページ側注13行talkに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)				
15	12	脚注 1行	Japan has a deep history	脱字である。 (ピリオドがない。)	3-(2)				
16	13	4	contribute 他：7行workforce/ 27ページ8行Possibly	相互に矛盾している。 (2行指示文に照らして、下線が付されていない。)	3-(1)				
17	14	側注 5行	information technology	不正確である。 (強勢及び母音表記)	3-(1)				
18	16	3 - 4	However, India also has the highest poverty rate in the world (graph 1).	生徒にとって理解し難い表現である。 (グラフから読み取れない内容)	3-(3)				
19	16	グラフ	United States	誤りである。 (引用の誤り)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 4 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	16	24 - 26	Comprehension Questions 1~3番	相互に矛盾している。 (23行指示文との対応)	3-(1)				
21	17	側注 4行	resolveの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)				
22	18	右写真 キャプション	school girls	不正確である。 (表記)	3-(1)				
23	18	側注 4行	embarrassingの発音表記	表記が不統一である。 (62ページ側注10行unmarriedに照らして、第2音節の母音表記が不統一)	3-(4)				
24	22	26 - 27	小問の番号4, 5	誤りである。 (3が抜けている。)	3-(1)				
25	23	8	katcho 他：同行butcho	誤記である。 (ローマ字)	3-(2)				
26	23	17	いっらしやいます 他：24ページ10-11行, 30ページ24行	誤記である。 (日本語)	3-(2)				
27	26	側注 2行	melodiousの発音表記 他：62ページ側注2行Millennial/ 115ページ側注4行groceries	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
28	28	4	ピリオドの前の引用符	誤植である。 (引用符)	3-(2)				
29	28	14	be any 他：82ページ19行these Olympians	誤植である。 (スペース)	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 5 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
30	31	1 - 2	A TRAIN TRIP THROUGH NORWAY-THE OSLO TO BERGEN LINE 他：32, 34, 36, 38, 40ページ右上タイトルA Train Trip through Norway-The Oslo to Bergen Line	相互に矛盾している。 (目次 i ページ15-16行ではレッスン名がA Train Trip to Norway-The Oslo to Bergen Line)	3-(1)
31	31	10	live a big city	誤りである。 (前置詞がない。)	3-(1)
32	34	側注 10行	Osloの発音表記 他：45ページ側注19行Giocondo/ 側注21行La Gioconda/ 90ページ側注14行Ludovico/ 113ページGの語注reimburse/	不正確である。 (長音符がない。)	3-(1)
			114ページ側注5行following		
33	37	側注 2-3行	7-[a]waterfall 6-descend 他：91ページ側注14-16行	誤記である。 (本文の出現順に並んでいない。)	3-(2)
34	37	側注 4行	photoの発音表記	不正確である。 (第2音節に付された第2強勢)	3-(1)
35	42	右上タ イトル	Leonardo da Vinci-da Vinci, the Artist 他：44, 46ページ	相互に矛盾している。 (目次 i ページ19行ではレッスン名がLeonardo da Vinci-Da Vinci, the Artist)	3-(1)
36	42	2	page 57 他：45ページ2行page 58/ 53ページ17行page 64/ 68ページ5行page 71	誤記である。 (ページ番号)	3-(2)
37	42	側注 7行	discoveryの発音表記 他：86ページ側注9行declare/ 側注11行invaluable	不正確である。 (第1音節に付された第2強勢)	3-(1)
38	42	脚注 1行	all of (Europe) (ヨーロッパ) の全 域	表記が不統一である。 (同行refer to～～を指すに照らして、英語と日本語訳の間に「-」がない。)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 6 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
39	43	側注 6行	artisticの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)				
40	43	側注 12行	sculptingの発音表記 他：45ページ側注11行capture/ 90ページ側注11行numerous/ 93ページ側注10行hot/ 側注12行topic/	不正確である。 (第1強勢が付されていない。)	3-(1)				
			113ページAの語注cruel						
41	45	側注 7行	masterpieceの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)				
42	45	側注 13行	decadeに付された太字，斜体，下線	相互に矛盾している。 (発音表記にある第1強勢との対応)	3-(1)				
43	45	脚注 1行	完璧さへの試	脱字である。 (送り仮名がない。)	3-(2)				
44	50	15	Jennifer Daudna 他：写真キャプション	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
45	51	5	oryellow	誤りである。 (語と語の間にスペースがない。)	3-(1)				
46	51	10	America cars	誤りである。 (Americaではない。)	3-(1)				
47	52	10 - 11	Pre-birth services are now very popular in countries such as China.	生徒にとって理解し難い表現である。 (根拠が不明で理解し難い。)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 7 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
48	54	側注 全体	見出し語に付された行数 他：118ページ側注全体	誤りである。 (本文の行数と合っていない。)	3-(1)
49	54	側注 10行	Alzheimer's 他：56ページ側注4行evolution/ 62ページ側注3行parenthood	表記が不統一である。 (59ページ側注1行civilizationに照らして、第2強勢を示す斜体及び太字が付されていない。)	3-(4)
50	56	10	Homo Evolutes 他：脚注3行 (2箇所)	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
51	57	23	affecting parents, and babies.	誤記である。 (コンマ)	3-(2)
52	61	グラフ	Percentage of babies born to single mothers	誤りである。 (引用の誤り)	3-(1)
53	61	グラフ	Percentage of babies born to single mothersのグラフ	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。 (本文との対応)	2-(12)
54	63	側注 4行	contractの発音表記	不正確である。 (第2強勢)	3-(1)
55	66	14	- the two-year marriage.	誤記である。 (theの前にあるハイフン)	3-(2)
56	66	側注 7行	undividedの発音表記	不正確である。 (第2強勢が2箇所に付されている。)	3-(1)
57	67	クロス ワード パズル	7と同じマス目にある4の数字	誤記である。 (4ではない。)	3-(2)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 8 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
58	71	17	Do you think your town is city is too noisy?	生徒にとって理解し難い表現である。 (質問の意味を理解し難い。)	3-(3)
59	73	10	(people who... ...walk on the street / ...did a bad thing / ...drop litter)	相互に矛盾している。 (該当する答えが複数ある。)	3-(1)
60	76	25	don't	表記が不統一である。 (26行can'tの場合と異なるアポストロフィ)	3-(4)
61	77	クロスワードパズル	Summary全体	相互に矛盾している。 (クロスワードのマス目と1~8番で想定される答えとの対応)	3-(1)
62	80	写真キャプション	1948 他：83ページ(4箇所)	生徒にとって理解し難い表現である。 (写真のキャプションとして理解し難い。)	3-(3)
63	82	9 - 11	the Olympics will again be held in Tokyo, which will become only the seventh city in the world to host the Games more than once.	不正確である。 (the seventh city)	3-(1)
64	82	13	swimming (80)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (競技名とメダル数の対応について誤解するおそれ)	3-(3)
65	82	側注4行	speed skatingの発音表記 他：側注5行ski jumping/ 120ページ側注13行talk show	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
66	82	側注10-11行	Japan's medal count (2016) 他：最下行All medal counts=2016	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (2016年に獲得したメダルの数だと誤解するおそれ)	3-(3)
67	82	側注イラスト下	180	誤りである。 (銅メダルの数)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 9 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
68	82	下挿絵	東京2020オリンピック・パラリンピック招致ロゴ	引用された挿絵は、信頼性のある適切なものが選ばれていない。	2-(9)
69	84	6 - 12	twenty-five Japanese have won the Nobel Prize, . . . This ranks Japan sixth in the world and first in Asia. . . . consider other Asian countries that have also won the	生徒にとって理解し難い表現である。 (根拠が不明で理解し難い。)	3-(3)
			Nobel Prize: China(7), South Korea(1), Vietnam(1), Taiwan (1), and Myanmar(1) combine for a total of 11 winners.		
70	84	20 - 21	Shinya Yamanaka was the first Japanese to win the Nobel Prize for Physiology or Medicine	誤りである。 (山中伸弥さんはノーベル生理学・医学賞を受賞した初めての日本人ではない。)	3-(1)
71	85	13	man's	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (語の意味について誤解するおそれ)	3-(3)
72	85	側注 4行	refugeeの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
73	86	側注 2行	agricultureの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)
74	86	側注 7行	polioの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
75	90	右上タイトル	Reading 1-Leonardo da Vinci-da Vinci, the Inventor 他：92ページ/ 94ページReading 1-Leonardo da Vinci-da Vinci, the Architect	相互に矛盾している。 (目次 ii ページ4-6行ではレッスン名がReading 2 Leonardo da Vinci-Da Vinci, the Inventor and Architect)	3-(1)
76	90	側注 8行	sketchの発音表記	誤りである。 (発音表記が見出し語と対応していない。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 10 枚目

受理番号 29-53		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
77	91	側注 5行	profitableの発音表記	不正確である。 (見出し語の太字, 斜体, 下線に照らして, 第1音節に第1強勢が付されていない。また, 第4音節の母音表記が不正確である。)	3-(1)
78	91	側注 16行	machineの発音表記 他: 93ページ側注3行parachute	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
79	91	側注 17行	intimidateに付された太字, 斜体, 下線	相互に矛盾している。 (発音表記にある強勢との対応)	3-(1)
80	93	側注 23行	aerodynamicsの発音表記	表記が不統一である。 (114ページ側注3行caringに照らして, 第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
81	94	側注 3行	layoutの発音表記	不正確である。 (第2音節)	3-(1)
82	108	25	Find a word a synonym	生徒にとって理解し難い表現である。 (指示文として理解し難い。)	3-(3)
83	117	側注 4行	crushの発音表記	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
84	117	側注 8行	pretzelの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)
85	121	2	FOUR FABLES FOR YOUR READING PLEASURE by AESOP 他: 122、124ページ右上タイトルFour Fables for your Reading Pleasure by Aesop	相互に矛盾している。 (目次 ii ページ15行ではレッスン名がFour Fables by Aesop)	3-(1)
86	126	第3欄 28行	muscle …… 56 他: 127ページ第3欄12行smooth …… 30	誤りである。 (初出ページ)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

11 枚中 11 枚目

受理番号 29-53	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
87	129 - 130		Learn the Top 2000 Words	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (これらの語をどのように活用するかなどの活動例が示されていない。)	2-(13)
88	129	3	ATLANTIS Hybrid English Communication Intermediate	特定の書籍の宣伝になるおそれがある。	2-(7)
89	131 - 133		白紙	生徒にとって理解し難いページである。 (ページの趣旨を理解し難い。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-54		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	全巻		本書に用いられている新語数	図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に照らして、扱いが不適切である。 (第2章第8節第3款「英語に関する各教科に共通する内容等」2ア(ア) cに示す「700語程度の新語」)	2-(1)				
2	表見返		Dedicated to Alexandra Mitchell	生徒にとって理解し難い表現である。 (本書が特定の個人に献呈されている意味を理解し難い。)	3-(3)				
3	2	側注 2行	superstarの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)				
4	2	側注 4行	includingの発音表記 他：84ページ側注2行inventor	不正確である。 (第1音節に付された第2強勢)	3-(1)				
5	2	側注 8行	songwriterの発音表記 他：51ページ側注14行fault/ 82ページ側注8行drawing	表記が不統一である。 (3ページ側注2行storyの場合に照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)				
6	3	側注 2行	story tellerの発音表記 他： 22ページ側注12行police officer/ 27ページ側注8行speed limit/	表記が不統一である。 (14ページ側注2行nightmareの場合に照らして、強勢の付け方が不統一)	3-(4)				
			35ページ側注2行light year/ 53ページ側注4行preschool/ 61ページ側注16行station wagon/ 67ページ側注10行speed skating/ 67ページ側注12行ski jumping/						
			82ページ側注4行metal working/ 84ページ側注16行war machine						
7	3	側注 4行	breakupの発音表記 他：26ページ側注6行gun 26ページ側注10行drunk/ 28ページ側注8行frustrated/	表記が不統一である。 (8ページ側注10行studyの場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)				
			51ページ側注6行unluckily/ 52ページ側注4行confront/ 81ページ側注4行Tuscany						

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-54		学校 高等学校		教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
8	3	側注 6行	role modelの発音表記 他：44ページ側注6行coal mine	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
9	4	側注 4行	appreciateの発音表記 他：8ページ側注14行hesitate/ 9ページ側注4行exercise/ 15ページ側注2行backpack/	不正確である。 (第2強勢が付されていない。)	3-(1)	
			15ページ側注6行clipboard/ 22ページ側注6行nursing home/ 27ページ側注10行motorcycle/ 34ページ側注10行solar system/ 51ページ側注10行windowpane/			
			59ページ側注6行absolutely/ 82ページ側注2行workshop/ 85ページ側注4行skydiver			
10	6	9	Taylor swift	誤りである。 (sが小文字)	3-(1)	
11	8	側注 4行	reviewの発音表記 他：9ページ側注14行report/ 35ページ側注6行require	不正確である。 (本図書の表記体系に照らして、不正確)	3-(1)	
12	8	側注 9行	8 - [a] study 他：16ページ側注9行 9 - towards/ 16ページ側注11行 12 - [a] soda/ 16ページ側注13行 14 - mumble/	誤りである。 (本文の行数と合っていない。)	3-(1)	
			16ページ側注15行 14 - sleepy/ 16ページ側注17行 16 - luggage/ 16ページ側注19行 18 - drug/ 16ページ脚注1行 15 - pass out/ 43ページ側注5行 8 - part-time			
13	9	側注 12行	surveyの発音表記	表記が不統一である。 (22ページ側注14行personallyの場合に照らして、 第1音節の発音表記が不統一)	3-(4)	
14	10	脚注 2行	more likely to... 他：103ページ中欄13行	表記が不統一である。 (43ページ脚注2行(be) less likely to... とbe動詞 の付け方が不統一)	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 3 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
15	15	脚注 2行	(私達に) 答えがひらめく	相互に矛盾している。 (英語との対応)	3-(1)
16	21	側注 2行	medicalの発音表記 他：36ページ側注6行orbit/ 53ページ側注18行ruin	不正確である。 (強勢が付されていない。)	3-(1)
17	21	側注 10行	classicalの発音表記	不正確である。 (第1音節の発音表記)	3-(1)
18	22	側注 9行	firefighterにある太字, 斜体, 下線 他：81ページ左図キャプション Galileo	相互に矛盾している。 (発音表記にある強勢との対応)	3-(1)
19	22	側注 16行	characterの発音表記 他：84ページ側注16行machine/ 85ページ側注2行parachute	不正確である。 (母音表記)	3-(1)
20	28	側注 6行	botherの発音表記 他：44ページ側注14行moreover	表記が不統一である。 (44ページ側注12行sufferの場合に照らして, 語末 の発音表記が不統一)	3-(4)
21	28	側注 10行	saxophonistの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
22	31	上囲み 5-6行	if a father gets a loan from the bank and then he dies, his children must pay back that money. 他：上囲み10-11行 But in Japan,	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本の相続制度について誤解するおそれ)	3-(3)
			even if the child is only a toddler, he will have to pay back the money when he reaches adulthood.		
23	34	右 上 6行	Saturnの発音表記 他：35ページ側注2行year	不正確である。 (本図書の表記体系に照らして, 不正確)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 4 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
24	34	側注 5行	astronomicalの発音表記	不正確である。 (本図書の表記体系に照らして、不正確)	3-(1)
25	34	側注 8行	Voyager I の発音表記 他：35ページ側注4行Alpha Centauri/ 66ページ側注2行World War II	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
26	36	側注 4行	Andromedaの発音表記	不正確である。 (第2音節の母音表記)	3-(1)
27	37	側注 14行	discoveryの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
28	39	脚注 3行	人間の	相互に矛盾している。 (英語との対応)	3-(1)
29	40	4	Centaury	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
30	40	図	クロスワードパズル	相互に矛盾している。 (クロスワードのマス目と、10番の想定される答え が対応していない。)	3-(1)
31	42	9 - 13	Another problem for women is childcare... working mothers must take their babies to nurseries.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (育児は女性の役割と誤解するおそれ)	3-(3)
32	43	2 - 6	Surveys show that about 75 percent of Japanese men around the age of 30 think of themselves as hervibores. Herbivore men like playing video games, reading comic	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (複数の調査が行われたと誤解するおそれ)	3-(3)
			books, and using social media. Many of these men are not interested in getting married.		

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 5 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
33	43	7	part-timeの前のスペース 他：69ページ7行 accessの前 69ページ9行 welcomedの前	誤植である。 (スペース)	3-(2)
34	43	側注 6行	part-timeの発音表記	相互に矛盾している。 (第1強勢の位置と見出し語にある太字, 斜体, 下線との対応)	3-(1)
35	44	側注 2行	birthrateの発音表記 他：側注8行elsewhere	不正確である。 (第2強勢の位置)	3-(1)
36	45	側注 2行	assistの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
37	45	側注 6行	additionallyの発音表記	相互に矛盾している。 (第1強勢の位置と見出し語にある太字, 斜体, 下線との対応)	3-(1)
38	47	脚注 1行	not only... but also...	表記が不統一である。 (35ページ脚注1行between (A) and (B)に照らして, 空所の表記が不統一)	3-(4)
39	47	脚注 2行	transfer ～ - 転勤する	相互に矛盾している。 (本文11行transferは他動詞)	3-(1)
40	53	側注 6行	roommateの発音表記	不正確である。 (第1音節の発音表記)	3-(1)
41	58	側注 3行	negative	誤記である。 (当該語は10ページ側注11行で既に扱っている。)	3-(2)
42	58	側注 6行	caringの発音表記	不正確である。 (第1音節の子音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 29-54		学校 高等学校		教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
43	59	側注 8行	pass awayの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)	
44	59	側注 10行	recentlyの発音表記 他：80ページ側注4行rebirth	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)	
45	60	側注 8行	situationの発音表記	不正確である。 (長音符)	3-(1)	
46	60	下	小問の番号1. 他：80ページ下 小問の番号2a.	誤記である。 (番号)	3-(2)	
47	61	側注 8行	pretzelの発音表記	不正確である。 (第2音節の子音表記)	3-(1)	
48	61	脚注 1行	drive down the freeway 他：103ページ左欄16行	相互に矛盾している。 (本文2-3行driving down the highwayと相互に矛盾)	3-(1)	
49	63	上囲み 5行	waitingの色	生徒にとって理解し難い表記である。 (色の意味を理解し難い。)	3-(3)	
50	63	Com prehen	小問4.	表記が不統一である。 (小問3.に照らして、下線がない。)	3-(4)	
51	67	7 - 9	the Olympics will again be held in Tokyo, which will become only the seventh city in the world to host the Games more than once.	不正確である。 (the seventh city)	3-(1)	
52	67	11	judo,	誤記である。 (コンマ)	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 7 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
53	67	12	swimming (80 medals)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (競技名とメダル数の対応について誤解するおそれ)	3-(3)
54	67	上挿絵	東京2020オリンピック・パラリンピック招致ロゴ	引用された挿絵は、信頼性のある適切なものが選ばれていない。	2-(9)
55	67	側注 2行	debutの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
56	67	側注 14行	powerhouseの発音表記 他：81ページ側注2行farmhouse	不正確である。 (最終音節の発音表記)	3-(1)
57	68	4 - 5	twenty-five Japanese have won the Nobel Prize, 他：7-8行 This ranks Japan sixth in the world.	生徒にとって理解し難い表現である。 (根拠が不明で理解し難い。)	3-(3)
			10-11行 China (7), South Korea (1), Vietnam (1), Taiwan (1), and Myanmar (1) combine for a total of 11 winners.		
58	68	20 - 22	Shinya Yamanaka of Kyoto University was the first Japanese to win the Nobel Prize for Physiology or Medicine.	誤りである。 (山中伸弥さんはノーベル生理学・医学賞を受賞した初めての日本人ではない。)	3-(1)
59	69	側注 8行	polioの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
60	69	側注 12行	traineeの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
61	70	Lis tening	YunaとLiamの会話を聞いて、下の問いに答えましょう。	相互に矛盾している。 (小問はAkemiに関する問いになっているが、指示文はYunaとLiamになっている。)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 8 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
62	74	1	Lesson 1-5 他：76ページ1行 78ページ1行	誤記である。 (レッスン番号)	3-(2)
63	74	L1の 5.	Unlike many other musicians, she doesn't use bad words in her songs. (cuss) 他：98ページ右欄22行cuss	生徒にとって理解し難い問いである。 (忌避される語にリフレーズ)	3-(3)
64	75	L3の 7.	How terrible.	誤記である。 (ピリオド)	3-(2)
65	75	側注 11行	l 5 他：77ページ側注11行 1 4	表記が不統一である。 (側注10行1.17に照らして、ドットの打ち方が不統一)	3-(4)
66	75	側注 12行	l.13 他：側注13行 1.15 77ページ側注13行 1.13 78ページ側注20行 1.10	誤記である。 (行数)	3-(2)
67	77	側注 16行	pg. 51	誤記である。 (ページ番号)	3-(2)
68	81	11	curios	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
69	83	図キャ プション	one da Vinci's male students	不正確である。 (前置詞の脱落)	3-(1)
70	84	1	a great artists	不正確である。 (名詞の形)	3-(1)
71	85	側注 10行	hot air balloonの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 9 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
72	88 - 97		本文中の英語の太字	生徒にとって理解し難い表記である。 (凡例がなく、太字の意味を理解し難い。)	3-(3)				
73	88	本文 8行	finally	誤りである。 (文頭のfが小文字)	3-(1)				
74	89	右上	Text 2 他：91ページ右上Text 4 93ページ右上Text 6 95ページ右上Text 8	表記が不統一である。 (88ページ左上Text - 1とハイフンの付け方が不統一)	3-(4)				
			97ページ右上Text 10						
75	89	Q 小問2. c	situation 他：90ページQ小問3. a. car b. wife	表記が不統一である。 (Q小問2. a. good. に照らして、ピリオドの付け方が不統一)	3-(4)				
76	90	本文 2行	But,	誤記である。 (コンマ)	3-(2)				
77	90	Q 小問2.	選択肢d. 他：92ページQ小問2.	誤りである。 (d. ではない。)	3-(1)				
78	90	Q 小問4.	写真A, B, C, D	生徒にとって理解し難い写真である。 (どの写真を選んでよいか理解し難い。)	3-(3)				
79	92	本文 3行	them , and	誤記である。 (コンマの位置)	3-(2)				
80	92	Q 小問2. a	but	誤りである。 (文頭のbが小文字)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

10 枚中 10 枚目

受理番号 29-54		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
81	95	HINTSの1.	一般的に、読解問題の一問目は主題についてである場合が多く、答えは第1段落目から見つけることができます。	不正確である。 (主題に関する問い番号及び答えを見つける段落)	3-(1)
82	98	左下	Vocabulary List 他：99ページ右下 100ページ左下 101ページ右下	表記が不統一である。 (ivページ最下行Word and Expression Listと表記が不統一)	3-(4)
			102ページ左下 103ページ右下 Phrase and Expression List		
83	104 - 106		白紙	生徒にとって理解し難いページである。 (ページの趣旨を理解し難い。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 29-55		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	3 目次	22	英文読解に役立つディスコースマーカー 他：4ページ 下 Appendices ②	相互に矛盾している。 (153ページAppendicesの扉には「英文読解に役立つディスコースマーカー」は含まれていない。)	3-(1)
2	19	18	This shows see how Japanese tend to focus more on the process	誤りである。 (文法)	3-(1)
3	23	脚注 1行	modernの発音表記 他：28ページ側注10行 Jobs	表記が不統一である。 (脚注1行technologyの場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
4	25	脚注 3行	argueの発音表記	表記が不統一である。 (脚注4行argument(s)の場合に照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
5	41	大問3	Fill in the blanks with appropriate words below to complete the chart.	表記が不統一である。 (43ページ大問3の英語の指示文と不統一)	3-(4)
6	69	大問2	1:Choose one to complete the sentence.	相互に矛盾している。 (日本語との対応)	3-(1)
7	73	大問3	Jules Verne, who is known as the “(1.)” thought	表記が不統一である。 (72ページ11-12行 Jules Verne, who is often referred to as the “Father of Science Fiction,” dreamt とコンマの付け方が不統一)	3-(4)
8	84	側注 4行	popularlyの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
9	85	大問3	a new technology called 3D printing, which is changing our (2.).	誤りである。 (文法)	3-(1)
10	87	大問3	We should (8.) their use very carefully what to the future of 3D printing.	誤りである。 (文法)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 29-55		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	98	側注 5行	unseenの発音表記	表記が不統一である。 (112ページ側注1行untidyの場合に照らして、強勢の付け方が不統一)	3-(4)
12	102	側注 13行	qualityの発音表記	表記が不統一である。 (90ページ側注11行compostの場合に照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
13	114	大問C	(7.) joy	誤植である。 (スペースがない。)	3-(2)
14	116	側注 2行	Whitewoodの発音表記	表記が不統一である。 (68ページ側注15行wheel(s)の場合に照らして、第1音節の子音表記が不統一)	3-(4)
15	123	大問1	Choose the main theme for the passage on the left page.	相互に矛盾している。 (日本語との対応)	3-(1)
16	131	側注 8行	alongsideの発音表記	表記が不統一である。 (116ページ側注11行bossの場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
17	138	大問1	Don't lose the (10.)	スクリプトと相互に適切な関連が図られていない。 (スクリプトと異なる。)	固有 1-(3)
18	138	大問3	take note	相互に矛盾している。 (日本語との対応)	3-(1)
19	146	大問1	Why would you like print it?	不正確である。 (likeに続く動詞の形)	3-(1)
20	149	大問1 ①	What is her occupations?	不正確である。 (名詞の形)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 29-55	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	150	大問1 ②	What present did Keiko gave to Judy?	不正確である。 (動詞の形)	3-(1)
22	153	2	p.153 分野別 Hot Topics	誤りである。 (ページ数)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 29-56		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	21	脚注 2行	neighborhoodの発音表記	不正確である。 (第2強勢がない。)	3-(1)
2	29	側注 10行	patriotismの発音表記	不正確である。 (第3音節の母音表記)	3-(1)
3	40	側注 11行	hide-and-seekの発音表記 他：41ページ側注5行self-control/ 72ページ側注17行snow-capped/ 97ページ側注11行swan-necked/ 102ページ側注16行reader-friendly/	表記が不統一である。 (16ページ側注8行self-disciplineに照らして、ハイフンのある語の発音表記が不統一)	3-(4)
			114ページ側注16行decision-making/ 115ページ側注3行pre-financing		
4	41	側注 8行	cognitiveの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
5	52	18 - 21	注意すべき表現・・・増加(減少)する ↓	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (円グラフでのみ注意すべき表現だと誤解するおそれ)	3-(3)
6	53	グラフ	Frequency of Study at Home (Junior and Senior High School Students)	学習上必要な出典が示されていない。	2-(10)
7	59	脚注 1行	torchの発音表記	不正確である。 (発音表記)	3-(1)
8	100	16 - 17	that germs spontaneously generated from decaying things.	表記が不統一である。 (97ページ13-14行では、that germs were spontaneously generated from decaying things.と表記)	3-(4)
9	108	側注 18行	Rodriguezの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 29-56	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	120	21 - 22	女性たちは男性が自分たちに親切にするのは当然と思っている。 Women (are / for / granted / it / kind / men / take / that) to them.	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (例文のような考え方が女性一般に当てはまると誤解するおそれ)	3-(3)
11	122	側注 5行	matureの発音表記	表記が不統一である。 (側注8行immatureに照らして、発音表記が不統一)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 29-57		学校 高等学校		教科 外国語		種目 コミュニケーション英語Ⅲ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	4 - 5	全体	「本書の構成」に示された学習順序を示す矢印と「本文に関連した大学入試問題を10レッスン分収録しています。」 他：3ページ17行 University	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (各Lessonが大学入試問題を解くための学習であると誤解するおそれ)	3-(3)				
			Entrance Examination/ 102-135ページ Related Topic of Lesson 1~10						
2	14	大問2 指示文	answer the questions below 他：22ページ, 30ページ, 38ページ, 50ページ, 60ページ, 68ページ, 77ページ, 89ページ, 97ページ	不正確である。 (下の設問の指示文として不正確)	3-(1)				
3	18	22	she's leaning French.	誤りである。 (スペリング)	3-(1)				
4	25	4	分詞で始まる節が文頭にくる場合	不正確である。 (分詞構文の説明として不正確)	3-(1)				
5	31	2	K. Anderson	表記が不統一である。 (28ページ3行では, K. Andersと表記)	3-(4)				
6	32	Cho ose1行	genius	表記が不統一である。 (29ページ7行では, geniusesと表記)	3-(4)				
7	50	6	a strong feeling of wanting to have or to do something, especially	生徒にとって理解し難い表現である。 (解答と想定される選択肢と合わない表現)	3-(3)				
8	57	写真④	ロゴ 他：62ページ写真	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 (AMK)	2-(7)				
9	75	3	Kings Cross Station	不正確である。 (駅名として不正確)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 29-57		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
10	81	脚注 1行	be supposed to do～ するはずである	表記が不統一である。 (45ページ脚注2行では、have got to do ～しなければならない と表記)	3-(4)
11	102	4	recently	英語の現代慣用によっていない。 (用いられている時制に合わない副詞)	固有 2-(1)
12	112	27	they ought, to be abolished.	不正確である。 (パンクチュエーション)	3-(1)
13	113	5	the examples of dumps, polar bears	生徒にとって理解し難い表現である。 (意味を理解し難い。)	3-(3)
14	114	26	twelve-to seventeen-year-olds	不正確である。 (スペース)	3-(1)
15	114	30 - 32	an area of the brain connected to unpopular), areas associated with anxiety lit up. the researchers	生徒にとって理解し難い表現である。 (意味内容が不明瞭)	3-(3)
16	130	11 - 12	C. elegant	不正確である。 (呼称)	3-(1)
17	137	24	保障	誤記である。	3-(2)
18	138	脚注 2行	desaltの発音表記	表記が不統一である。 (142ページ左欄最下行recallに照らして、第2音節の母音表記が不統一)	3-(4)
19	139	24 - 25	枯れ葉剤(defoliation)	相互に矛盾している。 (日本語と英語の対応)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 29-57	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
20	146	右欄 3行	ecologyの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
21	148	右欄 37行	UKの発音表記	不正確である。 (強勢表記)	3-(1)
22	161	L10 正答数	5	不正確である。 (96ページにはQ6まで設定)	3-(1)
23	161	網掛け 左	本文語数 400語 他：162ページ	生徒にとって理解し難い表現である。 (該当する長さの課がない。)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-58		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	14	側注 4行	Gaudiの発音表記	不正確である。 (二重母音の字形)	3-(1)
2	19	脚注 1行	Burjの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
3	47	17	p. 121	不正確である。 (当該活動に活用するページの範囲)	3-(1)
4	50	側注 1行	Margieの発音表記	不正確である。 (第1音節の母音表記)	3-(1)
5	94	下から 2行	14%	表記が不統一である。 (91ページ3行では、15%と表記)	3-(4)
6	122	右欄 17行	Antonio Gaudi 形 アントニオ・ガウディ	誤りである。 (品詞)	3-(1)
7	124	中欄 31行	Canadian 名 カナダの	誤りである。 (品詞)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-59		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	8	側注 21行	loftyの発音表記 他：39ページ側注11行Boston	表記が不統一である。 (20ページ側注23行cross(ed)の場合に照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
2	20	側注 22行	otherworldの発音表記	表記が不統一である。 (66ページ側注6行runaway(s)の場合に照らして、強勢の付け方が不統一)	3-(4)
3	94	側注 7行	anthropomorphizingの発音表記	不正確である。 (第5音節の母音表記)	3-(1)
4	105	右 中 図	女性が持っている棒	生徒が誤解するおそれのある図である。 (強い破裂を伴うことが多いのは棒が指しているppの部分だと誤解するおそれ)	3-(3)
5	111	側注 2行	seriouslyの発音表記	表記が不統一である。 (12ページ側注4行periodの場合に照らして、第1音節の母音表記が不統一)	3-(4)
6	113	側注 11行	insuranceの発音表記	表記が不統一である。 (44ページ側注17行urineの場合に照らして、発音表記が不統一)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 1 枚目

受理番号 29-60		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	4	左欄9-10行	Warm Up!	表記が不統一である。 (20ページ3行では活動名をWarm Upと表記)	3-(4)
2	21	下見出し	Pre-Reading Question 他：27, 33, 39, 45, 53, 61, 69, 77, 85, 93, 101, 109, 117, 125, 132 ページ	表記が不統一である。 (4ページ左欄10行ではPre-Reading Questionsと表記)	3-(4)
3	28	脚注2行	Microsoftの発音表記 他：63ページ脚注4行well-off/ 88ページ脚注1行belonging	表記が不統一である。 (29ページ脚注1行bossに照らして、母音表記が不統一)	3-(4)
4	43	大問C	From a small group and share your opinion with your group members.	生徒にとって理解し難い表現である。 (指示文の意味を理解し難い。)	3-(3)
5	51	19	talking to class 他：59, 67, 75, 83, 91, 99, 107ページ	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有2-(1)
6	53	キャプション5行	sold in low prices	英語の現代慣用によっていない。 (前置詞)	固有2-(1)
7	56	脚注1行	consumerの発音表記 他：同行consume	表記が不統一である。 (35ページ脚注1行lawsuitに照らして、第2音節の発音表記が不統一)	3-(4)
8	57	大問C3番	About eighty percent of export in Bangladesh consists of clothes.	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形及びそれとともに用いる前置詞)	固有2-(1)
9	62	5	the only purpose of an education 他：65ページ大問A2番, 大問C1番	表記が不統一である。 (64ページ7行ではthe only purpose of educationと表記)	3-(4)
10	74	大問A囲み	avoid troubles with	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有2-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 2 枚目

受理番号 29-60		学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
11	78	9	under dangerous spell	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)
12	89	大問B 表右3 段	make customers made unplanned purchase	誤りである。 (動詞の形)	3-(1)
13	89	大問B 表右3 段	make customers made unplanned purchase	英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形)	固有 2-(1)
14	91	Dia log1C	school cafeteria offers	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)
15	94	3	the creation of microchip	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)
16	99	Lec ture2D	whether autonomous cars was necessary	誤りである。 (主語に対応するbe動詞)	3-(1)
17	132	War m Up2	Tokyo Skyree	誤りである。 (スペリング)	3-(1)
18	133	左上囲 み2行	Gain Tower	表記が不統一である。 (1行ではThe Gain Towerと表記)	3-(4)
19	136	7 - 8	Tokyo Skytree however, is	脱字である。 (コンマがない。)	3-(2)
20	164	1	Make A Presentation!	表記が不統一である。 (3ページ16行ではMake a Presentation!と表記)	3-(4)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

3 枚中 3 枚目

受理番号 29-60	学校 高等学校	教科 外国語	種目 コミュニケーション英語Ⅲ	学年
------------	---------	--------	-----------------	----

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
21	167	1	the global warming	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)
22	167	表中3 段5行	prevent the global warning	生徒にとって理解し難い表現である。 (文脈に照らして、理解し難い。)	3-(3)
23	167	表右4 段1行	Are there anyone	誤りである。 (be動詞)	3-(1)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-33		学校 高等学校	教科 外国語	種目 英語表現Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	3	表列見出し	Can-do	表記が不統一である。 (5ページ左上囲みではCan-Doと表記)	3-(4)
2	10	上囲み6行	keep exchange emails	誤りである。 (keepの後に続く動詞の形)	3-(1)
3	10	Focus6番	There are four people in my family: my parents, my sister and me.	相互に矛盾している。 (裏見返左ページComma②では○You will need a slice of pork, egg, flour, bread crumbs, and oil for frying.と表記)	3-(1)
4	34	グラフ	Bedtime for high school studentsのグラフ	学習上必要な出典, 年次が示されていない。	2-(10)
5	35	グラフ	1か月の読書量の平均	学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)
6	84	左図	Figure 1: World climate zone	学習上必要な出典, 年次が示されていない。	2-(10)
7	84	右図	Figure 2: Volcanos of the world	学習上必要な出典, 年次が示されていない。	2-(10)
8	115	上表	1=Not bad 2=Good 3=Very good 他: 下表/117ページ表/123ページ表	生徒にとって理解し難い表現である。 (評価の表現1, 2, 3の区別について理解し難い。)	3-(3)
9	140	7 - 8	日本語は、「目」(me), 「山」(yama)のように母音で終わる語がたくさんありますが, 英語は子音で終わる語がほとんどです。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (言語ごとの語末の音の特徴について誤解するおそれ)	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 29-34		学校 高等学校		教科 外国語		種目 英語表現Ⅱ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	3	表列見出し	Can-do	表記が不統一である。 (5ページ左上囲みではCan-Doと表記)	3-(4)				
2	105	上表	1=Not bad 2=Good 3=Very good 他：下表/107ページ表/113ページ表	生徒にとって理解し難い表現である。 (評価の表現1, 2, 3の区別について理解し難い。)	3-(3)				
3	126	6 - 7	日本語は、「目」(me)、「山」(ya-ma)のように母音で終わる語がたくさんありますが、英語は子音で終わる語がほとんどです。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (言語ごとの語末の音の特徴について誤解するおそれ)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。